

**МИНИСТЕРСТВО ВОССТАНОВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ ПРИГРАНИЧЬЯ И
СТРОИТЕЛЬСТВА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский монтажный техникум имени Героя России А.В. Лапшина»
(ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность
08.02.15 Информационное моделирование в строительстве**

На базе основного общего образования

**Форма обучения:
очная**

**Квалификация выпускника:
техник**

**Одобрено
на заседании педагогического совета**

Протокол № 2
от «28» сентября 2026 г.

**Утверждено
приказом ОБПОУ «КМТ им.А.В.Лапшина»**

Приказ № 335-оси
от «29» сентября 2026 г.

Директор
А.В. Пархоменко
подпись

**Согласовано
с предприятием-работодателем**

Директор
«ОБУ Курскгражданпроект»
Е.В. Хромов
подпись

2026 год



Организация-работодатель: «ОБУ Курскгражданпроект»

Организация-разработчик: областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский монтажный техникум имени Героя России А.В. Лапшина»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	9
3.3. Осваиваемые виды деятельности	12
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	13
4.1. Общие компетенции	13
4.2. Профессиональные компетенции	17
4.3. Матрица компетенций выпускника	27
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	38
5.1. Учебный план	38
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	41
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	44
5.4. Календарный учебный график	45
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	47
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	47
5.7. Практическая подготовка	47
5.8. Государственная итоговая аттестация	48
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	48
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	48
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	48
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	49
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	51
Перечень приложений к ОПОП-П	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	52

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности **08.02.15 Информационное моделирование в строительстве** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 г. № 531, (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина» на основе требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 г. № 531 (зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 17.08.2023 г. № 74854);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изм. на 12.02.2025 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 20.12.2022 г. № 1152, от 16.04.2026 № 274));
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 22.05.2026 г. № 351)) (далее – Порядок);
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ № 1430, Минпросвещения РФ № 652 от 18.11.2020 г.);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 г. № 534 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 25.06.2026 г. № 443));

- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 г. № 932);
- Постановление Правительства РФ от 27.04.2024 3 №555 (ред. от 07.04.2025 г.) «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (вместе с «Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», «Правилами установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изм. на 22.02.2023 г.);
- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371;
- Профессиональный стандарт 16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.10.2024 г. № 562н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.11.2024 г., регистрационный № 80170);
- Профессиональный стандарт 06.013 Специалист по информационным ресурсам, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.07.2022 г. № 420н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.08.2022 г., регистрационный № 69714);
- Профессиональный стандарт 40.178 Специалист по проектированию автоматизированных систем управления технологическими процессами, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.10.2021 г. № 723н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.11. 2021 г. регистрационный № 65782);
- Нормативно-методические документы:
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017 № 06-174 «О методических рекомендациях»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении

- методических рекомендаций» (Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки);
- письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
СОО – общеобразовательные дисциплины;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
П – профессиональный цикл;
ПП – производственная практика;
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
ПДП – Производственная практика по профилю;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.10.2024 г. № 562н «Об утверждении профессионального стандарта 16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.07.2022 г. № 420н «Об утверждении профессионального стандарта 06.013 Специалист по информационным ресурсам». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.10.2021 г. № 723н «Об утверждении профессионального стандарта 40.178 Специалист по проектированию автоматизированных систем управления технологическими процессами».	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 г. № 531 (зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 17.08.2023 г. № 74854);	
Квалификация выпускника	техник	
в т.ч. дополнительные квалификации	16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин/2-4 разряд	
Направленности	Нет направленности	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2948	2676

общеобразовательный цикл	1476	370
социально-гуманитарный цикл	482	264
общепрофессиональный цикл	774	418
профессиональный цикл	1480	1480
в т.ч. практика:	828	828
- учебная	360	360
- производственная	324	324
- по профилю специальности	144	144
Вариативная часть образовательной программы	1264	1188
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли, включая цифровой образовательный модуль:	714	714
Общепрофессиональные дисциплины	462	462
Учебные практики:		
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		
МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	252	252
ГИА в форме демонстрационного экзамена	216	216
Всего	4428	2676

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

40 Сквозные виды деятельности в промышленности.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.10.2024 г. № 562н	А/5 Техническое сопровождение информационного моделирования объектов капитального строительства (ОКС)	А/01.5 Адаптация и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования (далее - ТИМ) ОКС в организации
				А/02.5 Подготовка контента электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования ОКС в соответствии с техническим заданием
				А/03.5 Автоматизация и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования
			В/6 Разработка и использование структурных элементов информационной модели ОКС на этапе его жизненного цикла	В/01.6 Формирование, обработка и актуализация данных структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе жизненного цикла ОКС
				В/02.6 Формирование технической документации информационной модели ОКС
2.	40.178 Специалист по проектированию автоматизированных систем управления технологическими процессами	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.10.2021 г. № 723н	А/6 Разработка и оформление рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами	А/01.6 Разработка текстовой и графической частей рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами
				А/02.6 Подготовка к выпуску рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами

3.	06.013 Специалист по информационным ресурсам	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.07.2022 г. № 420н	А/4 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	А/01.4 Ввод и обработка текстовых данных для сайтов
				А/02.4 Сканирование и обработка графической информации
				А/03.4 Ведение информационных баз данных
				А/04. Размещение информации на сайте

Перечень квалификационных справочников

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда	Характеристика работ/должностные обязанности
1.	ОКПДТР Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94	Профессии рабочих	16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 2 разряд	- производить арифметическую обработку первичных документов на вычислительных машинах различного типа с печатанием исходных данных и результатов подсчета на бумажном носителе и без него; - выполнять суммирование, таксировки показателей однострочных и многострочных документов; - вычислять проценты и процентные отношения, выполнять операции с константой, возведение в степень, извлечение корня, хранение и накопление чисел и массивов данных; - проводить сортировку, раскладку, выборку, подборку, объединение массивов на вычислительных машинах по справочным и справочно-группировочным признакам; - проверять правильность работы машин специальными

				контрольными приемами; - осуществлять внешний контроль принимаемых на обработку документов и регистрацию их в журнале; - подготавливать документы и технические носители информации для передачи на следующие операции технологического процесса; - оформлять результаты выполненных работ в соответствии с инструкциями; - производить установку операционных систем, подключение периферийных устройств, установку антивирусных программ; - работать с шаблоном; - вводить текстовую информацию в беглом режиме; - выполнять правила охраны труда и противопожарной безопасности.
--	--	--	--	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий	ПМ.01 Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий
Проектирование и моделирование строительных конструкций с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами	ПМ.02 Проектирование и моделирование строительных конструкций с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами
Организация и выполнение работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий.	ПМ.03 Организация и выполнение работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла ППСЗ (представлены в приложении)

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла ППСЗ:

1) **личностным**, включающим: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) **метапредметным**, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) **предметным**, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебных дисциплин научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

4.2. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте

		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования

		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.3. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий	ПК 1.1. Адаптировать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий	Навыки: анализа новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями зданий; адаптации настроек программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования зданий
		Умения: анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования зданий; создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования зданий
		Знания: международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования зданий; назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования зданий; форматы представления данных информационных моделей зданий и их элементов
	ПК 1.2. Сопровождать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий	Навыки: формирования предложений для разработки стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования зданий; технической поддержки процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели зданий
		Умения: оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели зданий; инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели зданий
		Знания: принципы работы в среде общих данных требования к составу и оформлению технической документации; функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования зданий
	ПК 1.3. Подготавливать среды общих данных проекта в	Навыки: анализа технического задания на разработку контента баз данных для информационного моделирования зданий

	соответствии с техническим заданием	Умения: создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели зданий; формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели зданий
		Знания: форматы обмена данными информационных моделей зданий, в том числе открытые способы представления данных элементов информационной модели зданий в графическом и табличном виде
	ПК 1.4. Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием	Навыки: наполнения электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании зданий; формирования компонентов информационной модели здания с заданными параметрами и уровнем проработки; тестирования созданных компонентов в задачах информационного моделирования зданий; наполнения библиотек компонентов информационных моделей зданий для многократного использования
		Умения: моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели зданий и аннотационную информацию; классифицировать компоненты и элементы информационных моделей зданий; использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели зданий
		Знания: функции программных продуктов для создания контента информационных моделей зданий; система классификации компонентов информационной модели зданий; виды и свойства основных строительных материалов, изделий, конструкций; системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства; методы геометрического компьютерного моделирования; технологии параметрического моделирования; способы создания и представления компонентов информационной модели зданий в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации; назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования зданий
	ПК 1.5. Автоматизировать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования	Навыки: анализа заданий на автоматизацию решения задачи информационного моделирования зданий; разработки и согласования алгоритма автоматизированного решения задачи информационного моделирования зданий с заказчиком; реализации алгоритма средствами программы для информационного моделирования зданий или с использованием дополнительного программного обеспечения; адаптации интерфейса программы информационного моделирования зданий под задачи пользователей; составления инструкции по автоматизированному решению задач информационного моделирования зданий
		Умения: формализовать решение задачи информационного моделирования зданий; составлять алгоритмы решения задач информационного моделирования зданий

		Знания: методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования зданий; методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели зданий
	ПК 1.6. Сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования	Навыки: выявления малоэффективных участков автоматизации информационного моделирования зданий; формирования предложений по оптимизации решения задач информационного моделирования зданий
		Умения: извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования зданий; составлять схематичное и текстовое описание разработанных алгоритмов
		Знания: форматы хранения и передачи данных информационных моделей зданий; методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования зданий; задачи информационного моделирования зданий на этапах их жизненного цикла
Проектирование и моделирование строительных конструкций с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами	ПК 2.1. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования	Навыки: разработка проектно-сметной документации
		Умения: выбирать алгоритм, способы разработки и оформления эскизных и рабочих чертежей в составе комплекта рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами; выбирать способы и алгоритм работы в системе автоматизированного проектирования (далее - САПР) для оформления чертежей; читать чертежи графической части рабочей и проектной документации автоматизированной системы управления технологическими процессами
		Знания: автоматизированная система управления технологическими процессами; правила работы в САПР для оформления чертежей рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами; профессиональная строительная терминология; система стандартизации и технического регулирования в строительстве
	ПК 2.2. Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования	Навыки: разработки проектной документации строительных конструкций с применением информационного моделирования
		Умения: применять требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной; деятельности при составлении и оформлении рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами
		Знания: система условных обозначений в проектировании строительных конструкций; профессиональная строительная терминология; система стандартизации и технического регулирования в строительстве; технология информационного моделирования строительных конструкций
	ПК 2.3. Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии	Навыки: подготовки комплекта рабочей документации для проектирования инженерных сетей и оборудования с использованием технологии информационного моделирования

