

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА



Исполнительный директор «КМТ»

2022 № 240-ОСН

Директор

А.В.Пархоменко

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия 15.01.05 Сварщик
(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
(код и наименование в соответствии с ФГОС)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом
сварщик частично механизированной сварки плавлением
сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе

2022 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	2
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	12
4.1. <i>Общие компетенции.....</i>	<i>12</i>
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	<i>16</i>
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	38
5.1. <i>Учебный план</i>	<i>38</i>
5.3. <i>Календарный учебный график.....</i>	<i>39</i>
5.4. <i>Рабочая программа воспитания</i>	<i>42</i>
5.5. <i>Календарный план воспитательной работы</i>	<i>48</i>
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	49
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....</i>	<i>49</i>
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ...</i>	<i>64</i>
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся.....</i>	<i>65</i>
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся</i>	<i>66</i>
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	<i>66</i>
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....</i>	<i>67</i>
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	67
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы	68
Приложение 1 Модель компетенций выпускника	
Приложение 2 Программы профессиональных модулей	
Приложение 3 Программы учебных дисциплин/междисциплинарных модулей	
Приложение 4 Рабочая программа воспитания	
Приложение 5 Оценочные материалы для ГИА	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ООП-П по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 29 января 2016 № 50 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии. При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП-П:

Общие:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 29 января 2016 № 50 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»;

–Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

–Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 г. № 747н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации строительства»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.10.2020 г. № 760н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.07.2019 г. № 504н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.07.2019 г. № 500н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 г. № 746н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности»;

–Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

–Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 (ред. от 01.06.2021) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 № 29322).

Со стороны образовательной организации:

–распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

–письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05 - 401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

–локальные нормативные акты образовательной организации, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

–Правила приёма обучающихся на 2022-2023 учебный год (утверждены приказом ОБПОУ «КМТ» от 28.02.2022 г. № 68-осн.)

–Положение о приемной комиссии ОБПОУ «КМТ» (утверждено приказом ОБПОУ «КМТ» от 28.02.2022 г. № 68-осн.)

–Положение о режиме занятий (новая редакция) (утверждено приказом ОБПОУ «КМТ» от 25.09. 2020 г. № 209-осн.);

–Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений (новая редакция) (утверждено приказом ОБПОУ «КМТ» от 25.09. 2020 г. № 209-осн.);

–Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся (новая редакция) (утверждено приказом ОБПОУ «КМТ» от 25.09. 2020 г. № 209-осн.);

–Положение об оказании платных образовательных услуг (утверждено приказом ОБПОУ «КМТ» от 04.11.2019 г. № 200/1-осн.);

–Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (новая редакция) (утверждено приказом ОБПОУ «КМТ» от 25.09.2020 г. № 209-осн.);

–Положение об организации обучения по индивидуальному учебному, предусматривающее, в том числе ускоренное обучение (утверждено приказом ОБПОУ «КМТ» от 07.10.2015 г. № 164 -осн.);

–Порядок зачета результатов освоения обучающимися областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский монтажный техникум» учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом ОБПОУ «КМТ» 15.12.2020 г. № 328-осн);

–Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом ОБПОУ «КМТ» от 25.11. 2020 г. № 298-осн)

–Положение о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации выпускников по основным образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено приказом ОБПОУ «КМТ» от 30.12.2019 г. № 269-осн)

Со стороны работодателя:

1. Устав Корпоративной академии госкорпорации «Росатом» от 02.06.2012

2. Положение Корпоративной академии госкорпорации «Росатом» об организации дополнительного профессионального образования от 11.02.2022

3. Приказ от 09.10.2019 № 130 об утверждении Положения о форме, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в АНО «Корпоративная академия «Росатома»

4. Методические рекомендации по формированию индивидуальных планов развития работников АО АСЭ

5. Приказ от 15.01.2018 об утверждении и введении в действие Порядка планирования и организации практики студентов в АО АСЭ

6. Профессиональные стандарты АО АСЭ: <https://ase-ec.ru/career/prof-standarts/>

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП-П – основная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
ПС – профессиональный стандарт,
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ТФ – трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
П – профессиональный цикл;
МДМ – междисциплинарный модуль;
ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Профиль получаемого профессионального образования: технический.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; Сварщик частично механизированной сварки плавлением; Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе в соответствии с приказом Минпросвещения России от 29 января 2016 № 50 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по данной профессии, на территории Российской Федерации.

Выпускник образовательной программы по квалификации: Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; Сварщик частично механизированной сварки плавлением; Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе осваивает общие виды деятельности: (ВД1) Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки и междисциплинарный модуль «ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки»; (ВД2) Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом и междисциплинарный модуль «ПМ.02 Ручная

дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом»; (ВД3) Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе и междисциплинарный модуль «ПМд.01 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) неплавящимся электродом в защитном газе»; (ВД4) Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей и междисциплинарный модуль «ПМд.02 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением».

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
<i>Госкорпорация «Росатом»</i>	
ВД сформированные ОО совместно с работодателями <i>(формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО)</i>	
Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;	ВД.3 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе.
Сварщик частично механизированной сварки плавлением;	ВД.4 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.
Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе.	

Получение образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: *очная с п. 1.5 ФГОС СПО.*

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **2952 академических часа, со сроком обучения 1 год 10 месяцев** (указывается как в п. 2.1 с учетом п. 1.14 ФГОС СПО)

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (демонстрационный экзамен). Содержание заданий выпускной квалификационной работы соответствует результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: (указывается из пункта 1.14/1.15 профессия со сроком обучения 10 мес./специальность ФГОС СПО).

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (Приложение 1)

Приложение 1
к ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик
(ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))

№ п/п	Название профессии/сочетаний квалификаций	Компетенции	Индекс модулей
1	2	3	4
1.	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	ОК 1 - ОК 9	ОП.00
		ПК 1.1 - 1.9	ПМ.01
		ПК 2.1 - 2.4	ПМ.02
2.	Сварщик частично механизированной сварки плавлением	ОК 1 - ОК 9	ОП.00
		ПК 1.1 - 1.9	ПМ.01
		ПК 4.1 - 4.3	ПМд.02
3.	Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе	ОК 1 - ОК 9	ОП.00
		ПК 1.1 - 1.9	ПМ.01
		ПК 3.1 - 3.3	ПМд.01

Сроки получения ООП-П по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) среднего профессионального образования углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов)	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
Среднее общее образование	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;	10 месяцев
Основное общее образование	Сварщик частично механизированной сварки плавлением; Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе.	1 года 10 месяцев

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

3.3. Образовательная организация самостоятельно определяет профессию или группу профессий, по которым проводится обучение, исходя из рекомендуемого перечня квалификаций и возможных их сочетаний согласно п. 3.2 и Приложения к настоящему ФГОС СПО.

Сроки получения СПО по ППКРС независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной форме обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 6 месяцев.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (*п. 1.1 ФГОС СПО*):

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	ПМ
1.Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.	ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки
2.Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем (<i>формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО</i>)	
3.Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе	ПМд.01 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) неплавящимся электродом в защитном газе
4. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей	ПМд.02 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

Область профессиональной деятельности выпускников: изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

технологические процессы сборки, ручной и частично механизированной сварки (наплавки) конструкций;

сварочное оборудование и источники питания, сборочно-сварочные приспособления;

детали, узлы и конструкции из углеродистых и конструкционных сталей и из цветных металлов и сплавов;

конструкторская, техническая, технологическая и нормативная документация.

Обучающийся по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) готовится к следующим видам деятельности:

Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки;

Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом;

Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе;

Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением;

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции ²	Код	Знания, умения ³
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в

² Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

³Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.

			профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;		
Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		
Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;		
Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;		

		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии</i>
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои

			действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	Н 1.1.01	Навыки/практический опыт: чтение чертежей средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;
		У 1.1.01	Умения: читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;
		З 1.1.01	Знания: основные правила чтения конструкторской документации;
		З 1.1.02	Знания: общие сведения о сборочных чертежах;
		З 1.1.03	Знания: основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
	ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке	Н 1.2.01	Навыки/практический опыт: использования конструкторской, нормативно-технической и производственно-технологической документацией по сварке
		У 1.2.01	Умения: пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
		З 1.2.01	Знания: требования единой системы конструкторской документации;
		З 1.2.02	Знания: основы машиностроительного черчения;
	ПК 1.3. Проверять	Н 1.3.01	Навыки/практический опыт:

оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки		эксплуатирования оборудования для сварки;
	У 1.3.01	Умения: проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;
	З 1.3.01	Знания: устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
	З 1.3.02	Знания: устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
	З 1.3.03	Знания: правила технической эксплуатации электроустановок;
	З 1.3.04	Знания: классификацию сварочного оборудования и материалов;
	З 1.3.05	Знания: правила хранения и транспортировки сварочных материалов;
ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки	Н 1.4.01	Навыки/практический опыт: подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки;
	У 1.4.01	Умения: выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;
	У 1.4.02	Умения: подготавливать сварочные материалы к сварке;
	У 1.4.03	Умения: пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
	З 1.4.01	Знания: наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов
	З 1.4.02	Знания: правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
	З 1.4.03	Знания: основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку	Н 1.5.01	Навыки/практический опыт: выполнения сборки элементов

элементов конструкции под сварку		конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;
	У 1.5.01	Умения: использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
	У 1.5.02	Умения: применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
	З 1.5.01	Знания: виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку	Н 1.6.01	Навыки/практический опыт: выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;
	У 1.6.01	Умения: контролировать качество выполняемых работ;
	З 1.6.01	Знания: системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;
	З 1.6.02	Знания: правила подготовки кромок изделий под сварку;
ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла	Н 1.7.01	Навыки/практический опыт: выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;
	У 1.7.01	Умения: выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
	З 1.7.01	Знания: необходимость проведения подогрева при сварке;
	З 1.7.02	Знания: порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки	Н 1.8.01	Навыки/практический опыт: выполнения зачистки швов после сварки;
	Н 1.8.02	Навыки/практический опыт: определения причин дефектов сварочных швов и соединений;
	У 1.8.01	Умения: использовать ручной и механизированный инструмент

			зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
		У 1.8.02	Умения: зачищать швы после сварки;
		З 1.8.01	Знания: типы дефектов сварного шва;
		З 1.8.02	Знания: причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;
		З 1.8.03	Знания: способы устранения дефектов сварных швов;
	ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно - технологической документации по сварке	Н 1.9.01	Навыки/практический опыт: использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;
		У 1.9.01	Умения: выбирать и использовать измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва
		З 1.9.01	Знания: допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;

ПМ.02 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	Н 2.1.01	Навыки/практический опыт: проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
		Н 2.1.02	Навыки/практический опыт: проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		Н 2.1.03	Навыки/практический опыт: проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		Н 2.1.04	Навыки/практический опыт: подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

		Н 2.1.05	Навыки/практический опыт: настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;
		Н 2.1.06	Навыки/практический опыт: выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;
		У 2.1.01	Умения: проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		У 2.1.02	Умения: настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		У 2.1.03	Умения: выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
		З 2.1.01	Знания: основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;
		З 2.1.02	Знания: основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;
		З 2.1.03	Знания: сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		З 2.1.04	Знания: технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;
		З 2.1.05	Знания: причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке)

			неплавящимся электродом в защитном газе;
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	Н 2.2.01	Навыки/практический опыт:	проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
	Н 2.2.02	Навыки/практический опыт:	проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	Н 2.2.03	Навыки/практический опыт:	проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	Н 2.2.04	Навыки/практический опыт:	подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	Н 2.2.05	Навыки/практический опыт:	настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;
	Н 2.2.06	Навыки/практический опыт:	выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;
	У 2.2.01	Умения:	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	У 2.2.02	Умения:	настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
	У 2.2.03	Умения:	выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
	З 2.2.01	Знания:	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений,

			выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;
		З 2.2.02	Знания: основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;
		З 2.2.03	Знания: сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		З 2.2.04	Знания: технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;
		З 2.2.05	Знания: причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе;
	ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей	Н 2.3.01	Навыки/практический опыт: проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
		Н 2.3.02	Навыки/практический опыт: проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		Н 2.3.03	Навыки/практический опыт: проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		Н 2.3.04	Навыки/практический опыт: подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		Н 2.3.05	Навыки/практический опыт: настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом

			для выполнения сварки;
		Н 2.3.06	Навыки/практический опыт: выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;
		У 2.3.01	Умения: проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		У 2.3.02	Умения: настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		У 2.3.03	Умения: выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
		З 2.3.01	Знания: основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;
		З 2.3.02	Знания: основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;
		З 2.3.03	Знания: сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
		З 2.3.04	Знания: технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;
		З 2.3.05	Знания: причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе;
	ПК 2.4. Выполнять дуговую резку	Н 2.4.01	Навыки/практический опыт: выполнения дуговой резки;

	различных деталей	У 2.4.01	Умения: владеть техникой дуговой резки металла;
		З 2.4.01	Знания: основы дуговой резки;

ПМд.01 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ПМд. 01 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) неплавящимся электродом в защитном газе	ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	Н 3.1.01	Навыки/практический опыт: проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе
		Н 3.1.02	Навыки/практический опыт: проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.1.03	Навыки/практический опыт: проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.1.04	Навыки/практический опыт: подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.1.05	Навыки/практический опыт: настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;
		Н 3.1.06	Навыки/практический опыт: выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;
		У 3.1.01	Умения: проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в

			защитном газе;
У 3.1.02		Умения:	настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
У 3.1.03		Умения:	выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
З 3.1.01		Знания:	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах;
З 3.1.02		Знания:	основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе;
З 3.1.03		Знания:	сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
З 3.1.04		Знания:	устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
З 3.1.05		Знания:	основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);
З 3.1.06		Знания:	правила эксплуатации газовых баллонов;
З 3.1.07		Знания:	техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных

			положениях сварного шва;
		З 3.1.08	Знания: причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе;
ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.		Н 3.2.01	Навыки/практический опыт: проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе
		Н 3.2.02	Навыки/практический опыт: проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.2.03	Навыки/практический опыт: проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.2.04	Навыки/практический опыт: подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		Н 3.2.05	Навыки/практический опыт: настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;
		Н 3.2.06	Навыки/практический опыт: выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;
		У 3.2.01	Умения: проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		У 3.2.02	Умения: настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой

			сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		У 3.2.03	Умения: выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
		З 3.2.01	Знания: основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах;
		З 3.2.02	Знания: основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе;
		З 3.2.03	Знания: сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		З 3.2.04	Знания: устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
		З 3.2.05	Знания: основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);
		З 3.2.06	Знания: правила эксплуатации газовых баллонов;
		З 3.2.07	Знания: техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
		З 3.2.08	Знания: причины возникновения дефектов сварных швов, способы

			их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе;
ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.	Н 3.3.01	Навыки/практический опыт: проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе	
	Н 3.3.02	Навыки/практический опыт: проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;	
	Н 3.3.03	Навыки/практический опыт: проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;	
	Н 3.3.04	Навыки/практический опыт: подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;	
	Н 3.3.05	Навыки/практический опыт: настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;	
	Н 3.3.06	Навыки/практический опыт: выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;	
	У 3.3.01	Умения: проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;	
	У 3.3.02	Умения: настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе;	

		У 3.3.03	Умения: выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
		З 3.3.01	Знания: основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах;
		З 3.3.02	Знания: основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе;
		З 3.3.03	Знания: сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
		З 3.3.04	Знания: устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
		З 3.3.05	Знания: основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);
		З 3.3.06	Знания: правила эксплуатации газовых баллонов;
		З 3.3.07	Знания: техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
		З 3.3.08	Знания: причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся

			электродом в защитном газе;
--	--	--	-----------------------------

ПМД.02 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ПМД. 02 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Н 4.1.01	Навыки/практический опыт: проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		Н 4.1.02	Навыки/практический опыт: проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		Н 4.1.03	Навыки/практический опыт: проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		Н 4.1.04	Навыки/практический опыт: подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		Н 4.1.05	Навыки/практический опыт: настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;
		Н 4.1.06	Навыки/практический опыт: выполнения частично механизированной сварки (наплавки) плавлением различных деталей и конструкций;
		У 4.1.01	Умения: проверять

			работоспособность и исправность сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		У 4.1.02	Умения: настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		У 4.1.03	Умения выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;
		З 4.1.01	Знания: основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;
		З 4.1.02	Знания: сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		З 4.1.03	Знания: устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
		З 4.1.04	Знания: технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
		З 4.1.05	Знания: порядок проведения

			работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
		З 4.1.06	Знания: причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;
		З 4.1.07	Знания: причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.
	ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	Н 4.2.01	Навыки/практический опыт: проверки оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		Н 4.2.02	Навыки/практический опыт: проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		Н 4.2.03	Навыки/практический опыт: проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		Н 4.2.04	Навыки/практический опыт: подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		Н 4.2.05	Навыки/практический опыт: настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;

		Н 4.2.06	Навыки/практический опыт: выполнения частично механизированной сварки (наплавки) плавлением различных деталей и конструкций;
		У 4.2.01	Умения: проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		У 4.2.02	Умения: настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		У 4.2.03	Умения выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;
		З 4.2.01	Знания: основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;
		З 4.2.02	Знания: сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		З 4.2.03	Знания: устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
		З 4.2.04	Знания: технику и

		технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
		3 4.2.05 Знания: порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
		3 4.2.06 Знания: причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;
		3 4.2.07 Знания: причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.
	ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей	Н 4.3.01 Навыки/практический опыт: проверки оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		Н 4.3.02 Навыки/практический опыт: проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		Н 4.3.03 Навыки/практический опыт: проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		Н 4.3.04 Навыки/практический опыт: подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;

		Н 4.3.05	Навыки/практический опыт: настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;
		Н 4.3.06	Навыки/практический опыт: выполнения частично механизированной сварки (наплавки) плавлением различных деталей и конструкций;
		У 4.3.01	Умения: проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		У 4.3.02	Умения: настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		У 4.3.03	Умения выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;
		З 4.3.01	Знания: основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;
		З 4.3.02	Знания: сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
		З 4.3.03	Знания: устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично

			механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
		3 4.3.04	Знания: технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
		3 4.3.05	Знания: порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
		3 4.3.06	Знания: причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;
		3 4.3.07	Знания: причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.

Перечень ключевых компетенций цифровой экономики:

ПКц.01 Коммуникация и кооперация в цифровой среде.

Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

ПКц.02 Саморазвитие в условиях неопределенности.

Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.

ПКц.03 Креативное мышление.

Компетенция предполагает способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей:

перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

ПКц.04 Управление информацией и данными.

Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

ПКц.05 Критическое мышление в цифровой среде.

Компетенция предполагает способность человека проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план⁴

5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)⁵

Цветом выделены блоки программы, реализуемые на площадке работодателя

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Рекомендуемый семестр изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Самостоятельная работа ⁶	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обязательная часть образовательной программы⁷		2382⁸	1114	1211	653	396	86	36	
Блок ООД (10-11 класс)⁹		1476	314	877	509	0	54	36	
ООД. 1	Русский язык	96	20	81	15				1-2
ООД. 2	Литература	114	24	94	20				1-2
ООД. 3	Иностранный язык	114	24	9	105				1-2
ООД. 4у	Математика	230	50	193	37				1-2
ООД. 5	История	95	20	87	8				1-2
ООД. 6	Физическая культура	156	36	11	145				1-2

⁴ Структура учебного плана представлена в соответствии с макетом ФГОС СПО 2021 года. Образовательные организации, реализующие образовательные программы по ФГОС СПО 2013–2020 годов берут за основу учебные циклы, отраженные во ФГОС СПО.

⁵ Учебные циклы в таблице учебного плана указываются в соответствии с ФГОС СПО

⁶ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

⁷ Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 2, 3 к основной образовательной программе «Профессионалитет» СПО.

⁸ Количество часов в данной колонке равно сумме значений $K5 + K6 + K7 + K8 + K9$

⁹ Освоение блока общеобразовательных дисциплин предусматривает интенсификацию ОП начиная с 1 курса, а также сквозной и распределённый принцип реализации

ООД. 7	Основы безопасности жизнедеятельности	70	16	59	11				1
ООД. 8	Астрономия	36	8	36	0				2
ООД. 9у	Физика	130	50	118	12				1-2
ООД. 10	Химия	91	20	69	22				1-2
ООД. 11у	Информатика	114	20	14	100				1-2
ООД. 12	Родной язык	36	8	26	10				1-2
ДП.01	Обществоведение	104	18	80	24				1-2
	Индивидуальный проект	18					18		2
	Консультации	36					36		2
ПА	Промежуточная аттестация	36						36	2
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	220	146	138	70	0	12	0	
СГ.01	История России	36	22	30	4		2		3-4
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	36	22	21	13		2		3-4
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	40	30	23	15		2		3-4
СГ.04	Физическая культура	36	28	4	30		2		3-4
СГ.05	Основы бережливого производства ¹⁰	36	22	32	2		2		3-4
СГ.06	Основы финансовой грамотности ¹¹	36	22	28	6		2		3-4
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	686	654	196	74	396	20	0	
МДМ¹². 01	Общепрофессиональная подготовка при выполнении сварочных работ	144	112	98	38	0	8	0	
ОП. 01	Основы инженерной графики	36	28	24	10		2		3-4
ОП. 02	Основы электротехники	36	28	26	8		2		3-4
ОП. 03	Основы материаловедения	36	28	24	10		2		3-4
ОП. 04	Допуски и технические измерения	36	28	24	10		2		3-4
ПМ.01	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	274	274	60	26	180	8	0	
МДК 01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование	22	22	14	6		2		3
МДК 01.02	Технология производства сварных конструкций	28	28	18	8		2		3
МДК 01.03	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	22	22	14	6		2		3
МДК 01.04	Контроль качества сварных соединений	22	22	14	6		2		3

¹⁰ Дисциплина вводится, если она указана в п. 2.5 ФГОС СПО.

¹¹ Дисциплина вводится, если она указана в п. 2.5 ФГОС СПО.

¹² Междисциплинарный модуль представляет собой проблемно-ориентированный модуль с интегрированными разделами общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

УП.01	Учебная практика	72	72			72			3
ПП.01	Производственная практика	108	108			108			3
ПМ.02	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	268	268	38	10	216	4	0	
МДК 02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытым электродами	52	52	38	10		4		3
УП.02	Учебная практика	72	72			72			3
ПП.02	Производственная практика	144	144			144			4
ДПБ 1*	Дополнительный профессиональный блок (работодатель «Росатом»)	480	480	40	36	396	8	0	
ОПд.Х¹³									
ПМд.01	Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе	264	264	26	18	216	4		
МДКд 01.01	Технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	48	48	26	18		4		4
УПд.01	Учебная практика	36	36			36			4
ППд.01	Производственная практика	180	180			180			4
ПМд.02	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	216	216	14	18	180	4	0	
МДКд 02.01	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	36	36	14	18		4		4
УПд.02	Учебная практика	36	36			36			4
ППд.02	Производственная практика	144	144			144			4
	Консультации	18					18		3-4
ПА	Промежуточная аттестация	36						36	3-4
	Итого:	2916	1594	1251	689	792	112	72	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация ¹⁴	36	36						4
	Всего:	2952	1630	1251	689	792	112	72	

* Дополнительный профессиональный блок определяется в соответствии с направленностью (узкой квалификацией) Раздел 2 ПООП-П

¹³ Добавляется при необходимости (по запросу работодателя)

¹⁴ Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ¹⁵	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название					
1.	Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки	ПМ. 01	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	ПК 1.1-ПК 1.9 ОК 01-ОК 09	180	3		
2.	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПМ. 02	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 01-ОК 09	216	3-4		
3.	Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе	ПМд.01	Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе	ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01-ОК 09	216	4		
4.	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	ПМд.02	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	ПК 4.1-ПК 4.3 ОК 01-ОК 09	180	4		

План обучения на рабочем месте содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.

¹⁵ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

2 курс

Индекс	Компоненты программы	П	сентябрь							октябрь							П	ноябрь							П	декабрь							январь							П	февраль							П	март							П	апрель							май							П	июнь							Всего часов
		Н															Н								Н															Н								Н															Н																
		Номера календарных недель																																																																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43																																			
Порядковые номера недель учебного года																																																																															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43																																					
ООД	Блок ООД																																																																														
ООД.1	Русский язык																																																																														
ООД.2	Литература																																																																														
ООД.3	Иностранный язык																																																																														
ООД.4у	Математика																																																																														
ООД.5	История																																																																														
ООД.6	Физическая культура																																																																														
ООД.7	Основы безопасности жизнедеятельности»																																																																														
ООД.8	Астрономия																																																																														
ООД.9у	Физика																																																																														
ООД.10	Химия																																																																														
ООД.11у	Информатика																																																																														
ООД.12	Родной язык																																																																														
ДП.01	Обществоведение																																																																														
	Индивидуальный проект																																																																														
	Консультации																																																																														
ПА	Промежуточная аттестация																																																																														
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																																																														
СГ.01	История России	4	4	4	4	4	4	4						8	к	к																																					36																										
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности																																																					36																									
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности																																																						36																								
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2						8	к	к	4	4	4	2	2	2																																40																									
СГ.05	Основы бережливого производства ¹⁵																																																					36																									
СГ.06	Основы финансовой грамотности ¹⁶																																																						36																								
ОПБ.00	Обязательный профессиональный блок																																																																														
МДМ.01	Общепрофессиональная подготовка при выполнении сварочных работ																																																																														
ОП.01	Основы инженерной графики	6	6	6	6	6																																															36																										

ОП.02	Основы электротехники	6	6	6	6	6	6													к	к													36	
ОП.03	Основы материаловедения	6	6	6	6	6	6														к	к												36	
ОП.04	Допуски и технические измерения				2	2	2					10	10					8			к	к												36	
ПМ.01	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки																				к	к													
МДК.01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование	12	10																		к	к												22	
МДК.01.02	Технология производства сварных конструкций		2	12	10	4															к	к												28	
МДК.01.03	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой					6	10	6													к	к												22	
МДК.01.04	Контроль качества сварных соединений							22													к	к												22	
УП.01	Учебная практика							36	36												к	к												72	
ПП.01	Производственная практика								36	36	36										к	к												108	
ПМ.02	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом																				к	к													
МДК.02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами											26	26								к	к												52	
УП.02	Учебная практика											36	36								к	к												72	
ПП.02	Производственная практика																				к	к				36	36	36	36					144	
ДПБ 1	Дополнительный профессиональный блок (работодатель «Росатом»)																				к	к													
ПМд.01	Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе																				к	к													
МДКд 01.01	Технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе																				к	к		8	8	8	10	10	4					48	
УПд.01	Учебная практика																				к	к							36					36	
ППд.01	Производственная практика																				к	к					36	36	36	36	36			180	
ПМд.04	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением																				к	к													
МДКд 02.01	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением																				к	к						36						36	
УПд.02	Учебная практика																				к	к							36					36	
ППд.02	Производственная практика																				к	к									36	36	36	36	144
	Консультации																				6	к	к									6		18	
ПА.	Промежуточная аттестация																				6	к	к										30	36	

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся, при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов, в том числе работодателя.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- «Технической графики»;
- «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»;
- «Теоретических основ сварки и резки металлов».

Лаборатории:

Лаборатория «Материаловедения и испытания материалов и контроля качества сварных соединений»;

Лаборатория «Электротехники и сварочного оборудования».

Мастерские:

- Мастерская «Сварочная для сварки металлов»;
- Мастерская «Слесарная»

Спортивный комплекс²¹

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Технической графики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

²¹ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

1.	Стол ученический-15 шт.	Столешница изготовлена из ДСП толщиной 16 мм размером 1200 x 500 мм, торцы с противоударной кромкой ПВХ 1,2 мм. В комплектацию входят 2 крючка.
2.	Стул ученический-30 шт.	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а также других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм.
3.	Стол преподавателя-1 шт.	Стол подставной (1000x440x660) СК23
4.	Стул преподавателя-1 шт.	Габариты: 430 x 480 x 840 мм. Офисный стул изготовлен из цельносварного каркаса тонкостенной профильной трубы 20 x 20 x 1,5 мм. диаметром 16 x 1,0 мм. Каркас стула окрашен защитно-декоративным порошковым покрытием. Концы труб каркаса закрыты защитно-декоративными пластиковыми пробками-опорами
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер-1 шт.	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows 7, Microsoft Office 2007, подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Учебно-наглядные пособия	комплект учебно-наглядных средств обучения: модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический-15 шт.	Столешница изготовлена из ДСП толщиной 16 мм размером 1200 x 500 мм, торцы с противоударной кромкой ПВХ 1,2 мм. В комплектацию входят 2 крючка.
2.	Стул ученический-30 шт.	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а также других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм.
3.	Стол преподавателя -1 шт.	Стол подставной (1000x440x660) СК23
4.	Стул преподавателя – 1 шт.	Габариты: 430 x 480 x 840 мм. Офисный стул изготовлен из цельносварного каркаса тонкостенной профильной трубы 20 x 20 x 1,5 мм. диаметром 16 x 1,0 мм. Каркас стула окрашен защитно-декоративным порошковым покрытием. Концы труб каркаса закрыты защитно-декоративными пластиковыми пробками-опорами.
Дополнительное оборудование		
1.	Противогазы – 15 шт.	Противогазы ГП 5
2.	Противогазы – 15 шт.	Противогазы детские
3.	Винтовка пневматическая – 1 шт.	Винтовки пневматические МР-512-11
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер – 1 шт.	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows 7, Microsoft Office 2007, подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации
2.	Прибор – 1 шт.	Прибор Сигнал
3.	Прибор – 1 шт.	Прибор Фотон
4.	Прибор - 3 шт.	Приборы: ДП-22, ДП-24, ДП-5Б;
5.	Шина для иммобилизации перелома – 1 шт.	Шины Дитерихса
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1.	Макет – 1 шт.	Макет автомата Калашникова АК-74 М;
2.	Плакаты – 10 шт.	Плакаты по основным темам рабочей программы
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Теоретических основ сварки и резки металлов».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический - 15 шт.	Столешница изготовлена из ДСП толщиной 16 мм размером 1200 x 500 мм, торцы с противоударной кромкой ПВХ 1,2 мм. В комплектацию входят 2 крючка.
2.	Стул ученический - 30 шт.	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а также других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм.
3.	Стол преподавателя – 1 шт.	Стол подставной (1000x440x660) СК23
4.	Стул преподавателя – 1 шт.	Габариты: 430 x 480 x 840 мм. Офисный стул изготовлен из цельносварного каркаса тонкостенной профильной трубы 20 x 20 x 1,5 мм. диаметром 16 x 1,0 мм. Каркас стула окрашен защитно-декоративным порошковым покрытием. Концы труб каркаса закрыты защитно-декоративными пластиковыми пробками-опорами.
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер – 1 шт.	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows 7, Microsoft Office 2007, подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации
Дополнительное оборудование		

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Макет – 1 шт.	Макет газового баллона
2.	Плакаты – 10 шт.	Плакаты по основным темам рабочей программы
3.	Учебная модель – 1 шт.	Редуктор
4.	Учебная модель – 1 шт.	Горелка
5.	Учебная модель – 1 шт.	Резаки
6.	Учебная модель – 1 шт.	Плазматрон
7.	Тренажер – 1 шт.	Малоамперный дуговой тренажер сварщика
8.	Учебная модель	Образцы деталей
9.	Инструмент	Инструмент слесарный
10.	Макет	Полуавтоматические машины для сварки
11.	Макет	Ацетиленовый генератор
Дополнительное оборудование		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Стеллажи выставочные – 3 шт.	Модели с открытым доступом, оснащены наклонными полками, предназначены для размещения печатных изданий.
2.	Библиотечные столы – 9 шт.	Многочестные открытые столы, позволяющие максимально компактно расположить читателя в определенной зоне читального зала.
3.	Кафедра библиотечная – 1 шт.	позволяет сделать работу библиотекаря не только удобной и эффективной, но и быстро и качественно обслуживать посетителей библиотеки.
4.	Стол учительский – 1 шт.	Учительский стол предназначен не только для чтения и письма, но также для хранения книг, журналов и письменных принадлежностей.
5.	Стулья: ученические - 5 шт., учительский – 1 шт.	Применяются для удобства расположения читателей.
6.	Каталожный шкаф – 1 шт.	Используется для алфавитных и систематических каталогов.
7.	Доска классная – 1 шт.	Поверхность, на которой преподаватель и обучающиеся могут писать или рисовать для пояснения изучаемого