	информационного моделирования	Умения: выбирать алгоритм подготовки рабочей проектной документации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности с применением технологии информационного моделирования
		Знания: требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации для проектирования инженерных сетей и оборудования с использованием технологии информационного моделирования
	ПК 2.4. Разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования.	Навыки: разработки проектно-сметной документации для проектирования несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования
		Умения: выбирать алгоритм составления рабочей документации узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности
Организация и выполнение работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий	ПК 3.1. Формировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта	Знания: требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации для проектирования несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования
		Навыки: анализа технического задания и исходных данных для формирования информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта; формирования структурных элементов информационной модели нового или существующего здания
		Умения: решать задачи в соответствии с профилем работы на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта; использовать технологии информационного моделирования при решении задач; использовать цифровой вид исходной информации для создания информационной модели зданий
		Знания: задачи в соответствии с профилем работы на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта; цели, задачи и принципы информационного моделирования зданий; стандарты и своды правил разработки информационных моделей зданий; назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования зданий Уровни проработки элементов информационных моделей зданий; классификаторы компонентов информационных моделей зданий; форматы хранения и передачи данных

		информационной модели зданий; назначение среды общих данных на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта
	ПК 3.2. Обрабатывать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта	Навыки: извлечения и анализа данных информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта; выполнения инженерно-технических и экономических расчетов, в том числе посредством имитаций различных процессов; принятия решений на основе анализа данных информационной модели здания; решения профильных задач на этапе жизненного цикла зданий (изыскания, проектирование, строительство, эксплуатация, реконструкция, капитальный ремонт, снос) на основе данных информационных моделей Умения: просматривать и извлекать данные информационных моделей зданий, созданных другими специалистами на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта; выбирать необходимые компоненты для разработки информационных моделей зданий; заполнять атрибутивные данные элементов информационных моделей зданий; обосновывать принятое решение при создании структурных элементов информационной модели зданий Знания: методы коллективной работы над единой информационной моделью зданий на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта
	ПК 3.3. Актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта	Навыки: актуализации данных структурных элементов информационной модели здания на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта; согласования результатов информационного моделирования с другими участниками коллективной работы над проектом информационного моделирования здания; сохранения и передача данных информационной модели здания в требуемом формате выполнения плана реализации проекта информационного моделирования здания; составления заявки на разработку компонентов структурных элементов информационной модели здания Умения: использовать необходимые программные средства для информационного моделирования и решения профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта; согласовывать решения в процессе коллективной работы с информацией; оценивать эффективность программного обеспечения для решения профильных задач; формировать требования к техническому, информационному и программному обеспечению процессов информационного моделирования зданий и решения профильных задач Знания: назначение междисциплинарной координации информационных моделей зданий на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта функции профильного программного обеспечения

	ПК 3.4. Формировать техническую документацию информационной модели здания	Навыки: формирования и компоновки технической документации на основе данных структурных элементов информационной модели зданий; сохранения и передачи технической документации в требуемом электронном формате печати технической документации; составления заявок на автоматизацию рутинных операций оформления технической документации; составления заявок на актуализацию шаблонов программы информационного моделирования зданий для оформления технической документации
		Умения: отображать данные информационной модели зданий в графическом и табличном виде; использовать систему электронного документооборота организации; формировать требования к техническому и программному обеспечению; для выпуска технической документации информационной модели здания
		Знания: основные требования к составу и оформлению технической документации на этапе жизненного цикла зданий; назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования зданий; форматы хранения и передачи данных информационной модели зданий; назначение среды общих данных; методы коллективной работы над единой информационной моделью здания; система электронного документооборота организации
	ПК 3.5. Формировать визуальную и презентационную части проекта информационной модели здания	Навыки: формирования видов представления данных информационной модели здания; оформление видов представления данных информационной модели в соответствии со стандартом применения технологий информационного моделирования зданий в организации
		Умения: формировать требования к техническому и программному обеспечению для выпуска технической документации с применением технологий трехмерного и информационного моделирования
		Знания: средства программ информационного моделирования зданий для выпуска комплекта технической документации
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Выполнение работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	ПК 4.1 Подготавливать и настраивать оборудование, операционные системы и мультимедийные средства	Навыки: организации и подготовки к работе рабочего места и комплектного состава вычислительной техники; подключения и распознавания периферийных и мультимедийных устройств, установки драйверов; установки, первичной настройки и обновления операционной системы и прикладных программ; настройки звукового и видеотракта, калибровки микрофона, камеры, акустики, проектора; диагностики несложных неисправностей, резервного копирования и антивирусного обслуживания; заполнения эксплуатационной документации (журнал учёта, формуляр, заявка на ремонт)
		Умения: организовывать рабочее место оператора ЭВМ с учётом эргономики, требований охраны труда, пожарной и электрической безопасности, санитарно-гигиенических норм работы с ПЭВМ; подбирать конфигурацию аппаратного и программного обеспечения под поставленную задачу; подключать и распознавать

		периферийные устройства (сканер, МФУ, фото- и видеокамеру, микрофон, гарнитуру, внешние накопители, устройства захвата), устанавливать и обновлять драйверы; устанавливать операционную систему и прикладное программное обеспечение, создавать учётные записи, настраивать диски, разделы и параметры производительности; настраивать мультимедийные средства: звуковой тракт, аудиовходы и выходы, параметры видео, воспроизведение и запись, устройства вывода изображения; выполнять базовую настройку файловой системы, резервное копирование, восстановление системы, антивирусную проверку; выявлять и устранять несложные неисправности по типовым признакам, вести журнал учёта оборудования и выполненных работ; оформлять заявки на ремонт и техническое обслуживание оборудования Знания: состав, назначение, принципы действия и основные технические характеристики аппаратного обеспечения ПК и периферийных устройств, интерфейсы подключения; назначение, функции и виды операционных систем, порядок их установки, первичной настройки и обновления; назначение драйверов и пути распространения программного обеспечения, лицензионные требования; назначение, характеристики, схемы подключения мультимедийного оборудования (аудио- и видеозахват, звуковоспроизведение, проекционное оборудование); требования к организации рабочего места, охране труда, пожарной и электрической безопасности, режимам труда и отдыха при работе с ПЭВМ; типовые неисправности оборудования и программной среды, безопасные способы их диагностики и устранения; правила антивирусной защиты, резервного копирования и восстановления данных
	ПК 4.2 Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации с различных носителей	Навыки: набора текстовой и числовой информации в беглом режиме с самопроверкой; подготовки оригиналов и настройки параметров сканирования, оцифровки и распознавания документа; настройки фото-, видео- и аудиоаппаратуры, выполнения пробной записи и отбора годных материалов; копирования, проверки целостности и систематизации данных с разных носителей; ведения регистрационного журнала учёта поступившей информации и переданных материалов Умения: выполнять ввод текстовой и числовой информации в беглом (зрячем бесклавиатурном) режиме, контролировать и исправлять ошибки; подготавливать оригиналы к сканированию, выбирать параметры ввода (разрешающая способность, глубина цвета, формат, область сканирования), выполнять сканирование и распознавание текста с вычиткой результата; выполнять фото-, видео- и аудиоввод, настраивать параметры записи (частота и разрядность дискретизации, битрейт, формат, освещение, кадрирование); вводить информацию со съёмных носителей (USB-накопители, карты памяти, оптические диски), из локальных сетей, через электронную почту, облачные хранилища и интернет-сервисы; выполнять внешний контроль

		принимаемых документов и материалов, выявлять несоответствия и возвращать их на доработку; регистрировать и систематизировать введенные данные, присваивать имена файлам, раскладывать по каталогам, передавать на последующие операции; выполнять антивирусную проверку и резервное копирование введенных данных
		Знания: виды информации (текстовая, графическая, звуковая, видео) и формы её представления в компьютере; виды носителей информации и принципы записи/чтения на них, типовые неисправности носителей; состав и принципы работы устройств ввода: сканеров, МФУ, фото- и видеокамер, микрофонов, звуковых карт, устройств захвата; параметры ввода (разрешение, глубина цвета, формат файла, частота и разрядность дискретизации, битрейт) и их влияние на качество и объём данных; правила файловой организации, именования, архивации данных и работы с файловыми менеджерами; правила приёма, внешнего контроля и регистрации первичных документов и материалов, ведущейся документации; требования информационной безопасности, правила использования материалов, защищённых авторским правом
	ПК 4.3 Конвертировать файлы в различные форматы	Навыки: анализа файла и выбора рационального формата и способа конвертирования; преобразования документов, изображений, аудио- и видеоматериалов с настройкой параметров вывода; пакетного конвертирования и переименования группы файлов; экспорта/импорта данных между приложениями (в том числе в форматы обмена CAD/BIM) с проверкой сохранности данных; оптимизации файлов для публикации в сети и для печати; архивирования, восстановления и проверки целостности файлов
		Умения: определять формат, свойства и пригодность исходного файла, выбирать инструмент и целевой формат с учётом задачи (веб-публикация, печать, презентация, обмен, архив); выполнять конвертирование текстовых, графических, табличных, аудио- и видеофайлов, задавать параметры вывода (разрешение, битрейт, качество, кодек, размер кадра, длительность); сохранять документы в различных компьютерных форматах и в другом прикладном окружении с сохранением структуры, оформления и формул; выполнять пакетное (множественное) преобразование однотипных файлов и переименование; выполнять преобразование и перекомпоновку данных при изменении структуры документа, форм и требований к оформлению; подготавливать файлы для публикации и печати: сжимать, изменять размер и разрешение, оптимизировать объём; выполнять упаковку в архивы и распаковку, проверять целостность и антивирусную безопасность результатов
		Знания: классификация форматов файлов (текстовые, растровая и векторная графика, табличные, аудио, видео, архивы) и их назначение; принципы кодирования и сжатия данных (с потерями и без потерь), понятие кодека и контейнера; характеристики распространённых форматов и требования к параметрам файлов для различных целей использования (веб, печать, презентация, хранение); форматы обмена данными между

		САПР и BIM-системами (DWG, DXF, IFC, RVT, NWC/NWD, SKP, FBX/OBJ) и особенности переноса атрибутивной информации; назначение архиваторов, форматы архивов, способы проверки целостности архивов; прикладные программы конвертирования, их настройки и возможности пакетной обработки; правовые аспекты использования и распространения программ и файлов
	ПК 4.4 Обрабатывать аудио- и визуальный контент	Навыки: ретуши, реставрации и монтажа фотографий, создания коллажей и плакатов; подготовки графических материалов для сайта, презентации и печати; очистки аудиодорожки от шумов, нормализации и сведения голоса с музыкой; нарезки и упорядочивания видеоматериалов, применения базовых эффектов; подбора контента по лицензионным условиям и оформления заимствований
		Умения: обрабатывать растровые и векторные изображения: кадрирование, масштабирование, изменение разрешения и палитры, цветокоррекция, ретушь, удаление фона, работа со слоями и масками, компоновка, монтаж; оформлять графические материалы: добавлять надписи, схемы, выноски, плашки, информационные и пояснительные надписи к изображениям; готовить изображения к использованию в веб-среде, презентации, печатной продукции (формат, разрешение, степень сжатия, цветовая модель); обрабатывать аудиозаписи: обрезка и склейка, нормализация громкости, удаление шумов, эквализация, затухание и нарастание, микширование голоса и музыкальной подложки, синхронизация с видеорядом; выполнять первичную обработку видеоматериалов: нарезка на фрагменты, отбор дублей, стабилизация, базовая цветокоррекция; соблюдать требования к качеству и авторским правам при использовании чужих материалов
		Знания: основы компьютерной графики: растровый и векторный методы представления, цветовые модели (RGB, CMYK), разрешение, глубина цвета, пиксельная и печатная геометрия; назначение, инструменты и функциональные возможности графических редакторов; характеристики звукового сигнала (частота дискретизации, разрядность, битрейт, моно/стерео), форматы и кодеки звука; виды звуковых эффектов и обработки (усиление, шумоподавление, эквалайзер, компрессор, нормализация, фейды) и область их применения; приёмы композиции, читаемости и визуального восприятия графических и видеоматериалов; требования к техническому качеству аудио- и визуального контента для разных каналов распространения; законодательство в области интеллектуальной собственности, правила легального использования изображений, музыки и видеофрагментов

	ПК 1.5 Создавать видеоролики, презентации и медиапродукты	Навыки: разработки сценарного плана и раскадровки видеоролика или презентации; съёмки фото- и видеоматериалов с настроенными параметрами камеры, света и звука; монтажа видеоролика заданной длительности с титрами, озвучиванием и музыкальной подложкой; оформления презентации с единым стилем, инфографикой, анимацией и автопоказом; вывода медиапродукта в требуемый формат и публикации его в заданной среде; защиты готового медиапродукта перед аудиторией и внесения правок по замечаниям Умения: формулировать цель, тему, аудиторию и канал распространения медиапродукта, составлять сценарный план и раскадровку; разрабатывать структуру и дизайн презентации: титульный и типовые слайды, единую сетку, шрифтовую пару, цветовую схему, инфографику, гиперссылки, управляемую анимацию, заметки докладчика, параметры показа; выполнять съёмку (выбор кадра, ракурса, освещения, настройки камеры и звука), снимать фото- и видеоматериал для продукта; монтировать видеоролик: сборка по сценарию, склейки и переходы, титры, субтитры, озвучивание, музыкальное оформление, синхронизация звука и видео, коррекция цвета; выводить готовый продукт в требуемом формате и качестве (разрешение, битрейт, кодек, контейнер), загружать на платформу публикации или встраивать в отчёт/сайт; проводить защиту медиапродукта: устное сопровождение, демонстрация, ответы на вопросы, внесение правок по замечаниям Знания: виды, структура и этапы создания медиапродуктов (подготовительный, производственный, заключительный этапы); требования к содержанию и оформлению презентаций, правила компоновки текста и графики, нормирование объёма и времени выступления; основы экранной композиции, планов и ракурсов, правил освещения и записи звука при съёмке; понятия видеоформата, кодека, контейнера, пресетов вывода под разные каналы распространения; возможности программных средств создания презентаций и нелинейного видеомонтажа, шаблонов, стилей, анимации и экспорта; правила публичного выступления и защиты медиапродукта, требования к докладу и наглядности; нормы авторского права и правила цитирования, лицензионные условия использования музыки, шрифтов, видеороликов и изображений
--	---	--

4.4. Матрица компетенций выпускника

4.4.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО Обязательная	ВД 01 Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий;	ПК 1.1. Адаптировать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий.	16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве	А/5 Техническое сопровождение информационного моделирования объектов капитального строительства (ОКС)	А/01.5 Адаптация настроек ПО под стандарты и регламенты применения ТИМ ОКС в организации Подтверждающие трудовые действия и умения: создавать шаблоны настроек ПО.
		ПК 1.2. Сопровождать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий.	16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве	А/5 Техническое сопровождение информационного моделирования объектов капитального строительства (ОКС)	А/01.5 Адаптация настроек ПО под стандарты и регламенты применения ТИМ ОКС Подтверждающие трудовые действия и умения: анализ новых версий ПО, техническая поддержка процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе ИМ ОКС
		ПК 1.3. Подготавливать среды общих данных проекта в соответствии с техническим заданием.	16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве	А/5 Техническое сопровождение информационного моделирования объектов капитального строительства (ОКС)	А/01.5 Адаптация настроек ПО под стандарты и регламенты применения ТИМ ОКС (в части настроек и поддержки)

					A/03.5 Автоматизация и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования (фрагментарно) Подтверждающие трудовые действия и умения: знание принципов работы в среде общих данных; умение извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ ИМ, знание форматов обмена данными
		ПК 1.4. Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием.	16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве	A/5 Техническое сопровождение информационного моделирования объектов капитального строительства (ОКС)	A/02.5 Подготовка контента электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования ОКС в соответствии с техническим заданием Подтверждающие трудовые действия и умения: наполнение электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных, формирование

					компонентов ИМ с заданными параметрами и уровнем проработки», тестирование созданных компонентов
		ПК 1.5. Автоматизировать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования.	16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве	А/5 Техническое сопровождение информационного моделирования объектов капитального строительства (ОКС)	А/03.5 Автоматизация и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования Подтверждающие трудовые действия и умения: разработка и согласование с заказчиком алгоритма автоматизированного решения задачи, реализация алгоритма средствами программы ИМ, адаптация интерфейса под задачи пользователей
		ПК 1.6. Сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования.	16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве	А/5 Техническое сопровождение информационного моделирования объектов капитального строительства (ОКС)	А/03.5 Автоматизация и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования Подтверждающие трудовые действия и умения:

					составление инструкции по автоматизированному решению задач, выявление малоэффективных участков автоматизации, формирование предложений по оптимизации
	ВД 02 Проектирование и моделирование строительных конструкций с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами	ПК 2.1. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования.	40.178 Специалист по проектированию автоматизированных систем управления технологическими процессами	А/6 Разработка и оформление рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами	А/01.6 Разработка и оформление рабочей документации автоматизированной системы управления (АСУ) технологическими процессами (ТП)
			16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве	В/6 Разработка и использование структурных элементов информационной модели ОКС на этапе его жизненного цикла	В/02.6 Формирование технической документации информационной модели (ИМ) ОКС
				А/5 Техническое сопровождение информационного моделирования ОКС	А/01.5 Адаптация и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования (далее - ТИМ) ОКС в организации (оформление и печать документации на основе ИМ)

		ПК 2.2. Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования.	16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве	В/6 Разработка и использование структурных элементов информационной модели ОКС на этапе его жизненного цикла	В/01.6 Формирование, обработка и актуализация данных структурных элементов ИМ при решении профильных задач на этапе жизненного цикла ОКС
			40.178 Специалист по проектированию автоматизированных систем управления технологическими процессами	А/6 Разработка и оформление рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами	А/01.6 Разработка текстовой и графической частей рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами
					А/02.6 Подготовка к выпуску рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами (подготовка комплекта РД к нормоконтролю)
		ПК 2.3. Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования.	16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве	В/6 Разработка и использование структурных элементов информационной модели ОКС на этапе его жизненного цикла	В/01.6 Формирование, обработка и актуализация данных структурных элементов ИМ при решении профильных задач на этапе жизненного цикла ОКС
			40.178 Специалист по проектированию автоматизированных систем управления технологическими процессами	А/6 Разработка и оформление рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами	А/02.6 Подготовка к выпуску рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами

		ПК 2.4. Разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования.	16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве	А/5 Техническое сопровождение информационного моделирования объектов капитального строительства (ОКС)	А/02.5 Подготовка контента электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования ОКС в соответствии с техническим заданием
			16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве	В/6 Разработка и использование структурных элементов информационной модели ОКС на этапе его жизненного цикла	В/01.6 Формирование, обработка и актуализация данных структурных элементов ИМ при решении профильных задач на этапе жизненного цикла ОКС
			40.178 Специалист по проектированию автоматизированных систем управления технологическими процессами	А/6 Разработка и оформление рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами	А/01.6 Разработка текстовой и графической частей рабочей документации автоматизированной системы управления технологическими процессами
	ВД 03 Организация и выполнение работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий.	ПК 3.1. Формировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта.	16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве	В/6 Разработка и использование структурных элементов информационной модели ОКС на этапе его жизненного цикла	В/01.6 Формирование, обработка и актуализация данных структурных элементов ИМ при решении профильных задач на этапе жизненного цикла ОКС

		ПК 3.2. Обработать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта.	16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве	В/6 Разработка и использование элементов структурных элементов информационной модели ОКС на этапе его жизненного цикла	В/01.6 Формирование, обработка и актуализация данных структурных элементов ИМ при решении профильных задач на этапе жизненного цикла ОКС
		ПК 3.3. Актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта.	16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве	В/6 Разработка и использование элементов структурных элементов информационной модели ОКС на этапе его жизненного цикла	В/01.6 Формирование, обработка и актуализация данных структурных элементов ИМ при решении профильных задач на этапе жизненного цикла ОКС
		ПК 3.4. Формировать техническую документацию информационной модели здания.	16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве	В/6 Разработка и использование элементов структурных элементов информационной модели ОКС на этапе его жизненного цикла	В/02.6 Формирование технической документации информационной модели ОКС
		ПК 3.5. Формировать визуальную и презентационную части проекта информационной модели здания.	16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве	В/6 Разработка и использование элементов структурных элементов информационной модели ОКС на этапе его жизненного цикла	В/02.6 Формирование технической документации информационной модели ОКС

ВД по запросу работодателя	ВД 04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Выполнение работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	ПК 4.1 Подготавливать и настраивать оборудование, операционные системы и мультимедийные средства	06.013 Специалист по информационным ресурсам	А/4 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	А/02.4 Сканирование и обработка графической информации
		ПК 4.2 Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации с различных носителей	06.013 Специалист по информационным ресурсам	А/4 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	А/01.4 Ввод и обработка текстовых данных для сайтов
					А/03.4 Ведение информационных баз данных
		ПК 4.3 Конвертировать файлы в различные форматы	06.013 Специалист по информационным ресурсам	А/4 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	А/01.4 Ввод и обработка текстовых данных для сайтов
					А/02.4 Сканирование и обработка графической информации
		ПК 4.4 Обрабатывать аудио- и визуальный контент	06.013 Специалист по информационным ресурсам	А/4 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	А/02.4 Сканирование и обработка графической информации
		ПК 4.5 Создавать видеоролики, презентации и медиапродукты	06.013 Специалист по информационным ресурсам	А/4 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	А/04. Размещение информации на сайте
					А/02.4 Сканирование и обработка графической информации

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-II по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

[illegible]

[illegible]