		материала. используют, чтобы оставлять записки и объявления о новых событиях.
8	Скамейки – 9 шт.	Применяются для удобства расположения читателей.
9	Стеллаж для печатной продукции – 1 шт.	Служит для хранения печатной продукции.
10	Информационные стенды – 2 шт.	Предназначены для размещения информационных материалов.
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер – 1 шт.	Обеспечение обратной связи в процессе обучения, обеспечение индивидуализации учебного процесса, повышение наглядности учебного процесса, поиск информации из самых широких источников, моделирование изучаемых процессов или явлений, организация коллективной и групповой работы.
2.	Ноутбуки – 5 шт.	Обеспечение обратной связи в процессе обучения, обеспечение индивидуализации учебного процесса, повышение наглядности учебного процесса, поиск информации из самых широких источников, моделирование изучаемых процессов или явлений, организация коллективной и групповой работы.
3.	МФУ – 1 шт.	Печатное, копировальное, сканирующее устройство.
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Материаловедения и испытания материалов и контроля качества сварных соединений».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1.	Стол ученический – 15 шт.	Столешница изготовлена из ДСП толщиной 16 мм размером 1200 x 500 мм, торцы с противоударной кромкой ПВХ 1,2 мм. В комплектацию входят 2 крючка
2.	Стул ученический – 30 шт.	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а также других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм
3.	Стол преподавателя – 1 шт.	Стол подставной (1000x440x660) СК23
4.	Стул преподавателя – 1 шт.	Габариты: 430 x 480 x 840 мм. Офисный стул изготовлен из цельносварного каркаса тонкостенной профильной трубы 20 x 20 x 1,5 мм. диаметром 16 x 1,0 мм. Каркас стула окрашен защитно-декоративным порошковым покрытием. Концы труб каркаса закрыты защитно-декоративными пластиковыми пробками-опорами
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер -1 шт.	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows 7, Microsoft Office 2007, подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Твердомер -1шт.	Диапазон измерения по Бринеллю 90 – 450 НВ по Роквеллу 20 – 70 HRC по Виккерсу 240 – 940 НV
2.	Комплект ВИК – 1 шт.	комплект инструментов для визуального контроля ВИК базовый;
3.	Дефектоскоп – 1 шт.	ультразвуковой дефектоскоп УД2-12

Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Плакаты	комплект плакатов и схем по темам программы;
2.	Образцы	комплекты натуральных образцов;
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Электротехники и сварочного оборудования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический – 15 шт.	Столешница изготовлена из ДСП толщиной 16 мм размером 1200 x 500 мм, торцы с противоударной кромкой ПВХ 1,2 мм. В комплектацию входят 2 крючка.
2.	Стул ученический – 30 шт.	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а также других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм.,
3.	Стол преподавателя -1 шт.	Стол подставной (1000x440x660) СК23 Канц
4.	Стул преподавателя – 1 шт.	Габариты: 430 x 480 x 840 мм. Офисный стул изготовлен из цельносварного каркаса тонкостенной профильной трубы 20 x 20 x 1,5 мм. диаметром 16 x 1,0 мм. Каркас стула окрашен защитно-декоративным порошковым покрытием. Концы труб каркаса закрыты защитно-декоративными пластиковыми пробками-опорами.
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Персональный компьютер – 1 шт.	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows 7, Microsoft Office 2007,

		подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
2.	Проектор – 1 шт.	Технология LCD Разрешение 1280 x 720 Яркость 3000 lm Контраст 2000:1 Цвет черный
3.	Интерактивная доска – 1 шт.	Интерактивный комплект состоящий из интерактивной доски, и крепления проектора.
4.	Сканер -1 шт.	Тип планшетный Максимальный формат бумаги А4
5.	Принтер – 1 шт.	Тип лазерный, черно-белый Максимальный формат бумаги А4
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Стенды	Основы электротехники; исследование асинхронных машин; исследование машин постоянного тока; однофазные, трехфазные трансформаторы; измерение электрических величин.
Дополнительное оборудование		

6.1.2.4. Оснащение мастерских
Мастерская «Слесарная»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Шкаф для инструмента	ВхШхГ, мм 1900x950x500
2.	Стеллаж	Высота 1800-2100 Ширина 800-1000 Глубина 500-600
3.	Верстак	Длина 1500-1600

		Глубина: 700-800
4.	Стул преподавателя	Кресло офисное , ткань, черное,
5.	Стол преподавателя	Письменный стол для преподавателя
6.	Вешалка	Напольная вешалка, чёрный
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	МФУ лазерное А4	Тип МФУ лазерное черно-белая; Функции устройства принтер, сканер, копир; Максимальный формат А4; Автоматическая двусторонняя печать - наличие; Оперативная память не менее 512 МБ; Интерфейсы Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB. Комплект поставки документация, кабель питания, USB-кабель, стартовый картридж
2.	ИНТЕРАКТИВНАЯ ЖК-ПАНЕЛЬ	75" ИНТЕРАКТИВНАЯ ЖК-ПАНЕЛЬ С LED-ПОДСВЕТКОЙ, 4К, VESA 800X400, ТЕХНОЛОГИЯ INGLASS, 20 ТОЧЕК, УЛУЧШЕННАЯ ПАНЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ, АС 2X10 Вт.
3.	МФУ А3	Технология печати лазерный; Тип печати цветной; Формат печати А3; Сканер – наличие; Копировальный аппарат –наличие; Максимальное разрешение цветной печати 1200x1200 dpi; Автоматическая двусторонняя печать (duplex-unit) в стандартной комплектации –наличие; тип сканирующего устройства - планшетный/протяжной; Максимальный формат сканирования А3; Разрешение сканирования 600x600 dpi; Максимальный формат копирования А3; Объем оперативной памяти (стандартный) 1 ГБ; Интерфейс USB 2.0 ; Интерфейс RJ-45; особенности - Встроенный сервер сетевой печати
4.	Флипчарт магнитно - маркерный на роликах	Размер 60x90 см (см)
5.	Видеокамера	Тип IP-камера; Установка камеры в помещении, вне помещения; Тип матрицы CMOS; Число пикселей матрицы не менее 8 Мп; Минимальная степень освещенности 0.01 лк; Фокусное расстояние от 2.8 мм до 12 мм; Zoom x4 (опт.); Максимальное разрешение не менее 2592x1944; Максимальная частота кадров не

		менее 20 кадров/с; Наличие встроенного микрофона; Тип подключения проводной; Поддержка PoE – наличие; Поддерживаемые протоколы TCP/IP, RTSP, SMTP, NTP, DHCP, DNS, DDNS, FTP, HTTP
6.	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, операционная система, мышь, клавиатура, сетевой фильтр)	Процессор: количество ядер не менее 6-ядерный; Объем оперативной памяти 16 Гб; Объем SSD накопителя 1Тб; Количество дискретных видеокарт 1; Видеоадаптер -наличие; Операционная система - наличие Bluetooth –наличие; WiFi -наличие Монитор: Диагональ экрана (дюйм) 21.5"; Видео разъемы VGA (D-Sub); Разъем HDMI; Разъем DVI
Дополнительное оборудование		
1.	Сетевой фильтр Пилот, 6 розеток	Длина шнура 5 м
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Электрический настольный заточной станок	Мощность, 850 Вт
2.	Аппарат для плазменной резки металла	Аппарат плазменной резки
3.	Компрессор для аппарата плазменной резки металлам	Ременной компрессор
4.	Пила торцовочная с дисками	
5.	Пресс гидравлический	Усилие, 30 т
6.	Кромкофрезерный станок для снятия фасок	Станок кромкофрезерный с автоподачей SMA 870
Дополнительное оборудование		
1.	Стальная щетка	Длина, 260 мм
2.	Огнетушитель углекислотный ОУ-1	Объем, 1,34 л
3.	Аптечка производственная	Тип стационарная
4.	Часы настенные	Габариты товара (длина × ширина × высота) 45,5 см × 3 см × 21,5 см
5.	Кулер для воды	Кулер, напольный, компрессорный, «push» - кран, белый
6.	Метла для уборки рабочих мест	Материал метлы Полиэтилентерефталат
7.	Совок металлический с длинной ручкой	Длина ручки, 300 мм
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект стендов для газовой сварки	Стенды-планшеты светодинамические по газовой резке
2.	Демонстрационный стенд	Демонстрационный стенд "Трансформатор сварочный" ДмС-ТрСв-02
3.	Планшет	Планшет "Инструмент для контроля подготовки материалов к сварке и сварных соединений" с натуральными образцами

4.	Демонстрационный стенд "Инверторный сварочный аппарат"	Демонстрационный стенд "Инверторный сварочный аппарат"
Дополнительное оборудование		

Мастерская «Сварочная для сварки металлов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Тележка инструментальная	Инструментальная тележка 870x820x450, Количество полок, 3 шт.
2.	Табурет сварщика Т-1	сиденье Ø370, высота сиденья = 530÷670 мм
3.	Стол сварщика с вытяжным устройством	с фильтровентиляционной установкой с рекуперацией мощность всасывания на входе не менее 1000 м3/час 1890x930x1400 мм Со встроенным компрессором 2 съемные чугунные плиты с пазами Мах равномерно распределенная нагрузка на рабочую поверхность : 1000 кг С ПВУ и ФВУ С вентилятором С системой самоочистки С искрогасителем Масса: 301 кг
4.	Сварочно монтажный стол	Сварочно монтажный стол СМС 500x1000
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Комплект инструментов ВИК	материал сталь, пластик
2.	УШС №3	Вес нетто, 0,13 кг
3.	УШС №2	Вес нетто, 0,1 кг
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Машинка для заточки вольфрамового электрода	Мощность, 850 Вт
2.	Печь для прокали электродов	Мах температура, 400 °С
3.	Комплект для газовой резки и сварки	Диапазон сварки, 0.5-10 мм
4.	Баллон кислородный, 40 л	Объем, 40 л
5.	Баллон пропановый, 50 л	Объем, 50 л
6.	Баллон аргоновый	Объем 40 литров
7.	Сварочный аппарат	Мах мощность: 7 кВт Вес нетто: 20 кг Напряжение: 220 В Мах ток: 200

		<p>А Вес нетто: до 20 кг Напряжение: 220 В Мах ток: 200 А Горелка аргонодуговая TIG-26, 4м - 1 шт Зажим на массу 300А - 1 шт Кабель сварочный 16мм², 2м - 1шт Пиковый ток импульса: 25-200А Базовый ток импульса: 5-180А Газовый рукав 2м - 1шт TIG AC/DC и MMA режимы</p>
8.	Сварочные полуавтомат инверторный	<p>Номинальное напряжение на входе: 220 В Мах ток: 200 А Процессы MIG/MAG/MMA Потребляемая мощность 8,2 кВА Скорость подачи проволоки 3 - 13м/мин. Габариты 467х243х447 В комплекте с аппаратом идёт горелка MIG 15 3 метра - 1 шт. кабель 25mm², 3 метра - 1 шт. зажим на массу 300А - 1 шт. ролик с V-образной канавкой для работы со стальной проволокой 0.8-1.0мм</p>
9.	Редуктор с двумя ротаметрами	Тип газа: аргон, углекислота
10.	Редуктор с одним ротаметром	Тип газа: аргон, углекислота
11.	Редуктор с одним ротаметром	Тип газа: аргон
12.	Редуктор с одним ротаметром	Тип газа: углекислота
13.	Балон сварочная смесь 80/20	Тип газа 98% Ar+2% CO ₂
14.	Термопепал	Мах мощность, 0,3кВт
Дополнительное оборудование		
1.	Тренажер сварщика ТСВ-02	Тренажер сварщика
2.	Тренажер сварщика ТСВ-03	Тренажер сварщика
3.	Розетка в комплекте с вилкой для фильтровентиляционной установки	Количество гнезд 2 Максимальный ток 16 А
4.	Углошлифовальная машина под круг 125 мм	Мощность, 950 Вт
5.	Молоток-шлака отделитель	270х140х50
6.	Молоток слесарный	Вес бойка, 0,5 кг
7.	Зубило слесарное	Длина, 200 мм
8.	Клещи зажимные	Длина, 280 мм
9.	Струбцина	Глубина зажима, 60 мм
10.	Магнитные угольники	Мах усилие, 34 кг
11.	Стальная щетка	Длина, 260 мм
12.	Розетка – однофазная 220 В 6кВА монтаж розетки 500 мм от пола (наличие защитного проводника РЕ) - для сварочного оборудования	Количество гнезд 2 Максимальный ток 16 А
13.	Розетка однофазная для электроинструмента участника 220 В 2кВА монтаж розетки 1000 мм от пола (наличие защитного проводника РЕ)	Количество гнезд 2 Максимальный ток 16 А
14.	Напильник прямой	Напильник 150 мм
15.	.Напильник овальный	Напильник 200 мм
16.	Пассатижи	Пассатижи 160 мм
17.	Спрей антипригарный	Спрей антипригарный (400 мл)

18.	Комбинированные плоскогубцы	Комбинированные плоскогубцы 180 мм
19.	Обувь с защитным носком	верх натуральная кожа, текстиль (100% полиэфир) с PU покрытием;
20.	Огнетушитель углекислотный ОУ-1	Объем, 1,34 л
21.	Штора сварочная серго	Стандарт ISO EN 25980
22.	Краги сварщика для TIG сварки	Тип пятипалые
23.	Диэлектрический коврик 1 группы	750x750x6 мм, черный,
24.	Система освещения	598x300x400
25.	Краги сварщика для MMA и MIG/MAG	Спилковые краги сварщика пятипалые
26.	Маска сварочная	Тип светофильтра Хамелеон
27.	Костюм сварщика	Костюм сварщика размер М, брезент+спилок
28.	Очки защитные	Защитные открытые очки
29.	Штора сварочная брезентовая	Сварочная штора 1450 × 1800, огнеупорная
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Планшет	Планшет "Сварочные материалы" с натуральными образцами
2.	Планшет	Планшет «Сварные соединения»
3.	Комплект плакатов "Оборудование. Техника и технология Сварки и резки металлов"	Презентации и плакаты Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов
4.	Баллон для углекислоты	Объем, 50 л
Дополнительное оборудование		

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях технологического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Сварочные технологии» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях технологического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по

всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка _____

№	Наименование оборудования ²²	Техническое описание ²³
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия²⁴		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

²² Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной образовательной программы.

²³ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной образовательной программы.

²⁴ При формировании ООП информация отображается при необходимости.

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства²⁵.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1.	Лицензионное программное обеспечение Windows 7, Microsoft Office 2007; Свободно распространяемое программное обеспечение: Opera, Google Chrome, Avast Free Antivirus	ОП.01 Основы инженерной графики	1
		ОП.03 Основы материаловедения	1
		ОП.02 Основы электротехники	1
		СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	1
		ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	1
	ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	1	

²⁵ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО.

		ПМд.01 Ручная дуговая сварка (плавка) неплавящимся электродом в защитном газе	1
		ПМд.02 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих* путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки, организуется на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы²⁶

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы *подготовки квалифицированных рабочих, служащих*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением *квалификации квалифицированного рабочего, служащего: наименование квалификации (указывается в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО)*.

Выпускники, освоившие программы *подготовки специалистов среднего звена*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

²⁷. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением *квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации (указывается в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО)*.

Выпускники, осваивающие образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, если иное не установлено

²⁶ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

²⁷ Формулировка прописывается разработчиком ПООП в соответствии с п. 2.9 ФГОС СПО по соответствующей специальности.

соответствующим ФГОС СПО, сдают ГИА в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

7.5. Цифровой паспорт компетенций выпускника приведен в приложении 5.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков²⁸

ФИО	Организация, должность
Коростелев Виктор Иванович	ОБПОУ «КМТ» заведующий филиалом
Каталова Елена Владимировна	ОБПОУ «КМТ» заведующий отделением
Полникова Людмила Сергеевна	ОБПОУ «КМТ» заведующий отделением
Тишина Екатерина Владимировна	ОБПОУ «КМТ» заведующий отделением
Романова Елена Григорьевна	ОБПОУ «КМТ» методист
Ермолаев Андрей Вадимович	ОБПОУ «КМТ» преподаватель
Брусенцова Алла Ивановна	ОБПОУ «КМТ» преподаватель
Францева Светлана Алексеевна	ОБПОУ «КМТ» преподаватель
Обоянская Татьяна Николаевна	ОБПОУ «КМТ» преподаватель
Медынская Елена Ивановна	ОБПОУ «КМТ» преподаватель
Пашкова Инна Владимировна	ОБПОУ «КМТ» преподаватель
Чупахин Илья Андреевич	ОБПОУ «КМТ» преподаватель

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Коростелев Виктор Иванович	ОБПОУ «КМТ» заведующий филиалом
Каталова Елена Владимировна	ОБПОУ «КМТ» заведующий отделением

²⁸ Включая представителя(ей) работодателя (профильной организации).

Полникова Людмила Сергеевна	ОБПОУ «КМТ» заведующий отделением
Тишина Екатерина Владимировна	ОБПОУ «КМТ» заведующий отделением
Романова Елена Григорьевна	ОБПОУ «КМТ» методист

Приложение 1

к ООП-П по профессии/специальности

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

код и наименование профессии/специальности

Модель компетенций выпускника

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Код и наименование профессии/специальности

2022 г.

Пояснительная записка

1. Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (далее – ОПОП-П).

2. МК разрабатывается для каждой профессии/специальности как результат освоения ООП-П, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и над профессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов. Представлена в таблице 1.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура). Представлена в таблице 2.

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в таблице 3.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.



Таблица 1 – Модель компетенций выпускника (профессиональная часть)

<p>ПС Сварщик (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013 г. N 701н)</p>		<p>ФГОС СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))</p>			
		<p>ВД 1 Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.</p>	<p>ВД 2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.</p>	<p>ВД 3 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе.</p>	<p>ВД4 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.</p>
<p>ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</p>	<p>ТФ А/01.02 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки</p>	<p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций</p>			
		<p>ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.</p>			
		<p>ПК 1.3. Проверять оснащенность,</p>			

		работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.			
		ПК 1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.			
		ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.			
		ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.			
		ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный)			

		подогрева металла.			
		ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.			
		ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.			
ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	ТФ А/03.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций		ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.		


ОТФ В Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов)	ТФ В/02.03 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками		ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.		
ОТФ С Сварка (наплавка, резка) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности	ТФ С/02.04 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности		ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.		
			ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.		
ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов	ТФ А/04.02 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) простых деталей неответственных			ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе	


конструкции (изделий, узлов, деталей)	конструкций			различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	
ОТФ В Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов)	ТФ В/03.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) и плазменная дуговая сварка (наплавка, резка) (П) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками			ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	
ОТФ С Сварка (наплавка, резка) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов,	ТФ С/03.04 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) и плазменная дуговая сварка (наплавка, резка) (П)			ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в	

деталей) любой сложности	любой конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности			защитном газе различных деталей.	
ОТФ А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	ТФ А/05.02 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций				ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ОТФ В Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов)	ТФ В/04.03 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками				ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ОТФ С Сварка (наплавка, резка)	ТФ С/04.04 Частично механизированная сварка				ПК 4.3. Выполнять частично

конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности	плавлением (наплавка) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности				механизированную наплавку различных деталей.
---	--	--	--	--	--


Обозначения:

ПС 1 – Профессиональный стандарт 1 – 

ПС 2 – Профессиональный стандарт 2 – 

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТР – трудовая функция

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт – 

ВД – вид деятельности ПК – профессиональная
компетенция, в том числе для цифровой экономики.

ТФ ПС1, ТФ ПС2 соответствуют ПК ФГОС по ВД1 – 

Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	0 Начальный уровень*	1 Базовый уровень**	2 Повышенный уровень***	
Корпоративная компетенция 1 Системное / стратегическое мышление	–	–	+	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Описание. Быстро находит и безошибочно обрабатывает необходимую информацию. Анализирует проблему с разных сторон. Делает правильные выводы и предлагает обоснованное и осуществимое решение задачи. Знает стратегические цели своей организации и отрасли в целом.				
Корпоративная компетенция 2 Планирование и организация деятельности	–	–	+	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Описание. В соответствии с задачами, поставленными руководителем составляет план своей деятельности с учетом сроков, приоритетов и ресурсов. Самостоятельно контролирует выполнение задач, если видит риски, ставит в известность руководителя, предлагая пути решения.				
Корпоративная компетенция 3 Работа в команде	–	–	+	ОК 6 ОК 7
Описание. Ориентируется на общекомандные цели. Выстраивает честные и открытые взаимоотношения и обменивается необходимой для работы открытой информацией с коллегами. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества.				
Корпоративная компетенция 4 Ориентация на результат	–	–	–	ОК 2 ОК 3
Описание. Ставит перед собой (и своим подразделением) амбициозные цели и предпринимает активные действия для их достижения. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, проявляет настойчивость и находит пути их преодоления. Не снижает эффективность работы в стрессовых ситуациях (при недостатке времени, под давлением и пр.). Выполняет принятые				

на себя обязательства в срок и в полном объеме.				
Корпоративная компетенция 5 Лидерство	–	+	–	ОК 3 ОК 6
Описание. Проявляет себя как лидер в равном по статусу коллективе: берет на себя ответственность за общий результат, организует совместную деятельность, поддерживает и направляет коллег на решение задачи. Проявляет инициативу при выполнении задач, выходя при этом за рамки своих непосредственных обязанностей. Имеет мужество высказывать и отстаивать собственную позицию по решаемым вопросам.				
Корпоративная компетенция 6 Эффективная коммуникация	–	+	–	ОК 6 ОК 7
Описание. Четко излагает свои мысли в устной и письменной форме, говорит ясно и понятно, логично выстраивает последовательность изложения. Налаживает контакт с незнакомыми людьми для решения производственной задачи. Легко привлекает внимание к своим словам, обосновывает свое мнение и убеждает собеседника. Использует различные способы убеждения в зависимости от особенностей собеседника. Поддерживает и развивает отношения с коллегами и представителями других организаций в интересах дела.				
Корпоративная компетенция 7 Управление изменениями/ инновационность	–	+	–	ОК 6 ОК 7 ОК 8
Описание. Находит новые решения в изменившихся условиях. Быстро адаптируется к изменениям, легко обучается. Предлагает пути повышения эффективности и качества выполнения работ. Позитивно относится к происходящим изменениям, Участвует во внедрении изменений в своей организации.				

Обозначения:

 – определяется работодателем


 – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Таблица 3 – Показатель сформированности корпоративных компетенций

Описание	Уровень развития
Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций.	2 Повышенный уровень***
Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.	1 Базовый уровень**
Выпускник демонстрирует в большей степени негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.	0 Начальный уровень*

Приложение 2.1
к ООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА
СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ»

Обязательный профессиональный блок

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки»

код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки
ПК 1.1	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций

ПК 1.2	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке
ПК 1.3	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки
ПК 1.4	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки
ПК 1.5	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку
ПК 1.6	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку
ПК 1.7	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла
ПК 1.8	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки
ПК 1.9	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно - технологической документации по сварке
ПКц.01	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
ПКц.02	Саморазвитие в условиях неопределенности
ПКц.03	Креативное мышление
ПКц.04	Управление информацией и данными
ПКц.05	Критическое мышление в цифровой среде

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; - выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; - выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; - эксплуатации оборудования для сварки; выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; - выполнения зачистки швов после сварки; использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; - определения причин дефектов сварочных швов и соединений; - предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; - проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; - подготавливать сварочные материалы к сварке; - зачищать швы после сварки; пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций; - выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника; - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности; - справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия); - выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника; - находить тематические Интернет-сообщества. - ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений. - использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; - абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта. - выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; - защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования; - создавать резервные копии данных на различных носителях; - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; - оценивать данные на достоверность; - идентифицировать различные виды мошенничества с
--	--

	<p>персональными данными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов. - применять программные решения для структурирования и систематизации информации; - оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска с помощью цифровых инструментов.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); необходимость проведения подогрева при сварке; - классификацию и общие представления о методах и способах сварки; - основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; - влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; - основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; - основы технологии сварочного производства; виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; основные правила чтения технологической документации; - типы дефектов сварного шва; методы неразрушающего контроля; причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; - способы устранения дефектов сварных швов; правила подготовки кромок изделий под сварку; - устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; - правила сборки элементов конструкции под сварку; порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; - устройство сварочного оборудования, назначение и правила его эксплуатации и область применения; - правила технической эксплуатации электроустановок; классификацию сварочного оборудования и материалов; - основные принципы работы источников питания для сварки; - правила хранения и транспортировки сварочных материалов. - видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов;

	<ul style="list-style-type: none"> - каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы); - преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - принципы создания и функционирования Интернет-сообществ. - основных образовательных Интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента; - возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий. - возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи; - цифровых инструментов для разработки и создания продукта; - принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей). - инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; - особенности различных расширений и форматов хранения данных; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента. - способы и цифровые инструменты/ сервисы для проверки достоверности информации. - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы; - методы и приемы формулирования гипотез и задач; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.
--	---

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность	ЛР 1

<p>за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности</p>	<p>ЛР 5</p>

<p>к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный</p>	ЛР 10

в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	ЛР13
Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	ЛР14
Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	ЛР15

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	274
в том числе в форме практической подготовки	274
Из них на освоение МДК	94
в том числе самостоятельная работа	8
практики, в том числе учебная	72
производственная	108
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 1.1 – 1.9 ПКц 01 – 05 ОК 01 – 09 ЛР 1 – 15	МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование	22	22	22	6	-	2	6	-	-	
	<i>В том числе для цифровой экономики</i>	2	-	2	-	-	-		-	-	
ПК 1.1 – 1.9 ПКц 01 – 05 ОК 01 – 09 ЛР 1 – 15	МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций	28	28	28	8	-	2		-	-	
	<i>В том числе для цифровой экономики</i>	4	-	4	-	-	-		-	-	
ПК 1.1 – 1.9 ПКц 01 – 05 ОК 01 – 09 ЛР 1 – 15	МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	22	22	22	6	-	2		-	-	
	<i>В том числе для цифровой экономики</i>	2	-	2	-	-	-		-	-	
ПК 1.1 – 1.9 ПКц 01 – 05 ОК 01 – 09 ЛР 1 – 15	МДК 01.04. Контроль качества сварных соединений	22	22	22	6	-	2		-	-	
	<i>В том числе для цифровой экономики</i>	2	-	2	-	-	-	-	-		
ПК 1.1 – 1.9 ОК 01 – 09 ЛР 1 – 15	Учебная практика	72	72						72		
ПК 1.1 – 1.9	Производственная практика	108	108							108	

ОК 01 – 09 ЛР 1 – 15										
	Промежуточная аттестация	<i>6</i>	<i>6</i>							
	<i>Всего:</i>	<i>274</i>	<i>274</i>	<i>94</i>	<i>26</i>	<i>-</i>	<i>8</i>	<i>6</i>	<i>72</i>	<i>108</i>

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 1. Подготовка металла и оборудования к производству сварочных работ		274 / 274		
МДК 01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование		22 / 22		
Тема 1 Усвоение общих сведений по сварке	Содержание	2	ПК 1.1 – ПК 1.9	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 – З 1.1.03 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 – З 1.2.2 Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 – З 1.3.05 Н 1.4.01 У 1.4.01 – У 1.4.03 З 1.4.01 – З 1.4.03 Н 1.5.01 У 1.5.01 – У 1.5.02 З 1.5.01 Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01 – З 1.6.02 Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 – З 1.7.02 Н 1.8.01 – Н 1.8.02 У 1.8.01 – У 1.8.02
	1. Краткая характеристика и содержание предмета. Задачи. Связь с другими предметами. Профессиональное мастерство, конкурентоспособность, квалификация.	0,5 / 0,5		
	2. Гигиена труда и общие правила охраны труда и вопросов техники безопасности	0,5 / 0,5		
	3. Классификация видов и способов сварки Определение, преимущества, сущность и условия образования соединений Сварка плавлением и давлением: сущность, основные виды, их особенности, преимущества и недостатки, область применения	1 / 1		
Тема 2 Усвоение понятий об электрической сварочной дуге	Содержание	4 / 4		
	1. Электрическая сварочная дуга: определение, физическая сущность, виды, условия устойчивого горения, электрические характеристики, строение, преимущества перед другими способами соединения деталей	0,5 / 0,5		
	2. Отработка понятий по видам переноса электродного металла на изделие (капельный и струйный) Определение производительности расплавления электродов и их наплавки,	0,5 / 0,5		

	коэффициента расплавления наплавки и потерь		3 1.8.01 – 3 1.8.03 Н 1.9.01 У 1.9.01 3 1.9.01
	3. Дуга переменного тока Дуга постоянного тока Магнитное дутье и способы его уменьшения	0,5 / 0,5	
	4. Плазменная дуга: физическая сущность, способы получения, плазмообразующие газы, характеристика плазменной дуги и её применение	0,5 / 0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2 / 2	
	Лабораторная работа №1. Изучение возникновения дуги. Дуга постоянного и переменного тока	2 / 2	
Тема 3 Усвоение понятий по определению видов соединений и сварного шва	Содержание	2 / 2	
	1. Определение сварных соединения: основные виды, их достоинства и недостатки, применение, места разрушений	1 / 1	
	2. Определение сварных швов: классификация (по виду сварного соединения, геометрическому очертанию шва, по положению в пространстве, по протяженности, по условиям работы), характеристики	0,5 / 0,5	
	3. Обозначение сварных швов на чертежах в соответствии с ГОСТом Понятие о расчете сварных соединений на прочность	0,5 / 0,5	
Тема 4 Выбор вида сварочных материалов и их характеристика	Содержание	3 / 3	
	1. Выбор вида сварочной проволоки, характеристика, требования, предъявляемые к ней ГОСТ на проволоку, химический состав проволоки их кипящей полуспокойной низкоуглеродистой стали, маркировка, диаметры проволоки, правила ее упаковки Правила транспортировки и хранения	0,5 / 0,5	
	2. Понятие электродов: назначение, классификация. Функции покрытия. Выбор типа и марки электродов для сварки углеродистых сталей	0,5 / 0,5	
	3. Неплавящиеся электроды: назначение, классификация	0,5 / 0,5	
	4. Выбор вида защитного газа: назначение, классификация, свойства Выбор вида инертного газа (аргон, гелий): свойства, применение Выбор вида активного газа (углекислый газ, азот): свойства, применение	0,5 / 0,5	
	5. Выбор вида сварочных материалов для газовой сварки Газы (кислород, горючие газы): свойства, применение, способы получения	0,5 / 0,5	

	Горючие жидкости: разновидности, свойства применение			
	6. Выбор вида флюса: назначение, требования, предъявляемые к ним	0,5 / 0,5		
Тема 5 Усвоение понятий об оборудовании сварочного поста для ручной дуговой сварки	Содержание	7 / 7		
	1. Сварочный пост, типовое оборудование Характеристика работы источников питания сварочной дуги Требования, предъявляемые к ним. Обозначение источников питания	0,5 / 0,5		
	2. Трансформаторы: назначение, устройство, паспортные данные, технические характеристики, способы регулирования сварочного тока	0,5 / 0,5		
	3. Различные виды выпрямителей: назначение, устройство, паспортные данные, технические характеристики, способы регулирования сварочного тока	0,5 / 0,5		
	4. Преобразователи: принцип действия, устройство паспортные данные, техническая характеристика, способы регулирования сварочного тока. Инверторные источники питания.	0,5 / 0,5		
	5. Сварочные осцилляторы. Дополнительное оборудование: виды, назначение, характеристика работы	0,5 / 0,5		
	6. Контрольная работа по теме «Усвоение понятий об оборудовании сварочного поста для ручной дуговой сварки»	0,5 / 0,5		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4 / 4		
	Лабораторная работа №2. Изучение устройства сварочных трансформаторов	2 / 2		
	Практическое занятие №1. Обозначение и маркировка источников питания для ручной дуговой сварки	2 / 2		
Тема 6 Цифровая экономика	Содержание	2 / 2	ПКц.01	
	Современная Интернет-информация. Технологии обмена информацией и организации совместной работы. Новые модели организации труда.	2 / 2		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: 1. Усвоение общих сведений по сварке. 2. Усвоение понятий об электрической сварочной дуге. 3. Усвоение понятий по определению видов соединений и сварного шва. 4. Выбор вида сварочных материалов и их характеристика. 5. Усвоение понятий об оборудовании сварочного поста для ручной дуговой сварки.		2 / 2	ПК 1.1 – ПК 1.9	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 – З 1.1.03 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 – З 1.2.2 Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 – З 1.3.05 Н 1.4.01