ПП.04	Производственная практика																													
ПП.04.01.	Выполнение работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	О	О	О	О	О	О	О	О																	О	О	О	О	О
ПП.03	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О																					
ПП.03.01	Выполнение работ по организации и выполнению работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий																									О	О	О	О	О
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	О	О	О	О	О	О	О	О																					
МДК.04.01	Технология выполнения работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин																									О	О	О	О	О
УП.04	Учебная практика																													
УП.04.01	Обработка цифровой информации.																									О	О	О	О	О
УП.04.02	Компьютерная графика																									О	О	О	О	О
ПП.04	Производственная практика																													
ПП.04.01.	Выполнение работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин																									О	О	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объём образовательной программы в академических часах										Объём образовательной программы, распределённый по курсам и семестрам, ак. ч.					
			Всего	вариативная часть	в том числе в форме практической подготовки	Объём учебных занятий, в ак. ч.				Самостоятельная работа	I курс		II курс		III курс			
						всего занятий	теоретическое обучение	лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов), индивидуальных проектов		практики	Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	1 семестр - 612 ч. Теоретическое обучение -17 нед.	2 семестр - 864 ч. Теоретическое обучение -22 нед.	3 семестр - 648ч. Теоретическое обучение- 15 нед.	4 семестр – 828ч. Теоретическое обучение -14 нед.	5 семестр – 576ч. Теоретическое обучение -10 нед	6 семестр – 900ч. Теоретическое обучение -9 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ОО.00	Общеобразовательный цикл	1/9/3	1476	-	370	1404	792	580	32		72		612	864				
СОО.01	Русский язык	-,Э	78	-	18	78	58	20					34	44				
СОО.02	Литература	-, ДЗ	118	-	14	118	88	30					52	66				
СОО.03	Иностранный язык	-,ДЗ	78	-	44	78	4	74					34	44				
СОО.04	Математика	-, Э	276	-	40	276	172	104					116	160				
СОО.05	Информатика	-, ДЗ	78	-	30	78	8	70					34	44				
СОО.06	История	-,ДЗ	78	-	14	78	54	24					34	44				
СОО.07	Обществознание	-, ДЗ	78	-	14	78	54	24					34	44				
СОО.08	География	-,ДЗ	78	-	10	78	56	22					34	44				
СОО.09	Физика	-, Э	174	-	36	174	120	54					76	98				
СОО.10	Химия	-, ДЗ	78	-	12	78	48	30					34	44				
СОО.11	Биология	-,ДЗ	78	-	12	78	52	26					34	44				
СОО.12	Физическая культура	3, ДЗ	78	-	74	78	4	74					34	44				
СОО.13	Основы безопасности и защиты Родины	-,ДЗ	70	-	12	70	54	16					30	40				
ИП	Индивидуальный проект	3	32	-	32	32	-	-	32				-	32				
	Дополнительные учебные предметы и элективные курсы																	
ЭК.01	Основы духовно-нравственной культуры	-	32	-	8	32	20	12					32	-				
ПА	Промежуточная аттестация		72								72			72				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	- / 3 /1	490	190	260	456	180	276				34			150	60	144	136
СГ.01	История России	ДЗ	32	-	10	30	20	10				2			32			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-, -,ДЗ	104	36	80	96	8	88				8			32	30	22	20
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Э	68	-	48	64	16	48				4					68	
СГ.04	Физическая культура	3,3,3, ДЗ	104	36	80	96	8	88				8			32	30	22	20
СГ.05	Основы финансовой грамотности	-	32	-	10	30	20	10				2						32
СГ.06	Основы бережливого производства	ДЗ	32	-	6	30	24	6				2						32
СГ.07	Психология общения	-	32	32	6	30	24	6				2					32	
СГ.08	Русский язык и культура речи	-	54	54	12	50	38	12				4			54			
СГ.09	Планирование профессиональной карьеры	-	32	32	8	30	22	8				2						32
ПА	Промежуточная аттестация		-												-	-	-	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	- / 6 /4	842	390	500	718	400	318			72	52			330	396	116	-
ОП.01	Математические методы решения прикладных задач	-	36	-	24	34	22	12				2				36		
ОП.02	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ДЗ	54	-	54	50	4	46				4			54			
ОП.03	Проектирование многоэтажных зданий	-, Э	108	30	66	100	72	28				8				86	22	
ОП.04	Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий	Э	72	18	46	68	44	24				4				72		
ОП.05	Основы BIM- моделирования	-, Э	90	36	60	84	28	56				6				50	40	
ОП.06	Основы алгоритмизации и программирования	-, Э	104	54	66	96	42	54				8			60	44		
ОП.07	Экономика отрасли	ДЗ	54	-	54	50	34	16				4					54	
ОП.08	Техническая механика	Э	72	72	50	68	56	12				4			72			
ОП.09	Инженерная графика	ДЗ	54	54	20	50	2	48				4			54			
ОП.10	Основы электротехники и электроники	ДЗ	54	54	12	50	40	10				4			54			
ОП.11	Основные строительные материалы, изделия, конструкции	ДЗ	72	72	48	68	56	12				4				72		
ПА	Промежуточная аттестация		72								72				36	36		
П.00	Профессиональный цикл	4 Э(м) 4 /7 /3	1404	684	1296	468	242	136	90	828	72	36			168	372	316	548
ПМ.00	Профессиональные модули	4 Э(м) 4 /6 /3	1188	684	1152	468	242	136	90	684		36			168	372	280	368
ПМ.01	Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий	Э(м) 1 /1 /1	360	144	360	132	60	42	30	216		12			168	120	72	
МДК.01.01	Техническое сопровождение информационного моделирования зданий	Э,-	144	72	144	132	60	42	30			12			96	48		
УП.01	Учебная практика																	
УП 01.01	Адаптация программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования	ДЗ	72	72	72					72					72			
УП 01.02	Автоматизация и сопровождение решения задач средствами программ информационного моделирования	ДЗ	72	-	72					72						72		
ПП.01	Производственная практика																	
ПП.01.01	Выполнение работ по техническому сопровождению информационного моделирования зданий	З	72	-	72					72							72	
ПМ.02	Проектирование и моделирование строительных конструкций с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами	Э(м) 1 /2 /1	288	144	288	132	64	38	30	144		12					148	140
МДК.02.01	Проектирование и моделирование строительных конструкций с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами	-, Э	90	72	90	84	40	14	30			6					22	68
МДК.02.02	Проектирование и моделирование инженерных сетей с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами	ДЗ	54	36	54	48	24	24				6					54	
УП.02	Учебная практика																	
УП.02.01	Применение автоматизированной системы управления технологическими процессами	ДЗ	72	36	72					72							72	
ПП.02	Производственная практика																	
ПП.02.01	Выполнение работ по проектированию и моделированию строительных конструкций и инженерных сетей	З	72	-	72					72								72
ПМ.03	Организация и выполнение работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий	Э(м) 1 /2 /1	288	144	288	170	90	50	30	108		10					60	228
МДК.03.01	Структурные элементы информационной модели на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования	ДЗ	60	24	60	56	16	10	30			4					60	
МДК.03.02	Обработка и актуализация данных структурных элементов на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования	Э	72	36	72	68	48	20				4						72

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
МДК.03.03	Формирование технической документации, визуальной и презентационной частей проекта информационной модели здания	-	48	48	48	46	26	20				2						48
УП.03	Учебная практика																	
УП.03.01	Формирование визуальной и презентационной частей проекта информационной модели здания	ДЗ	36	36	36					36								36
ПП.03	Производственная практика																	
ПП.03.01	Выполнение работ по организации и выполнению работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий	3	72		72					72								72
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Э(м)/Кэ 1/1/-	252	252	252	34	28	6		216		2				252		
МДК.04.01	Технология выполнения работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	-	36	36	36	34	28	6				2				36		
УП.04	Учебная практика																	
УП.04.01	Обработка цифровой информации.	ДЗ	72	72	72					72						72		
УП.04.02	Компьютерная графика	ДЗ	36	36	36					36						36		
ПП.04	Производственная практика																	
ПП.04.01.	Выполнение работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	3	108	108	108					108						108		
ПА	Промежуточная аттестация		72								72						36	36
ПДП	Производственная практика (по профилю)	ДЗ	144		144					144								144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216		216													
Общий объем образовательной программы		4 Э(м) 5/27/11	4428	1264	2642	3046	1614	1310	122	828	216	122	612	864	648	828	576	900
В том числе:																		
обязательная часть образовательной программы			2948															
вариативная часть образовательной программы			1264															
Государственная итоговая аттестация		Всего	Предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов (часов)										612	792	576	504	396	360
			Учебной практики (часов)										-	-	72	180	72	36
			Производственной практики (часов)										-	-	-	108	72	144
			Производственной практики (по профилю) (часов)										-	-	-	-	-	144
			Экзаменов (по модулю)													1	1	2
			Квалификационных экзаменов													1		
			Экзаменов										-	3	2	2	2	2
			Дифференцированных зачетов										-	9	5	4	4	3
			Зачетов										-	1	-	1	1	2

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	36	ПОП-П	Освоение обучающимися дополнительных знаний и умений, освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
	СГ.04 Физическая культура	36	ПОП-П	Освоение обучающимися дополнительных знаний и умений, освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
	СГ.07 Психология общения	32	ПОП-П	Освоение обучающимися дополнительных знаний и умений, освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
	СГ.08 Русский язык и культура речи	54	ПОП-П	Освоение обучающимися дополнительных знаний и умений, освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
	СГ.09 Планирование профессиональной карьеры	32	ПОП-П	Освоение обучающимися дополнительных знаний и умений, освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
	ОП.03 Проектирование многоэтажных зданий	30	ПОП-П	Освоение обучающимися дополнительных знаний и умений, освоение дополнительных

				профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
	ОП.04 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий	18	ПОП-П	Освоение обучающимися дополнительных знаний и умений, освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
	ОП.05 Основы BIM- моделирования	36	Работодатель	Требование работодателя – «ОБУ Курскгражданпроект»
	ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования	54	Работодатель	Требование работодателя – «ОБУ Курскгражданпроект»
	ОП.10 Основы электротехники и электроники	54	ПОП-П	Освоение обучающимися дополнительных знаний и умений, освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
	ОП.11 Основные строительные материалы, изделия, конструкции	72	ПОП-П	Освоение обучающимися дополнительных знаний и умений, освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
	ПМ.01 Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий	144		
	МДК.01.01 Техническое сопровождение информационного моделирования зданий	72	Работодатель	Требование работодателя – «ОБУ Курскгражданпроект»
	УП.01 Учебная практика	72		
	УП 01.01 Адаптация программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования	72	Работодатель	Требование работодателя – «ОБУ Курскгражданпроект»

	ПМ.02 Проектирование и моделирование строительных конструкций с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами	144	Работодатель	Требование работодателя – «ОБУ Курскгражданпроект»
	МДК.02.01 Проектирование и моделирование строительных конструкций с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами	72	Работодатель	Требование работодателя – «ОБУ Курскгражданпроект»
	МДК.02.02 Проектирование и моделирование инженерных сетей с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами	36	Работодатель	Требование работодателя – «ОБУ Курскгражданпроект»
	УП.02 Учебная практика			
	УП.02.01 Применение автоматизированной системы управления технологическими процессами	36	ПОП-П	Освоение обучающимися дополнительных знаний и умений, освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
	ПМ.03 Организация и выполнение работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий	144	ПОП-П	Освоение обучающимися дополнительных знаний и умений, освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
	МДК.03.01 Структурные элементы информационной модели на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования	24	ПОП-П	Освоение обучающимися дополнительных знаний и умений, освоение дополнительных профессиональных компетенций для потребностей цифровой экономики
	МДК.03.02 Обработка и актуализация данных структурных элементов на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования	36	ПОП-П	Освоение обучающимися дополнительных знаний и умений, освоение дополнительных профессиональных компетенций для потребностей цифровой экономики
	МДК.03.03 Формирование технической документации, визуальной и презентационной частей проекта информационной модели здания	48	Работодатель	Требование работодателя - «ОБУ Курскгражданпроект»

	УП.03 Учебная практика	36		
	УП.03.01 Формирование визуальной и презентационной частей проекта информационной модели здания	36	Работодатель	Требование работодателя - «ОБУ Курскгражданпроект»
	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	252		
	МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	36	Работодатель	Требование работодателя - «ОБУ Курскгражданпроект»
	УП.04 Учебная практика	108		
	УП.04.01 Обработка цифровой информации.	72	Работодатель	Требование работодателя - «ОБУ Курскгражданпроект»
	УП.04.02 Компьютерная графика	36	Работодатель	Требование работодателя - «ОБУ Курскгражданпроект»
	ПП.04 Производственная практика	108		
	ПП.04.01 Выполнение работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	108	Работодатель	Требование работодателя - «ОБУ Курскгражданпроект»
	Итого:	1264		

5.3. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени (в часах)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточн ая аттестация	Государственна я итоговая аттестация	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная			
1	2	3	4	5	6	7	8
I курс	1404				72		1476
II курс	1044	252	108		72		1476
III курс	720	108	216	144	72	216	1476
Всего	3168	360	324	144	216	216	4428

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве являются частью программы воспитания ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах «ОБУ Курскгражданпроект» при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности ;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) «ОБУ Курскгражданпроект», на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

1. Русский язык и литература
2. История, обществознание
3. Математика, математические методы решения прикладных профессиональных задач
4. Информатика и информационные технологии
5. Химия, биология и география
6. Физика
7. Иностранный язык, иностранный язык в профессиональной деятельности
8. Социально - гуманитарных дисциплин
9. Основы финансовой грамотности
10. Бережливое производство
11. Проектирование многоэтажных зданий
12. Инженерные сети территорий и зданий
13. Экономика отрасли
14. Техническая механика
15. Инженерная графика
16. Безопасность жизнедеятельности
17. Техническое сопровождение информационного моделирования зданий
18. Проектирование и моделирование строительных конструкций
19. Разработка, использование, хранение структурных элементов информационной модели зданий

Лаборатории:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности
2. Основы электротехники и электроники

Мастерские:

1. Информационного моделирования в строительстве
2. «Многоквартирный дом»

Спортивный комплекс:

1. спортивный зал
2. открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Залы:

1. библиотека
2. читальный зал с выходом в Интернет
3. актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности ФГОС СПО, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

ФИО	Организация,	Должность
Поднебесная Н.И.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	заместитель директора по учебно-методической работе
Анисенкова Е.А.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	заместитель директора по РП и ФПК, преподаватель
Боева Л.Е.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	заместитель директора по воспитательной работе и социализации, преподаватель
Давыдова С.В.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	заместитель директора по ПО, производственному обучению, преподаватель
Алутина Е.А.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	преподаватель профессионального цикла
Бабина В.Д.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	педагог-библиотекарь
Блинова Г.И.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	преподаватель
Губанов В.С.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	преподаватель информационных технологий
Денисова Л.А.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	педагог-психолог, преподаватель
Денисова М.Г.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	методист, преподаватель
Дятлова Д.А.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	советник директора по воспитанию, преподаватель
Захарова Л.М.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	преподаватель
Зикина А.В.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	преподаватель
Иванова М.В.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	преподаватель информационных технологий
Козеняшев С.П.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	преподаватель
Кондаурова М.А.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	педагог-библиотекарь
Корсакова М.А.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	преподаватель
Котельникова О.В.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	преподаватель
Кряжев А.В.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	преподаватель информационных технологий
Лазарева Е.А.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	преподаватель
Маслова И.Д.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	преподаватель профессионального цикла
Пантыкина Т.А.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	преподаватель
Петрунин Р.А.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	преподаватель
Талдыкина А.С.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	преподаватель
Харькова В.П.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	преподаватель профессионального цикла
Хвостова О.А.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	преподаватель профессионального цикла
Чернецкая Е.Н.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	преподаватель
Якимова И.Ф.	ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»	преподаватель иностранных языков
Хромов Е.В.	«ОБУ Курскгражданпроект»	Директор

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося рассчитывается в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Приложение

**ОПОП-П по специальности
08.02.15 Информационное моделирование в строительстве**

**МИНИСТЕРСТВО ВОССТАНОВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ ПРИГРАНИЧЬЯ И
СТРОИТЕЛЬСТВА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский монтажный техникум имени Героя России А.В. Лапшина»
(ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве «Профессионалитет»	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве «Профессионалитет»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020 г.); – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); – Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р; – «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 20.12.2022 г. № 1152, от 16.04.2026 № 274)); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07. 2023 г. № 531, (далее – ФГОС, ФГОС СПО).
Цель программы	Формирование социально- и профессионально-мобильной личности, проектирующей карьерный рост, способной включиться в ряды молодых специалистов для поддержания устойчивого развития своей малой родины и общества в целом, обладающей опытом участия в студенческом самоуправлении, отличающейся активной гражданской позицией, ответственностью за будущее России, ориентирующейся на

	нормы нравственности, экологии, культуры, политики, права, уважающей традиции, верования, устои других людей, ведущей здоровый образ жизни и гармонично развивающейся, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. Главными задачами программы воспитания являются: – оценивание карьерного потенциала обучающихся и проведение мероприятий для их самоопределения и социализации; – формирование высокого уровня их притязаний в планировании «горизонтального» и «вертикального развития карьеры», учитывающего частую смену технологий; – исследование предпринимательских намерений обучающихся и проведение мероприятий по стимулированию их активности, их привлечению к участию в общественных инициативах и проектах; – вовлечение каждого обучающегося в деятельность по формированию профессионала с активной гражданской позицией, навыками командообразования, участвующего в молодежном добровольческом движении, волонтерстве, участвующего в решении социально значимых проблем студенческой молодёжи во взаимодействии с различными структурами; – воспитание личности, осознающей свою гражданскую идентичность, отличающуюся гражданской активностью (защитника, избирателя, волонтера), патриотически настроенную, ответственную за будущее России, обладающую политической и правовой культурой, понимающую значимость социальной солидарности; – нацеливание обучающихся на духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры, соответствующие историческим и национально-культурным традициям народов Российской Федерации; – мотивирование к непрерывному личностному росту; способствование гармоничному развитию для успешной самореализации в жизни общества и в профессии; – прививание уважения к традициям, верованиям, устоям других людей; – формирование у будущего профессионала культурных норм в сфере здоровья через осознание ценности здоровья и здоровьесберегающей активности; – закладывание основ экологического образования и экологически целесообразного поведения; создание условий для активного участия в природоохранных акциях, способствующих формированию экологического мышления и собственной системы экологического поведения будущего профессионала.
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев

Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-методической работе (УМР), заместитель директора по воспитательной работе и социализации (ВР и С), заместитель директора по производственному обучению (ПО), заместитель директора по инновационной работе и связям с общественностью (ИиСО), заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР), советник директора по воспитанию, руководители структурных подразделений, классные руководители, преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, педагоги-библиотекари, преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежитий, медицинский работник, наставники, члены Студенческого совета, обучающиеся, родительская общественность, представители организаций – работодателей: «ОБУ Курскгражданпроект», социальные партнёры.
-----------------------	--

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве является приложением к Рабочей программе воспитания областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский монтажный техникум имени Героя России А.В. Лапшина» (далее ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», профессиональная образовательная организация).

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина».

Цель: формирование социально- и профессионально- мобильной личности, проектирующей карьерный рост, способной включиться в ряды молодых специалистов для поддержания устойчивого развития своей малой Родины и общества в целом, обладающей опытом участия в студенческом самоуправлении, отличающейся активной гражданской позицией, ответственностью за будущее России, ориентирующейся на нормы нравственности, экологии, культуры, политики, права, уважающей традиции, верования, устои других людей, ведущей здоровый образ жизни и гармонично развивающейся, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Главными задачами воспитания являются:

- оценивание карьерного потенциала обучающихся и проведение мероприятий для их самоопределения и социализации;
- формирование высокого уровня их притязаний в планировании «горизонтального» и «вертикального развития карьеры», учитывающего частую смену технологий;
- исследование предпринимательских намерений обучающихся и проведение мероприятий по стимулированию их активности, их привлечению к участию в общественных инициативах и проектах;
- вовлечение каждого обучающегося в деятельность по формированию профессионала с активной гражданской позицией, навыками командообразования, участвующего в молодежном добровольческом движении, волонтерстве, участвующего в решении социально значимых проблем студенческой молодёжи во взаимодействии с различными структурами;
- воспитание личности, осознающей свою гражданскую идентичность, отличающуюся гражданской активностью (защитника, избирателя, волонтера), патриотически настроенную, ответственную за будущее России, обладающую политической и правовой культурой, понимающую значимость социальной солидарности;
- нацеливание обучающихся на духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры, соответствующие историческим и национально-культурным традициям народов Российской Федерации;
- мотивирование к непрерывному личностному росту;
- способствование гармоничному развитию для успешной самореализации в жизни общества и в профессии;
- привитие уважения к традициям, верованиям, устоям других людей; формирование у будущего профессионала культурных норм в сфере здоровья через осознание ценности здоровья и здоровьесберегающей активности;
- закладывание основ экологического образования и экологически целесообразного поведения;
- создание условий для активного участия в природоохранных акциях, способствующих формированию экологического мышления и собственной системы экологического поведения будущего профессионала нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО

отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей	ЛР 4

семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий	ЛР 9

и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честность, независимость, профессиональный скептицизм, противодействие коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования,	ЛР 14

ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, её историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве			
Гражданское воспитание			
– Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве для социально-экономического и научно-технологического развития страны. – Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. – Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины. – Способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. – Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. – Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. – Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). – Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Курской области и Российской Федерации.			
Патриотическое воспитание			
– Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве. – Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. – Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. – Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. – Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.			
Духовно-нравственное воспитание			
– Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики. – Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.			