			У 1.4.01 – У 1.4.03 З 1.4.01 – З 1.4.03 Н 1.5.01 У 1.5.01 – У 1.5.02 З 1.5.01 Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01 – З 1.6.02 Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 – З 1.7.02 Н 1.8.01 – Н 1.8.02 У 1.8.01 – У 1.8.02 З 1.8.01 – З 1.8.03 Н 1.9.01 У 1.9.01 З 1.9.01
МДК 01.02. Технология производства сварных конструкций		28 / 28	ПК 1.1 – ПК 1.9
Тема 1 Типовые детали машин и способы их соединения	Содержание	4	
	1. Преимущества сварки. Машины. Механизмы, деталь. Сборочный узел. Кинематика. Ведущее и ведомое звено. Кинематические цепи. Кинематические схемы.	1 / 1	
	2. Краткие сведения о материалах для изготовления деталей. Термообработка: назначение, виды.	0,5 / 0,5	
	3. Разъемные и неразъемные соединения деталей. Виды	0,5 / 0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2 / 2	
	Практическое занятие №1. Разъемные и неразъемные соединения деталей. Виды	2 / 2	
Тема 2 Механизмы преобразования движения и передачи вращательного движения	Содержание	2 / 2	
	Механические передачи. Определение и классификация. Ременная передача. Устройство, назначение и область применения	0,5 / 0,5	
	Цепная, реечная, червячная передача. Назначение, устройство, область применения.	0,5 / 0,5	
	Фрикционная передача. Устройство, назначение и область применения. Валы и оси: назначение, применение и классификация.	0,5 / 0,5	
	Подшипники, муфты редукторы: назначение, применение и классификация.	0,5 / 0,5	
			Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 – З 1.1.03 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 – З 1.2.2 Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 – З 1.3.05 Н 1.4.01 У 1.4.01 – У 1.4.03 З 1.4.01 – З 1.4.03 Н 1.5.01 У 1.5.01 – У 1.5.02 З 1.5.01 Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01 – З 1.6.02 Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 – З 1.7.02 Н 1.8.01 – Н 1.8.02

Тема 3 Основные требования предъявляемые к сварным конструкциям	Содержание	6 / 6	У 1.8.01 – У 1.8.02 З 1.8.01 – З 1.8.03 Н 1.9.01 У 1.9.01 З 1.9.01
	1. История развития металлических конструкций. Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям	0,5 / 0,5	
	2. Работа стали при различных силовых воздействиях Работа стали на растяжение.	0,5 / 0,5	
	3. Работа стали на сжатие, прочность и устойчивость.	0,5 / 0,5	
	4. Устойчивость сжатых стержней.	0,5 / 0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4 / 4	
	Практическое занятие №2. Определение эксплуатационных свойств сварных конструкций различного назначения.	2 / 2	
	Практическое занятие №3. Изучение классификации конструкций	2 / 2	
Тема 4 Технология производства сварных машиностроительных конструкций. Типовые сварные строительные конструкции	Содержание	10 / 10	
	1. Принципы технологической классификации сварных конструкций.	0,5 / 0,5	
	2. Технологичность сварных конструкций.	0,5 / 0,5	
	3. Технология изготовления сварных конструкций. Технологический процесс.	0,5 / 0,5	
	4. Распределение технологических операций. Маршрутные карты.	0,5 / 0,5	
	5. Основные операции сварочного производства.	0,5 / 0,5	
	6. Технология заготовительного производства.	0,5 / 0,5	
	7. Сборочно-сварочное производство. Механизация и автоматизация сварочного производства. Промышленные роботы	0,5 / 0,5	
	8. Решетчатые и балочные конструкции. Сопряжение рамных и балочных узлов.	0,5 / 0,5	
	9. Сварные стыки двутавровых балок. Фермы. Назначение и изготовление.	0,5 / 0,5	
	10. Изготовление сварных балок. Схемы приспособлений для изготовления балок.	0,5 / 0,5	
	11. Типы стыковых соединений трубчатых конструкций.	0,5 / 0,5	
	12. Сосуды высокого давления: назначение, способы изготовления, испытания.	0,5 / 0,5	
	13. Шаровидные резервуары: назначение, методы изготовления, технология изготовления и контроль.	0,5 / 0,5	
	14. Трубопроводы: классификация, назначение, способы изготовления и область применения.	0,5 / 0,5	
15. Элементы трубопровода и их назначение. Технология изготовления трубопроводов. Подготовка стыков труб. Правила наложения прихваток.	0,5 / 0,5		

	16. Технология ручной дуговой сварки стыков труб покрытыми электродами. Технология ручной аргонодуговой сварки стыков труб неплавящимися электродами.	0,5 / 0,5		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2 / 2		
	Практическое занятие №4. Отработка практических навыков разработки технологического процесса сварки	2 / 2		
Тема 5 Цифровая экономика	Содержание	4 / 4		
	1. Определение пробелов в знаниях и умениях, выбор направлений саморазвития.	2 / 2	ПКц.02	
	2. Создание и развитие цифрового контента.	2 / 2	ПКц.03	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.02. Технология производства сварных конструкций: Работа с технологической документацией по темам: – Усвоение технологической документации на изготовление конструкций: – двутавровой балки, – труб, – фермы, – колонны, емкостей.		2 / 2	ПК 1.1 – ПК 1.9	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 – З 1.1.03 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 – З 1.2.2 Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 – З 1.3.05 Н 1.4.01 У 1.4.01 – У 1.4.03 З 1.4.01 – З 1.4.03 Н 1.5.01 У 1.5.01 – У 1.5.02 З 1.5.01 Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01 – З 1.6.02 Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 – З 1.7.02 Н 1.8.01 – Н 1.8.02 У 1.8.01 – У 1.8.02 З 1.8.01 – З 1.8.03 Н 1.9.01 У 1.9.01 З 1.9.01
МДК 01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой		22 / 22	ПК 1.1 –	Н 1.1.01 У 1.1.01
Тема 1	Содержание	9 / 9		

Подготовка металла к сварке оптимальным способом	1. Выбор типовых слесарных операций при подготовке металла к сварке, в зависимости от вида соединения. Подготовка металла к сварке с использованием правки и гибки пластин	0,5 / 0,5	ПК 1.9	З 1.1.01 – З 1.1.03 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 – З 1.2.2 Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 – З 1.3.05 Н 1.4.01 У 1.4.01 – У 1.4.03 З 1.4.01 – З 1.4.03 Н 1.5.01 У 1.5.01 – У 1.5.02 З 1.5.01 Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01 – З 1.6.02 Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 – З 1.7.02 Н 1.8.01 – Н 1.8.02 У 1.8.01 – У 1.8.02 З 1.8.01 – З 1.8.03 Н 1.9.01 У 1.9.01 З 1.9.01
	2. Разметка с применением мерительного инструмента и шаблонов; рубка пластин	0,5 / 0,5		
	3. Резка пластин и труб: механическая резка, термическая резка – сущность, применяемое оборудование. Технология термической резки плавлением	1 / 1		
	4. Очистки поверхности пластин и труб; опилование ребер, плоскостей пластин и труб	1 / 1		
	5. Форма кромок и их характеристика. Разделка кромок под сварку под углами 15.30.45 градусов	1 / 1		
	6. Средства и приемы измерения линейных размеров, углов, отклонений формы поверхности	1 / 1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4 / 4		
	Практическое занятие №1. Подготовка кромок под сварку заготовок различной толщины	2 / 2		
	Практическое занятие №2. Термический, механический и комбинированный способ устранения деформации	2 / 2		
Тема 2 Сборочно-сварочные приспособления и приёмы сборочных операций	Содержание	4 / 4		
	1. Виды сборочно-сварочных приспособлений и их назначение	1 / 1		
	2. Технология сборки сварных конструкций с использованием сборочных приспособлений Основные приёмы сборочных операций Организация рабочего места и безопасности труда при сборочных работах	1 / 1		
	3. Сборка изделий на прихватках, порядок постановки прихваток	1 / 1		
	4. Контрольная работа «Сборочно-сварочные приспособления и приёмы сборочных операций»	1 / 1		
Тема 3 Проверка точности сборки	Содержание	5 / 2		
	1. Контроль точности сборки изделий и конструкций, допуски в линейных и пространственных отклонениях от требований чертежа Инструменты для проверки точности сборки сварных деталей, узлов и конструкций	1 / 1		
	2. Учёт при сборке возможность последующей деформации изделия от нагрева при сварке и усадке расплавленного металла Приёмы измерений линейных размеров, углов и отклонений формы поверхности	1 / 1		
	3. Универсальный шаблон сварщика марки УШС	1 / 1		

	Правила использования			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2 / 2		
	Практическое занятие №3. Ознакомление с устройством и применением универсального шаблона сварщика	2 / 2		
Тема 4 Цифровая экономика	Содержание	2 / 2		
	Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.	2 / 2	ПКц.04	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.03.		2 / 2	ПК 1.1 – ПК 1.9	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 – З 1.1.03 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 – З 1.2.2 Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 – З 1.3.05 Н 1.4.01 У 1.4.01 – У 1.4.03 З 1.4.01 – З 1.4.03 Н 1.5.01 У 1.5.01 – У 1.5.02 З 1.5.01 Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01 – З 1.6.02 Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 – З 1.7.02 Н 1.8.01 – Н 1.8.02 У 1.8.01 – У 1.8.02 З 1.8.01 – З 1.8.03 Н 1.9.01 У 1.9.01 З 1.9.01
Подготовительные и сборочные операции перед сваркой:				
	Изучение основной и дополнительной литературы			
	<ul style="list-style-type: none"> • Инструменты для плоскостной разметки • Подготовка к разметке. Окрашивание поверхностей • Разметочные молотки. Способы разметки. Дефекты разметки. • Инструменты для рубки. Заточка инструмента на станке вручную. • Удары молотком. Безопасность труда. Механизация рубки. • Правка валов. Правка наклепом. Правка методом нагрева. • Гибка медных и латунных труб. Механизация гибки труб. Дефекты. • Разводка зубьев ножовочного полотна. Подготовка к работе ножовкой. Выбор ножовок. 			
МДК 01.04. Контроль качества сварных соединений		22 / 22	ПК 1.1 – ПК 1.9	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 – З 1.1.03 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 – З 1.2.2
Тема 1	Содержание	2 / 2		
Требования к сварному шву	1. Требования, предъявляемые к сварному шву: прочностные, соответствие геометрическим размерам и форме шва.	1 / 1		Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 – З 1.1.03 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 – З 1.2.2
	2. Оценка качества сварных швов	1 / 1		

	Классификация сварных конструкций в зависимости от допустимых отклонений по ГОСТу			Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 – З 1.3.05
Тема 2 Дефекты сварных швов	Содержание	10 / 10		Н 1.4.01 У 1.4.01 – У 1.4.03 З 1.4.01 – З 1.4.03
	1. Виды дефектов сварных конструкций, причины возникновения и способы устранения	1 / 1		Н 1.5.01 У 1.5.01 – У 1.5.02 З 1.5.01
	2. Способы зачистки и удаления сварных швов	1 / 1		Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01 – З 1.6.02
	3. Внешние и внутренние дефекты сварных конструкций, причины возникновения и способы устранения	1 / 1		Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 – З 1.7.02
	4. Влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций	1 / 1		Н 1.8.01 – Н 1.8.02 У 1.8.01 – У 1.8.02 З 1.8.01 – З 1.8.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	6 / 6		Н 1.9.01 У 1.9.01 З 1.9.01
	Лабораторная работа №1. Анализ качества сварных соединений по снимкам	2 / 2		
	Практическая работа №1. Демонстрация испытания сварных соединений	2 / 2		
	Практическая работа №2. Демонстрация ультразвуковой дефектоскопии деталей и узлов машин	2 / 2		
Тема 3 Методы неразрушающего контроля качества сварных швов. Методы разрушающего контроля качества сварных швов.	Содержание	6 / 6		
	1. Методы контроля. Виды неразрушающего контроля. Внешний осмотр и замеры сварных швов. Контроль проникающими веществами.	1 / 1		
	2. Акустический контроль. Гидравлические испытания. Пневматические испытания.	1 / 1		
	3. Радиационные методы контроля.	1 / 1		
	4. Вакуумный контроль швов. Магнитный метод контроля.	1 / 1		
	5. Методы разрушающего контроля. Механические испытания: виды и область их применения. Металлографические исследования	1 / 1		
	6. Контроль твердости. Испытания на коррозию: сущность и назначение. Химический анализ.	1 / 1		
Тема 4 Цифровая экономика	Содержание	2 / 2		
	1. Оценка данных, информации и цифрового контента.	2 / 2	ПКц.05	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.04. Контроль качества сварных соединений: Составление плана-конспекта, тезисного плана по темам: – Требования к сварному шву. – Виды дефектов в сварных швах и методы их предупреждения и устранения. – Строение сварного шва, способы испытания и виды контроля. Причины возникновения дефектов.		2 / 2	ПК 1.1 – ПК 1.9	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 – З 1.1.03 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 – З 1.2.2 Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 – З 1.3.05 Н 1.4.01

			У 1.4.01 – У 1.4.03 З 1.4.01 – З 1.4.03 Н 1.5.01 У 1.5.01 – У 1.5.02 З 1.5.01 Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01 – З 1.6.02 Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 – З 1.7.02 Н 1.8.01 – Н 1.8.02 У 1.8.01 – У 1.8.02 З 1.8.01 – З 1.8.03 Н 1.9.01 У 1.9.01 З 1.9.01
Учебная практика УП.01		72 / 72	ПК 1.1 – ПК 1.9
1.	Правка пластин, изогнутых по плоскости; изогнутых по ребру, с изгибом в виде спирали, выпуклости листового металла; гибка полосового металла в слесарных тисках под прямым углом, скоб из полосового и круглого металла под углом, не равном 90°. Гибка труб Ø до 40 мм на неподвижной оправке и на приспособлении (Ø до 20 мм) в холодном состоянии.		Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 – З 1.1.03 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 – З 1.2.2 Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 – З 1.3.05 Н 1.4.01 У 1.4.01 – У 1.4.03 З 1.4.01 – З 1.4.03 Н 1.5.01 У 1.5.01 – У 1.5.02 З 1.5.01 Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01 – З 1.6.02 Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 – З 1.7.02 Н 1.8.01 – Н 1.8.02
2.	Разметка: построение прямых параллельных линий с помощью угольников, построение прямоугольных фигур, разметка по шаблону, кернение разметочных рисок, приемы нанесения ударов молотком. Рубка металла по уровню губок тисков, рубка по размеченным рискам выше уровня губок тисков, рубка металла на плите, резка круглого мягкого металла ножовочным полотном; резка металла квадратного сечения; резка тонкостенных труб ножовкой; подготовка к резке металла напильником, опилование поверхности ребра пластины.		
3.	Подготовка односторонней разделки кромок заготовок равной толщины, подготовка двусторонней разделки кромок заготовок равной толщины.	8 / 8	
4.	Подготовка двусторонней разделки кромок деталей разной толщины.	8 / 8	
5.	Упражнения в пользовании оборудованием для ручной дуговой сварки пластин из углеродистой стали в нижнем положении шва плавящимися электродами.	6 / 6	
6.	Прихватка деталей с односторонней разделкой кромок равной толщины, контроль прихватки внешним осмотром и замерами.	6 / 6	
7.	Сборка сварных соединений без разделки кромок, контроль сборки внешним осмотром и замерами.	8 / 8	

8.	Сборка труб равного диаметра, сборка деталей с помощью универсальных приспособлений.	8 / 8		У 1.8.01 – У 1.8.02
9.	Контроль качества сварных соединений с разделкой кромок внешним осмотром и замерами.	8 / 8		З 1.8.01 – З 1.8.03
10.	Контроль качества сварных соединений без разделки кромок внешним осмотром и замерами.	6 / 6		Н 1.9.01 У 1.9.01
Дифференцированный зачет по УП.01.				З 1.9.01
Производственная практика ПП.01		108 / 108	ПК 1.1 – ПК 1.9	Н 1.1.01 У 1.1.01
1.	Вводное занятие. Требования безопасности труда при подготовке металла под сварку	6 / 6		З 1.1.01 – З 1.1.03
2.	Разметка контурных деталей по шаблонам.	6 / 6		Н 1.2.01 У 1.2.01
3.	Гибка сортового металла под заданный угол.	6 / 6		З 1.2.01 – З 1.2.2
4.	Сборка кронштейнов	6 / 6		Н 1.3.01 У 1.3.01
5.	Сборка прогонов перил по разметке.	6 / 6		З 1.3.01 – З 1.3.05
6.	Требования безопасности труда при выполнении электросварочных работ Обслуживание постов ручной дуговой сварки. Подготовка рабочего места к работе. Подготовка к работе сварочной цепи. Приемы работы с электросварочным оборудованием.	6 / 6		Н 1.4.01
7.	Укрупнение листовых конструкций в нижнем положении.	6 / 6		У 1.4.01 – У 1.4.03
8.	Наплавка отверстий в листовых конструкциях. Заварка трещин в неответственных конструкциях. Постановка заплат. Вварка круглых и овальных заплат.	6 / 6		З 1.4.01 – З 1.4.03
9.	Сварка рамок из труб. Сварка декоративных элементов ограждений.	6 / 6		Н 1.5.01
10.	Сварка коробок, обечаек из тонколистовой стали.	6 / 6		У 1.5.01 – У 1.5.02
11.	Приварка уголка к плоскости. в нижнем и вертикальном положении	6 / 6		З 1.5.01
12.	Сварка листов в нахлестку.	6 / 6		Н 1.6.01 У 1.6.01
13.	Сварка протяженных швов в нижнем положении.	6 / 6		З 1.6.01 – З 1.6.02
14.	Сварка стоек встык. Сварка раскосов встык. Сварка упоров.	6 / 6		Н 1.7.01 У 1.7.01
15.	Сварка труб встык в нижнем и вертикальном положении. Приварка трубы к плоскости в нижнем положении	6 / 6		З 1.7.01 – З 1.7.02
16.	Сварка труб с поворотом. Сварка труб без поворота.	6 / 6		Н 1.8.01 – Н 1.8.02
17.	Вырубка и заварка дефектных участков шва. Заварка трещин в чугунных деталях.	6 / 6		У 1.8.01 – У 1.8.02
18.	Требования безопасности труда при дуговой сварке конструкций.	6 / 6	З 1.8.01 – З 1.8.03	
Дифференцированный зачет по ПУП.01.				Н 1.9.01 У 1.9.01
Всего:		274 / 274		З 1.9.01

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретические основы сварки и резки металлов», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Лаборатории «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Мастерские «Слесарная», «Сварочная для сварки металлов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Чернышов Г.Г. Технология сварки плавлением и термической резки /Г.Г. Чернышов - Москва: «Академия», 2011-240с.

2. Чернышов Г.Г. Сварочное дело: Сварка и резка металлов/Г.Г. Чернышов - Москва: «Академия», 2010-496с.

3. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций/ В.Н. Галушкина - Москва: «Академия», 2011-192с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.svarka-reska.ru
2. www.svarka.net
3. www.prosvarky.ru
4. websvarka.ru
5. Сайт <http://www.svarka-lib.com/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Овчинников В.В. Технология газовой сварки и резки металлов / В.В. Овчинников - Москва: «Академия», 2010-240с.

2. Казаков Ю.В. Сварка и резка материалов (М.Д. Банов, Ю.В. Казаков, М.Г. Козулин и др.)- Москва: «Академия», 2010-400с.

3. Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка/ В.С. Виноградов- Москва: «Академия», 2012-320с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	Навыки чтения чертежей средней сложности металлоконструкций навыки чтения чертежей сложных сварных металлоконструкций	Оценка выполнения тестовых заданий оценка устных ответов
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке	Навыки использования конструкторской документацию по сварке; навыки использования нормативно-технической; навыки использования производственно-технологической документацию по сварке	оценка выполнения контрольных работ оценка практических и лабораторных заданий
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки	Навыки проверки оснащенности рабочего места; навыки настройки оборудования поста для различных способов сварки	оценка экзамена МДК 01.01, комплексного экзамена МДК 01.02, МДКд 01.01 и дифференцированного зачета по МДКд 01.02
ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки	Навыки подготовки сварочных материалов для различных способов сварки; навыки отбора и проверки сварочных материалов	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку	Навыки подготовки элементов конструкции под сварку; навыки сборки конструкций под сварку	
ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку	Навыки контроля подготовки элементов конструкции под сварку; навыки контроля сборки элементов конструкции под сварку	
ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла	Навыки выполнения предварительного подогрева металла; навыки выполнения сопутствующего (межслойного) подогрева металла	
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки	Навыки зачистки поверхностных дефектов сварного шва; навыки удаления поверхностных дефектов	
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно - технологической документацией по сварке	Навыки чтения конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке; навыки проверки соответствия геометрических размеров сварного шва	

Код и наименование общих компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывает составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определить актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; - умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в 	

	<p>рамках профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет презентовать бизнес-идею; - определяет источники финансирования 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по своей специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на 	

<p>документацией государственном иностранном языках.</p>	<p>на и</p>	<p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
--	-----------------	---	--

Приложение 2.2
к ООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ
ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ»**

Обязательный профессиональный блок

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.
ПК 2.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва
ПК 2.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва

ПК 2.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей
ПК 2.4.	Выполнять дуговую резку различных деталей
ПКц.01	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
ПКц.02	Саморазвитие в условиях неопределенности
ПКц.03	Креативное мышление
ПКц.04	Управление информацией и данными
ПКц.05	Критическое мышление в цифровой среде

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; - выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; - выполнения дуговой резки;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; - владеть техникой дуговой резки металла; - выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника; - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности; - справляться с нежелательным поведением других людей в

	<p>цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника; - находить тематические Интернет-сообщества. - ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений. - использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; - абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта. - выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; - защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования; - создавать резервные копии данных на различных носителях; - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; - оценивать данные на достоверность; - идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными; - оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов. - применять программные решения для структурирования и систематизации информации; - оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска с помощью цифровых инструментов.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; - основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым

	<p>электродом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; - основы дуговой резки; - причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом. - видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; - каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы); - преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - принципы создания и функционирования Интернет-сообществ. - основных образовательных Интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента; - возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий. - возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи; - цифровых инструментов для разработки и создания продукта; - принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей). - инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; - особенности различных расширений и форматов хранения данных; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента. - способы и цифровые инструменты/ сервисы для проверки достоверности информации. - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы; - методы и приемы формулирования гипотез и задач; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки
--	---

результатов решения.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий	ЛР 4

<p>осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление</p>	ЛР 9

к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	ЛР13
Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	ЛР14
Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	ЛР15

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	268
в том числе в форме практической подготовки	265
Из них на освоение МДК	52
в том числе самостоятельная работа	4
практики, в том числе учебная	72
производственная	144
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1 – 2.4 ПКц 01 – 05 ОК 01 – 09 ЛР 1 – 15	МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	52	52	52	10	-	4	6	-	-
	<i>В том числе для цифровой экономики</i>	6	-	6	-	-	-		-	-
ПК 2.1 – 2.4 ОК 01 – 09 ЛР 1 – 15	Учебная практика	72	72						72	
ПК 2.1 – 2.4 ОК 01 – 09 ЛР 1 – 15	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	<i>6</i>	<i>6</i>							
	Всего:	268	268	52	<i>10</i>	-	<i>4</i>	<i>6</i>	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом		268 / 268		
МДК 02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами		52 / 52		
Тема 1. Ручная дуговая сварка покрытыми электродами	Содержание	12 / 12	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Н 2.1.01 – Н 2.1.06 У 2.1.01 – У 2.1.03 З 2.1.01 – З 2.1.05 Н 2.2.01 – Н 2.2.06 У 2.2.01 – У 2.2.03 З 2.2.01 – З 2.2.05 Н 2.3.01 – Н 2.3.06 У 2.3.01 – У 2.3.03 З 2.3.01 – З 3.1.05 Н 2.4.01 У 2.4.01 З 2.4.01
	1. Особенности электродуговой сварки. Оснащенность сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки). Проверка работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) Проверка наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки); Настройка оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.	2 / 2		
	2. Основные виды сварных соединений, конструктивные элементы и их размеры, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) плавящимся покрытым электродом. Обозначение на чертежах основных видов сварных соединений Схема процесса ручной дуговой сварки.	2 / 2		
	3. Классификация и условные обозначения покрытых электродов Техника и технология ручной электродуговой сварки.	2 / 2		
	4. Способы зажигания дуги покрытыми электродами: виды и применение Влияние длины дуги на производительность сварки и качество сварного шва. Принципы выбора длины дуги Влияние наклона электрода на качество сварки и принципы его выбора Направления сварки. Колебательные движения электрода: назначение, виды и их применение	2 / 2		
	5. Выбор режима сварки. Режимы электродуговой сварки (наплавки).	2 / 2		

	Статическая вольт - амперная характеристика сварочной дуги. Магнитное дутьё и меры борьбы с ним. Способы выполнения швов			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2 / 2		
	Практическое занятие №1. Отработка практического навыка оценки свариваемости по химическому составу	2 / 2		
Тема 2. Производство дуговой сварки углеродистых сталей	Содержание	6 / 6	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Н 2.1.01 – Н 2.1.06 У 2.1.01 – У 2.1.03 З 2.1.01 – З 2.1.05 Н 2.2.01 – Н 2.2.06 У 2.2.01 – У 2.2.03 З 2.2.01 – З 2.2.05 Н 2.3.01 – Н 2.3.06 У 2.3.01 – У 2.3.03 З 2.3.01 – З 3.1.05 Н 2.4.01 У 2.4.01 З 2.4.01
	1. Углеродистые стали, используемые в сварных изделиях: классификация по назначению, по содержанию углерода, по степени раскисления. Обозначение, маркировка Сварные швы и соединения, выполненные ручной дуговой сваркой Обозначение на чертежах Классификация сталей по свариваемости Группы сталей по свариваемости, характеристика их свариваемости, основные марки углеродистых сталей, относящиеся к ним, условия их сварки	2 / 2		
	2. Сварка углеродистых конструкционных сталей Сварка низколегированных сталей Сварка среднелегированных сталей Сварка легированных теплоустойчивых сталей	2 / 2		
	3. Охрана труда при производстве электродуговой сварки углеродистой стали	1 / 1		
	4. Контрольная работа Производство дуговой сварки углеродистых сталей	1 / 1		
Тема 3. Производство дуговой сварки цветных металлов и сплавов	Содержание	10 / 10	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Н 2.1.01 – Н 2.1.06 У 2.1.01 – У 2.1.03 З 2.1.01 – З 2.1.05 Н 2.2.01 – Н 2.2.06 У 2.2.01 – У 2.2.03 З 2.2.01 – З 2.2.05 Н 2.3.01 – Н 2.3.06 У 2.3.01 – У 2.3.03 З 2.3.01 – З 3.1.05 Н 2.4.01 У 2.4.01 З 2.4.01
	1. Сварка меди: свойства меди, затрудняющие процесс сварки, влияние примесей. условия сварки, сварочные материалы, особенности сварки Сварка латуни: оценка свариваемости, сварочные материалы, особенности сварки Сварка бронзы: оценка свариваемости, сварочные материалы, особенности сварки	2 / 2		
	2. Сварка алюминия и его сплавов: оценка свариваемости, сварочные материалы. особенности сварки Сварка никеля: оценка свариваемости, сварочные материалы. особенности сварки	2 / 2		
	3. Сварка титана: оценка свариваемости, сварочные материалы. особенности сварки	2 / 2		

	Сварка магния и его сплавов: оценка свариваемости, сварочные материалы. особенности сварки			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4 / 4		
	Практическое занятие №2. Отработка практических навыков сварки меди покрытыми электродами К-100	2 / 2		
	Практическое занятие №3. Отработка практических навыков разработки технологического процесса сварки алюминия покрытыми электродами	2 / 2		
Тема 4 Техника и технология дуговой наплавки	Содержание	6 / 6	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Н 2.1.01 – Н 2.1.06 У 2.1.01 – У 2.1.03 З 2.1.01 – З 2.1.05 Н 2.2.01 – Н 2.2.06 У 2.2.01 – У 2.2.03 З 2.2.01 – З 2.2.05 Н 2.3.01 – Н 2.3.06 У 2.3.01 – У 2.3.03 З 2.3.01 – З 3.1.05 Н 2.4.01 У 2.4.01 З 2.4.01
	1. Сущность процесса и классификация наплавки твердыми сплавами. Материалы для производства ручной дуговой наплавки: виды, характеристика Выбор режима дуговой наплавки в зависимости сложности конструкции, вида материала Коэффициенты наплавки, расплавления и потерь. Техника наплавки: основные характеристики, выбор оптимального способа	2 / 2		
	2. Наплавка плоских и цилиндрических конструкций Ремонт трещин наплавкой различных материалов Дефекты наплавки и способы их устранения	2 / 2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2 / 2		
	Практическое занятие №4. Отработка практических навыков выбора электрода для наплавки	2 / 2		
Тема 5 Особые виды высокопроизводительной ручной дуговой сварки	Содержание	2 / 2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Н 2.1.01 – Н 2.1.06 У 2.1.01 – У 2.1.03 З 2.1.01 – З 2.1.05 Н 2.2.01 – Н 2.2.06 У 2.2.01 – У 2.2.03 З 2.2.01 – З 2.2.05 Н 2.3.01 – Н 2.3.06 У 2.3.01 – У 2.3.03 З 2.3.01 – З 3.1.05 Н 2.4.01 У 2.4.01 З 2.4.01
	1. Организационные мероприятия по повышению производительности сварки Высокопроизводительные виды сварки: сварка покрытыми электродами. сварка сдвоенным электродом, гребенкой электродов, трехфазной дугой. сварка с глубоким проплавлением. сварка лежачим и наклонными электродами.	2 / 2		
Тема 6 Усвоение понятий об областях	Содержание	6 / 6	ПК 2.1. ПК 2.2	Н 2.1.01 – Н 2.1.06 У 2.1.01 – У 2.1.03
	1. Разновидности использования сварочной дуги. Термическая резка металлов: понятие, сущность, классификация	2 / 2		

применение сварочной дуги	Разрезаемость: понятие, сущность. классификация сталей по разрезаемости Резка металлов электродами		ПК 2.3 ПК 2.4	З 2.1.01 – З 2.1.05 Н 2.2.01 – Н 2.2.06 У 2.2.01 – У 2.2.03 З 2.2.01 – З 2.2.05 Н 2.3.01 – Н 2.3.06 У 2.3.01 – У 2.3.03 З 2.3.01 – З 3.1.05 Н 2.4.01 У 2.4.01 З 2.4.01
	2. Поверхностная резка, строжка металлов: сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов Плазменная резка: оборудование, материалы, техника и технология плазменной резки	2 / 2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2 / 2		
	Практическое занятие №5. Отработка приемов определения режимов и установки режима для производства плазменной резки	2 / 2		
Тема 6 Цифровая экономика	Содержание	6 / 6	ПКц.01 ПКц.02 ПКц.03 ПКц.04 ПКц.05	
	1. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг).	2 / 2		
	2. Саморазвитие личности: цели и процесс саморазвития	1 / 1		
	3. Креативность как способ мышления.	1 / 1		
	4. Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий.	1 / 1		
5. Управление данными, информацией и цифровым контентом.	1 / 1			
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами: Составление плана-конспекта, тезисного плана по темам: 6. Производство дуговой сварки углеродистых сталей. 7. Производство дуговой сварки легированных сталей. 8. Производство дуговой сварки цветных металлов и сплавов. 9. Техника и технология дуговой наплавки. 10. Усвоение понятий об областях применения сварочной дуги.		4 / 4	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Н 2.1.01 – Н 2.1.06 У 2.1.01 – У 2.1.03 З 2.1.01 – З 2.1.05 Н 2.2.01 – Н 2.2.06 У 2.2.01 – У 2.2.03 З 2.2.01 – З 2.2.05 Н 2.3.01 – Н 2.3.06 У 2.3.01 – У 2.3.03 З 2.3.01 – З 3.1.05 Н 2.4.01 У 2.4.01 З 2.4.01
Учебная практика УП.02		72 / 72	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Н 2.1.01 – Н 2.1.06 У 2.1.01 – У 2.1.03 З 2.1.01 – З 2.1.05 Н 2.2.01 – Н 2.2.06
1	Упражнения в пользовании оборудованием для ручной дуговой сварки пластин из углеродистой стали в нижнем положении шва плавящимися электродами;			
2	Наплавка валиков на пластину из легированной стали и сварка пластин из легированной стали неплавящимися электродами;			