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. – Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. – Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. – Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
– Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве. – Используемый возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности. – Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. – Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. – Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве. – Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. – Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. – Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. – Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. – Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. – Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
– Применяющий знания о нормах выбранной специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. – Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. – Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. – Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. – Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. – Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. – Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. – Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.
Экологическое воспитание
– Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью. – Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. – Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. – Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

- Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.
- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
- Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве. В ОБПОУ «КМТ им.А.В.Лапшина» разработана модель воспитательной системы, где определены принципы воспитания, методы и средства реализации задач по созданию единой воспитательной среды.

Инвариативные модули воспитательной деятельности:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа профессий и специальностей, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание:

- разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по специальности;
- участие в партнерских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований;
- организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов;
- использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;
- внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию;
- создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;

- внедрение элементов игры в образовательный процесс, чтобы сделать обучение более интерактивным и мотивирующим;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли по специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями, в том числе с применением программных продуктов;
- организация наставнических программ с участием опытных профессионалов в области для индивидуального сопровождения и развития обучающихся;
- проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.

Модуль «Кураторство» (классное руководство)

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождений, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися.

Дополнительное содержание:

- установление и поддержание партнерских отношений с предприятиями и организациями, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;
- координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;
- организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;
- проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;
- разработка и реализация программ поддержки и адаптации для первокурсников, облегчающих переход к учебе в высшей или средней профессиональной образовательной организации;
- мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни;

- продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций и воркшопов по здоровому питанию и образу жизни;
- содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
- проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, инвалидов, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание:

- проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
- разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;
- создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;
- содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;
- участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь;
- предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.;
- организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;
- поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах;
- взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «лент новостей в сообществах ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю профессиональной образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Дополнительное содержание:

- создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные со специальностью;
- организация регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специалистами, учеными и промышленниками, чтобы студенты могли познакомиться с реальными задачами и тенденциями в своей области;
- создание партнерств (пространств на базе партнеров) с местными предприятиями и научными учреждениями для возможности стажировок, практик и участия в реальных проектах, что позволит студентам прикоснуться к практическим аспектам своей будущей профессии;
- организация пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
- размещение, поддержание, обновление на территории ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;
- формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции специальности, с доступом для всех студентов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; - привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание:

- создание и деятельность в отделении, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в родительском совете ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
- тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с предметниками;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в профессиональной образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. Введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.);
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; организация творческой деятельности родителей и обучающихся для реализации совместных проектов в ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
- стимулирование родителей к эффективному взаимодействию с ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», используя различные направления совместной деятельности (литературные и музыкальные гостиные, дни открытых дверей, спортивные соревнования, походы, выезды в другие города, экскурсии, праздники, спорт. мероприятия, городские и окружные конкурсы и др.).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина» предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание:

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
- проведение семинаров и тренингов по кибергигиене, адаптированных под конкретные профессиональные потребности;

- разработка и внедрение профессиональных стандартов и правил по защите конфиденциальных данных и интеллектуальной собственности в цифровой среде;
- участие в региональных и национальных программах по повышению уровня кибербезопасности в отрасли, с учетом специфики специальности;
- создание междисциплинарных рабочих групп для анализа и реагирования на актуальные угрозы кибербезопасности, связанные со специальностью;
- разработка индивидуальных и коллективных проектов по кибербезопасности, включая взаимодействие с государственными органами, бизнес-структурами и научными учреждениями;
- внедрение кейс-методов и симуляционных упражнений для формирования практических навыков безопасного поведения в интернете в рамках профессиональной деятельности;
- подготовка и распространение образовательных материалов, инструкций и рекомендаций по кибербезопасности, адаптированных под нужды конкретной специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров «ОБУ Курскгражданпроект», предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни профессиональной образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно «ОБУ Курскгражданпроект» (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание:

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в профессиональной образовательной организации, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажерами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; - консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание:

- экскурсии в различные подразделения, на предприятия, в организации, дающие представления о существующих специальностях и условиях работы.
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, кейсы), расширяющие знания о специальностях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- организация мастер-классов, семинаров и воркшопов с приглашенными экспертами из профессиональной сферы для развития конкретных навыков и компетенций;
- проведение карьерных ярмарок и встреч с потенциальными работодателями, с тем чтобы помочь студентам в навигации по возможностям трудоустройства в своей области;
- разработка индивидуальных планов профессионального развития, включая наставничество, стажировки и участие в профессиональных сообществах;

- создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках, а также предоставление консультационной поддержки по вопросам трудоустройства и карьерного роста;
- внедрение менторских программ, где опытные специалисты из отрасли могут обучать и наставлять студентов, помогая им в адаптации к реальной рабочей среде;
- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы;
- проведение регулярных анкетирований и опросов среди студентов для выявления их интересов, потребностей и ожиданий относительно будущей карьеры, с последующей корректировкой образовательной программы.

Вариативные модули:

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День отца, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание:

- организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам специальности, с участием промышленников, исследователей и практикующих специалистов;
- обновление и поддержание студенческого клуба «Ваганты» для стимулирования интереса и активного вовлечения в общественную деятельность ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина»;
- разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области специальности, для приобретения практического опыта;
- проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием отраслевых экспертов для расширения знаний и компетенций в области специальности;

- организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных со специальностью, для развития социальной ответственности и гражданского участия.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Студенческий спортивный клуб «Монтажник» создается с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для участников образовательного процесса и других категорий населения. ССК – это механизм объединения всех участников образовательной деятельности для развития физической культуры и спорта в ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина», а также укрепления здоровья обучающихся, при действии которого каждый участник клуба может попробовать себя и в качестве судьи, и в качестве тренера, и в качестве спортсмена.

Задачи клуба:

- популяризация спорта;
- формирование команд по различным видам спорта;
- организация и проведение физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- развитие способностей обучающихся в рамках совместной деятельности;
- организация участия в соревнованиях и мероприятиях;
- создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО;
- проведение физкультурных праздников; Формы деятельности;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня: проведение утренней гимнастики, организация Дней здоровья;
- сдача норм ГТО;
- проведение физкультурных праздников и соревнований, социальных акций по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.

Ожидаемые результаты:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Модуль Волонтерский отряд

Функция:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.

Результаты:

- формирование ответственной, здоровой личности;
- формирование умения аргументированно отстаивать свою позицию;
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму;
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды;
- привлечение детей и подростков к общественно-значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на и учёте в КДН и ПДН.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина» - квалифицированный педагогический состав, обеспечивающий подготовку специалистов в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина».

Воспитательный процесс осуществляется совместно со службой сопровождения физического, психического и социального развития для детей с девиантным поведением и для детей – инвалидов, предполагающей регулярное консультирование и помощь студентам, педагогам, принимающим участие в обучении данных детей, с проведением постоянного мониторинга динамики положительного развития. Также осуществляется работа помощи родителям с целью получения консультаций по широкому перечню вопросов, включая вопросы обучения подростка, адаптации и социализации в коллективе ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина» и на предприятиях региона.

Стипендиальное обеспечение студентов ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина» осуществляется в соответствии с «Порядком назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии студентам ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина». Стипендии, являясь денежной выплатой, назначенной студентам, обучающимся в ОБПОУ «КМТ им.А.В. Лапшина» по очной форме обучения, подразделяются на государственную академическую стипендию и государственную социальную стипендию. Государственная академическая стипендия назначается студентам, обучающимся по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации не реже двух раз в год.

Студент, которому назначается государственная академическая стипендия, должен соответствовать следующим требованиям:

- отсутствие по итогам промежуточной аттестации оценки «удовлетворительно»;
- отсутствие академической задолженности.

В период с начала учебного года до прохождения первой промежуточной аттестации государственная академическая стипендия выплачивается всем студентам первого курса, обучающимся по очной форме обучения за счёт средств областного бюджета. Размер государственной академической стипендии определяется протоколом заседания стипендиальной комиссии в пределах средств, предусмотренных на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд). Государственная социальная стипендия назначается студентам, нуждающимся в социальной помощи в порядке, установленном действующим законодательством. Право на получение государственной социальной стипендии также имеет студент ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», получивший государственную социальную помощь и представивший в ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» документ, подтверждающий назначение государственной социальной помощи; этот документ представляется ежегодно. Размер государственной социальной стипендии определяется протоколом заседания стипендиальной комиссии в пределах средств, предусмотренных на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд).

Студенты, получающие государственную социальную стипендию, имеют право претендовать на получение государственной академической стипендии на общих основаниях при наличии достаточного финансирования и стипендиального фонда.

ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» располагает тремя благоустроенными общежитиями. 100% студентов, нуждающихся в проживании, обеспечены местами в общежитиях ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина». Штат общежитий полностью укомплектован. Комнаты общежитий на 2 – 3 человека, оборудованы всей необходимой мебелью: кроватями, тумбочками, обеденными и письменными столами, шкафами, книжными полками, мягким инвентарем, в том числе паласами и коврами. В общежитиях имеются тренажерные залы и комнаты самоподготовки для проведения воспитательной работы.

3.1.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
- заместитель директора по учебно-методической работе;
- заместитель директора по производственному обучению;
- заместитель директора по воспитательной работе и социализации;
- заместитель директора по инновационной работе и связям с общественностью;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- заведующие отделениями;
- руководитель по физической культуре;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- воспитатели;
- методисты;
- преподаватели;
- председатели цикловых комиссий;
- мастера производственного обучения;
- родительская общественность;
- социальные партнеры;
- представители работодателя «ОБУ Курскгражданпроект»

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для обеспечения реализации Программы воспитания в ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» разработаны следующие локальные нормативные акты:

- Программа развития ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Положение о порядке организации и деятельности службы медиации;
- Положение о совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних
- Положение о медицинском кабинете;
- Положение о материальной поддержке студентов;
- Положение о стипендиальной комиссии;
- Порядок назначения Государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии студентам;
- Положение об организации питания обучающихся;
- Положение о столовой;
- Положение о библиотеке;
- Положение о студенческом общежитии;
- Порядок предоставления нуждающимся в жилой площади обучающимся по основным образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения жилого помещения в общежитии, размер платы за пользование жилым помещением и коммунальные услуги в ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
- Положение о студенческом совете;
- Положение о классном руководителе.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

На официальном сайте ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» представлен сегмент по воспитательной работе, где размещены вкладки, которые используются классными руководителями для организации внеучебной работы со студентами. Содержится необходимая информация: актуальные и современные практики и методики построения профессиональной программы, форумы, конкурсы, вебинары, мастер-классы, онлайн-экскурсии.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Материально техническая база ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» представлена совокупностью зданий, сооружений, оснащения и оборудования, транспортных средств, имущества потребительского, социально-культурного и иного назначения, закрепленного за ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» на праве оперативного управления.

Во всех помещениях ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», включая учебные кабинеты, имеется пожарная сигнализация. Учебные кабинеты и помещения повышенной опасности оборудованы средствами пожаротушения в соответствии с требованиями пожарной безопасности (огнетушители).

Материально-техническая база соответствует образовательным стандартам и действующим санитарным и противопожарным нормам:

- мастерские ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», оснащённые согласно требованиям проведения практических занятий и учебных практик по профилю;
- кабинеты, используемые для учебной практики;
- лаборатории, оборудованные в зависимости от вида деятельности, профильной специфики специальности;
- штаб воспитательной работы ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», оборудованный объектами для проведения комплексной работы по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся (офисный стол - 2 шт., компьютер – 2 шт., книжный шкаф - 2 шт., принтер - 1 шт.);
- актовый зал ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», обеспеченный функциональным набором систем оборудования: звуковоспроизведения, видеоотображения, освещения, управления; сценой, посадочными местами;
- спортивно-оздоровительный комплекс, спортивные залы, тренажерный зал, учебный тир;
- комната психологической разгрузки, оснащенная объектами для групповых и индивидуальных терапевтических занятий, в т.ч. приспособленных для использования инвалидами: мягкий диван; кресла и пуфы; системы звуковоспроизведения, видеоотображения, освещения.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», качеству воспитывающей среды, символике ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную

активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения:

- объявление благодарности; помещение на доску почёта; награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломы; памятные или ценные призы (индивидуальные/групповые);
- тематические экскурсии, поднятие флага России еженедельно (по понедельникам), вынос флага на торжественных тематических мероприятиях (соревнование - лучший спортсмен, олимпиада - лучший студент); памятный подарок;

материальное стимулирование:

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»);
- участие в стипендиальной программе поддержки талантливой молодежи;
- выдвижение на доску почёта (по итогам учебного года);
- выдвижение в кандидаты на стипендию Правительства РФ;
- выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Курской области;
- выдвижение на стипендию Администрации города Курска;
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставление права представлять ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» на конференциях, собраниях и иных мероприятиях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада профессиональной образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором профессиональная образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», контингента обучающихся и др.).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в профессиональной образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина», проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся ;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и социализации, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта.

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru>;
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru>;
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru>;
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru>;
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф>;
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru>;
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru>
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>.
 «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>
 отраслевые конкурсы профессионального мастерства:
 движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Час истории «Первая мировая война – известная и неизвестная», посвящённый Дню окончания Второй мировой войны	1-3 курсы	02.09.26	Преподаватели истории
2.	Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курсы	03.09.26	Преподаватели ОБЖ, БЖ
3.	Викторина «Знания границ не знают», посвящённая Международному дню распространения грамотности	1-2 курсы	08.09.26	Преподаватели
4.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-3 курсы	в течение года	Педагоги-организаторы, преподаватели
5.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-2 курсы	04.10.26	Преподаватели ОБЖ, БЖ

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
6.	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября)	1-3 курсы	03.11.26	Преподаватели истории, обществознания
7.	Час истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1-2 курсы	20.11.26	Преподаватели истории
8.	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации»	1-2 курсы	30.11.26	Преподаватели истории, обществознания
9.	Урок Мужества, посвященный контрнаступлению советских войск в битве под Москвой	1-2 курсы	05.12.26	Преподаватели истории, обществознания
10.	Кинолекторий «Гордимся славою Героев», посвященный Дню Героев Отечества	1-3 курсы	09.12.26	Преподаватели истории
11.	Правовая игра «Имею право и обязан», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-3 курсы	12.12.26	Преподаватели истории, обществознания
12.	Уроки Мужества «Блокадный Ленинград»	1-2 курсы	27.01.27	Преподаватели истории, обществознания, педагог-библиотекарь
13.	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвященный годовщине Победы в Сталинградской битве	1-3 курсы	02.02.27	Преподаватели истории, обществознания
14.	Час истории «Операция «Звезда»!» ко Дню освобождения Курска от немецко-фашистских захватчиков	1-3 курсы	08.02.27	Преподаватели истории, обществознания
15.	Кинолекторий, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3 курсы	15.02.27	Преподаватели истории
16.	Викторина «Язык – живая душа народа», посвященная Международному дню родного языка	1-2 курсы	21.02.27	Преподаватели литературы, русского языка и культуры речи

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
17.	Час истории «11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией».	1-3 курсы	18.03.27	Преподаватели истории, обществознания
18.	Интерактивная викторина, посвященная Международному дню театра в рамках	1-2 курсы	27.03.27	Преподаватели литературы, русского языка и культуры речи.
19.	Открытый урок «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики	1-2 курсы	12.04.27 22.04.27	Преподаватели физики
20.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы».	1-3 курсы	19.04.27	Преподаватели истории
21.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-2 курс	30.04.27	Преподаватели ОБЖ
22.	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	1 курс	апрель, май	Преподаватели истории
23.	Открытый урок «День славянской письменности»	1-2 курсы	24.05.27	Преподаватели истории, литературы, русского языка и культуры речи
24.	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	1-3 курсы	12.12.26	Преподаватели истории, обществознания
25.	День русского языка (информационная минутка на уроке русского языка)	1-2 курс	06.06.27	Преподаватели литературы, русского языка и культуры речи
26.	Информационно – познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России	1, 2, 3 курсы	11.06.27	Преподаватели истории
27.	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.	1, 2, 3 курсы	22.06.27	Преподаватели истории

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	Беседы, классные часы в группах			
28.	Уроки литературы, приуроченные к юбилеям российских писателей и поэтов	1-2 курсы	в течение года	Преподаватели литературы, русского языка и культуры речи
2. Модуль «Кураторство (классное руководство)»				
1.	Тематические классные часы «Наш техникум: традиции и нормы».	1 курс	сентябрь, февраль	Классные руководители групп
2.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-3 курсы	каждый понедельник	Классные руководители групп
3.	Изучение классного коллектива. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.	1 курс	сентябрь-октябрь	Классные руководители групп, педагог-психолог, социальный педагог
4.	Собрания в учебных группах «Я – студент СПО»; «Выбираем актив»	1- 3 курсы	сентябрь	Классные руководители групп
5.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1- 3 курсы	в течение года	Классные руководители групп
6.	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	1- 3 курсы	в течение года	Классные руководители групп, мастера ПО
7.	Консультации с преподавателями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1- 3 курсы	в течение года	Заведующие отделениями, классные руководители групп
8.	Работа с родителями	1- 3 курсы	в течение года	Классные руководители групп, социальный педагог, педагог-психолог
9.	Мониторинг социальных сетей	1- 3 курсы	в течение года	Классные руководители групп

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
10.	Экскурсии, выездные мероприятия	1- 3 курсы	в течение года	Классные руководители групп
11.	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка	1- 3 курсы	в течение года	Заведующие отделениями, классные руководители групп, мастера ПО
12.	Организация внеурочной занятости обучающихся	1- 3 курсы	в течение года	Педагоги ДОП, классные руководители групп
13.	Контроль посещаемости и успеваемости	1- 3 курсы	в течение года	Заведующие отделениями, классные руководители групп, мастера ПО
3. Модуль «Наставничество»				
1.	Формирование базы наставников и наставляемых	1-3 курсы	по запросу	Заведующие отделениями
2.	Формирование наставнических пар	1-3 курсы	в течение года	Куратор программы наставничества
3.	Тренинг «Мы команда»	1-2 курсы	в течение года	Педагог-психолог
4.	Мониторинг, оценка результатов	1-3 курсы	в течение года	Куратор программы наставничества
5.	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)	1-3 курсы	в течение года	Куратор программы наставничества
6.	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1-3 курсы	в течение года	Куратор программы наставничества

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
7.	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач	1-3 курсы	в течение года	Куратор программы наставничества
8.	Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого	1-3 курсы	в течение года	Куратор программы наставничества
9.	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.	1-3 курсы	в течение года	Куратор программы наставничества
10.	Организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми в рамках развития их научного интереса и исследовательских навыков	1-3 курсы	в течение года	Куратор программы наставничества
11.	Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их специальностью	1-3 курсы	в течение года	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ПО, куратор программы наставничества
12.	Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде	1-3 курсы	в течение года	Заместитель директора по ВР и С, куратор программы наставничества

4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»				
1.	День знаний. Праздничная линейка, тематические уроки	1-3 курсы	02.09.2026	Заместитель директора по ВР и С, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, студенческий клуб «Ваганты»
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-3 курсы	каждый понедельник	Советник по воспитанию, педагог-организатор
3.	Творческий конкурс «Давайте познакомимся»	1 курсы	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР и С, педагог-организатор, классные руководители групп, мастера ПО
4.	Мероприятия, посвященные Дню СПО	Все группы	02.10.26	Заместитель директора по ВР и С, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, студенческий клуб «Ваганты»
5.	День учителя. Праздничный концерт, выставки стенгазет	1-2 курсы	05.10.26	Заместитель директора по ВР и С, педагог-организатор студенческий клуб «Ваганты»
6.	Посвящение в студенты первокурсников	1 курс	ноябрь	Заместитель директора по ВР и С, классные руководители групп, студенческий клуб «Ваганты»,

				педагоги - организаторы
7.	Большой этнографический диктант	Все группы СПО	03.11.26	Преподаватели
8.	День призывника. Тематические мероприятия.	1,2 курсы	15.11.26	Педагог-организатор ОБЖ
9.	Международный день толерантности. Тематические уроки. Игра «Будем знакомы»	1,2 курсы	17.11.26	Преподаватели, классные руководители групп, мастера ПО, педагог-психолог
10.	Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата (03 декабря), годовщине начала контрнаступления Советских войск под Москвой в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., годовщине освобождения города Курска и Курской битвы, Дню героев Отечества: – акция «Красная гвоздика»; – кинолекторий «Памяти верны!» (просмотр документального фильма); – встреча с Героями РФ (участниками локальных войн, бойцами спецназа, СВО)	Все группы	04.12.26 - 08.12.27	Педагог-организатор, классные руководители групп, мастера ПО, студенческий клуб «Ваганты»
11.	Праздничные мероприятия, посвящённые Новому году	Все группы	26.12.26	Заместитель директора по ВР и С, педагог-организатор, воспитатели общежития, классные руководители групп, мастера ПО
12.	День студенческого самоуправления	Все группы	25.01.27	Студенческий совет, студенческий клуб «Ваганты»