3	Однослойная сварка листового металла плавящимися электродами в нижнем положении шва,.			У 2.2.01 – У 2.2.03
4	Наплавка вертикальных и горизонтальных валиков на вертикальной плоскости плавящимися электродами;			З 2.2.01 – З 2.2.05 Н 2.3.01 – Н 2.3.06
5	Сварка пластин без разделки кромок, вертикальными и горизонтальными швами, плавящимися электродами, сварка пластин с разделкой кромок, вертикальными и горизонтальными швами плавящимися электродами			У 2.3.01 – У 2.3.03 З 2.3.01 – З 3.1.05
6	Многослойная сварка толстостенных деталей плавящимися электродами, заварка отверстий, дефектов, заплат, сварка кольцевых швов дуговой сваркой плавящимися и неплавящимися электродами			Н 2.4.01 У 2.4.01 З 2.4.01
7	Сварка швов в потолочном положении, сварка углеродистых и легированных сталей дуговой сваркой плавящимися и неплавящимися электродами;			
8	Сварка несложных конструкций плавящимися электродами, сварка чугуна шпильками плавящимися электродами, сварка цветных металлов и сплавов дуговой сваркой плавящимися электродом. Расплавление основного металла и формирование сварного шва за счет отбортовки			
9	Ручная дуговая разделительная резка пластин, ручная дуговая разделительная резка уголков; ручная дуговая разделительная резка прутков различного диаметра,			
10	Выбор параметров режима сварки, подварка обратной стороны шва.			
11	Сварка пластин в вертикальном и горизонтальном положении, сварка несложных изделий. Изготовление шаблона под декоративную решетку согласно чертежа;			
12	Обработка сварных соединений абразивным материалом, обезжиривание и зачистка, покраска			
13	Дифференцированный зачет по УП 02			
Производственная практика ПП.02		144 / 144	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Н 2.1.01 – Н 2.1.06 У 2.1.01 – У 2.1.03 З 2.1.01 – З 2.1.05 Н 2.2.01 – Н 2.2.06 У 2.2.01 – У 2.2.03 З 2.2.01 – З 2.2.05 Н 2.3.01 – Н 2.3.06 У 2.3.01 – У 2.3.03 З 2.3.01 – З 3.1.05 Н 2.4.01 У 2.4.01 З 2.4.01
1	Изготовление деталей с использованием оборудования для ручной дуговой сварки пластин из углеродистой стали в нижнем положении шва плавящимися электродами;			
2	Использование наплавки валика на наклонную пластину, сварку наклонных пластин неплавящимися электродами при изготовлении деталей.			
3	Изготовление деталей однослойной сваркой листового металла плавящимися электродами в нижнем положении шва,			
4	Использование сварки вертикальных и горизонтальных валиков на вертикальной плоскости плавящимися электродами при изготовлении деталей			
5	Сварка заготовок из пластин в вертикальной плоскости плавящимися электродами;			
6	Изготовление деталей из пластин сваркой без разделки кромок, вертикальными и горизонтальными швами, плавящимися электродами, сварка пластин с разделкой кромок, вертикальными и горизонтальными швами плавящимися электродами			
7	Применение многослойной сварки толстостенных деталей плавящимися электродами, заварки			

	отверстий, дефектов, заплат, сварки кольцевых швов дуговой сваркой плавящимися и неплавящимися электродами при изготовлении деталей			
8	Сборка изделий с использованием сварки углеродистых и легированных сталей плавящимися и неплавящимися электродами;			
9	Сварка конструкций плавящимся электродами			
10	Сварка изделий из чугуна шпильками плавящимися электродами,			
11	Сварка деталей из цветных металлов и сплавов дуговой сваркой плавящимися электродом.			
12	Применение расплавления основного металла и формирование сварного шва за счет отбортовки, при сборке деталей.			
13	Изготовление несложных конструкций плавящимся электродами, сварка чугуна шпильками плавящимися электродами, сварка цветных металлов и сплавов дуговой сваркой плавящимися электродом.			
14	Расплавление основного металла и формирование сварного шва за счет отбортовки			
15	Применение ручной дуговой разделительной резки пластин и резки уголков при проведении сборочных работ			
16	Применение ручной дуговой поверхностной резки для изготовления отверстий и пазов			
17	Ручная дуговая разделительная резка пластин, ручная дуговая разделительная резка уголков; ручная дуговая разделительная резка прутков различного диаметра,			
18	Сборка свариваемых деталей перед автоматической сваркой под флюсом, заправка аппарата флюсом, проволокой и настройка к работе;			
19	Выбор параметров режима сварки, подварка обратной стороны шва.			
20	Сборка свариваемых деталей перед автоматической сваркой под флюсом, заправка аппарата флюсом, проволокой и настройка к работе;			
21	Выбор параметров режима сварки, подварка обратной стороны шва.			
22	Сварка каркаса в вертикальном и горизонтальном положении, сварка шаблона под декоративную решетку согласно чертежа;			
23	Сварка заготовок элементов декоративной решетки из металлической полосы, уголка, прутка			
24	Обработка сварных соединений абразивным материалом, обезжиривание и зачистка, покраска			
	Дифференцированный зачет по ПП.02			
Всего:		268 / 268		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретические основы сварки и резки металлов», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Лаборатории «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Мастерские «Слесарная», «Сварочная для сварки металлов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

4. Чернышов Г.Г. Технология сварки плавлением и термической резки /Г.Г. Чернышов- Москва: «Академия», 2011-240с.

5. Чернышов Г.Г. Сварочное дело: Сварка и резка металлов/Г.Г. Чернышов. - Москва: «Академия», 2010-496с.

6. Овчинников В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов / В.В. Овчинников - Москва: «КНОРУС», 2016-340с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Классификаторы социально-экономической информации: [Электронный ресурс].

Форма доступа – "<http://www.consultant.ru>" <http://www.consultant.ru>.

2. Электронный ресурс «Сварка».

3. www.svarka-reska.ru

4. www.svarka.net

5. www.prosvarky.ru

6. websvarka.ru

7. Сайт <http://www.svarka-lib.com/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Овчинников В.В. Технология газовой сварки и резки металлов / В.В. Овчинников - Москва: «Академия», 2010. - 240с.
2. Казаков Ю.В. Сварка и резка материалов / (М.Д. Банов, Ю.В. Казаков, М.Г. Козулин и др.). - Москва: «Академия», 2010. - 400с.
3. Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка / В.С. Виноградов. - Москва: «Академия», 2012. - 320с.
4. Чернышов Г.Г. Справочник электрогазосварщика и газорезчика / (Г.Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П. Выборнов и другие) - Москва «Академия», 2012. - 400с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	<ul style="list-style-type: none"> - навыки выполнения ручной дуговой сварки деталей из углеродистых сталей во всех пространственных положениях; - навыки выполнения ручной дуговой сварки деталей из конструкционных сталей во всех пространственных положениях 	<p>Оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка устных ответов</p> <p>оценка выполнения контрольных работ</p>
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	<ul style="list-style-type: none"> - навыки выполнения ручной дуговой сварки деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва 	<p>Оценка практических заданий</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике</p>
ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей	<ul style="list-style-type: none"> - навыки выполнения ручной дуговой наплавки деталей покрытыми электродами 	<p>Экзамен по МДК 02.01</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей	<ul style="list-style-type: none"> - навыки выполнения дуговой резки деталей 	

Код и наименование общих компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывает составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	<ul style="list-style-type: none"> - определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; 	

<p>и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определить актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; - умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - умеет презентовать бизнес-идею; - определяет источники финансирования 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения 	

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по своей специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	

Приложение 2.3
к ООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМд.01 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) НЕПЛАВЯЩИМСЯ
ЭЛЕКТРОДОМ В ЗАЩИТНОМ ГАЗЕ»**

Дополнительный профессиональный блок
(работодатель «Росатом»)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМд.01 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) неплавящимся электродом в
защитном газе»**
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.3. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе.
ПК 3.1.	Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей

	во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 3.2.	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 3.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.
ПКц.01	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
ПКц.02	Саморазвитие в условиях неопределенности
ПКц.03	Креативное мышление
ПКц.04	Управление информацией и данными
ПКц.05	Критическое мышление в цифровой среде

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе; - проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе; - проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе; - подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе; - настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки; - ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе; - настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе; - выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва. - выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника; - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности; - справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);

	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника; - находить тематические Интернет-сообщества. - ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений. - использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; - абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта. - выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; - защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования; - создавать резервные копии данных на различных носителях; - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; - оценивать данные на достоверность; - идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными; - оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов. - применять программные решения для структурирования и систематизации информации; - оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска с помощью цифровых инструментов.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах; - основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе; - сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой

	<p>сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; - основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы); - правила эксплуатации газовых баллонов; - техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; - причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе. - видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; - каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы); - преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - принципы создания и функционирования Интернет-сообществ. - основных образовательных Интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента; - возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий. - возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи; - цифровых инструментов для разработки и создания продукта; - принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей). - инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; - особенности различных расширений и форматов хранения данных; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента. - способы и цифровые инструменты/ сервисы для проверки достоверности информации. - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;
--	---

	<p>- методы и приемы формулирования гипотез и задач;</p> <p>- цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.</p>
--	--

Личностные результаты

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

<p>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8

<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач</p>	<p>ЛР13</p>
<p>Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве</p>	<p>ЛР14</p>

Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	ЛР15
--	------

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	264
в том числе в форме практической подготовки	264
Из них на освоение МДК	48
в том числе самостоятельная работа	4
практики, в том числе учебная	36
производственная	180
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1 – 3.3 ПКц 01 – 05 ОК 01 – 09 ЛР 1 – 15	МДКд.01.01 Технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	48	8	48	18	-	4	6	-	-
	<i>В том числе для цифровой экономики</i>	<i>6</i>	-	<i>6</i>	-	-	-	-	-	-
ПК 3.1 – 3.3 ОК 01 – 09 ЛР 1 – 15	Учебная практика	36	36						36	
ПК 3.1 – 3.3 ОК 01 – 09 ЛР 1 – 15	Производственная практика	180	180							180
	Промежуточная аттестация	<i>6</i>	<i>6</i>							
	Всего:	264	224	48	<i>18</i>	-	<i>4</i>	<i>6</i>	36	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел ПМд.01 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе		264 / 264		
МДКд 01.01. Технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе		48 / 48		
Тема 1. Оборудование сварочного поста для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.	Содержание	16 / 16	ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3	Н 3.1.01 – Н 3.1.06 У 3.1.01 – У 3.1.03 З 3.1.01 – З 3.1.08 Н 3.2.01 – Н 3.2.06 У 3.2.01 – У 3.2.03 З 3.2.01 – З 3.2.08 Н 3.3.01 – Н 3.3.06 У 3.3.01 – У 3.3.03 З 3.3.01 – З 3.3.08
	1. Типовое оборудование сварочного поста для РАД. Источники питания, применяемые для РАД: назначение, классификация, технические характеристики, основные требования к источникам питания для РАД.	2 / 2		
	2. Инструменты и принадлежности сварщика для выполнения (РАД). Вспомогательное оборудование и аппаратура для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.	2 / 2		
	3. Проверка работоспособности и исправности оборудования поста для РАД Проверка наличия заземления сварочного поста; Настройка оборудования для РАД.	2 / 2		
	4. Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РДС (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах.	2 / 2		
	5. Охрана труда при производстве электродуговой сварки углеродистой стали	2 / 2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6 / 6		
	Практическое занятие №1. Изучение устройства горелок для ручной аргонодуговой сварки.	2 / 2		
	Практическое занятие №2. Ознакомление с конструкцией и принципом работы аппарата для аргонодуговой сварки переменным и постоянным током	2 / 2		
	Практическое занятие №3. Ознакомление с конструкцией и принципом работы осциллятора для ручной аргонодуговой сварки.	2 / 2		

Тема 2. Технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов	Содержание	22 / 22	ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3	Н 3.1.01 – Н 3.1.06 У 3.1.01 – У 3.1.03 З 3.1.01 – З 3.1.08 Н 3.2.01 – Н 3.2.06 У 3.2.01 – У 3.2.03 З 3.2.01 – З 3.2.08 Н 3.3.01 – Н 3.3.06 У 3.3.01 – У 3.3.03 З 3.3.01 – З 3.3.08
	1. Сварочные материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе: сварочная проволока сплошного сечения стальная, из цветных металлов и их сплавов, газы инертные защитные, вольфрамовые электроды неплавящиеся	2 / 2		
	2. Особенности техники и технологии РАД различных конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали во всех пространственных положениях сварного шва.	2 / 2		
	3. Особенности техники и технологии РАД различных конструкций из цветных металлов и их сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	2 / 2		
	4. Дефекты сварных швов конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали, цветных металлов и их сплавов, выполненных РАД, способы их предупреждения и устранения	2 / 2		
	5. Особенности сварки труб. Технология изготовления емкостей, резервуаров и сварных сосудов, работающих под давлением.	2 / 2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12 / 12		
	Практическое занятие №4. Подбор сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	2 / 2		
	Практическое занятие №5. Особенности технологии РАД цветных металлов и их сплавов	2 / 2		
	Практическое занятие №6. Отработка навыков техники РАД в нижнем положении стыковых швов	2 / 2		
	Практическое занятие №7. Отработка навыков техники РАД в вертикальном положении угловых швов	2 / 2		
Практическое занятие №8. Отработка навыков техники РАД в горизонтальном положении стыковых швов	2 / 2			
Практическое занятие №9. Отработка навыков техники РАД кольцевых швов	2 / 2			
Тема 3 Цифровая экономика	Содержание	6 / 6	ПКц.01 ПКц.02 ПКц.03 ПКц.04 ПКц.05	
	1. Деловой и сетевой этикет.	2 / 2		
	2. Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития.	2 / 2		
	3. Управление информацией: программирование	2 / 2		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДКд 01.01. Технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы		4 / 4	ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3	Н 3.1.01 – Н 3.1.06 У 3.1.01 – У 3.1.03 З 3.1.01 – З 3.1.08

при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите; - подготовка к выполнению индивидуальных заданий;				Н 3.2.01 – Н 3.2.06 У 3.2.01 – У 3.2.03 З 3.2.01 – З 3.2.08 Н 3.3.01 – Н 3.3.06 У 3.3.01 – У 3.3.03 З 3.3.01 – З 3.3.08
Учебная практика УПд.01		36 / 36	ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3	Н 3.1.01 – Н 3.1.06 У 3.1.01 – У 3.1.03 З 3.1.01 – З 3.1.08 Н 3.2.01 – Н 3.2.06 У 3.2.01 – У 3.2.03 З 3.2.01 – З 3.2.08 Н 3.3.01 – Н 3.3.06 У 3.3.01 – У 3.3.03 З 3.3.01 – З 3.3.08
1	Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе			
2	Подготовка сварочного поста РАД к работе.			
3	Зажигание сварочной дуги контактным и бесконтактным способом.			
4	Заточка вольфрамового электрода.			
5	Подбор диаметров вольфрамовых электродов, газовых сопел, присадочных прутков, соответствующих различной толщине основного металла.			
6	Подбор режимов РАД углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов: регулирование величины сварочного тока, определение расхода защитного газа.			
7	Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.			
8	Подготовка под сварку деталей из легированных сталей.			
9	Подбор режимов РАД легированных сталей: регулирование величины сварочного тока, определение расхода защитного газа.			
10	Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и на прихватках.			
11	Сборка деталей из легированных стали с применением приспособлений и на прихватках.			
12	Выполнение РАД угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.			
13	Выполнение РАД кольцевых швов труб из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.			
14.	Выполнение РАД стыковых и угловых швов пластин толщиной 1,5-10 мм из легированной нержавеющей стали, алюминия и его сплавов в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.			
15.	Выполнение РАД кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм с поддувом корня шва из легированной нержавеющей стали в горизонтальном и вертикальном положении.			
16.	Выполнение РАД кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм с			

	поддувом корня шва из легированной нержавеющей стали в наклонном положении под углом 45°			
17.	Выполнение РАД кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из алюминия и его сплавов в горизонтальном и вертикальном положении.			
18.	Выполнение РАД кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из алюминия и его сплавов в наклонном положении под углом 45°.			
	Дифференцированный зачет по УПд.01			
Производственная практика ППд.01		180 / 180	ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3	Н 3.1.01 – Н 3.1.06 У 3.1.01 – У 3.1.03 З 3.1.01 – З 3.1.08 Н 3.2.01 – Н 3.2.06 У 3.2.01 – У 3.2.03 З 3.2.01 – З 3.2.08 Н 3.3.01 – Н 3.3.06 У 3.3.01 – У 3.3.03 З 3.3.01 – З 3.3.08
1	Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе.			
2	Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.			
3	Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей цветных металлов и их сплавов под сварку.			
4	Выполнение подготовки деталей из легированной стали под сварку.			
5	Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.			
6	Выполнение сборки деталей из легированной стали под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.			
7	Выполнение РАД угловых швов пластин из углеродистой стали в различных положениях сварного шва.			
8	Выполнение РАД стыковых и угловых швов пластин из легированной нержавеющей стали, алюминия и его сплавов в горизонтальном вертикальном и потолочном положении.			
9	Выполнение РАД кольцевых швов труб с поддувом корня шва из легированной нержавеющей стали в горизонтальном и вертикальном положении.			
10	Выполнение РАД кольцевых швов труб с поддувом корня шва из легированной нержавеющей стали в наклонном положении под углом 45°.			
11	Выполнение РАД кольцевых швов труб из алюминия и его сплавов в горизонтальном и вертикальном положении.			
12	Выполнение РАД кольцевых швов труб из алюминия и его сплавов наклонном положении под углом.			
	Дифференцированный зачет			
Всего:		264 / 264		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретические основы сварки и резки металлов», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Лаборатории «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Мастерские «Слесарная», «Сварочная для сварки металлов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Овчинников В.В. Электросварщик ручной сварки (дуговая сварка в защитных газах): Учеб. пособие /В.В. Овчинников. - М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 64 с.

2. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: Учебник для СПО /В.В. Овчинников. – М.: Изд. Центр «Академия», 2013. – 208 с.

3. Овчинников В.В. Охрана труда при производстве сварочных работ: учеб. пособие /В.В. Овчинников. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 64 с.

4. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова. - М: Издательство «Академия», 2013. - 400 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: www.svarka-reska.ru, www.svarka.net, www.svarka-reska.ru

2. Электронный сайт «Сварка и сварщик», форма доступа: www.welding.com

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Банов М.Д. Специальные способы сварки и резки: учеб. пособие для СПО /М.Д. Банов, В.В. Масаков. – М.: ИЦ «Академия», 2011. - 208 с.

2. Маслов Б.Г. Сварочные работы. - М., ИЦ «Академия», 2014. - 240 с.

3. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: учеб. пособие для СПО /В.В. Овчинников. – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 96 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из стали, выполняемых РАД и обозначение их на чертежах. - перечисляет сварочные материалы для РАД сталей. - объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РАД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения. - излагает основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы). - осуществляет организацию безопасной эксплуатации газовых баллонов. - выполняет технологию РАД сталей во всех пространственных положениях сварного шва. - анализирует возникновение дефектов сварных швов при РАД сталей, и устраняет их 	<p>Оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка устных ответов</p> <p>оценка выполнения контрольных работ</p> <p>Оценка практических заданий</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике</p> <p>Экзамен по МДКд 01.01</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, выполняемых РАД и обозначение их на чертежах. - перечисляет сварочные материалы для РАД цветных металлов и сплавов. - объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РАД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения. - осуществляет настройку оборудования ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки. - осуществляет организацию безопасной эксплуатации газовых баллонов. - выполняет технологию РАД цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует возникновение дефектов сварных швов при РАД цветных металлов и сплавов, и устраняет их 	
<p>ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет наплавочные материалы для РАД. - выполняет проверку оснащённости сварочного поста ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе. - осуществляет проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе. - выполняет ручную дуговую наплавку в защитном газе различных деталей. - объясняет этапы подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе. 	

Код и наименование общих компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывает составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяют наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> - определить актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; - умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - умеет презентовать бизнес-идею; - определяет источники финансирования 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения 	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления 	

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по своей специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	

Приложение 2.4
к ООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМД.02 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)
ПЛАВЛЕНИЕМ»**

Дополнительный профессиональный блок
(работодатель «Росатом»)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМД.02 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением»**
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.4. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.
ПК 4.1.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.2.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.3.	Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.
ПКц.01	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
ПКц.02	Саморазвитие в условиях неопределенности
ПКц.03	Креативное мышление
ПКц.04	Управление информацией и данными
ПКц.05	Критическое мышление в цифровой среде

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - проверки оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; - проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; - проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; - подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки); - настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки; <ul style="list-style-type: none"> - выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; - настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; - выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; - выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника; - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности; - справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия); - выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника; - находить тематические Интернет-сообщества. - ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; - находить информацию в целях самообразования и обучения

	<p>при помощи цифровых инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений. - использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; - абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта. - выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; - защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования; - создавать резервные копии данных на различных носителях; - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; - оценивать данные на достоверность; - идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными; - оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов. - применять программные решения для структурирования и систематизации информации; - оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации; <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска с помощью цифровых инструментов.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; - сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; - устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; - технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; - порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;

	<ul style="list-style-type: none"> - причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях; - причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления; - видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; - каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы); - преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - принципы создания и функционирования Интернет-сообществ. - основных образовательных Интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента; - возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий. - возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи; - цифровых инструментов для разработки и создания продукта; - принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей). - инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; - особенности различных расширений и форматов хранения данных; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента. - способы и цифровые инструменты/ сервисы для проверки достоверности информации. - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы; - методы и приемы формулирования гипотез и задач; <ul style="list-style-type: none"> - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.
--	---

Личностные результаты

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p>Код личностных результатов реализации программы</p>
--	---

	воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	ЛР 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и</p>	ЛР 4

<p>профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>

<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач</p>	<p>ЛР13</p>
<p>Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве</p>	<p>ЛР14</p>
<p>Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач</p>	<p>ЛР15</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	216
в том числе в форме практической подготовки	216
Из них на освоение МДК	36
в том числе самостоятельная работа	4
практики, в том числе учебная	36
производственная	144
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 4.1 – 4.3 ПКц 01 – 05 ОК 01 – 09 ЛР 1 – 15	МДКд.01.02 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	36	36	36	18	-	4	6	-	-	
	<i>В том числе для цифровой экономики</i>	<i>6</i>	-	<i>6</i>	-	-	-		-	-	
ПК 4.1 – 4.3 ОК 01 – 09 ЛР 1 – 15	Учебная практика	36	36						36		
ПК 4.1 – 4.3 ОК 01 – 09 ЛР 1 – 15	Производственная практика	144	144							144	
	Промежуточная аттестация	<i>6</i>	<i>6</i>								
	Всего:	216	216	36	<i>18</i>	-	<i>4</i>	<i>6</i>	36	144	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел ПМд.02 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением		216 / 216		
МДКд 01.02. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением		36 / 36		
Тема 1. Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	Содержание	4 / 4	ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3	Н 4.1.01 – Н 4.1.06 У 4.1.01 – У 4.1.03 З 4.1.01 – З 4.1.07 Н 4.2.01 – Н 4.2.06 У 4.2.01 – У 4.2.03 З 4.2.01 – З 4.2.07 Н 4.3.01 – Н 4.3.06 У 4.3.01 – У 4.3.03 З 4.3.01 – З 4.3.07
	1. Типовое оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе. Сварочные полуавтоматы, применяемые для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: классификация, устройство и основные узлы, электрические схемы, технические характеристики	2 / 2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2 / 2		
	Практическое занятие №1. Ознакомление с устройством и принципом работы сварочного полуавтомата	2 / 2		
Тема 2. Технология частично механизированной сварки плавлением в защитном газе углеродистых и легированных	Содержание	20 / 20	ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3	Н 4.1.01 – Н 4.1.06 У 4.1.01 – У 4.1.03 З 4.1.01 – З 4.1.07 Н 4.2.01 – Н 4.2.06 У 4.2.01 – У 4.2.03 З 4.2.01 – З 4.2.07 Н 4.3.01 – Н 4.3.06
	1. Назначение и особенности процесса сварки в защитных газах. Классификация способов дуговой сварки в защитных газах.	2 / 2		
	2. Сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: сварочная проволока сплошного сечения (стальная, из цветных металлов и их сплавов); порошковая проволока, газы защитные, флюсы. Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	2 / 2		

сталей, цветных металлов и их сплавов	3. Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали во всех пространственных положениях сварного шва.	2 / 2		У 4.3.01 – У 4.3.03 З 4.3.01 – З 4.3.07
	В том числе практических и лабораторных занятий	16 / 16		
	Практическое занятие №2. Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении стыковых швов	2 / 2		
	Практическое занятие №3. Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении угловых швов	2 / 2		
	Практическое занятие №4. Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении стыковых швов	2 / 2		
	Практическое занятие №5. Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении угловых швов	2 / 2		
	Практическое занятие №6. Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении стыковых швов	2 / 2		
	Практическое занятие №7. Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении угловых швов	2 / 2		
	Практическое занятие №8. Отработка навыков техники частично механизированной в защитном газе трубных стыков (кольцевых швов)	2 / 2		
	Лабораторная работа №1. Изучение особенностей дуговой наплавки частично механизированным способом в защитном газе	2 / 2		
Тема 3 Цифровая экономика	Содержание	6 / 6	ПКц.01	
	1. Интернет-безопасность.	2 / 2	ПКц.02	
	2. Креативное применение цифровых технологий.	2 / 2	ПКц.03	
	3. Защита информации и данных на различных устройствах	2 / 2	ПКц.04 ПКц.05	

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДКд 01.02. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите; - подготовка к выполнению индивидуальных заданий;		4 / 4	ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3	Н 4.1.01 – Н 4.1.06 У 4.1.01 – У 4.1.03 З 4.1.01 – З 4.1.07 Н 4.2.01 – Н 4.2.06 У 4.2.01 – У 4.2.03 З 4.2.01 – З 4.2.07 Н 4.3.01 – Н 4.3.06 У 4.3.01 – У 4.3.03 З 4.3.01 – З 4.3.07
Учебная практика УПд.02		36 / 36	ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3	Н 4.1.01 – Н 4.1.06 У 4.1.01 – У 4.1.03 З 4.1.01 – З 4.1.07 Н 4.2.01 – Н 4.2.06 У 4.2.01 – У 4.2.03 З 4.2.01 – З 4.2.07 Н 4.3.01 – Н 4.3.06 У 4.3.01 – У 4.3.03 З 4.3.01 – З 4.3.07
1	Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением			
2	Комплектация сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением			
3	Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением			
4	Зажигание сварочной дуги			
5	Выбор наиболее подходящего диаметра сварочной проволоки и расхода защитного газа			
6	Подбор режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей			
7	Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей			
8	Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением приспособлений и на прихватках.			
9	Выполнение частичной механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей			
10	Выполнение частично механизированной сварки плавлением порошковой проволоки в среде активных газов стыковых и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей			
11	Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях.			
12	Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6-6 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях.			
13	Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде			

	активных газах и смесях стыковых, угловых швов резервуара высокого давления из пластин толщиной 6,8 и 10 мм и труб с толщиной стенок от 3 до 10 мм из углеродистой стали.			
14.	Частично механизированная наплавка углеродистых и конструкционных сталей.			
15.	Исправление дефектов сварных швов.			
16.	Выполнение комплексной работы.			
	Дифференцированный зачет по УПд.02			
Производственная практика ППд.02		144 / 144	ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3	Н 4.1.01 – Н 4.1.06 У 4.1.01 – У 4.1.03 З 4.1.01 – З 4.1.07 Н 4.2.01 – Н 4.2.06 У 4.2.01 – У 4.2.03 З 4.2.01 – З 4.2.07 Н 4.3.01 – Н 4.3.06 У 4.3.01 – У 4.3.03 З 4.3.01 – З 4.3.07
1	Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварке (наплавке) плавлением в защитных газах.			
2	Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.			
3	Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку.			
4	Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.			
5	Выполнение частично механизированной сварки угловых и стыковых швов пластин из углеродистых и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.			
6	Выполнение частично механизированной сварки кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.			
7	Выполнение частично механизированной сварки кольцевых швов труб из углеродистых стали в наклонном положении по углом 45°.			
8	Выполнение частично механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов и смесях полностью замкнутой трубной конструкции их низкоуглеродистых стали с толщиной стенок трубы от 3 до 10 мм, диаметром 25 – 250 мм.			
9	Выполнение частично механизированной наплавки валиков на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.			
	Дифференцированный зачет по ППд.02			
Всего:		216 / 216		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретические основы сварки и резки металлов», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Лаборатории «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Мастерские «Слесарная», «Сварочная для сварки металлов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

5. Овчинников В.В. Электросварщик ручной сварки (дуговая сварка в защитных газах): Учеб. пособие /В.В. Овчинников. - М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 64 с.

6. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: Учебник для СПО /В.В. Овчинников. – М.: Изд. Центр «Академия», 2013. – 208 с.

7. Овчинников В.В. Охрана труда при производстве сварочных работ: учеб. пособие /В.В. Овчинников. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 64 с.

8. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова. - М: Издательство «Академия», 2013. - 400 с.

3.2.2. Основные электронные издания

3. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: www.svarka-reska.ru, www.svarka.net, www.svarka-reska.ru

4. Электронный сайт «Сварка и сварщик», форма доступа: www.weldering.com

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

4. Банов М.Д. Специальные способы сварки и резки: учеб. пособие для СПО /М.Д. Банов, В.В. Масаков. – М.: ИЦ «Академия», 2011. - 208 с.

5. Маслов Б.Г. Сварочные работы. - М., ИЦ «Академия», 2014. - 240 с.

6. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: учеб. пособие для СПО /В.В. Овчинников. – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 96 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением. - осуществляет подбор сварочных материалов для частично механизированной сварки плавлением. - объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения. - выполняет технологию частично механизированной сварки сталей во всех пространственных положениях сварного шва. - излагает этапы проведения предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла. - объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях. - анализирует причины возникновения дефектов сварных швов при частично механизированной сварке сталей, и устраняет их 	<p>Оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка устных ответов</p> <p>оценка выполнения контрольных работ</p> <p>Оценка практических заданий</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике</p> <p>Экзамен по МДКд 01.02</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные группы и марки цветных металлов и сплавов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением. - осуществляет подбор сварочных материалов для частично механизированной сварки из цветных металлов и сплавов. - объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения. - осуществляет настройку оборудования для частично механизированной сварки в защитном газе для выполнения сварки. Выполняет технологию частично механизированной сварки из цветных 	

	<p>металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагает этапы проведения предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла. - объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях. - анализирует причины возникновения дефектов сварных швов при частично механизированной сварке из цветных металлов и сплавов, и устраняет их. 	
<p>ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет подбор наплавочных материалов для частично механизированной наплавки плавлением. - объясняет этапы подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной наплавки в защитном газе. - выполняет проверку оснащённости сварочного поста частично механизированной наплавки в защитном газе. - осуществляет проверку работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной наплавки в защитном газе. - выполняет частично механизированную наплавку в защитном газе различных деталей. - объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в наплавляемых изделиях. 	

Код и наименование общих компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывает составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяют наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определить актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; - умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - умеет презентовать бизнес-идею; - определяет источники финансирования 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по своей специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	

Приложение 3.1 Программы учебных дисциплин блока ООД

Приложение 3.1.1

к ООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Код и наименование профессии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.1 Русский язык»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Структурно общеобразовательная дисциплина «Русский язык» на базовом уровне включает учебный курс по основным разделам русского языка, направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в высшие профессиональные образовательные учреждения.

Специфика содержания дисциплины «Русский язык» технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер как «Промышленность», «Технологии».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Ок 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 03	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки,

	поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	81
в т. ч.:	
теоретическое обучение	81
практические занятия	15
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ООД.1 Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ПР6 02, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 04, 05
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	1	ПР6 02, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, ОК 01, 02, 04, 05
Раздел 1	Язык и речь	6	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Лекционные занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2	
Тема 1.2.	Функциональные стили речи	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.		
Тема 1.3.	<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</p> <p><i>Практическое занятия 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	7	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Основное содержание			
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	4	ПР6 01, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционные занятия 4.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 08, ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Практические занятия 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
Тема 2.2	Орфография	3	ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 08, ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	1	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	1	
Раздел 3	Лексика и фразеология	10	ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Основное содержание			
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка	2	ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	МР 08, МР 09, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, ОК 01, 02, 04, 05
Тема 3.2	Лексика с точки зрения ее употребления <i>Лекционное занятие 6.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 02, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Тема 3.3.	Фразеологические единицы и их употребление <i>Практическое занятие 6.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. <i>Практическое занятие 7.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Тема 3.4.	Лексические нормы <i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 11, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему		
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	5	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Основное содержание			
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова <i>Лекционное занятие 7.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 04, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы <i>Практическое занятие 9.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 04, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Тема 4.3.	Орфография <i>Практическое занятие 10.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 04, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Тема 4.4	Речь <i>Практическое занятие 11.</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 04, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Профессионально ориентированное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	1	
Раздел 5	Морфология и орфография	20	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Основное содержание			
Тема 5.1.	Имя существительное как часть речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Лекционное занятия 8.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 5.2.	Имя прилагательное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 02 - 03, ЛР 05, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи		
Тема 5.3.	Имя числительное как часть речи <i>Лекционное занятие 10.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2 2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Тема 5.4.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений <i>Практическое занятие 13.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2 2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Тема 5.5.	Глагол как часть речи. Правописание глагола <i>Лекционное занятие 11.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2 2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Тема 5.6.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола <i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных participles. Правописание суффиксов participles. Н и НН в participles и отглагольных прилагательных. Participial construction, its personification in the sentence. <i>Практическое занятие 15</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом.	4 2 2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 08, ОК 01, 02, 04, 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		
Тема 5.7.	Наречие как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Тема 5.8.	Служебные части речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	2	ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	20	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Основное содержание			
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы <i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Тема 6.2.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания <i>Практическое занятие 16.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Тема 6.3.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения <i>Лекционные занятия 15.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 11, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Тема 6.4.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. <i>Лекционные занятия 16.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 11, МР 02, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте <i>Лекционное занятие 17.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2	ОК 01, 02, 04, 05
Тема 6.5.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор <i>Лекционное занятие 18.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 11, МР 08, ОК 01, 02, 04, 05
Тема 6.6.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор <i>Практические занятия 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01, 02, 04, 05
Тема 6.7.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными <i>Лекционные занятия 19.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Тема 6.8.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор <i>Практическое занятие 18.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 01, 02, 04, 05
Тема 6.9.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие 19.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 02 - 03, ЛР 05 - 06, ЛР 11, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, 02, 04, 05
	<i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	2	ОК 01, 02, 04, 05
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. –

Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Приложение 3.1.2
к ООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))
Код и наименование профессии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ООД.2 Литература»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.2 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Структурно общеобразовательная дисциплина «Литература» на базовом уровне включает учебный курс по основным разделам литературы, направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в высшие профессиональные образовательные учреждения.

Специфика содержания дисциплины «Литература» технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер, как «Промышленность», «Технологии».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 03	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам

	<p>честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 05	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 06	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий</p>
МР 01	<p>Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы</p>
МР 02	<p>Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов</p>
МР 03	<p>Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</p>
МР 04	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и</p>

	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПР6 01	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним
ПР6 02	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений
ПР6 03	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 04	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 05	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 06	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
ПР6 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	94
в т. ч.:	
теоретическое обучение	94
практические занятия	20
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Перспективно-тематический план предмета «ООД.2 ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия	2	
	1 <i>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</i>	2	ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			
Раздел 1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века (12 часов)			
	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия	2	
	1 <i>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «Ж времени», «KNN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось</i>	2	ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10

	<p><i>тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».</i></p> <p><i>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.</i></p> <p><i>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</i></p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<p><i>1</i></p> <p><i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».</i></p>	2	
Тема 1. А.С. Пушкин	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия	2	
	<p><i>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика.</i></p> <p><i>Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</i></p> <p><i>«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».</i></p>	2	ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10

	1	Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Редает облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая». Повторение. А.С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин». Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.		
	Практические занятия		2	
	1	Художественные особенности поэмы «Медный всадник».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов	2	
Тема 2. М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	Теоретические занятия		2	
	1 (10-11)	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Поэма «Демон».	2	

		<p>Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.», «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».</p> <p>В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».</p> <p>Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».</p> <p>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	2	
Тема 3. Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия		2	
	1	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В.Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p>	2	ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	Практические занятия		2	
2	Семинар " Маленький человек" в творчестве А.С. Пушкина и Н.В Гоголя.		2	

Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).	2	
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века (41 час)			
Содержание учебного материала			
Теоретические занятия		1	
1	<p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p>Для чтения и обсуждения. В.Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p>Литература народов России (по выбору преподавателя).</p> <p>Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба»,</p>	1	ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10

		«Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, А.В. Верещагина, В.М. Васнецова, Н.Н. Ге, И. Н. Крамского, В.Г. Перова, И.Е. Репина, В.И. Сурикова, И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».	2	
Тема 1. А.Н. Островский	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия		2	
	1	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского	1	ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	2	Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».	1	
	Практические занятия		2	
	3.	Проблематика драмы "Бесприданница" А.Н. Островского	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».	2	

Тема 2. И.А. Гончаров	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия		2	
	1	Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова	1	
	2	«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пишеницына).	1	
	Практические занятия		2	
	4.	Семинар. "Лишний" ли человек Илья Ильич Обломов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое "обломовщина"», «Художественная деталь в романе "Обломов"».	2		
Тема 3. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	Теоретические занятия		3	
	1	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	1	
	2	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукишина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	2	
	Практические занятия		2	

	5.	Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе.	2
	Теоретические занятия		2
	1.	Контрольная работа Сочинение по творчеству А.Н. Островского, А.И. Гончарова, И.С. Тургенева	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1	Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С. Тургенева (по выбору студентов). Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).	2
Тема 4. Н.Г. Чернышевский	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		2
	1 (39-40)	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Женский вопрос в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т.Г. Шевченко и Н.Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
1	Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г. Чернышевского “Что делать?”».	2	
Тема 5. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		2
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор	1

		романа «Соборяне»).		
	2	<p>Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».</p> <p>Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С. Лескова («Левша»).</p> <p>Демонстрации. Портреты Н.С. Лескова (худ. В.А. Серов, И.Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С. Глазунов). Репродукция картины В.В. Верещагина «Илья Муромец, 46а пиру у князя Владимира».</p>	1	
	Практические занятия		2	
	6.	Образ Ивана Флягина в повести "Очарованный странник" Н.С. Лескова.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С. Лескова».	2	ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
Тема 6. М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия		2	
	1	<p>Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p>	1	
2	<p>Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).</p>	1		

		<i>Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</i> <i>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</i> <i>Демонстрации. Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В. Кузмина, Д.А. Шмаринова к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	<i>Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).</i>	2	
Тема 7. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия		2	
	1	<i>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно--философская проблематика романа.</i>	1	
	2	<i>Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе.</i>	1	
	Практические занятия		2	
	7.	<i>Семинар. Дискуссия «Личность Раскольникова».</i>	2	
	2.	Контрольная работа. <i>Тестирование по теме «Творчество Ф.М. Достоевского»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	<i>Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».</i>	2	
Тема 8. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия		4	

	1	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	1	
	2	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого.	1	
	8.	Семинар. Любимые герои Л.Н. Толстого		ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	3.	Контрольная работа Сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н. Толстого. Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).	2	
Тема 9. А.П. Чехов	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия		3	
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова.	1	

	2	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	1	
	4.	Контрольная работа. Тестирование по теме «Творчество А.П. Чехова»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч».		
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века (7 часов)				
Тема 1. Русской поэзия второй половины XIX века.	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	Теоретические занятия		1	
	1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город, вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт.», поэма «Н.А. Грибоедова». А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», «Над тобою мне тайная сила дана.», «Я измучен, истерзан тоскою», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом», «Когда колокола торжественно звучат». Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело». Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е. Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А.	1	

		Григорьева.	
Тема 2. Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		1
	1	<p>Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К.Б.» («Я встретил Вас и все былое.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смешались.», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой. », «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный.», «Еще томлюсь тоской желаний. », «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытьи.», «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».</p> <p>Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И. Тютчева.</p>	1
Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	<p>Исследование и подготовка реферата: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).</p>	
Тема 3. А.А. Фет	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		1
	1	<p>Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним</p>	1

		толчком согнать ладью живую.», «Сияла ночь. Луной был полон сад.», «Еще майская ночь.». Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А. Фета. Романсы на стихи Фета. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1	Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А. Фет-переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета. Наизусть. Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).	
Тема 4. А.К. Толстой	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		1
	1	Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станок не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет», «То было раннею весной.», «Тебя так любят все; один твой тихий вид.». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», «Ты не спрашивай, не распытывай.», «Кабы знала я, кабы ведала.», «Ты, как утро весны.», «Милый друг, тебе не спится.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне. Повторение. Тема любви в русской поэзии.	1

		<i>Демонстрации. Портреты и фотографии А.К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П.И. Чайковского на стихи А.К. Толстого «Средь шумного бала».</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	1	<i>Исследование и подготовка доклада: «А.К. Толстой — прозаик», «А.К. Толстой — драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К. Толстого в Красном Роге. Наизусть. Одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).</i>		
Тема 5. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия		1	
	1	<i>Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.</i>	1	
	Практические занятия		2	
	9.	<i>Семинар. «Поэты России XIX века».</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	<i>Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А. Некрасова. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).</i>		
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА				
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века (10 часов)				
	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11,
	Теоретические занятия		1	

	1	<p><i>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</i></p> <p><i>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</i></p> <p><i>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</i></p> <p><i>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л.Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В.И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А. Ердяев «Смысл искусства».</i></p> <p><i>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XVIII веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</i></p> <p><i>Демонстрации. Картины В.А. Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б.М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л.С. Бакст, С.П. Дягилев, К.А. Сомов и др.). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина, А.В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н.Я. Маяковского. «Русские сезоны» в Париже С.П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С. Станиславского и Вс.Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</i></p>	1	МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	2	Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».		
Тема 1 И.А. Бунин	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	Теоретические занятия		1	
	1	<p><i>И А. Бунин. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</i></p> <p><i>Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина.</i></p> <p><i>Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский</i></p>	1	

		национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1	Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П. Чехова и И.А. Бунина».	
Тема 2 А.И. Куприн	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		1
	1	А.И. Куприн. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви. Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламиф», «Олеся». Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И.С. Тургенева «Ася». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. LargoAppassionato.1.	1
Тема 3. Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		1
	1	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип	1

Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихе менее трех авторов по выбору).

Пробл новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Лирусского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Валерий Яковлевич Брюсов. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени.», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце.» (возможен выбор трех других стихотворений). «Я мечтою ловил уходящие тени.», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый. Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо,

С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волиебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других

		<p>стихотворений).</p> <p>Хлебников Велимир Владимирович. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Новокрестьянская поэзия.</p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С.А. Есенина.</p> <p>Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	2	Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов). Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».		ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
Тема 4. Максим Горький	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия		2	
	1	Максим Горький. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	1	
2	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	1		

	<p>Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю. Лермонтова «Демон»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p> <p>Демонстрации. Картина И.К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И.Е. Репина, В.А. Серова, П.Д. Корина.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся). Наизусть. Монолог Сатина		
	5. Контрольная работа Сочинение по творчеству И. Бунина, А. Куприна, М. Горького	2	
Тема 5. А.А. Блок	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	Теоретические занятия	2	
	1. А.А. Блок. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	1	
	6. Контрольная работа Тестирование по теме «Поэзия серебряного века».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С. Пушкина и А.А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока». Наизусть. Два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору студентов).		
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов (5 часов)			
	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	Теоретические занятия	1	
1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика	1		

		<p>партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серapiионовы братья», «Кузница» и др. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>		
<p>Тема 1. В.В. Маяковский</p>	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия			1
	1.	<p>В.В. Маяковский. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Напе!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки А.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p>		1
Самостоятельная работа обучающихся			3	
	1	<p>Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В. Маяковского»;</p>		ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04,

		подготовка сценария литературного вечера «В.В. Маяковский и поэты золотого века». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).		ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
Тема 2. С.А. Есенин	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия		1	
	1.	С.А. Есенин. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина». Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.	1	
Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1.	Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой.»; «Тема любви в творчестве С.А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А. А. Блока». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).		ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
Тема 3. А.А. Фадеев	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия		1	
	1.	А.А. Фадеев. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.	1	

	5.	Контрольная работа Тестирование по темам раздела 5.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А. Фадеева».		
	2.	Домашнее сочинение по творчеству писателей и поэтов 1-ой половины XX века		
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 –1940-х годов (15 часов)				
	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия		1	
	1.	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	1	ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
Тема 1. М.И. Цветаева	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия		1	
	1	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», «Есть счастливицы и есть счастливицы», «Хвала богатым». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). Зарубежная литература. Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин	1	

		и др.). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М.И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И. Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 2. О.Э. Мандельштам	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	Теоретические занятия		1	
	1.	О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Квартира тиха, как бумага.», «Золотистого меда струя из бутылки стекла.» Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим.» Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	1	
Тема 3. А. Платонов	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия		1	
	1.	Андрей Платонов. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).	1	

		Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован». Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Демонстрации. Музыка Д.Д. Шостаковича, И.О. Дунаевского. Картины П.Н. Филонова.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»		ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
Тема 4. И.Э. Бабель	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия			1
	1.	И.Э. Бабель. Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	1.	Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».		
Тема 5. М.А. Булгаков	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия			4
	1.	М.А. Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).	1	
	2.	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Для чтения и изучения. Роман «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В. Гоголя и М.Е.	2	

		<i>Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.</i>		
	6.	Контрольная работа <i>Тестирование по теме «Творчество М.А. Булгакова»</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	<i>Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А. Булгакова</i>		
Тема 6 М.А. Шолохов.	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия		4	
	1.	<i>М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</i>	1	ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	2.	<i>Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.</i>	2	
	Практические занятия		2	
	10.	<i>Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей</i>	2	
	Теоретические занятия			
	7.	Контрольная работа <i>Тестирование по темам раздела 6.</i>	1	
Самостоятельная работа обучающихся		4		
1.	<i>Сочинение по творчеству писателей и поэтов 30 – 40-х годов. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».</i>			
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (7 часов)				
	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия		1	
	1.	<i>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов,</i>	1	ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10

		<p><i>А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).</i></p> <p><i>Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).</i></p> <p><i>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожжевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</i></p> <p><i>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</i></p> <p><i>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</i></p>		
<p>Тема 1. А.А. Ахматова</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			<p>ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10</p>
	<p>Теоретические занятия</p>		2	
	1	<p><i>А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</i></p> <p><i>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.</i></p> <p><i>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</i></p> <p><i>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</i></p> <p><i>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу», «Пахнут липы сладко», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</i></p> <p><i>Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя).</i></p> <p><i>«Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.</i></p> <p><i>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</i></p> <p><i>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</i></p> <p><i>Демонстрации. Портреты А.А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского</i></p>	2	

		к книге «Подорожник».		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомилionного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 2. Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия		2	
	1.	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать.», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»)). Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О. Пастернака.	2	ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	8.	Контрольная работа Сочинение по творчеству писателей и поэтов 1-ой половины XX века.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		4		

	1.	Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)		
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов (14 часов)				
Тема 1. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	Теоретические занятия		1	
	1.	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наши современники». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».		
Тема 2. Творчество писателей-прозаиков	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия		2	
	1.	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.	1	

1950-1980-е годы		Художественное своеобразие прозы В. Шаламова. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».		
	2.	Художественное своеобразие прозы В.М. Шукшина. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». Художественное своеобразие прозы В. Распутин. «Прощание с Матерой».	1	
	Практические занятия		2	
	11.	Семинар. Особенности русской прозы 1950—1980-х годов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы»		
Тема 3. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	Теоретические занятия		6	
	1.	А.Т. Твардовский. Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью —	1	

		<i>даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</i>		
	2.	<i>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</i>	1	
	3.	<i>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</i>	1	
	4.	<i>Лирика Н. Заболоцкого. Лирика В.В. Высоцкого. Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</i>	1	
	12.	Семинар. Особенности поэзии 1950—1980-х годов.	1	
	5.	<i>А.И. Солженицын. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Проза В. Шаламова.</i>	1	ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10

		Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся). Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно выразительный язык кинематографа и литературы».</p>	
Тема 4. Драматургия 1950-1980-х годов	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		1
	1.	<p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанища» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов.</p> <p>А. В. Вампилов. Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова.</p>	1

		<p>Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</p> <p>Повторение. Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>		
	9.	Контрольная работа. Тестирование по темам раздела 8.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».		
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (1 час)				
Тема 1. Литература русского зарубежья	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	Теоретические занятия			
	1	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».		
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов (3 часа)				
	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	Теоретические занятия		3	
	1.	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина,	1	

		<i>С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</i>		
	2.	<i>Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.</i>	1	ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10
	3.	<i>Зарубежная литература. Э. Хемингуэй. «Старик и море»</i>	1	
		Дифференцированный зачет	2	
		Всего	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *Русского языка и литературы*; лабораторий – *не предусмотрено*

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку (учебники, схемы, раздаточные материалы, карточки);
- лингвистические словари;
- таблицы демонстрационные.

Технические средства обучения:

- технические устройства для визуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения;
- проектор Infocus X15
- лицензионное программное обеспечение;
- презентации по темам курса дисциплины

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- *не предусмотрено*

3.2. Сведения об обеспеченности доступа в интернет для каждого обучающегося

Доступ к ресурсам Интернет организован с 12 автоматизированных мест в библиотеке техникума

3.3 Сведения об обеспеченности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Студентам колледжа обеспечена возможность свободного доступа к Электронно-библиотечным системам, учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Доступ к электронным учебным и научным ресурсам предоставляется следующими способами:

- доступ с личных ноутбуков и мобильных устройств в WiFi-зонах колледжа;
- удаленный доступ через Proxu-сервер по логину и паролю.

Электронно-библиотечные системы. Открыт доступ к электронным версиям учебников издательства Юнити-Дана на платформе Электронно-библиотечной системы ЭБС IPRbooks. Вход на сайт www.bkn03.

Ресурсы содержат полнотекстовые электронные версии книг, доступ приобретен с целью обеспечения обязательной учебной и научной литературой по основным образовательным программам, реализуемым в техникуме. Электронно-библиотечная система предоставляет возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети колледжа. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного, так и филиалов.

В локальной сети техникума доступны информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://consultant.ur.ru>.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. В.П. Журавлев. Русская литература XX в. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учебных дисциплин в 2-х частях». М., 2011.

2. Лебедев Ю.В. «Русская литература XIX века. 10 класс. В двух частях». М.: «Дрофа», 2011 год.

Для преподавателей

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Егорова Н.В., Золотарева И.В. и др. «Поурочные разработки по литературе XIX в. 10 класс (в 2-х частях)». М.: «ВАКО», 4-е изд., перераб. и допол., 2009 год.

6. Егорова Н.В., Золотарева И.В. и др. «Поурочные разработки по литературе XX в. 11класс (в 2-х частях)». М.: «ВАКО», 4-е изд., перераб. и допол., 2009 год.

7. Коровина В.Я. «Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11, 10-11 классы». - М.: «Просвещение», 2008 год.

8. Михайлова И.М. Литература: Тесты. 9 — 11кл. - М.: Дрофа, 2011

9.Крановская Э.А. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Литература. - М. 2011

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Приложение 3.1.3
к ООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))
Код и наименование профессии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ООД.3 ИностраннЫЙ язык»
Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.3 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Структурно общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» на базовом уровне включает учебный курс по основным разделам обществоведения включая экономику, направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в высшие профессиональные образовательные учреждения.

Специфика содержания дисциплины «Иностранный язык» технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Культурное пространство и её развитие», «Промышленность», «Технологии».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Ок 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 03	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.

	Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
МР 01	Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения
МР 02	Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации
МР 03	Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	105
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	105
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Перспективно-тематический план предмета «ООД.3 Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
(114 часов) 1 КУРС			
Введение			
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 09, ЛР 03, 04, 06, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04
	Теоретические занятия	2	
	1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке			
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 09, ЛР 03, 04, 06, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04
	Теоретические занятия		
	1. Формы обращения, приветствия, прощания	2	
	1. Формы обращения, приветствия, прощания	2	
Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)			

Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образо- вание, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала		4	ОК 01, 02, 04, 09, ЛР 03, 04, 06, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04
	Теоретические занятия		2	
	1.	PresentSimple/Continuous. Активизация наречий частности. Личные качества и интересы.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Описание внешности и характера человека. Словообразование. Знаки зодиака.	2	
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности				
Тема3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала		4	ОК 01, 02, 04, 09, ЛР 03, 04, 06, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04
	Практические занятия		4	
	1.	Моя семья.	2	
	2.	Проблема конфликтов между взрослыми и детьми	2	
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)				
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала		6	ОК 01, 02, 04, 09, ЛР 03, 04, 06, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04
	Практические занятия		6	
	1.	Моя квартира, мой дом	2	
	2.	Жилищные и бытовые условия. Описание чувств человека.	2	
	3.	Составление диалогов «Место жительства»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		<u>2</u>	
	1.	Подготовка проекта: «Квартира будущего».	2	
Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа				
Тема 5. Распорядок дня студента техникума	Содержание учебного материала		6	ОК 01, 02, 04, 09, ЛР 03, 04, 06, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04
	Теоретические занятия		2	
	1.	Рассказы о себе. Фразовые глаголы to make, to take, to get. Present Continuous для выражения будущих действий.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Мой рабочий день.	2	
	2.	Профессиональное образование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		<u>4</u>	
	1.	Подготовка проекта: «О себе».	3	
	2.	Написание личного письма другу.	1	
Раздел 6. Хобби, досуг				
Тема 6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала		6	ОК 01, 02, 04, 09,
	Практические занятия		6	

	1.	Хобби, занятие альпинизмом.	2	ЛР 03, 04, 06, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04
	2.	Коллекционирование книг.	2	
	3.	Изучение иностранных языков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Подготовка проекта: «Мое увлечение».	1	
Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)				
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала		6	ОК 01, 02, 04, 09, ЛР 03, 04, 06, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04
	Практические занятия		6	
	1.	Городские строения и их описания. Структуры there is/ there are. Описание местоположения.	2	
	2.	Город Выборг. Выражение согласия/несогласия. Передвижение по городу. Предлоги места и направления.	2	
	3.	Описание изменений в городе. Союзы, союзные слова. Сравнение населенных пунктов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		<u>2</u>	
	1.	Подготовка проекта: «Экскурсия по родному городу».	1	
	2.	Составление кроссворда «Различные места города».	1	
Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок				
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала		6	ОК 01, 02, 04, 09, ЛР 03, 04, 06, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04
	Практические занятия		6	
	1.	Шоппинг, поход в магазины.	2	
	2.	В магазине продуктов	2	
	3.	Традиции питания в Англии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		<u>2</u>	
	1.	Подготовка проекта: «Шоппинг».	2	
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни				
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		6	ОК 01, 02, 04, 09, ЛР 03, 04, 06, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04
	Практические занятия		6	
	1.	Здоровый образ жизни. Каратэ	2	
	2.	Здоровое питание	2	
	3.	Вредные привычки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		<u>2</u>	
1.	Подготовка проекта: «Спорт в моей жизни».	2		
Раздел 10. Экскурсии и путешествия				
Тема 10.	Содержание учебного материала		6	

Экскурсии и путешествия	Теоретические занятия		2	ОК 01, 02, 04, 09, ЛР 03, 04, 06, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04
	1.	Прошедшие времена. PastPerfect/ PastSimple. Согласование времен. Спортивные истории.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Эпизоды из школьной жизни.	2	
	2.	Туризм. Путешествия по Аризоне.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		<u>2</u>	
	1.	Подготовка проекта: «Моя правдивая история».	1	
2.	Подготовка рекламы туристического маршрута по одному из американских штатов	1		
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство				
Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала		6	ОК 01, 02, 04, 09, ЛР 03, 04, 06, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04
	Практические занятия		6	
	1.	Россия - страна, в которой я живу. Государственное и политическое устройство РФ.	2	
	2.	Из истории России. Москва-столица России.	2	
	3.	Рождество. Обучение умению рассказывать о национальных праздниках и традициях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		<u>3</u>	
	1.	Подготовка проекта: «Что такое Россия?».	1	
2.	Подготовка докладов о российских городах.	2		
Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции				
Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала		6	ОК 01, 02, 04, 09, ЛР 03, 04, 06, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04
	Практические занятия		6	
	1.	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Государственное и политическое устройство.	2	
	2.	Достопримечательности, традиции. Национальные символы.	2	
	3.	США. Государственное и политическое устройство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		<u>2</u>	
	1.	Подготовка проекта: «Англоговорящие страны».	1	
2.	Подготовка докладов о достопримечательностях страны, которую хотел бы посетить	1		
Раздел 13. Научно-технический прогресс				
Тема 13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		6	ОК 01, 02, 04, 09, ЛР 03, 04, 06, МР 01, 02, 03, 04,
	Практические занятия		6	
	1.	Что такое наука?	2	

				ПРБ 01, 02, 03, 04
	2.	Компьютеризация общества.	2	
	3.	Проект: «Интернет в моей жизни». Тест: «Научно-технический прогресс».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		<u>2</u>	
	1.	Подготовка проекта: «Интернет в моей жизни».	2	
Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы				
Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала		6	ОК 01, 02, 04, 09, ЛР 03, 04, 06, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04
	Теоретические занятия		2	
	1.	Поговорим о погоде. Прогноз погоды. Структуры will/ belikelyto/ bepossible выражения буд	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Землетрясение и цунами в Тайланде.	2	
	2.	Стихийные бедствия. Писатели–фантасты о XXI в. Высказывание собственного мнения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		<u>3</u>	
	1.	Подготовка проекта: «Заповедники мира».	1	
	2.	Подготовка сообщений об экологических катастрофах и их последствиях	1	
3.	Составление прогноза погоды	1		
Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники				
Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала		6	ОК 01, 02, 04, 09, ЛР 03, 04, 06, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04
	Практические занятия		6	
	1.	Новые гаджеты.	2	
	2.	Парадокс Хопкинса.	2	
	3.	Люди, которые стали вещами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Подготовка проекта: «Самые интересные современные открытия».	<u>2</u>		
Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование				
Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала		6	ОК 01, 02, 04, 09, ЛР 03, 04, 06, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04
	Практические занятия		6	
	1.	Промышленность России.	2	
	2.	Интервью корреспондента с работниками предприятия.	2	
	3.	Проект: «Машины и механизмы». Тест: «Машины и механизмы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1.	Подготовка проекта: «Машины и механизмы».	<u>1</u>		
Раздел 17. Современные компьютерные технологии в промышленности				

Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала		6	ОК 01, 02, 04, 09, ЛР 03, 04, 06, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04
	Практические занятия		6	
	1.	Роль современных компьютерных технологий.	2	
	2.	Компания AMD. Роботы в промышленности.	2	
	3.	Компания IBM. Посещение вычислительного центра.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		3		
1.	Подготовка проекта: «Компьютер и промышленность».	<u>3</u>		
Раздел 18. Отраслевые выставки				
Тема 18. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала		7	ОК 01, 02, 04, 09, ЛР 03, 04, 06, МР 01, 02, 03, 04, ПРБ 01, 02, 03, 04
	Практические занятия		5	
	1.	Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики, достоинства, процесс производства.	2	
	2.	Переговоры с потенциальными клиентами.	2	
	3.	Проект: «На выставке». Тест: «Отраслевые выставки».	1	
	Теоретические занятия		2	
	5.	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Подготовка проекта: «На выставке».	<u>2</u>		
Контрольные работы		2		
Всего:		114		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка» со свободным доступом в Интернет;

Оборудование учебного кабинета

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор,
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники и учебные пособия (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете имеется достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии и педагогике, методике преподавания иностранного языка, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам и федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям и специальностям колледжа, паспорт кабинета.

В кабинете имеется инвентарный перечень учебного оборудования, которым оснащен кабинет, учебно-методический комплект, в который входят

рабочие программы учебной дисциплины, календарно-тематическое планирование, фонды оценочных средств, комплект контрольно-оценочных средств и материалов, а также библиотечный фонд аудио- и видеоматериалов, справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Агабекян И.П. Английский язык. / И.П. Агабекян. - Изд. 25-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 318, [1] с.- (Среднее профессиональное образование).

2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2018. - 280 с.

3. Миловидов В.А. Экология и современный мир. – Москва: Айрис-пресс, 2013. – 176 с.

4. Восковская А.С. Английский язык/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 376, [1] с.- (Среднее профессиональное образование).

5. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

6. Мюллер В.К. Современный школьный англо-русский и русско-английский словарь. – М.: фирма «Рест» при участии ООО «Аделант», 2016. – 800 с.

7. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб: КАРО, 2014. - 576 с.- (Серия «Английский язык для школьников»).

8. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Дополнительные источники (для студентов):

1. Бейзеров В.А. Все темы английского языка. All English Topics/ В.А. Бейзеров – Ростов н/Дону: Феникс, 2017.- 317 с.: ил. – (Без репетитора)

2. Десова А.Е. Англо-русский краткий технический словарь

3. Деловая переписка: структура письма, образцы обращений. Типовые фразы, примеры писем: англо-русский, русско-английский словарь, справочник, изд-во 3 – е Ростов-н/Д: Феникс, Москва, СиЭТС, 2006. – 240 с. – (Словари)

4. Костыгина С.И. Английский язык. Фонетика. Грамматика: морфология и синтаксис. Учебное пособие для студ. изд. 2-е, перераб.- СПб: Изд-во «Алеф-Пресс», 2019.- 400 с.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

3. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

4. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Дополнительные источники (для преподавателя):

1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение: учеб. Пособие для студ. Филол. И лингв. Фак. Высш.учеб. заведений. - 2 изд-е., стер. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 352 с.

2. Алхазидзе А. А. Основы овладения устной иностранной речью. — М., 1988.

3. Есипович К. Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка в средней школе. — М., 1988.

4. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. — М., 1985.

5. Кабинет иностранного языка в средней школе/ Т. Ф. Горбункова, Н. П. Грачева, С. П. Золотницкая и др.— М., 1986.

6. Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе: Сборник статей/ Под ред. В. А. Слободчикова. — М., 1986.

7. Коршунова С. А. Школьный клуб интернациональной дружбы. — М., 1984.

8. Лингвистика текста и обучение ознакомительному чтению в средней школе/ Авт.-сост. М. Д. Городникова, Э. Б. Фигон, Н. И. Супрун, Л. В. Шевелева, Т. А. Широкова. — М., 1987.

9. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред. О.И.Трубициной. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 384 с.- Серия: Бакалавр. Академический курс.

10. Москальская О.И. Теоретическая грамматика современного английского языка: Учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 352 с.

11. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению, — М., 1985.

12. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. — М., 1988. Для учителя английского языка

13. Браун Д. Восприятие английской речи на слух. — М., 1984.

14. Волкова Е. И. Английский артикль в речевых ситуациях. — М., 1984.

15. Малявин Д. В., Латушкина М. С. Работа с газетой на английском языке в средней школе. — М, 1988.

16. Справочник наиболее употребительных английских словосочетаний/ В.И. Перебейнос, С. С. Хидекель, Л. Р. Вайнер и др.—М., 1986. Стронин М. Ф. Обучающие игры на английском языке. — М., 1984.

Интернет-ресурсы

www.ioso.ru/distant/community

<http://school-collection.edu.ru> – аудио файлы

www.britishcouncil.org/learnenglish

<http://lessons.study.ru>

<http://www.onestopenglish.com/>

<http://www.funology.com/>

www.starfall.com - для малышей, начинающих изучать английский

www.autoenglish.org - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

www.gogolovesenglish.com - знакомство с алфавитом

www.bbc.co.uk/schools/starship/english - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британика»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, практических занятий, тестирования, в том числе онлайн-тестирования, письменных переводов текстов, а также выполнения обучающимися индивидуальных и творческих самостоятельных внеаудиторных заданий (написания сочинений-эссе, мини-сочинений, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление и разгадывание кроссвордов, написание и защиты рефератов, создания стенгазет, презентаций, видеофильмов, видеороликов и др.), научно-исследовательских проектов.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, практических занятий, тестирования, в том числе онлайн-тестирования, письменных переводов текстов, а также выполнения обучающимися индивидуальных и творческих самостоятельных внеаудиторных заданий (написания сочинений-эссе, мини-сочинений, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление и разгадывание кроссвордов, написание и защиты рефератов, создания стенгазет, презентаций, видеофильмов, видеороликов и др.), научно-исследовательских проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> : -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Формы контроля обучения: <u>I. Текущий контроль</u> - проверочная самостоятельная работа, <u>II. Промежуточный контроль</u> - контрольная работа, - зачёт, <u>III. Итоговый контроль</u> - дифференцированный зачёт. Методы контроля: <u>I. Устные методы контроля</u> - индивидуальный опрос, - фронтальный опрос,

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В соответствии с требованиями **программы учебной дисциплины**

студенты должны добиться следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками,

- тесты.