13.	Участие в олимпиаде «Не прервется связь поколений»	Все группы	19.01.27	Преподаватели литературы и истории
14.	Научно-практическая конференция исследовательских проектов	1-3 курсы	согласно отдельному плану цикловой комиссии	Заместитель директора по УМР, методисты, преподаватели
15.	Патриотический час «Высокий долг – Отчизну защищать», посвященный Дню защитника Отечества. Спортивные игры.	1,2 курсы	22.02.27- 23.02.27	Заместитель директора по ВР и С, преподаватель- организатор ОБЖ, преподаватель физвоспитания
16.	Фотоконкурсы, конкурсы, Дни открытых дверей и другие массовые мероприятия	1-3 курсы	в течение года	Заместители директора, педагоги- организаторы, студенческий клуб «Ваганты», специалисты, классные руководители групп
17.	Международный женский день. Праздничные мероприятия	1-3 курсы	07.03.27	Педагоги- организаторы, студенческий клуб «Ваганты», классные руководители групп
18.	День юмора	1-3 курсы	01.04.27	Студенческий клуб «Ваганты»
19.	Всемирный день здоровья. Круглый стол «Здоровым быть здорово!». Беседы и лекции о гигиене. Студенческие игры	1-3 курсы	07.04.27	Руководитель ССК, классные руководители групп
20.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы», «Разговоры о важном»	1-3 курсы	12.04.27	Классные руководители групп, студенческий клуб «Ваганты»
21.	Конкурс «Лучший по профессии»	2-3 курсы	Согласно плану цикловой комиссии	Заместитель директора по ПО, педагоги- организаторы, специалисты, мастера ПО

22.	Праздник весны и труда	1-2 курсы	01.05.27	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, специалисты, классные руководители групп
23.	Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: – уроки мужества; – концертная программа; – кинолекторий; – участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др.; – участие в торжественной церемонии возложения цветов	1-3 курсы	май	Заместитель директора по ВР и С, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, специалисты, классные руководители групп
24.	Круглый стол «Семья и семейные ценности», приуроченный к Международному Дню семьи	1, 2 курсы	15.05.27	Социальный педагог, педагог-психолог
25.	Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск-2027»	Выпускники, родители	30.06.27	Заместитель директора по ВР и С, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, студенческий клуб «Ваганты», специалисты, классные руководители групп
5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Оформление стендов	1-3 курсы	в течение года	Педагоги-организаторы, воспитатели общежитий
2.	Выпуск стенгазет	1-3 курсы	в течение года	Классные руководители групп, воспитатели общежитий

3.	Организация тематических выставок	1-3 курсы	в течение года	Преподаватели профессионального учебного цикла
4.	Организация тематических выставок, в том числе книжных	1-3 курсы	в течение года	Педагоги-библиотекари
5.	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные со специальностью	1-3 курсы	в течение года	Педагоги-библиотекари, преподаватели профессионального учебного цикла
6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Проведение родительских собраний	Родители	в течение года	Администрация, социальные партнеры, классные руководители групп
2.	Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей	Родители	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Родители	декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями	Родители	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Индивидуальные беседы и консультации	Родители	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Составление социального паспорта группы	Все курсы	сентябрь	Классные руководители групп
7.	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях	Все курсы	в течение года	Классные руководители групп

7. Модуль «Самоуправление»				
1.	Собрание Студенческого совета ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»	Студенческий совет	в течение года	Заместитель директора по ВР и С, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители групп, воспитатели общежитий
2.	Выборы новых старост. Формирование Студенческого совета	Студенческий совет	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители групп, воспитатели общежития
3.	Организация работы « Движения первых»	Студенческий совет	в течение года	Советник директора по воспитанию, актив движения
4.	Участие в конкурсах муниципалитета и региона	Студенческий совет	в течение года	Советник директора по воспитанию, Студенческий совет, актив групп
5.	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»	Студенческий совет	в течение года	Заместитель директора по ВР и С, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители групп, студенческий клуб «Ваганты», воспитатели общежитий
6.	Организация работы медиа-службы	Студенческий совет	в течение года	Педагог-организатор, студенческий клуб «Ваганты»

7.	Организация и проведение «Дней здоровья». Коннект-встреча студенческой молодёжи «Здоровое поколение»	Студенческий совет	апрель	Заместитель директора по ВР и С, руководитель физического воспитания
8.	Проведение встречи директора ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» с активом студенческого совета и лучшими студентами	Студенческий совет	январь	Заместитель директора по ВР и С студенческий клуб «Ваганты»
9.	Выездные образовательные программы, участие в конкурсах	Студенческий совет	в течение года	Заместитель директора по ВР и С, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители групп
10.	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях	Студенческий совет	в течение года	Заместитель директора по ВР и С, педагоги-организаторы, студенческий клуб «Ваганты», классные руководители групп
11.	Выборы новых старост. Формирование Совета	Студенческий совет	сентябрь	Заместитель директора по ВР и С, классные руководители групп, воспитатели общежитий
12.	Организация работы «Движения первых»	Студенческий совет	в течение года	Советник директора по воспитанию
13.	День российского студенчества	Студенческий совет	25.01.27	Заместитель директора по ВР и С, педагоги-организаторы, студенческий клуб «Ваганты», классные руководители групп

14.	Участие в работе заседаний Студенческого совета ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»	Студенческий совет	в течение года	Члены Студенческого совета
15.	Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год	Студенческий совет	июнь	Заместитель директора по ВР и С, советник директора по воспитанию, члены Студенческого совета
8. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)	1-3 курсы	в течение года	Заместитель директора по ВР и С, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, воспитатели общежитий
2.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»	1-2 курсы	в течение года	Члены Студенческого совета
3.	Проведение социально-психологического тестирования студентов	1 курсы	в течение года	Заместитель директора по ВР и С, педагог-психолог, классные руководители групп
4.	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в тяжелой жизненной ситуации	1-3 курсы	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп
5.	Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в мероприятия, проводимые в профессиональной	1-3 курсы	в течение года	Классные руководители групп, педагоги-организаторы,

	образовательной организации			воспитатели общежитий
6.	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана)	1-3 курсы	02.09.26 - 08.09.26	Заместитель директора по ВР и С, советник директора по воспитанию, классные руководители групп
7.	Неделя безопасности. Уроки безопасности: – Безопасность в обществе», в образовательном учреждении; – «Безопасность при занятиях физической культурой и спортом»; – «Подготовка к действиям в ЧС»	1-3 курсы	04.09.26- 08.09.26	Руководитель физического воспитания, преподаватели физкультуры, ОБЖ, БЖ
8.	Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках!»	1-3 курсы	09.10.26- 15.10.26	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, советник директора по воспитанию
9.	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии», приуроченная к Международному дню толерантности (16 ноября)	1-3 курсы	13.11.26- 20.11.26	Преподаватели ОБЖ, БЖ
10.	Неделя правовых знаний «Имею право и обязан», приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям (20 ноября)	1-3 курсы	20.11.26- 25.11.26	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, советник директора по воспитанию
11.	Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии»	1-2 курсы	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители групп,

				советник директора по воспитанию
12.	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1-3 курсы	27.11.26- 04.12.26	Фельдшер, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп
13.	Неделя профилактики «Равноправие», приуроченная ко Дню конституции РФ (12 декабря)	1-3 курсы	11.12.26- 15.12.26	Преподаватели истории, классные руководители групп
14.	Неделя профилактики Интернет-зависимости, приуроченная к Международному дню без Интернета	1-3 курсы	22.01.27- 29.01.27	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, советник директора по воспитанию
15.	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом 1 марта	1-3 курсы	26.02.27 - 04.03.27	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
16.	Неделя здоровья «Здоровье для всех!», приуроченная к Всемирному дню здоровья (7 апреля)	1-3 курсы	01.04.27- 08.04.27	Преподаватели физической культуры, классные руководители групп, фельдшер
9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	Работодатели	в течение года	Заместители директора, представители работодателя «ОБУ Курскграждан-проект»

2.	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	Работодатели	в течение года	Заместители директора, представители работодателя «ОБУ Курскграждан-проект»
3.	Организация практической подготовки на базе работодателя	Работодатели	в течение года	Преподаватели, мастера ПО, представители работодателя «ОБУ Курскграждан-проект»
4.	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии	Работодатели 1-3 курсы	в течение года	Преподаватели, представители работодателя «ОБУ Курскграждан-проект»
5.	Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами	Работодатели 1-3 курсы	в течение года	Педагоги-организаторы, преподаватели, мастера ПО, представители работодателя «ОБУ Курскграждан-проект»

10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

1.	«Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия)	1 курс	в течение года	Преподаватели, мастера ПО, представители работодателя «ОБУ Курскграждан-проект»
2.	Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии»	3 курс	ноябрь	Педагог - психолог
3.	Участие в ярмарках учебных заведений	3 курсы	в течение года	Преподаватели, мастера ПО, студенческий клуб «Ваганты»
4.	Проведение конкурсов профессионального мастерства: «Абилимпикс», «Профессионалы»	2-3 курсы	в течение года	Заместитель директора по ПО мастера ПО, представители работодателя «ОБУ Курскграждан-

				проект», студенческий клуб «Ваганты»
5.	Круглый стол с привлечением специалистов	3 курсы	апрель	Мастера ПО, преподаватели, представители работодателя «ОБУ Курскграждан- проект»
6.	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	2-3 курсы	в течение года	Мастера ПО, Преподаватели, представители работодателя «ОБУ Курскграждан- проект»
7.	Организация конкурсов профессионального мастерства	Все курсы	в течение года	Мастера ПО, преподаватели, представители работодателя «ОБУ Курскграждан- проект»
8.	Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках	Все курсы	в течение года	Представители работодателя «ОБУ Курскгражданпр оект»
9.	Организация мастер-классов, семинаров и воркшопов	Все курсы	в течение года	Мастера ПО, преподаватели, представители работодателя «ОБУ Курскграждан- проект»
11. Модуль «Студенческий спортивный клуб»				
1.	Заседание совета ССК «Монтажник»: организация работы со студентами ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» с целью привлечения в спортивные секции; составление плана работы на учебный год	Участники ССК	сентябрь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
2.	Организация работы спортивных секций ДОП образования (по расписанию)	Участники ССК	в течение года	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры

3.	Организация соревнований по разным видам спорта	Участники ССК	согласно отдельному плану	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
4.	Заседание совета ССК: – корректировка документации работы спортивного клуба; – уточнение обязанностей членов ССК; – подведение итогов за полугодие.	Участники ССК	декабрь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
5.	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню российского студенчества	Участники ССК	январь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
6.	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	Участники ССК	февраль	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
7.	Организация спортивного мероприятия, посвященного годовщине (80-летию) Победы в Великой Отечественной войне	Участники ССК	май	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
8.	Заседание совета клуба. Подведение итогов работы ССК (отчёт о работе)	Участники ССК	май	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
9.	Составление плана на следующий учебный год	Участники ССК	июнь	Руководитель ССК
12. Модуль «Волонтёрский отряд»				
1.	Проект «Марафон добрых дел»	Волонтёры	в течение года	Куратор добровольческой команды
2.	Участие в акции #СТОПВИЧСПИД	Волонтёры	в течение года	Куратор добровольческой команды
3.	День добровольца (волонтёра в России)	Волонтёры	05.12.26	Куратор добровольческой команды
4.	Участие в конкурсах и проектах	Волонтёры	в течение года	Куратор добровольческой команды
5.	Экоквесты	Волонтёры	в течение года	Куратор добровольческой команды