II. Письменные методы контроля

- мини-сочинения, сочинения-эссе,
- диктант,
- пересказ, изложение,
- реферат,
- письменные работы (переводы, грамматические упражнения, отгадывание кроссвордов и др.)

III. Практические методы контроля

- практические задания с использованием кейс-технологий (моделирование коммуникативной ситуации),
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (презентаций, составление диалогов, полилогов, компьютерная газета, видеофильм, театральная постановка и т.д.).

IV. Графические методы контроля

- составление таблиц,
- составление кроссвордов,
- составление схем и ментальных карт

V. Программированные методы контроля

- онлайн-тестирование,
- отгадывание онлайн-кроссвордов,
- онлайн-опрос,
- онлайн-анкетирование,
- онлайн-собеседование (Skype),
- онлайн-викторина,
- квест-технология

VI. Наблюдение

VII. Самоконтроль

Методы оценки результатов обучения (формы учёта):

- традиционная система отметок (оценок) в баллах (по пятибалльной шкале) за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка – средний балл отметок за семестр;
- накопительная система баллов по внеаудиторной самостоятельной работе студентов, на основе которой выставляется итоговая отметка.
- мониторинг роста творческой

учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся (на основе количества выполненных студентами внеаудиторных самостоятельных работ).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.04у Математика»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.04у Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Структурно общеобразовательная дисциплина «Математика» на базовом уровне включает учебный курс по основным разделам математики, направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в высшие профессиональные образовательные учреждения.

Специфика содержания дисциплины «Математика» технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер, как «Промышленность», «Технологии».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	230
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	180
в т. ч.:	
теоретическое обучение	172
практические занятия	8
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	29
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		2	
Введение	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Раздел 1. Развитие понятия о числе		10	
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала:	10	
	<i>Основное содержание</i>	2	
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования.	2	ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 04, ОК 05
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	6	
	Комплексные числа.	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05
	<i>Практическое занятие № 1.</i> «Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13,

	погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений».		MP 01, MP 04, MP 09, ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04
	<i>Практическое занятие № 2.</i> «Проценты в профессиональных задачах».	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, MP 01, MP 04, MP 09, ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04
	<i>Основное содержание</i>	2	
	<i>Контрольная работа №1.</i> «Развитие понятия о числе».	2	ПР6 03, ЛР 05, ЛР 09, MP 01, MP 04, MP 09, ОК 01, ОК 2
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы		46	
Тема 2.1 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала:	14	
	<i>Основное содержание</i>	10	
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени. Степени с рациональным показателем и их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Иррациональные уравнения. Степенная функция, ее свойства и графики.	10	ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, MP 03, MP 07, MP 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени».	2	ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, MP 03, MP 07, MP 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<i>Основное содержание</i>	2	
	<i>Контрольная работа №2.</i> «Степени и корни. Степенная функция».	2	ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, MP 03, MP 07, MP 08, ОК 01, ОК 02
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	12	
	<i>Основное содержание</i>	8	

Показательная функция	Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Системы показательных уравнений. Простейшие показательные неравенства.	4	ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<i>Практическое занятие № 4.</i> «Решение показательных уравнений».	2	ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, МР 03, МР 07, МР 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<i>Практическое занятие № 5.</i> «Решение показательных неравенств».	2	ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, МР 03, МР 07, МР 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Перевод значений измеренных величин в профессиональной деятельности.	2	ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, МР 03, МР 07, МР 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<i>Основное содержание</i>	2	
	<i>Контрольная работа №3.</i> «Показательная функции. Показательные уравнения и неравенства»	2	ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, МР 03, МР 07, МР 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.3 Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала:	20	
	<i>Основное содержание</i>	20	
	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичный и натуральный логарифмы. Число e . Свойства логарифмов. Переход к новому основанию логарифма. Правила действий с логарифмами. Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Системы логарифмических уравнений.	14	ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<i>Практическое занятие № 6.</i> «Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.	2	ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08,

	Логарифмирование и потенцирование выражений».		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<i>Практическое занятие № 7.</i> «Решение логарифмических уравнений».	2	ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<i>Контрольная работа №4.</i> «Логарифмическая функции. Логарифмические уравнения и неравенства».	2	ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, МР 03, МР 07, МР 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		18	
Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала:	18	
	<i>Основное содержание</i>	12	
	Основные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.	12	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	4	
	Точка. Плоскость, прямая. Образование проекций, центральное и параллельное проецирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<i>Практическое занятие №8.</i> «Решение практических задач с использованием параллельного проектирования».	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<i>Основное содержание</i>	2	
	<i>Контрольная работа №5.</i> «Прямые и плоскости в пространстве».	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР06, ЛР07, ЛР08, МР02, МР04, МР05, МР08, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		12	

Тема 4.1 Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала:	12	
	<i>Основное содержание</i>	8	
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы. Векторы в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по направлениям.	8	ПР6 08, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	<i>Практическое занятие №9.</i> «Векторное пространство в профессиональных задачах».	2	ПР6 08, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<i>Основное содержание</i>	2	
	<i>Контрольная работа №6</i> «Координаты и векторы в пространстве».	2	ПР6 08, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		30	
Тема 5.1 Основы тригонометрии. Основные понятия. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Основное содержание</i>	6	
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	6	ПР6 03, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 5.2 Преобразование простейших тригонометрических выражений	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Основное содержание</i>	6	
	Формулы сложения. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. <i>Формулы удвоения. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.</i>	6	ПР6 03, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 5.3	Содержание учебного материала:	8	

Функции, их свойства и графики. Тригонометрические функции	Основное содержание	6	
	Функции, их свойства. Способы задания функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразования графиков тригонометрических функций.	6	ПР6 03, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 10. Описание производственных процессов с помощью графиков функции.	2	ПР6 03, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 5.4 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	10	
	Основное содержание	8	
	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Тригонометрические уравнения. Методы решений тригонометрических уравнений. Системы тригонометрических уравнений.	8	ПР6 03, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Контрольная работа №7 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции».	2	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 08, МР 03, МР 07, МР 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		34	
Тема 6.1 Многогранники	Содержание учебного материала:	16	
	Основное содержание	10	
	Общий обзор темы «Многогранники». <i>Вершины, ребра, грани многогранника.</i> Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и <i>наклонная</i> призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Сечения куба, параллелепипеда. Пирамида. Тетраэдр. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр), их свойства.	10	ПР6 01, ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание	6	
Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме, пирамиде. Примеры симметрий в профессии.	2	ПР6 01, ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	

			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<i>Практическое занятие № 11</i> «Многогранники и их изображения. Построение сечений многогранников».	2	ПР6 01, ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<i>Практическое занятие № 12.</i> «Вычисление боковой и полной поверхности призмы, пирамиды».	2	ПР6 01, ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 6.2 Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Основное содержание</i>	6	
	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	6	ПР6 01, ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Конические сечения и их применение в технике.	2	ПР6 01, ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 6.3 Измерения в геометрии	Содержание учебного материала:	10	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	8	
	Понятие об объеме тела. Объем и его измерение. Отношение объемов подобных тел. Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса. Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы.	6	ПР6 01, ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<i>Практическое занятие № 13.</i> «Вычисление площади поверхности, объема комбинированных геометрических тел».	2	ПР6 01, ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05
	<i>Основное содержание</i>	2	
	<i>Контрольная работа №8</i> «Многогранники и тела вращения».	2	ПР6 01, ПР6 06,

			ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Раздел 7. Начала математического анализа		34	
Тема 7.1 Последовательности Понятие о пределе последовательности	Содержание учебного материала:	6	
	Основное содержание	6	
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	6	ПР6 02, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 7.2 Производная функции	Содержание учебного материала:	8	
	Основное содержание	8	
	Понятие о производной функции. Производные функций. Производные суммы, разности. Производные произведения, частного. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции.	8	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 7.3 Геометрический и	Содержание учебного материала:	20	
	Основное содержание	12	

физический смысл производной. Исследование функции и построение графиков	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к исследованию функций и построению графиков: исследование функции на монотонность, точки экстремума. Построение графиков функции. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Дробно-линейные функции. Графики дробно-линейных функций. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	12	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Физический смысл первой производной. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Применение производной в электротехнике.	2	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие № 14 «Исследование функции с помощью производной».	2	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие № 15 «Нахождение оптимального результата в задачах с профессиональной направленностью».	2	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Основное содержание	2	
	Контрольная работа №9 «Производная функции, ее применение».	2	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Раздел 8. Первообразная функции и её применение		12	
Тема 8.1	Содержание учебного материала:	12	
	Основное содержание	8	

Первообразная функции и её применение	Первообразная. Правила нахождения первообразных. Основное свойство первообразных. Неопределенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	8	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	<i>Практическое занятие №16</i> «Применение интеграла в физике, геометрии, электротехнике и в задачах профессиональной направленности».	2	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<i>Основное содержание</i>	2	
	<i>Контрольная работа №10</i> «Первообразная функции и ее применение».	2	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Раздел 9. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики		16	
Тема 9.1 Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала:	16	
	<i>Основное содержание</i>	10	
	Основные понятия комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Элементы математической статистики. Понятие о задачах математической статистики. <i>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</i>	10	ПР6 07, ПР6 08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 17</i> «Вычисление вероятностей. Прикладные задачи».	2	ПР6 07, ПР6 08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Практическое занятие № 18</i> «Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля».	2	ПР6 07, ПР6 08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Основное содержание</i>	2	

	<i>Контрольная работа №11</i> «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	ПР6 07, ПР6 08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 10. Уравнения и неравенства		16	
Тема 10.1 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	16	
	<i>Основное содержание</i>	12	
	Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений. Функционально-графический метод решения уравнений. Системы и совокупности неравенств с одной переменной. Системы уравнений. Равносильность систем уравнений. Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами. Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы. Системы уравнений и неравенств, решаемые графически.	12	ПР6 01, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Решение систем уравнений методом Гаусса.	1	ПР6 01, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<i>Практическое занятие № 19</i> «Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Применение уравнений, неравенств, систем в прикладных задачах».	1	ПР6 01, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Основное содержание</i>	2	
<i>Контрольная работа №12</i> «Уравнения и неравенства».	2	ПР6 01, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	
Итого:		230	
Промежуточная аттестация (экзамен)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, макеты геометрических фигур);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам математического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.И. Башмаков. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020 г – 256 с. ISBN: 978-5-4468-9242-6
2. Башмаков М.И. Математика: Задачник: учебное пособие для студ. учреждений

сред. проф. образования/ М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018 г – 416 с. ISBN: 978-5-4468-7283-1

3. Башмаков М.И. Математика: Сборник задач профильной направленности/ М.И. Башмаков. – 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2021 г – 208 с. ISBN: 978-5-0054-0044-4

4. Григорьев В.П. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Григорьев В.П. Т.Н.Сабунова – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020 г – 368 с. ISBN: 978-5-4468-9418-5

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа» и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/> .

1.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> /- Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный.

11. <http://www.bibliotekar.ru>

12. <http://ru.wikipedia.org>

13. <http://student.Ru>

14. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

15. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

16. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст: непосредственный Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст: непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст: непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст: непосредственный
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст: непосредственный.
5. М.И. Башмаков. Математика: Книга для преподавателей: методическое пособие для СПО/ М.И. Башмаков. – 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2018 г – 221 с. ISBN: 978-5-4468-7559-7
6. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп.).
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 (ред. от 17.12.2020).
10. Примерная программа учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Автор: М.И. Башмаков, доктор физико-математических наук, академик Российской академии образования, профессор.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), выполнение самостоятельной работы, выполнение практических заданий, контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 02	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), выполнение практических заданий, контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 03	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), выполнение практических заданий, контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 04	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), выполнение практических заданий, контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), выполнение практических заданий, контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 06	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), выполнение практических заданий, контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 07	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), выполнение практических заданий, контрольных работ, заданий экзамена
ПР6 08	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), выполнение выполнения практических заданий, контрольных работ, заданий экзамена

Приложение 3.1.5
к ПООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))
Код и наименование профессии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ООД.5 История»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.5 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Структурно общеобразовательная дисциплина «История» на базовом уровне включает учебный курс по основным разделам истории включая, направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в высшие профессиональные образовательные учреждения.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

	национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	95
в т. ч.:	
1. Основное содержание	75
в т. ч.:	
теоретическое обучение	67
практические занятия	8
2. Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Древнейшая история человечества		3	
Тема 1.1. Вводный урок	Содержание учебного материала	1	
	Основное содержание	1	
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории	1	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 02, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	
	Основное содержание	2	

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	<p>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p>Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР 6 03, ПР 6 04, ПР 6 05, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.</p>
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		5	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала	2	
	Основное содержание	2	
	<p>Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	2	<p>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 02, ОК 01, ОК 04, ОК 06.</p>
Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим.	Содержание учебного материала	3	
	Основное содержание	3	
	<p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы</p>	3	<p>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05</p>

	<p>Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i></p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи</p> <p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.</i> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <i>Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i></p>		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	
	Основное содержание	2	

Византийская империя. Восток в Средние века.	Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 6 01, П Р6 02, ПР 6 03, ПР 6 05, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 3.2. Феодалная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала	4	
	Основное содержание Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i> Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и</i>	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 05, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	<i>императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</i>		
Тема 33. Зарождение централизованных государств в Европе	Содержание учебного материала	1	
	Основное содержание	1	
	Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов</i> . Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии	1	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05,
Тема 34. Средневековая культура Западной Европы.	Содержание учебного материала	1	
	Основное содержание	1	
	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 8, МР 04, МР 05, МР 07, ПР 6 01, ПР 6 02, ОК 01, ОК 04, ОК 06,
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		9	
Тема 41	Содержание учебного материала	5	
	Основное содержание	5	

<p>Образование Древнерусского государства.</p>	<p>Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p>Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p>Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Развитие местных художественных школ.</p> <p>Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества</p>	<p>5</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 05, ОК 04, ОК 05 ОК 06.</p>
<p>Тема 4.2</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p>Основное содержание</p>	<p>2</p>	

Образование единого Русского государства.	<p>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика</i>. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги</i>. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией</i>. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения</i>. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР 6 04, ОК01, ОК 05, ОК 06.</p>
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие №1 «Раздробленность на Руси». Политическая раздробленность: раскрытие причин и последствий. Указание крупнейших самостоятельных центров Руси, характеристика особенностей их географического, социально-политического и культурного развития. Характеристика особенностей Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества. Выявление зарождения стремления к объединению русских земель. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудио-визуальный ряд)</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 8, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК 06,</p>
<p>Раздел 5.Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 5.1 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	
	<p>Основное содержание</p>		
	<p>Россия в правление Ивана Грозного. <i>Россия в период боярского правления</i>. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор</i>. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 8, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК 06,</p>

	<p>Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p> <p><i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.</i></p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</p> <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.</p> <p>Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i></p>		
Раздел 6.Страны Запада и Востока в XVI—XVIII		11	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	9	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	<p>Основное содержание</p> <p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле.</i></p>	9	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02,</p>

	<p><i>Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p>Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronde.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества</p> <p>Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.</p>	<p>ПР6 05, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
--	--	--

	<p><i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.</p> <p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие №2 Составление тестовых заданий, кроссворда, доклада по темам «Художественнаяковка в стилях барокко и рококо». «Главные чертыковки в стиле барокко», «Характерные черты стиля рококо в ковке». Обсуждения работ.	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 8, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК 06,
	Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	5	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	3	

Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	Основное содержание	3	
	<p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов</i>. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия</i>. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин)</i>. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i>. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).</p>	3	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие №3 «Россия в эпоху петровских преобразований». Систематизация дискуссий о Петре I, выявление значения и цены его преобразований. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудио- визуальный ряд)	2	<p>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 8, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ОК01, ОК04, ОК06,</p>
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		4	

Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала	2	
	Основное содержание	2	
	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности.</i> От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал.</i> Роль государства в экономике. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии.</i>	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК01, ОК 04, ОК 06,
Тема 8.2	Содержание учебного материала	2	
	Основное содержание	2	

Международные отношения.	Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2	
Тем 9.1	Содержание учебного материала	2	
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Основное содержание	2	
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i> Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 01, ОК 04, ОК 06.
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.		9	
Тема 10.1	Содержание учебного материала	7	
	Основное содержание	7	

<p>Российская империя в XIX веке.</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</i> Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения</p> <p>Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p><i>Внутренняя политика Николая I.</i> Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С.С.Уваров).</p> <p>55.Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века. <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</p>	<p>7</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
--	--	----------	--

	<p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России</i>. Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях</i>. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных.. Александр III. Причины контрреформ,итоги.</p>		
--	--	--	--

	<p>Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство</i>. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов</i>. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники</i>. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p>Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества</i>. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>		
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	<p>Выполнение индивидуального проекта профессиональной направленности, связанного с историей сварки XIX в. Василий Владимирович Петров (1761-1834), уроженец Обояни, основоположник отечественной электротехники, изобретатель электрической дуги.</p>	2	<p>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК 06,</p>
<p>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</p>		<p>10</p>	
	<p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.</i> Установление однопартийного режима</p> <p>Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины</p>		

	победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	«Революция 1905-1907 г.г. в России».	2	
	Систематизация знаний об основных событиях революции	2	
	<i>Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Рассмотрение становления конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: выявление особенностей парламентской системы, ее полномочий и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Оценивание результатов Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Решение задач исторического поиска, выполнение творческих проектов.</i>		
	Практическое занятие №4 «Россия в период столыпинских реформ».	2	
	Характеристика П.А. Столыпина как государственного деятеля. Рассмотрение программы П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П.А. Столыпин и III Государственная дума.</i> Раскрытие основного содержания и этапов реализации аграрной реформы, ее влияния на экономическое и социальное развитие России. Выявление проблем и противоречий в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудио - визуальный ряд)	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ОК 01, ОК 04, ОК 06,
Раздел.12 Межвоенный период (1918-1939)		9	
Тема 12.1 Европа и США.	Содержание учебного материала	2	
	Основное содержание	2	
	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08,

	интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. <i>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании. <i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i>		ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 12.2 Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	Содержание учебного материала	2	
	Основное содержание	2	
	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК 06,

	и раздел Чехословакии. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино</i> . Нацизм и культура.		
Тема 12.3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала	3	
	Основное содержание	3	
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти</i> . Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации</i> . Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.78. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества</i> . Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп</i> . Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	3	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	«Составление доклада, презентации, написание реферата с использованием исторических источников и их анализом по разделу «Межвоенный период (1918-1939)»	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК 06
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		4	
Тема № 13.1 Вторая мировая война.	Содержание учебного материала	1	
	Основное содержание		
	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	1 1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема № 13.2	Содержание учебного материала	1	
	Основное содержание	1	

Великая Отечественная война	<p>Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны.</p> <p>Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p> <p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке</i>. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения</i>. Курская битва и завершение коренного перелома.</p> <p>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</p>	1	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.</p>
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	«Вклад сварщиков в победу над фашизмом» Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, презентация)»	2	<p>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 04, ОК 06</p>
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир		2	
Тема № 14.1	Содержание учебного материала	2	
	Основное содержание	2	

<p>Соревнование социальных систем. Современный мир</p>	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции</i>. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии</i>. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США</i>. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)</i>. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы</i>. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p>Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика</i>. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития</i>. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном</i>. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.</p>
---	--	----------	--

	<p>Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Страны Латинской Америки. XX — начале XXI века.</p>		
--	--	--	--

	<p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии</i>. Многополярный мир, его основные центры. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей</i>. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений</i>. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>		
	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	4	
Тема № 15.1 Апогей и кризис советской системы. 1945— 1991 годы	Содержание учебного материала	2	
	Основное содержание	2	
	<p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество</i>. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.</p>

	<p>Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. <i>Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i></p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>	<p>2</p>	

	<p>«Презентация темы: «СССР в 1950-х — начале 1960-х годов». Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Решение ситуационных задач.</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.		4	
Тема № 16.1	Содержание учебного материала	2	
Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.	Основное содержание	2	
Политический кризис на Украине, воссоединение Крыма с Россией, спецоперация России на Украине.	<p>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	отношений. Политический кризис на Украине, воссоединение Крыма с Россией, спецоперация России на Украине. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	«Рынок спроса и предложения рабочих профессий». Проанализировать и составить свой прогноз возможностей трудоустройства сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в Курской области».	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Итого:		95	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся философов, социологов, политиков, экономистов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.А. История России, учебник для начального и среднего специального профобразования М, 2020
2. Артемов В.А. История, учебное пособие для СПО. М, 2017
3. Данилов, А.А. Краткий исторический словарь М. Просвещение, 2014
4. Георгиева, Н.Г. Исторический словарь. Более 2000 статей по истории России с древнейших времён до наших дней М., 2014

5. Карпачев С.П. История России пособие [Электронный ресурс]/: учебное пособие для СПО 2015

6. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие [Электронный ресурс]/, 2013

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/> .

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный учебник Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)

4. www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm (Библиотека Истфак МГУ)

5. <http://www.istorya.ru>

6. <http://www.bibliotekar.ru>

7. <http://www.ronl.ru>

8. <http://ru.wikipedia.org>

9. <http://student.ru>

10. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

11. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

12. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

3.2.3. Дополнительные источники

1. В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – История М., 2014. – (Профессиональное образование) [Электронный ресурс]:

2. Арзамаскин Ю.П – М.: КНОРУС, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Электронные издания)

3. Семин В.П. История [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ В.П.Семин,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-2 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 02	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 03	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практического занятия № 2 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 04	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1- 4, Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 05	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3- 4 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

Приложение 3.1.6
к ПООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))
Код и наименование профессии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ООД.06 Физическая культура»
Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.06 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Структурно общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» на базовом уровне включает учебный курс по основным разделам физической культуры, направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в высшие профессиональные образовательные учреждения.

Специфика содержания дисциплины «Физическая культура» технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер как «Промышленность», «Технологии».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	Личностные результаты
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Метапредметные результаты	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты	
ПРБ 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРБ 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРБ 03	Владение способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРБ 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРБ 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	156
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	145
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Теоретический раздел	9	
Тема 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала	5	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	2	
	Физическая культура и спорт в системе СПО и НПО Основы здорового образа жизни	2	
	Физическая культура в обеспечении здоровья	1	
Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Содержание учебного материала	2	ПРб 01, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	
Тема 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Содержание учебного материала	2	ПРб 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Гигиена. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2	

Раздел 2	Практический раздел		
Учебно-тренировочные занятия		145	
Раздел 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка			
Тема 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	29	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 МР 01, МР 02, МР 07 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Практические занятия	29	
	Кроссовая подготовка	3	
	Высокий и низкий старт	2	
	Стартовый разгон	2	
	Финиширование на 100 метров	2	
	Бег 100 метров	2	
	Эстафетный бег 4 100 метров	2	
	Эстафетный бег 4 400 метров	2	
	Бег по прямой с различной скоростью	2	
	Равномерный бег на дистанцию 2 000 метров	2	
	Равномерный бег на дистанцию 3 000 метров	2	
	Бег на 3000 метров	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	6	
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
Прыжки в высоту способами: «перешагивания»	2		
Прыжки в высоту способами: «перекидной»	2		
Раздел 2. Лыжная подготовка			
Тема 1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	26	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 МР 01, МР 02, МР 07 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Практические занятия	26	
	Бесшажный одновременный ход	4	
	Одношажный одновременный ход	4	
	Двушажный попеременный ход	4	
	Четырешажный попеременный ход	4	
	Коньковый ход	4	
	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши)	2	
	<i>Практико ориентированное содержание</i>	4	

	Преодоление препятствий, тактика бега по дистанции	2	
	Подъем в гору «лесенкой» и «елочкой»	2	
Раздел 3. Гимнастика			
Тема 1. Гимнастика	Содержание учебного материала	35	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 МР 01, МР 02, МР 07 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Практические занятия	35	
	Упражнения на перекладине	4	
	Упражнения на брусьях	4	
	Акробатика	4	
	Опорный прыжок	4	
	Упражнения на гимнастическом бревне	4	
	Лазание по канату	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	13	
	Упражнение на «Шведской стенке»	4	
	Упражнение со скакалкой, обручем	1	
	Упражнение на перекладине	4	
	Упражнение на брусьях	4	
	Раздел 4. Спортивные игры		
Тема 1. Футбол	Содержание учебного материала	35	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР05, Л 06, ЛР07, ЛР08, ЛР10, ЛР11 МР 01, МР 02, МР 07 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Практические занятия	35	
	Удары по мячу стопой, головой	2	
	Остановки, отбор мяча	2	
	Удары по воротам	2	
	Штрафные и угловые удары	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	4	
	Двухсторонние игры	4	
Тема 2. Волейбол	Содержание учебного материала	12	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР10, ЛР11 МР 01, МР 02, МР 07 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Практические занятия	12	
	Подача мяча сверху и снизу	2	
	Прием мяча двумя руками сверху и снизу	2	

	Передача мяча	2	
	Нападающий удар и блокирование	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	4	
	Двухсторонние игры	4	
Тема 3. Баскетбол	Содержание учебного материала	11	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР10, ЛР11 МР 01, МР 02, МР 07 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Практические занятия	11	
	Ведение мяча	2	
	Ловля и передача мяча	2	
	Броски мяча в корзину одной и двумя руками	2	
	Броски мяча в прыжке	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	3	
	Двухсторонняя игра	3	
Раздел 5. Плавание		18	
Тема 1. Плавание	Практические занятия	18	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 МР 01, МР 02, МР 07 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Кроль на груди и спине.	2	
	Брасс.	2	
	Старт заплыва. Повороты.	2	
	Прыжки в воду с вышки. Ныряния.	2	
	Плавание на дистанции 100 метров.	4	
	Плавание до 400 метров.	4	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	«Спасение утопающего»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрешиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андриянова Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

1.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/page361/projects/page36/>
2. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
5. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
7. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
8. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шаматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 03	оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 04	оценка результатов выполнения практических работ
ПР6 05	оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов

Приложение 3.1.7
к ПООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))
Код и наименование профессии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности»
Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОД.07 Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Структурно общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне включает учебный курс по основным разделам основ безопасности жизнедеятельности, направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в высшие профессиональные образовательные учреждения.

Специфика содержания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер как «Промышленность», «Технологии».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

	национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека
МР 02	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности

MP 03	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях
MP 04	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий
MP 05	Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение
MP 06	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
MP 07	Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников
MP 08	Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
MP 09	Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения
MP 10	Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях
MP 11	Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни
MP 12	Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации
MP 13	Формирование установки на здоровый образ жизни
MP 14	Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения

ПРб 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека
ПРб 07	Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки
ПРб 11	Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	0
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	11
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		2	
Введение	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Основное содержание</i>	2	
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Современная концепция безопасного типа поведения личности.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 12. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 07, ОК 08.
Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		18	
Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала:	18	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	3	
	Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	3	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 13, МР 14.

		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
<i>Основное содержание</i>	5	
Вредные привычки. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания. Профилактика наркомании.	5	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 13, МР 14. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
Правила и безопасность дорожного движения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 13, МР 14. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
<i>Основное содержание</i>	6	
Репродуктивное здоровье. Социальная роль женщины в современном обществе. Правовые основы взаимоотношения полов. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Права и обязанности родителей.	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 13, МР 14. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	3	
<i>Практическое занятие № 1.</i> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13.

			<p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 13, МР 14. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.</p>
	<p><i>Практическое занятие № 2.</i> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p>	1	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 13, МР 14. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.</p>
Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения		21	
Тема 2.1 Государственная система обеспечения безопасности населения.	Содержание учебного материала:	21	
	<i>Основное содержание</i>	17	
	<p>Классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика ЧС природного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеристика ЧС техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях. Эвакуация населения в условиях ЧС. Организация инженерной защиты населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Как остаться в живых, если вы</p>	17	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 07.</p>

	оказались в заложниках. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Практическое занятие №3. «Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии».	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 07, ОК 08.
	Практическое занятие №4. «Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте».	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 07, ОК 08.
	Практическое занятие №5. «Изучение первичных средств пожаротушения».	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09.

			ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 07, ОК 08.
	<i>Практическое занятие №6.</i> «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени».	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 07, ОК 08.
Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность.		15	
Тема 3.1 Основы обороны государства и воинская обязанность.	Содержание учебного материала:	13	
	<i>Основное содержание</i>	13	
	История создания Вооруженных Сил России.Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ.Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.Воинская обязанность.Обязательная подготовка граждан к военной службе.Призыв на военную службу.Прохождение военной службы по контракту.Альтернативная гражданская служба.Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.Воинская дисциплина и ответственность.Как стать офицером Российской армии.Боевые традиции Вооруженных Сил России.Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	13	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 12. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 07, ОК 08.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	<i>Практическое занятие №7.</i> «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции».	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13.

			<p>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, MP 10, MP 11, MP 12, MP 13, MP 14.</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 12.</p> <p>ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 07, ОК 08.</p>
	<p><i>Практическое занятие №8.</i> «Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки».</p>	1	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13.</p> <p>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, MP 10, MP 11, MP 12, MP 13, MP 14.</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 12.</p> <p>ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 07, ОК 08.</p>
Раздел IV. Основы медицинских знаний.		14	
Тема 4.1 Основы медицинских знаний.	Содержание учебного материала	14	
	<i>Основное содержание</i>	4	
	Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	4	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13.</p> <p>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 10, MP 11, MP 12.</p> <p>ПР6 01, ПР6 12.</p> <p>ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 07, ОК 08.</p>
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	

Первая помощь при ожогах.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 10, МР 11, МР 12. ПР6 01, ПР6 12. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 07, ОК 08.
<i>Основное содержание</i>	3	
Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях.	3	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 10, МР 11, МР 12. ПР6 01, ПР6 12. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 07, ОК 08.
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 10, МР 11, МР 12. ПР6 01, ПР6 12. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 07, ОК 08.
<i>Основное содержание</i>	2	
Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 10, МР 11, МР 12.

			ПР6 01, ПР6 12. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 07, ОК 08.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	<i>Практическое занятие №9.</i> «Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 10, МР 11, МР 12. ПР6 01, ПР6 12. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 07, ОК 08.
	<i>Практическое занятие №10.</i> « Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 10, МР 11, МР 12. ПР6 01, ПР6 12. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 07, ОК 08.
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1	
	Итого:	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник для СПО, — М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Латчук В.Н., В.В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 кл., М., Дрофа, 2020.
3. Латчук В.Н., В.В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл., М., Дрофа, 2020.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
2. www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (BooGid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
7. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
10. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
11. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
12. www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

21. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

23. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-10 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР602	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий теоретического занятия. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 03	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий теоретического занятия. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 04	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-2. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 05	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3-6. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 06	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-2. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 07	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3-6. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 08	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3-6. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 09	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3-6. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 10	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 7-8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 11	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 7-8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 12	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 9-10. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

Приложение 3.1.8

к ПООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))
Код и наименование профессии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ООД.8 Астрономия»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**ООД.8 Астрономия**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 *Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)*.

Структурно общеобразовательная дисциплина «Астрономия» на базовом уровне включает учебный курс по основным разделам астрономии, направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в высшие профессиональные образовательные учреждения.

Специфика содержания дисциплины «Астрономия» технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Культурное пространство и её развитие», «Строительство», «Промышленность», «Технологии».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	0
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		2	
Введение	Содержание учебного материала:		
	<i>Основное содержание</i>	2	
	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Беседа: «Достижения отечественной космонавтики в исследовании ближнего и дальнего космоса»	2		

Раздел 1. История развития астрономии.		4	
Тема 1.1 История развития астрономии	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Основное содержание</i>	4	
	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса). Конфигурации и условия видимости планет. Уравнения синодического движения. Решение задач	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Решение задач по теме: «Уравнения синодического движения» Обсуждение соотношений для связи синодического и сидерического периодов	2	
Раздел 2. Устройство Солнечной системы.		16	
Тема 2.1	Содержание учебного материала:		
	<i>Основное содержание</i>	16	

Устройство Солнечной системы.	<p>Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна—спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).</p> <p>Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).</p> <p>Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).</p> <p>Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса).</p> <p>Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероиднокометной опасности.</p> <p>Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.</p> <p>Законы Кеплера. Решение задач</p>	16	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Решение задач по теме: «Законы Кеплера» Применение законов для вычисления орбит планет, траекторий движения ИСЗ, других летательных аппаратов.	2	
	Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной.	14	

Тема 3.1 Строение и эволюция Вселенной.	Содержание учебного материала:		
	Основное содержание	13	
	<p>Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).</p> <p>Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).</p> <p>Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).</p> <p>Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).</p> <p>Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер</p>	13	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>

	<p>галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).</p> <p>Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).</p> <p>Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.</p> <p>Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p>		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Представление докладов, сообщений, микрорефератов, их обсуждение на темы: «История радиопосланий землян другим цивилизациям», «История поиска радиосигналов разумных цивилизаций», «Проекты переселения на другие планеты»	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1	
	Итого:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, демонстрационная карта звёздного неба, плакатов, портретов выдающихся учёных);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам астрономического просвещения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. *Воронцов-Вельяминов Б. А.* Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020.
2. *Левитан Е. П.* Астрономия. Базовый уровень. 11 класс.: учебник для общеобразоват. организаций / Е. П. Левитан. — М.: Просвещение, 2020.
3. Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М. Издательский центр «Академия», 2020.

4. *Чаругин В. М.* *Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин.* — М. Просвещение, 2018.
5. *Куликовский П. Г.* *Справочник любителя астрономии / П. Г. Куликовский.* — М. Либроком, 2013.
6. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).
7. «Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.
8. «Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

1.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>
2. *Гомулина Н. Н.* *Открытая астрономия / под ред. В. Г. Сурдина.* [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm> Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
3. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н. В. Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru> Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М. Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
4. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.
Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>
Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>
Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0
5. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>
6. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldblhj0l.xn--p1ai/>
7. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
9. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>
<http://www.myastronomy.ru>
<http://class-fizika.narod.ru>
<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>
<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>
<http://catalog.prosv.ru/item/28633>
<http://www.planetarium-moscow.ru/>
<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>
<http://www.gomulina.orc.ru/>
<http://www.myastronomy.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.
4. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.
5. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>
6. Горелик Г. Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М.: Изд-во МЦНМО, 2017.
7. Кунаш М. А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — М.: Дрофа, 2018.
8. Кунаш М. А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — Ростов н/Д: Учитель, 2018.
9. Левитан Е. П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf
10. Сурдин В. Г. Галактики / В. Г. Сурдин. — М.: Физматлит, 2013.
11. Сурдин В. Г. Разведка далеких планет / В. Г. Сурдин. — М.: Физматлит, 2013.
12. Сурдин В. Г. Астрономические задачи с решениями / В. Г. Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01	Тестирование (теоретическое). Наблюдение. Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) Устный опрос
ПР6 02	Тестирование (теоретическое) Экспресс-опрос («летучка») Игровые методы оценивания
ПР6 03	Тестирование (теоретическое) Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа
ПР6 04	Итоговое тестирование Выполнение и защита докладов (рефератов), индивидуальных проектов
ПР6 05	Решение задач по теме.

Приложение 3.1.9
к ПООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))
Код и наименование профессии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ООД.9у Физика»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.9у Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Структурно общеобразовательная дисциплина «Физика» на базовом уровне включает учебный курс по основным разделам обществоведения включая экономику, направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в высшие профессиональные образовательные учреждения.

Специфика содержания дисциплины «Русский язык» технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Культурное пространство и её развитие», «Промышленность», «Технологии».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.

	Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 15	Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач
МР 01	Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности
МР 02	Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
МР 03	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
МР 04	Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность
МР 05	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
МР 06	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
ПР6 01.	Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР6 02.	Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики
ПР6 03.	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом
ПР6 04.	Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы
ПР6 05.	Сформированность умения решать физические задачи
ПР6 06.	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни
ПР6 07.	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	130
В том числе:	
теоретическое обучение	118
практическое обучение	12
в форме практической подготовки	50
Промежуточная аттестация - экзамен	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр (42 часа)			
Введение		4ч.	
	Содержание учебного материала	4	MP 01, 02, 03, 04, 05, 06, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 15 ОК 01-04
	Теоретические занятия	4	
	1. Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы приемственности. Моделирование физических явлений и процессов.	2	
	2. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Научные гипотезы Физические теории. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении данной профессии	2	
Раздел 1. Механика		24 ч.	
Тема 1. Кинематика.	Содержание учебного материала	6	MP 01, 02, 03, 04, 05, 06, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 15 ОК 01-04
	Теоретические занятия	6	
	1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость.	2	
	2. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.	2	
	3. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение точки по окружности.	2	
Тема 2.	Содержание учебного материала	6	

Законы механики Ньютона.	Теоретические занятия		4	MP 01, 02, 03, 04, 05, 06, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 15 ОК 01-04
	1.	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.	2	
	2.	Сила тяжести. Вес	1	
	3.	Способы измерения массы тела. Силы в механике.	1	
	Лабораторные работы		2	
	1.	Исследование движения тела под действием постоянной силы.	1	
2.	Изучение особенностей силы трения (скольжения).	1		
Тема 3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала		12	MP 01, 02, 03, 04, 05, 06, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 15 ОК 01-04
	Теоретические занятия		8	
	1.	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	
	2.	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность	2	
	3.	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	2	
	4.	Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	
	Лабораторные работы:		2	
	3.	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	2	
	Контрольные работы		2	
1.	«Механика».	2		
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			26ч.	
Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Содержание учебного материала		6	MP 01, 02, 03, 04, 05, 06, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 15 ОК 01-04
	Теоретические занятия		6	
	1.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорость движения молекул и их измерение.	2	
	2.	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.	2	
3.	Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2		

Тема 2. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала		8	MP 01, 02, 03, 04, 05, 06, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 15 ОК 01-04
	Теоретические занятия		8	
	1.	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость.	2	
	2.	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики.	2	
	3.	Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового движения. Второе начало термодинамики.	2	
4.	Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2		
Тема 3. Свойства паров.	Содержание учебного материала		4	MP 01, 02, 03, 04, 05, 06, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 15 ОК 01-04
	Теоретические занятия		4	
	1.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	2	
2.	Перегретый пар и его использование в технике.	2		
Тема 4. Свойства жидкостей.	Содержание учебного материала		2	MP 01, 02, 03, 04, 05, 06, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 15 ОК 01-04
	Теоретические занятия		2	
	1.	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	
Тема 5. Свойства твердых тел.	Содержание учебного материала		6	MP 01, 02, 03, 04, 05, 06, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 15 ОК 01-04
	Теоретические занятия		4	
	1.	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел.	2	
	2.	Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	2	
	Лабораторные работы:		2	
4.	Измерение влажности воздуха.	2		

Раздел 3. Электродинамика.		30 ч.		
Тема 1. Электрическое поле.	Содержание учебного материала		10	МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 15 ОК 01-04
	Теоретические занятия		10	
	1.	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	2	
	2.	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.	2	
	3.	Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	
	4.	Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2	
5.	Энергия электрического поля.	2		
Тема 2. Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала		6	МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 15 ОК 01-04
	Теоретические занятия		6	
	1.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	2	
	2.	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
3.	Сопротивление проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Тепловое действие тока. Закон Джоуля –Ленца. Работа и мощность электрического тока	2		
Тема 3. Электрический ток в полупроводниках.	Содержание учебного материала		4	МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 15, ОК 01-04
	Теоретические занятия		4	
	1.	Собственная проводимость полупроводников.	2	
	2.	Полупроводниковые приборы.	2	
Тема 4.	Содержание учебного материала		4	
	Теоретические занятия		4	

Магнитное поле.	1.	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	
	2.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	2	
Тема 5. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала		6	MP 01, 02, 03, 04, 05, 06, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 15 ОК 01-04
	Теоретические занятия		4	
	1.	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.	2	
	2.	Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	
	Лабораторные работы:		2	
5.	Изучение явления электромагнитной индукции.	2		
Раздел 4. Колебания и волны.			20 ч.	
Тема 1. Механические колебания.	Содержание учебного материала		8	MP 01, 02, 03, 04, 05, 06, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 15 ОК 01-04
	Теоретические занятия		6	
	1.	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания.	2	
	2.	Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	
	3.	Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	2	
	Лабораторные работы:		2	
6.	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	2		
Тема 2. Упругие волны.	Содержание учебного материала		6	MP 01, 02, 03, 04, 05, 06, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 15 ОК 01-04
	Теоретические занятия		6	
	1.	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны.	2	
	2.	Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	2	
	3.	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	
Тема 3.	Содержание учебного материала		4	MP 01, 02, 03, 04, 05, 06, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07,
	Теоретические занятия		4	

Электромагнитные колебания.	1.	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока.	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 15 ОК 01-04
	2.	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
Тема 4. Электромагнитные волны.	Содержание учебного материала		2	МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 15 ОК 01-04
	Теоретические занятия		2	
	1.	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
Раздел 5. Оптика.			12 ч.	
Тема 1. Природа света.	Содержание учебного материала		8	МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 15 ОК 01-04
	Теоретические занятия		6	
	1.	Скорость распространения света. Законы отражения.	2	
	2.	Законы преломления света. Полное отражение.	2	
	3.	Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	
	Лабораторные работы:		2	
7.	Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	2		
Тема 2. Волновые свойства света.	Содержание учебного материала		4	МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 15 ОК 01-04
	Теоретические занятия		4	
	1.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.	2	
	2.	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рент	2	

Раздел 6. Элементы квантовой физики.			14 ч.	
Тема 1. Квантовая оптика.	Содержание учебного материала		2	MP 01, 02, 03, 04, 05, 06, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 15 ОК 01-04
	Теоретические занятия		2	
	1.	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	2	
Тема 2. Физика атома.	Содержание учебного материала		4	MP 01, 02, 03, 04, 05, 06, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 15 ОК 01-04
	Теоретические занятия		4	
	1.	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.	2	
	2.	Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	2	
Тема 3. Физика атомного ядра.	Содержание учебного материала		8	MP 01, 02, 03, 04, 05, 06, ПР6 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 15 ОК 01-04
	Теоретические занятия		6	
	1.	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова.	2	
	2.	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер.	2	
	3.	Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
	Контрольные работы		2	
	2.	«Элементы квантовой физики»	2	
Всего:			130	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*физика*», оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

доска, парты, стулья, демонстрационный стол.

Технические средства обучения:

наглядные пособия; видеоматериалы; демонстрационные модели.

В случае необходимости:

Лаборатория по *физике*, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- блоки питания;
- измерительные приборы;
- соединительные провода;
- термометры;
- стеклянные призмы;
- термометры;
- калориметры;
- весы и разновесы;
- дифракционные решетки;
- спектрометры;
- генераторы;
- **нагревательные приборы.**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Жданов Л.С., Жданов Г.Л. Физика/ Учебное пособие для средних специальных учебных заведений/. М., Высшая школа, 2020
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10-11 кл. / Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/., М., Просвещение, 2021
3. Сборник вопросов и задач по физике/ Учебное пособие для средних специальных учебных заведений/ под ред. Р.А. Гладковой, М., Наука, 2021

3.2.2. Электронные издания

1. Весь курс физики. <http://fizika.ayp.ru/>
2. Новости физики <http://sci-lib.com/physics>
3. Электронный учебник физики <http://www.physbook.ru/>
4. Физика в анимациях <http://physics.nad.ru/>
5. Наблюдение и описание физических явлений <http://school-collection.edu.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кикоин А.К., Кикоин И.К., Шамаш С.Я. Физика 10-11 кл./Учебник для 10-11 классов школ с углубленным изучением физики/. М., Просвещение, 2019
2. Касьянов В.А. Физика 10-11 кл. / Учебник для общеобразовательных учреждений/. М., Дрофа, 2004
3. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2018.

4. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2018.
5. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2019.
6. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2019.
- 7
8. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2020.
9. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2020.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01. ПР6 02. ПР6 03. ПР6 04. ПР6 05. ПР6 06. ПР6 07.	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита отчетов по лабораторным работам; - оценка заданий для контрольной работы; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе самостоятельных и лабораторных работ <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен в устной форме

Приложение 3.1 Программы учебных дисциплин блока ООД

Приложение 3.1.10

к ПООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))
Код и наименование профессии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.10 Химия»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.10 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Структурно общеобразовательная дисциплина «Химия» на базовом уровне включает учебный курс по основным разделам химии, направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в высшие профессиональные образовательные учреждения.

Специфика содержания дисциплины «Химия» технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких тем, как «Строительство», «Промышленность», «Технологии».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

	национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира
ПРБ 02	Понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПРБ 03	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями
ПРБ 04	Уверенное пользование химической терминологией и символикой
ПРБ 05	Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом
ПРБ 06	Умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;
ПРБ 07	Готовность и способность применять методы познания при решении практических задач
ПРБ 08	Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям
ПРБ 09	Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ
ПРБ 10	Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	91
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	71
в т. ч.:	
теоретическое обучение	69
практические занятия	2
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		1	
Введение	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Основное содержание</i>	1	
	Научные методы познания веществ и химических явлений. Моделирование химических процессов.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		57	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала:	3	
	<i>Основное содержание</i>	3	
	Основные законы и понятия химии. Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	3	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Основное содержание</i>	2	

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Периодический закон Д. И. Менделеева и Периодическая таблица. Атом – сложная частица. Строение электронных оболочек атомов элементов.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала:	7	
	<i>Основное содержание</i>	7	
	Ионная химическая связь. Ионные кристаллические решетки. Ковалентная химическая связь. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Водородная связь. Агрегатные состояния вещества. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.	7	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Основное содержание</i>	2	
	Вода как растворитель. Электролиты и неэлектролиты. ТЭД. Зависимость растворимости от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
<i>Практическое занятие №1. «Приготовление раствора заданной концентрации».</i>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09.	

			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала	8	
	Основное содержание	8	
	Химические свойства солеобразующих и несолеобразующих оксидов. Получение оксидов. Химические свойства кислот в свете ТЭД. Основные способы получения кислоты. Химические свойства оснований в свете ТЭД. Основные способы получения оснований. Химические свойства солей в свете ТЭД. Основные способы получения солей.	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
Тема 1.6. Химические реакции.	Содержание учебного материала:	7	
	Основное содержание	7	
	Классификация химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. Экзотермические и эндотермические реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса для составления уравнений ОВР. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов.	7	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
Тема 1.7. Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала:	25	
	Основное содержание	9	
	Особенности строения атомов неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов. Особенности строения атомов металлов. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Ряд напряжений металлов. Способы получения металлов. Электролиз. Коррозия – как окислительно-восстановительный процесс. Свойства железа и его соединений. Обзор свойств железа, хрома, марганца, свинца.	9	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Контрольная работа №1. «Химические свойства металлов»		
<i>Практическое занятие №2.</i> «Получение, собиране и распознавание газов»	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	14	
<i>Практическое занятие №3.</i> «Металлы 1 группы главной подгруппы»	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
<i>Практическое занятие №4.</i> «Металлы 1 группы побочной подгруппы»	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
<i>Практическое занятие №5.</i> «Металлы 2 группы главной подгруппы»	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09.

			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	Практическое занятие №6. «Металлы 2 группы побочной подгруппы»	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	Практическое занятие №7. «Обзор свойств алюминия, его соединений, сплавов»	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	Практическое занятие №8. «Свойства различных сплавов»	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	Практическое занятие №9. «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09.

			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
Раздел 2. Органическая химия.		33	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений.	Содержание учебного материала:	3	
	Основное содержание	3	
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.	3	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала:	12	
	Основное содержание	12	
	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства алканов. Применение алканов на основе их свойств. Алкены. Свойства этилена, способы получения. Применение этилена на основе его свойств. Диеновые углеводороды. Химические свойства бутадиена. Натуральный и синтетический каучуки. Резина. Алкины. Химические свойства ацетилена. Применение ацетилена на основе свойств. Арены. Химические свойства бензола. Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов.	12	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала:	9	
	Основное содержание	9	
	Спирты. Получение этанола. Химические свойства этанола. Физические и химические свойства фенола. Альдегиды. Формальдегид и его свойства. Карбоновые кислоты: свойства, получение. Применение уксусной кислоты на основе свойств.	9	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09.

	Сложные эфиры, их значение. Жиры: свойства, применение. Углеводы. Глюкоза – вещество с двойственной функцией.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала:	9	
	<i>Основное содержание</i>	5	
	Амины. Получение и применение анилина. Аминокислоты. Белки. Химические свойства. Пластмассы. Получение полимеров. Волокна. Получение волокон. Представители химических волокон. Контрольная работа №2. «Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения»	5	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 10.</i> «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений»	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
<i>Практическое занятие № 11.</i> «Распознавание пластмасс и волокон»	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10. ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Итого:		91	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета и лаборатории, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по информатике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Химия» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Химия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам информатики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2020 г.

2. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2020 г.

3. Габриелян О. С., Ф. Н. Маскаев, С. Ю. Пономарев, В. И. Теренин. Химия 10 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2020 г.

4. Габриелян О. С., Ф. Н. Маскаев, С. Ю. Пономарев, В. И. Теренин. Химия 11 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2020 г.

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/> .

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Энциклопедия “Кругосвет”: химия. Научно-популярные публикации
http://www.krugosvet.ru/cMenu/23_00.htm
2. Популярная библиотека химических элементов. История открытия, физические свойства элементов.
<http://www.n-t.org/ri/ps>
3. Ни дня без химии: календарь-справочник по химической безопасности. В справочнике собраны краткие справки о событиях, связанных с химической безопасностью. Справки распределены по датам.
<http://www.seu.ru/cci/lib/books/calendar/>
4. Азбука Веб-поиска для химиков. Путеводитель по поиску химической информации в интернете для начинающих.
<http://www.chemistry.bsu.by/abc/>
5. Обучающая энциклопедия: химия. Теоретические основы общей, неорганической и органической химии, тесты, справочные материалы.
<http://www.informika.ru/text/database/chemy/START.html>
6. Бесплатный курс химии. Электронный учебник по общей и неорганической химии: теоретические основы, большое количество задач с решениями, справочные материалы, домашние задания, рекомендации к экзаменам.
<http://www.anriintern.com/chemistry/intro.shtml>
7. Справочник по химии для школьников и студентов. Полезная информация по химии: учебно-справочный материал, толковый словарь, решение задач, тесты, повседневная химия, анимации, химические фокусы, анекдоты и многое другое.
<http://www.schoolchemistry.by.ru/>
8. Алхимик: сайт по химии. Сайт, победитель конкурса образовательных ресурсов в Рунете, проведенного Фондом Сороса: о химических веществах и явлениях интересно, содержательно, доступно, полезно для широкого круга читателей, от самых маленьких до студентов и учителей.
<http://alhimik.ru/index.htm>
9. Органическая химия: электронный учебник. Учебное пособие по органической химии. Содержит рисунки, демонстрации, обучающие игры, примеры решения задач.
<http://www.chemistry.ssu.samara.ru/index.html>
10. Открытая химия. Учебное пособие по химии, содержащее базовый и дополнительный материал, иллюстрации, справочные таблицы, разбор решений типовых задач, задания для самостоятельной работы.
<http://www.college.ru/chemistry/course/design/index.htm>
11. Химия: открытый колледж. Интерактивный курс химии, включающий учебник, большое количество моделей и демонстраций, справочные материалы, тестирование, обратную связь с учениками.
<http://www.chemistry.ru>
12. Химическая наука и образование в России. Российские научные и образовательные публикации. Электронные каталоги библиотек МГУ, РАН, Государственной публичной научно-технической библиотеки. Мультимедиа-публикации. Материалы для школьников.
<http://www.chem.msu.su/rus/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

- федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
 4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учебно-метод. пособие. — М., 2012.
 6. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-11. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 02	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-11. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 03	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практического занятия № 1-11. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 04	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-11. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 05	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-11. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 06	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-11. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 07	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-11. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 08	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-11. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 09	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-11. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 10	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-11. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

Приложение 3.1.11
к ПООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))
Код и наименование профессии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ООД.11у Информатика»
Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.11у Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Структурно общеобразовательная дисциплина «Информатика» на базовом уровне включает учебный курс по основным разделам информатики, направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в высшие профессиональные образовательные учреждения.

Специфика содержания дисциплины «Информатика» технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер как «Промышленность», «Технологии».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
ПРб 02	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
ПРб 03	Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
ПРб 04	Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации
ПРб 05	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
ПРб 06	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных
ПРб 07	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	114
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	100
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		1	
Введение	Содержание учебного материала:		
	<i>Основное содержание</i>	1	
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Раздел 1. Информационная деятельность человека		17	
Тема 1. Развитие информационного общества. Правовые нормы, относящиеся к информации	Содержание учебного материала:		
	<i>Основное содержание</i>	13	
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной среде, меры их предупреждения. Электронное правительство	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №1 «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением»	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №2 «Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 07,

	информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем)»		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №3 «Правовые нормы информационной деятельности»	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №4 «Стоимостные характеристики информационной деятельности»	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №5 «Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии»	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №6 «Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	4	
	Практическая работа №7 «Портал государственных услуг»	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Семинар по разделу «Информационная деятельность человека»	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Раздел 2. Информация и информационные процессы		26	
Тема 1.	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Основное содержание</i>	2	

Представление и обработка информации	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i>	2	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	<i>Практическая работа №8</i> «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации»	2	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2. Алгоритмизация и программирование Компьютерное моделирование. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютера.	Содержание учебного материала:	22	
	<i>Основное содержание</i>	18	
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<i>Практическая работа №9</i> «Программный принцип работы компьютера»	2	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<i>Практическая работа №10</i> «Примеры компьютерных моделей различных процессов»	2	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,

			ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №11 «Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели»	2	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №12 «Создание архива данных. Извлечение данных из архива»	2	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №13 «Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче»	2	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №14 «Запись информации на компакт-диски различных видов»	2	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №15 «Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню»	2	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07,

			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №16 «АСУ различного назначения, примеры их использования»	2	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Практическая работа №17 «Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности»	2	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Семинар по разделу «Информация и информационные процессы»	2	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		20	
Тема 1.	Содержание учебного материала:		
	Основное содержание	16	
	<i>Архитектура компьютеров.</i> Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. <i>Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</i>	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	<p>Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.</p> <p>Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.</p> <p>Защита информации, антивирусная защита.</p> <p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p>		
	<p>Практическая работа №18 «Операционная система»</p>	2	<p>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.</p>
	<p>Практическая работа №19 «Графический интерфейс пользователя»</p>	2	<p>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.</p>
	<p>Практическая работа №20 «Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств»</p>	2	<p>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.</p>
	<p>Практическая работа №21 «Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности»</p>	2	<p>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.</p>
	<p>Практическая работа №22 «Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети»</p>	2	<p>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.</p>
	<p>Практическая работа №23 «Защита информации, антивирусная защита»</p>	2	<p>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.</p>
	<p>Практическая работа №24</p>	2	<p>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10</p>

	«Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту»		MP 03, MP 05, MP 08, MP 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	4	
	Практическая работа №25 «Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности»	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 MP 03, MP 05, MP 08, MP 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Семинар по разделу: «Средства информационных и коммуникационных технологий»	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 MP 03, MP 05, MP 08, MP 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов		28	
Тема 1	Содержание учебного материала:		
	<i>Основное содержание</i>	24	
	Понятие об информационных системах и <i>автоматизации информационных процессов</i> . Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<i>Практическая работа №26</i> «Использование систем проверки орфографии и грамматики»	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09,

			ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №27 «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий)»	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №28 «Гипертекстовое представление информации»	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №29 «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей»	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №30 «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей»	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №31 «Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы»	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №32 «Организация баз данных»	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	Практическая работа №33 «Заполнение полей баз данных»	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №34 Возможности систем управления базами данных	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №35 «Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных»	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №36 «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий»	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Практическая работа №37 «Использование презентационного оборудования»	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Семинар по разделу: «Технология создания и преобразования информационных объектов»	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		20	

Тема 1. Представление о технических и программных средствах телекоммуника- ционных технологий.	Содержание учебного материала:		
	<i>Основное содержание</i>	16	
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы и средства создания и сопровождения сайта. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, <i>видеоконференция, интернет-телефония</i> . Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<i>Практическая работа №38</i> «Браузер».	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
<i>Практическая работа №39</i> «Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.»	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	

	Практическая работа №40 «Пример поиска информации на государственных образовательных порталах».	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №41 Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет»	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №42 «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров».	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №43 «Формирование адресной книги»	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическая работа №44 «Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО»	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Практическая работа №45 «Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании»	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Семинар по разделу «Телекоммуникационные технологии»	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13,

			MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 07, OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Итого:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по информатике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам информатики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова Марина Серафимовна, Хлобыстова Ирина Юрьевна. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

2. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова - 4-е изд., стер- М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/>.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу Информатика).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука/ Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова – 5 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2019
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/Н.Д. Угринович. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
6. Ляхович В.Ф. Основы информатики [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова – М.: КНОРУС, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Электронные издания).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических работ № 1-8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 02	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических работ № 9,10. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 03	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических работ № 9,10. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 04	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практической работы №11. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 05	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических работ № 10, 12-17, 32-35. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 06	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических работ №18-25, 26-31. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 07	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических работ №1-45. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

Приложение 3.1.12
к ПООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))
Код и наименование профессии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ООД.12 Родной язык»
Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.12 Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Структурно общеобразовательная дисциплина «Родной язык» на базовом уровне включает учебный курс по основным разделам обществоведения включая экономику, направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в высшие профессиональные образовательные учреждения.

Специфика содержания дисциплины «Родной язык» технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Культурное пространство и её развитие», «Строительство», «Промышленность», «Технологии».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Ок 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 03	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий
МР 01	Развитие умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное; осознавать художественную картину жизни, нарисованную в литературном произведении, в единстве интеллектуального осмысления и эмоционального восприятия
МР 02	Выявление позиции автора и аргументирование своего мнения по поводу прочитанного
МР 03	Оформление его словесно в устных и письменных высказываниях, расширяя жанровый диапазон сочинений и устных выступлений

ПРб 01	формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире
ПРб 02	формирование представления о литературе как художественной модели мира (на материале произведений отечественной литературы)
ПРб 03	формирование речевой культуры, коммуникативных умений в социально-культурной и учебно-научной сферах общения
ПРб 04	расширение знаний о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка
ПРб 05	развитие умения точно и свободно выражать мысли и чувства разными способами в соответствии с условиями и сферой речевого общения
ПРб 06	развитие навыков смыслового и эстетического анализа текстов на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от текстов других функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического), понимания специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, в том числе в художественных текстах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООД.12 РОДНОЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебное материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и культура (8 часов)			
Тема 1. Язык и культура	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06,
	Теоретические занятия	4	
	1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	2	
	2. Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины. Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»	2	
	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия	2	
	1. Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского языка»	2	
	Самостоятельная работа		
1. Подготовка сообщений по темам: Природа и сущность языка. Язык и мышление.	4		

	Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении»			
Раздел 2. Культура речи (12 часов)				
Тема 2. Культура речи	Содержание учебного материала		10/2	ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06,
	Теоретические занятия		8	
		Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	2	
		Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	2	
		Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	2	
		Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет- полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	2	
	Практическое занятие		2	
	2.	Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	2	
	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия			
	1.	Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»	2	
Самостоятельная работа				
	Подготовка сообщений по темам: Культура речи. Нормы русского языка. Русское письмо и его эволюция. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Как влияют социальные сети на язык. Концепты «истина» и «правда» в русском языке и произведениях Платонова. Край родной в легендах и преданиях.	4		
Раздел 3. Речевая деятельность. Текст. (14 часов)				

Тема 3. Речевая деятельность. Текст.	Содержание учебного материала		10/4	ОК 01, 02, 04, 05, ЛР 02, 03, 05, 06, 11, МР 01, 02, 03, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06,
	Теоретические занятия		6	
	1.	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	2	
	2.	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия.	2	
	3.	Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	2	
	Практическое занятие		2	
	3.	Р/р. Публичное выступление	2	
	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия		4	
	1.	Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи. Язык художественной литературы. Разговорная речь.	2	
	2.	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка».	2	
	Практическое занятие		2	
	4.	Защита проекта по предложенной теме	2	
	Самостоятельная работа			
	Подготовка сообщений по темам: Средства художественной выразительности в русском языке. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия. Тропы и функции. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.		4	
Дифференцированный зачет		2		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Учебно-методический комплекс по дисциплине, систематизированный по компонентам

3.2.1 Нормативный компонент

- ФКГ СОО (по дисциплине);
- извлечение из ФГОС СПО по профессии;
- Рабочая программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план.

3.2.2 Общеметодический компонент:

Методические рекомендации:

- по управлению самостоятельной внеаудиторной работой студентов.

3.2.3 Методический компонент по темам учебной дисциплины:

- план учебного занятия (технологическая карта занятия);
- вопросы для закрепления и проверки знаний по теме;
- задания для самостоятельной работы студентов на занятиях;
- домашние задания;
- перечень сообщений;
- методические разработки учебных занятий с применением современных технологий обучения.

3.2.4 Методический компонент контроля знаний и умений:

- тесты по темам дисциплины;
- проверочные работы в формате ЕГЭ;
- тексты диктантов.

3.3 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Для

студентов

Основные источники:

1. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 368 с. -
2. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи. - М. «Форум» 2019.
3. Смирнова Л.Г. Культура русской речи - М. «Русское слово» 2018.
4. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи - М. «Флинта» 2019.
5. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи - Ростов-на-Дону. «Феникс» 2016.
6. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи -Ростов-на-Дону. «Феникс»2018.
7. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи. Под редакцией Черняк В.Д. - С.Пб. - М. «Сага-Форум» 2018.

Дополнительная литература: Для студентов

1. Современный словарь-справочник по культуре речи для школьников. Сост. Евтюгина А.А. - Екатеринбург: У- Фактория М: АСТ Москва, 2017.
2. Соловьёва Н.Н. Говорим и пишем грамотно. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка. - М. Оникс. Мир и образование, 2016.
3. Соловьёва Н.Е. Говорим и пишем грамотно. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка. - М. Оникс. Мир и образование, 2018.
4. Голуб И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. - М. Эксмо, 2018.
5. Нефёдова И.Ю. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Языковые нормы» - М., АСТ: Астрель, 2018.
6. Баронова М.М. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Лексика», «Фразеология». - М., АСТ: Астрель, 2019.
7. Баронова М.М. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Фонетика», «Графика». - М., АСТ: Астрель, 2019.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 "О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 "Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования".

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. учеб. Пособие - М., 2013.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М., 2014.

Словари:

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2015.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2015.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.-М.,2015.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2016.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М., 2016.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2017.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М.,2015.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2015.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2016.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний -М., 2016.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка - М.,2016.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова - М., 2016.

Медиаотека:

1. Курс русского языка. Электронный репетитор-тренажер. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности. - М. «МедиаХауз», 2004.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gramota.ru/> – Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. <http://www.slovari.ru/> – Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник».
2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. <http://ege.edu.ru>
3. Филологический портал Philology.ru
4. Справочная служба русского языка www.rusvaz.ru
5. Центр развития русского языка. www.ruscentr.ru <http://www.pomochnik-vsem.ru>
6. <http://www.grammar.ru/>
7. Фразеологические словари <http://www.sokr.ru/>
8. <http://www.megakm.ru/ojigov> Толковый словарь Ожегова.
9. <http://www.redactor.ru/> Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.
10. <http://www.rbr.narod.ru/> Авторская методика и учебные пособия. <http://rostest.runnet.ru/> Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 – по русскому языку.
11. <http://cultrechi.narod.ru/> «Грамотная речь, или Учимся говорить по русски». Словари, ссылки.
12. <http://www.ru/rhetoric> Сайт Московского государственного областного педагогического института.
13. <http://www.master-ritor.ru/> Центр риторики.
14. <http://www.master-ritor.ru/> Мир слова русского. Сайт в украинской зоне интернета. Энциклопедия псевдонимов. Афоризмы

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Методы оценки
----------------------------	----------------------

ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий письменного дифференцированного зачета
--	---

к ПООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))
Код и наименование профессии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ДП.01 Обществоведение»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ДП.01 **Обществоведение**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 *Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)*.

Структурно общеобразовательная дисциплина «Обществоведение» на базовом уровне включает учебный курс по основным разделам обществоведения включая экономику, направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в высшие профессиональные образовательные учреждения.

Специфика содержания дисциплины «Обществоведение» технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Культурное пространство и её развитие», «Промышленность», «Технологии».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

	обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПРБ 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
ПРБ 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПРБ 04	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПРБ 05	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
ПРБ 06	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПРБ 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	6
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и общество		16	
Тема 1.1. Вводный урок	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Основное содержание</i>	2	
	Основные понятия. Назначение предмета «Обществоведение» в профессиональной сфере. Необходимость изучения предмета.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Основное содержание</i>	6	
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
Тема 1.3. Общество как сложная система	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Основное содержание</i>	8	
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Составление и выполнение тестовых заданий по разделу «Человек и общество»	2	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03,

			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 06, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		10	
Тема 2.1 Духовная культура человека и общества	Содержание учебного материала:	4	
	Основное содержание	4	
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №2. «Духовная культура личности и общества».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала:	4	
	Основное содержание	2	
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	<i>Практическое занятие №3.</i> «Система образования в Российской Федерации. Востребованность строительных специальностей».	2	ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	2	
	<i>Основное содержание</i>	2	
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Экономика		20	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Основное содержание</i>	2	
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 07, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	<i>Практическое занятие №4.</i> «Типы экономических систем».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Основное содержание</i>		
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка,	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
Тема 3.3 Налоги и налоговое право	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Основное содержание</i>	2	
	Налоговое право. Каким образом начисляются налоги. Принцип работы ПФР. Важность официального трудоустройства. Трудовые обязательства.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	<i>Практическое занятие №5.</i> Составление кроссворда по темам: «Инфляция», «Налоги».	2	ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 3.4 Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Основное содержание</i>	2	
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09,

	потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	4	
	<i>Практическое занятие №6.</i> «Причины безработицы и трудоустройство».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<i>Практическое занятие №7.</i> «Рынок спроса и предложения строительных специальностей». Проанализировать и составить свой прогноз возможностей трудоустройства в Курской области.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 3.5 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Основное содержание</i>	2	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Раздел 4. Социальные отношения		10	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Основное содержание</i>	2	
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Основное содержание</i>	2	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 8.</i> «Виды социальных норм»	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПРy 01, ПР6 07, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<i>Практическое занятие № 9.</i> «Решение ситуационных задач «Пути решения корпоративных конфликтов на строительном предприятии»»	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПРy 01, ПР6 07, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Основное содержание</i>	2	
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
Раздел 5. Политика		14	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Основное содержание</i>	6	
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	6	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 5.2 Участники политического процесса	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Основное содержание</i>	8	
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 07, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	<p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>		
	<p><i>Практическое занятие № 10.</i> «Составление и выполнение тестовых заданий по разделу «Политика».</p>	2	<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.</p>
Раздел 6. Право		30	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала:	10	
	Основное содержание	10	
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	10	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.</p>
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала:	10	
	Основное содержание	10	
	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура.	10	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.</p>

	<p>Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>		
<p>Тема 6.3 Отрасли российского права</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	10	
	<p><i>Основное содержание</i></p>	6	
	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право.</p>	6	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.</p>

	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 11.</i> «Права и обязанности человека и гражданина»	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 07, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<i>Практическое занятие № 12.</i> «Трудовое право»	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 07, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Раздел 7. Обобщающее повторение			
Тема 7.1 Итоговое повторение	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Основное содержание</i>	2	
	Повторение всех разделов пройденных в курсе «Обществоведение»: определения, понятия, феноменология общественных явлений, персоналии, основные обществоведческие теории и их авторы.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Итого:		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «Обществоведение» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществоведение» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся философов, социологов, политиков, экономистов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществоведение», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществоведение» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин, Алексей Геннадьевич. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 528 с.: ил. - (Профессиональное образование).

2. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, И.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 350 с.

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017

г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/>.

1.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>
6. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
7. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
8. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
9. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
10. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

3.2.3. Дополнительные источники

11. Тесты. Обществознание. 11 класс. – М.: «Век книги», 2001.
12. Кочетков Н. С. Обществознание. Поурочные планы. – Волгоград: «Учитель», 2003.
13. Кишенкова О. В. Обществознание ЕГЭ. – М.: «Астрель», 2004 г.
14. Лазебникова А. Ю., Котова О. А. ЕГЭ. Обществознание. – М.: «Экзамен», 2005.
15. Лазебникова А. Ю., Калачева Е. Н., Демидов Б. В. Поурочные методические разработки по обществознанию. 10-11 класс. – М.: «Экзамен», 2005.
16. Корнева Т. А. Обществознание 10-11 класс. Уроки учительского мастерства. – Волгоград: «Учитель», 2006.
17. Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию 10 класс. – М.: «ВАКО», 2008.
18. Северинов К. М. Обществознание в таблицах и схемах. – Санкт-Петербург: «Тригон», 2008.
19. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
20. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
21. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
22. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
23. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
24. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
25. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
26. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
27. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
28. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-12 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 02	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 03	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практического занятия № 6,7. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 04	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 4, 5, 6. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 05	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 9,10. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 06	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-12. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 07	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-12. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

**Приложение 3.1 Программы учебных дисциплин
блока социально-гумманитарного цикла**

Приложение 3.1.14

к ПООП-П по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Код и наименование профессии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СГ.01 История России»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 *Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1. СССР в годы перестройки.		4			
Тема 1. Политика гласности в СССР и ее последствия.	Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Трагические события осени 1991 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1991 г. Распад СССР.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 06	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01
Тема 2. Распад СССР.	Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советско системы и распада СССР	1			Уо.02.01 Зо.02.01
Тема 3. Развитие советской культуры.	Культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов.	1			Уо.06.01 Зо.06.01

	Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.				
Тема 4. Развитие советской науки.	Анализ теоретического материала по теме. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	1			
Раздел 2. Становление новой России.		12			
Тема 5. Становление новой России.	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 05	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01
Тема 6. «Шоковая терапия».	«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами	1			Уо.05.01 Зо.05.01
Тема 7. Конституции России.	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.	1			

	Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.				
Тема 8. Чеченская война.	Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны.	1			
Тема 9 Приоритеты внешней политики.	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993).	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 06 ЛР 1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 06	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01
Тема 10. Дефолт 1998 г.	Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности.	1	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13		Зо.01.01 Уо.04.01 Зо.04.01
Тема 11. Россия и НАТО	Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	1			Уо.06.01 Зо.06.01
Тема 12.	Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского	1			

Восточный вектор России.	общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.				
Тема 13. «Новые русские»	«Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.	1			
Тема 14. Отставка Б.Н. Ельцина.	Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.	1			
Тема 15-16. Итоги развития России периода 1992–1999 гг. Наука и культура.	Итоги развития России периода 1992–1999 гг. Наука и культура.	2			
Раздел 3. Российская Федерация на рубеже XX-XXI века		20			
Тема 17. Россия в 2000-е	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Н1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо.01.01 Зо.01.01 Уо.02.01 Зо.02.01
Тема 18. Стратегия развития страны.	Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и	1			

Тема 19. Человек и общество	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты.	1			Уо.04.01 Зо.04.01 Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.06.01 Зо.06.01
Тема 20. Особенности культуры.	Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.	1			
Тема 21. Внутренняя политика.	Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.	1			
Тема 22. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.	1			
Тема 23. Борьба с терроризмом.	Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.	1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 06 ЛР 7 ЛР 8	ПК 1.1 ОК 01 ОК 06	Н1.1.01 У 1.1.01 3 1.1.01 Уо.01.01

Тема24. Культура и наука России XXI в.	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	1	ЛР 10 ЛР 11		Зо.01.01 Уо.06.01 Зо.06.01
Тема 25-26. России в 2000-2008	Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	2			
Тема 27. События 2008 г.	Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Принуждение Грузии к миру.	1			
Тема 28. Внешняя политика последних лет.	Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	1			
Тема 29-30. Воссоединение Крыма с Россией.	Анализ теоретического материала по теме. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале	2	ПК 1.1 ОК 01	ПК 1.1 ОК 01	Н1.1.01 У 1.1.01

	XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.		ОК 04	ОК 04	З 1.1.01
Тема 31. Россия и Европа	Взаимоотношения России и Европейских государств после воссоединения России и Крыма.	1	ОК 05	ОК 05	
Тема 32. Россия и США.	Взаимоотношения России и США при президентах Б. Обаме, Д. Трампе и Д. Байдене.	1	ОК 06	ОК 06	Уо.01.01
Тема 33. Изменения Российской конституции.	Основные вопросы внесенных изменений в конституции России.	1	ЛР 5		Зо.01.01
Тема34. Современная наука и культура	Современная наука и ее развитие. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1	ЛР 6		Уо.04.01
Тема 35-36 Итоги развития России периода 2000-2020 гг.	Итоги развития России периода 2000-2020 гг.	2	ЛР 13		Зо.04.01
Итого		36			Уо.05.01 Зо.05.01 Уо.06.01 Зо.06.01

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с образовательной программой по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.А. История России, учебник для начального и среднего специального профессионального образования М, 2020
2. Артемов В.А. История, учебное пособие для СПО. М, 2017
3. Данилов, А.А. Краткий исторический словарь М. Просвещение, 2014
4. Георгиева, Н.Г. Исторический словарь. Более 2000 статей по истории России с древнейших времён до наших дней М., 2014
5. Карпачев С.П. История России пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО 2015
6. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие [Электронный ресурс]/, 2013

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный учебник Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 2. www.gumer.info (Библиотека Гумера).
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
4. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Истфак МГУ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>основные периоды государственного-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли</p>	<p>Полнота ответов, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса;</p> <p>эвристическая беседа;</p> <p>оценка выполнения домашнего задания;</p> <p>оценка работы с историческими документами;</p> <p>тестирование;</p>
<p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p>	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>оценка выполнения тестовых заданий;</p> <p>оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований.)</p>

демонстрировать гражданско-патриотическую позицию		
---	--	--

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:		
Зд 1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Знает о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Наблюдение. Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) Устный опрос
Зд 2 причины политических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях;	владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Экспресс-опрос («летучка») Игровые методы оценивания. Контрольная работа
Зд 3 основные политические процессы изучаемых периодов;	Знает собственную позицию по отношению к исторической информации, получаемой из разных источников.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:		
Уд 1 ориентируется в истории изучаемого периода	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;	Выполнение и защита практических работ.
Уд 2 характеризует программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода;	Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; определять основные тенденции социально-экономического,	Решение заданий по теме. Контрольная работа

	политического и культурного развития России и мира;	
Уд 3 выдвигает и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях;	Демонстрация умений ориентироваться в истории, в проблемах исторического процесса; умений вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам.	Устный опрос Наблюдение. Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов)
Уд 4 применяет свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности	Умеет определять значимость профессиональной деятельности в решении современных проблем;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий; решении ситуационной задачи
Уд 5 анализирует влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни	Умеет проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: письменных/ устных ответов, тестирования.

Приложение 3.1.15
к ПООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))
Код и наименование профессии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»
Код и наименование профессии

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности», является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии *15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01. Умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; Уо 01.02. Умение разрабатывать алгоритмы решения профессиональных задач, применять разнообразные методы и выбирать эффективные технологии и рациональные способы; Уо 01.03. Уметь прогнозировать и оценивать результат; Уо 01.04. Умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	Зо 01.01. Выбор и применение способов решения профессиональных задач
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01. Осуществление эффективного поиска необходимой информации, используя широкий спектр источников информации, в том числе электронных; Уо 02.02. Анализ информации, выделение главных аспектов, структурирование, презентация; Уо 02.03. Владение способами систематизации и интерпретации полученной информации в контексте профессиональной	Зо 02.01. Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Зо 02.02. Демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах

	деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01. Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо 09.02. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо 09.03. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Уо 09.04. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) Уо 09.05. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.01. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо 09.02. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо 09.03. Правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	У 1.1.01. Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью У 1.1.02. Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). У 1.1.03. Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; У 1.1.04. Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и	З 1.1.01. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 1.1.02. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З 1.1.03. Правила чтения текстов профессиональной направленности

	предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.	
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке	У 1.2.01 Пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций	З 1.2.01 требования единой системы конструкторской документации; З 1.2.02 Основы машиностроительного черчения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	13
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Английский язык в профессиональном общении		8/8		
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		8		
Тема 1. Я и моя профессия	Дидактические единицы, содержание	6		
	1. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии. Моя профессия-сварщик. Аудирование. Профессиональные качества. Заимствованные слова.	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Зо 01.01., Зо 02.01. Зо 02.02., Зо 09.01. Зо 09.02., Зо 09.03.
	2. Английский язык-язык международного общения в современном мире. Его необходимость для развития профессиональной квалификации. Чтение и перевод текстов с профессиональной направленностью.	<i>1</i>	ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.2	З 1.1.01., З 1.1.02. З 1.1.03., З 4.2.01. З 4.2.02., З 4.2.03. Уо 01.01., Уо 01.02., Уо 01.03., Уо 01.04., Уо 02.01., Уо 02.02., Уо 02.03., Уо 09.01., Уо 09.02., Уо 09.03., Уо 09.04., Уо 09.05., У 1.1.01., У 1.1.02. У 1.1.03., У 1.1.04. У 4.2.01., У 4.2.02. У 4.2.03., У 4.2.04.
	3. Диалог-общение. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения.	<i>1</i>		
	4. Страна, принимающая олимпиаду WS. Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны. Беседа/дискуссия о профессиональном образовании в данной стране.	<i>1</i>		
	5. Рынок труда. Работа с лексикой. Все работы хороши. Работа с текстом. Моя будущая профессия. Монологическая речь. Активизация лексики по теме «Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)»	<i>2</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	6. Практическое занятие 1. Ведение беседы/дискуссии на тему: Английский язык в профессиональном общении.	<i>1</i>		

	7. Практическая занятие 2. Заполнение анкет, резюме, заявлений.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Подготовка эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»	1		
Раздел 2. Техническая документация, инструменты, оборудование, материалы.		11/11		
Профессионально ориентированное содержание		11		
Тема 2. Металлы, оборудование и инструменты сварщика	Дидактические единицы, содержание	5		
	1.Металлы. Основная характеристика, свойства металлов. Сплавы и полимеры. Образование сложных существительных. Ознакомительное чтение.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК4.2	Зо 01.01., Зо 02.01. Зо 02.02., Зо 09.01. Зо 09.02., Зо 09.03. З 1.1.01., З 1.1.02. З 1.1.03., З 4.2.01. З 4.2.02., З 4.2.03.
	2.Металлы. Основная характеристика, свойства металлов. Сплавы и полимеры. Образование сложных существительных. Ознакомительное чтение.	1		Уо 01.01., Уо 01.02., Уо 01.03., Уо 01.04., Уо 02.01., Уо 02.02., Уо 02.03., Уо 09.01., Уо 09.02., Уо 09.03., Уо 09.04., Уо 09.05., У 1.1.01., У 1.1.02. У 1.1.03., У 1.1.04. У 4.2.01., У 4.2.02. У 4.2.03., У 4.2.04.
	3.Классификация и характеристика основных видов сварки. Работа с лексикой. Ознакомительное чтение.	1		
	4.Классификация и характеристика основных видов сварки. Работа с лексикой. Ознакомительное чтение.	1		
	5. Инструменты и принадлежности сварщика. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	6. Практическое занятие 3. Рассказать об инструментах и их предназначении на английском языке.	1		
	7. Практическое занятие 4. Чтение и перевод технического описания по компетенциям.	1		
	8. Практическое занятие 5. Чтение и перевод правил техники безопасности и санитарных норм.	1		
	9. Практическое занятие 6. Составление эскиза творческого задания.	1		
10. Практическое занятие 7. Описать в письменной форме процесс и порядок работ по компетенциям.	1			
11. Практическое занятие 8. Организация спонтанного общения в виде вопросов и ответов по чертежам заданий мировых чемпионатов WSI. «Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить...? Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? /	1			

	Вы можете мне помочь? Is that correct? /Это правильно? Как это называется? (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово).			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составление на английском языке технологической карты по теме «Технология газовой сварки».	1		
Тема 3. Виды сварки	Дидактические единицы, содержание	8		
	1. Технология газовой сварки. Бессоюзные предложения. Работа с лексикой. Ознакомительное чтение.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 0 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	Зо 01.01., Зо 02.01. Зо 09.01. Зо 09.02., Зо 09.03. З 1.1.01., З 1.1.02. З 1.1.03., З 4.2.01. З 4.2.02., З 4.2.03. Уо 01.01., Уо 01.02., Уо 01.03., Уо 01.04., Уо 09.01., Уо 09.02., Уо 09.03., Уо 09.04., Уо 09.05., У 1.1.01., У 1.1.02. У 1.1.03., У 1.1.04. У 4.2.01., У 4.2.02. У 4.2.03., У 4.2.04.
	2. Технология газовой сварки. Бессоюзные предложения. Работа с лексикой. Ознакомительное чтение.	1		
	3. Плазменная сварка. Ознакомительное чтение.	1		
	4. Сварочные автоматы. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. Сварочное оборудование. Работа с лексикой.	1		
	5. Лазерная сварка. Ознакомительное чтение.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3		
	Профессионально ориентированное содержание	3		
	7. Практическое занятие 9. Рассказать о сварочных автоматах на английском языке.	1		
	8. Практическое занятие 10. Рассказать о лазерной сварке на английском языке.	1		
9. Практическое занятие 11. «Составление диалогов на английском языке на изученную профессиональную лексику». Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов.	1			
Тема 4. «Подготовительный этап сварочного производства» работ	Дидактические единицы, содержание материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	Зо 01.01., Зо 02.01. Зо 02.02., Зо 09.01. Зо 09.02., Зо 09.03. З 1.1.01., З 1.1.02. З 1.1.03., З 4.2.01. З 4.2.02., З 4.2.03. Уо 01.01., Уо 01.02.,
	1. Особенности и специфика сварки в промышленности и других сферах.	1		
	2. Пассивные глагольные конструкции	1		
	В том числе практических и лабораторных работ	2		
	3. Практическое занятие 12. Рассказать о подготовке швов к сварке, составить схемы с указателями на английском языке.	1		

	4. Практическое занятие 13. Чтение технологических карт.	1		Уо01.03., Уо01.04., Уо02.01., Уо02.02., Уо02.03., Уо09.01., Уо09.02., Уо09.03., Уо09.04., Уо09.05., У1.1.01., У1.1.02. У1.1.03., У1.1.04. У4.2.01., У4.2.02. У4.2.03., У4.2.04
Тема 5. Сварочные аппараты	Дидактические единицы, содержание материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	Зо01.01., Зо02.01. Зо02.02., Зо09.01. Зо09.02., Зо09.03. З1.1.01., З1.1.02. З1.1.03., З4.2.01. З4.2.02., З4.2.03. Уо01.01., Уо01.02., Уо01.03., Уо01.04., Уо02.01., Уо02.02., Уо02.03., Уо09.01., Уо09.02., Уо09.03., Уо09.04., Уо09.05., У1.1.01., У1.1.02. У1.1.03., У1.1.04. У4.2.01., У4.2.02. У4.2.03., У4.2.04.
	1. Разновидности сварочных аппаратов отечественного и зарубежного производства, их сравнительный анализ и описание. Технические характеристики сварочных аппаратов, международная система оценки и качества и контроля. Сложные предложения и знаки препинания в них.	1		
	2. Разновидности сварочных аппаратов отечественного и зарубежного производства, их сравнительный анализ и описание. Технические характеристики сварочных аппаратов, международная система оценки и качества и контроля. Сложные предложения и знаки	1		
	3. Проект «Сварочный аппарат моей мечты»			
	4. Дать описание разновидностей сварочных аппаратов с использованием лексики.			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	1		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств, технических средствами обучения:
 - оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:
 - операционная система MSWindowsXPPProfessional.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей». Учебник для студентов учреждений СПО» Академия» 2014 г.
2. Техническое описание компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» «WorldSkills».
3. Техническое описание компетенции «Облицовка плиткой» «WorldSkills».

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://www.alleng.ru/> - Всем кто учится.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения²</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Зо 01.01. Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Навыки выбора и применения способов решения профессиональных задач	Тестирование; Экспресс-опрос; Расширенный опрос; Контрольное упражнение;
Зо 02.01. Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умение использовать, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников с целью выполнения профессиональных задач	Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) и др.
Зо 02.02. Демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	Умение работать с законодательной и нормативной базами	
Зо 09.01. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Зо 09.02. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Владение лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
З 1.1.01. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Оценка результатов выполнения практических занятий, текущий контроль в форме опроса.
З 1.1.02. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Владение лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

²В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

З 1.1.03. Правила чтения текстов профессиональной направленности	Знание правил чтения текстов профессиональной направленности	
Уо 01.01. Умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях	Навыки определения проблемы в профессионально ориентированных задачах	Тестирование; Экспресс-опрос; Расширенный опрос; Контрольное упражнение; Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) и др.
Уо 01.02. Умение разрабатывать алгоритмы решения профессиональных задач, применять разнообразные методы и выбирать эффективные технологии и рациональные способы	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	
Уо 01.03. Уметь прогнозировать и оценивать результат	Умение верно прогнозировать и оценивать результат своей деятельности	
Уо 01.04. Умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	Планирование поведения и его корректировка в проблемных ситуациях	
Уо 02.01. Осуществление эффективного поиска необходимой информации, используя широкий спектр источников информации, в том числе электронных	Нахождение, использование информации из различных источников, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
Уо 02.02. Анализ информации, выделение главных аспектов, структурирование, презентация; информационного поиска.	Анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	

Уо 02.03. Владение способами систематизации и интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности и в соответствии с задачей	Демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	
Уо 09.01. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	
Уо 09.02. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Участие в диалогах на общие и профессиональные темы	
Уо 09.03. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Построение простых высказываний о своей профессиональной деятельности	
Уо 09.04. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Объяснение планируемых действий	
Уо 09.05. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	
У 1.1.01. Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью	Понимание отдельных фраз, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью	Оценка результатов выполнения практических занятий, текущий контроль в форме опроса.
У 1.1.02. Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности (со словарем).	

У 1.1.03. Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;	Общение в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем	
У 1.1.04. Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.	Ведение небольших разговоров на производственные темы	Оценка результатов выполнения практических занятий, текущий контроль в форме опроса. Оценка результатов выполнения практических занятий, текущий контроль в форме опроса.
У 4.2.01. Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью	Понимание слов и фраз, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью	
У 4.2.02. Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности	
У 4.2.03. Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности	Общение в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности	
У 4.2.04. Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказ	Поддержка краткого разговора на производственные темы	

Приложение 3.1.16
к ПООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))
Код и наименование профессии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»
Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 01 – ОК 09, ЛР 1-15

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также формируются общие компетенции и личностные результаты

Умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 09 ЛР 1- ЛР15	–организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; –предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; –использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; –применять первичные средства пожаротушения; –ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	–принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; –основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; –основы военной службы и обороны государства; –задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

	<p>–применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>–владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>–выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>–оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>–способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>–меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>–организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>–основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>–область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>–порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
--	--	---

Общиекомпетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов,</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

<p>национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального</p>	ЛР 8

<p>достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	ЛР13
Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	ЛР14
Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	ЛР15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	15
<i>Самостоятельная работа</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях					
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала:	2	ЛР01-ЛР15	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2	Зо01.01., Зо02.01. Зо02.02., Зо09.01. Зо09.02., Зо09.03. З1.1.01., З1.1.02. З1.1.03., З4.2.01. З4.2.02., З4.2.03. Уо01.01., Уо01.02., Уо01.03., Уо01.04., Уо02.01., Уо02.02., Уо02.03., Уо09.01., Уо09.02., Уо09.03., Уо09.04., Уо09.05., У1.1.01., У1.1.02. У1.1.03., У1.1.04. У4.2.01., У4.2.02. У4.2.03., У4.2.04.
	<i>Основное содержание</i>	2			
	Основные задачи РСЧС. Организационная структура РСЧС. Уровневая структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.	2			
Тема 1.2. Гражданская оборона	Содержание учебного материала:	6			
	<i>Основное содержание</i>	2			

	Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и биологического поражения.	2			
	<i>Практическое занятие 1.</i> Подбор шлем-маски противогАЗа. Надевание противогАЗа.	2			
	<i>Практическое занятие 2.</i> Эвакуация из здания техникума.	2			
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала:	6			
	<i>Основное содержание</i>	2			
	Стихийные бедствия.	2			
	<i>Практическое занятие 3.</i> Использование первичных средств пожаротушения	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить инструкцию действий по сигналу ЧС в учебном заведении и дома	2			
Раздел 2. Основы военной службы					
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе.	Содержание учебного материала:	8	ЛР01-ЛР15	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2	Зо 01.01., Зо 02.01. Зо 02.02., Зо 09.01. Зо 09.02., Зо 09.03. З 1.1.01., З 1.1.02. З 1.1.03., З 4.2.01. З 4.2.02., З 4.2.03. Уо 01.01., Уо 01.02., Уо 01.03., Уо 01.04., Уо 02.01., Уо 02.02., Уо 02.03., Уо 09.01., Уо 09.02., Уо 09.03., Уо 09.04., Уо 09.05., У 1.1.01., У 1.1.02. У 1.1.03., У 1.1.04.
	<i>Основное содержание</i>	6			
	Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.	2			
	Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом.	2			
	Порядок прохождения военной службы.	2			
	<i>Практическое занятие 4.</i> Определение воинских званий и знаков различия	2			
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил	Содержание учебного материала:	6			
	<i>Основное содержание</i>	6			

Российской Федерации	Военная присяга. Боевое знамя воинской части	2			У 4.2.01., У 4.2.02. У 4.2.03., У 4.2.04.
	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	2			
	Суточный наряд роты. Воинская дисциплина.	2			
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала:	4			
	<i>Основное содержание</i>	2			
	Строи и управление ими. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	2			
	<i>Практическое занятие 5.</i> Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2			
Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала:	2			
	<i>Основное содержание</i>	1			
	Материальная часть автомата Калашникова	1			
	<i>Практическое занятие 6.</i> Неполная разборка и сборка автомата.	1			
Тема 2.5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь.	Содержание учебного материала:	6			
	<i>Основное содержание</i>	2			
	Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током. Отравления.	2			
	<i>Практическое занятие 7.</i> Правила наложения повязок различных типов.	2			
	<i>Практическое занятие 8.</i> Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	2			
	ВСЕГО	40			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета (спортивный зал). Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся философов, социологов, политиков, экономистов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществоведение», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществоведение» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко- 7-е изд., стер- М.: Издательский центр «Академия», 2020- 368 с.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Электронный ресурс]/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Н.А. Прокопенко- 7-е изд., стер- М.: КНОРУС, 2016- 192 с.- (Электронные издания)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/[Э.А. Арустамов, Н.В Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов].- 17-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Использовать индивидуальные средства защиты при воздействии различных видов негативных факторов и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Демонстрирует знания основы военной службы и обороны государства, порядка оказания первой помощи</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении практических заданий; - выполнении тестирования; - выполнении проверочных работ.

<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Использовать индивидуальные средства защиты при воздействии различных видов негативных факторов и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Демонстрирует знания основы военной службы и обороны государства, порядка оказания первой помощи</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических заданий; - выполнении тестирования; - выполнении проверочных работ.</p>
<p>Умения: -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Использует индивидуальные средства защиты от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Применяет первичные</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p>

<p>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>-применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>-выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>-оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>-применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.</p>	<p>средства пожаротушения; Оказывает первую помощь пострадавшим.</p>	<p>- выполнении практических заданий;</p> <p>- выполнении тестирования;</p> <p>- выполнении проверочных работ.</p>
<p>Предметные результаты обучения</p>	<p>Методы оценки</p>	

Приложение 3.1.17
к ПООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))
Код и наименование профессии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СГ.04 Физическая культура»
Код и наименование профессии

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 01 – ОК 09, ЛР 1-15

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также формируются общие компетенции и личностные результаты

Умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 09 ЛР 1- ЛР15	–организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; –предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; –использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; –применять первичные средства пожаротушения; –ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; –применять профессиональные знания в ходе исполнения	–принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; –основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; –основы военной службы и обороны государства; –задачи и основные мероприятия гражданской обороны; –способы защиты населения от оружия массового поражения;

	<p>обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>–владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>–выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>–оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>–меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>–организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>–основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>–область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>–порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
--	---	---

Общиекомпетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального</p>	ЛР 8

<p>согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	

Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	ЛР13
Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	ЛР14
Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	ЛР15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	30
<i>Самостоятельная работа</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	5
Раздел 1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности		16			
Тема 1.1. Значение физической культуры в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала:	2			
	<i>Основное содержание</i>	2			
	Роль физической культуры в профессиональной деятельности. Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии. Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью. Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности.	2	ЛР 1-15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Уо.01.01 - Уо.01.09 Зо.01.01 - Зо.01.06 Уо.02.01 - Уо.02.08 Зо.02.01 - Зо.02.04
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:	34			
	<i>Основное содержание</i>	2			

Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью.	Упражнения с профессиональной направленностью Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности	2			Уо.03.01 - Уо.03.09 Зо.03.01 - Зо.03.07 Уо.04.01- Уо.04.02 Зо.04.01- Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01- Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01- Зо.06.02
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Выполнение упражнений на развитие ловкости.	2			
	<i>Практическое занятие 2.</i> Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре.	2			
	<i>Практическое занятие 3.</i> Упражнения на развитие выносливости.	2			
	<i>Практическое занятие 4.</i> Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда.	2			
	<i>Практическое занятие 5.</i> Кросс по пересеченной местности.	2			
	<i>Практическое занятие 6.</i> Бег на 150 м в заданное время.	2			
	<i>Практическое занятие 7.</i> Прыжки в длину способом «согнув ноги».	2			
	<i>Практическое занятие 8.</i> Метание гранаты в цель.	2			
	<i>Практическое занятие 9.</i> Метание гранаты на дальность.	2			
	<i>Практическое занятие 10.</i> Челночный бег 3х10.	2			
	<i>Практическое занятие 11.</i> Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений.	2			
	<i>Практическое занятие 12.</i> Развитие скоростно - силовых качеств.	2			
	<i>Практическое занятие 13.</i> Профилактика сколиоза.	2			
	<i>Практическое занятие 14.</i> Выполнение упражнений на развитие быстроты движений и реакции.	2			
<i>Практическое занятие 15.</i> Преодоление полосы препятствий	2				
<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнение максимального количества элементарных движений.	2				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета (спортивный зал). Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физическая культура» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся философов, социологов, политиков, экономистов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществоведение», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществоведение» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Собянин Ф.И. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ Ф.И. Собянин- Ростов н/Дону, 2020- 221, [1] с.: ил.- (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Кузнецов В.С. Физическая культура [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий – М.: КНОРУС, 2016. – 1 электро. опт. диск (CD-R). – (Электронные издания).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Физическая культура [Текст]: учебник/Н.В.Решетников, Ю.Л.Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаева. – 11-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр " Академия", 2011. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Оценка результатов выполнения практической работы
Знания	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	Тестирование
Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-15 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 02	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 03	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практического занятия № 6,7. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и
подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования

Приложение 3.1.17
к ПООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))
Код и наименование профессии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»
Код и наименование профессии

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально – гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03 – ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 – ОК 09 ЛР 1-15	<ul style="list-style-type: none">– использовать эффективные методы организации бережливого производства;– на практике организовывать работу и решить назревшие острые проблемы на основе применения и использования современных методов организации бережливого производства 5С и «Штурм-прорыв»;– разрабатывать необходимые документы для проведения анализа производства.	<ul style="list-style-type: none">– основы организации бережливого производства;– отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;– современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т.ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	2
<i>Самостоятельная работа</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Тема 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия	Дидактические единицы, содержание	14 / 4	ЛР 1 – ЛР 15	ОК 03 – ОК 09	Уо.03.01– Уо.03.09 Зо.03.01–Зо.03.07 Уо.04.01– Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01, Зо.05.02 Уо.06.01, Уо.06.02 Зо.06.01–Зо.06.03 Уо.07.01– Уо.07.03 Зо.07.01–Зо.07.05 Уо.08.01– Уо.08.03 Зо.08.01–Зо.08.04 Уо.09.01– Уо.09.05
	1. Введение. Основные понятия и принципы бережливого производства	2			
	2. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании	2			
	3. Идеалы бережливого производства. Создание базовых условий для внедрения системы бережливого производства	2			
	4. Опыт внедрения системы бережливого производства на предприятиях. Виды потерь и методы их устранения	2			
	5. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	2 / 2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2 / 2			
	Практическое занятие №1. Современные методы повышения эффективности организации производства	2 / 2			
	Самостоятельная работа обучающихся	2			

	Составить глоссарий основных понятий Бережливого производства	2			3o.09.01–3o.09.05
Тема 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками	Дидактические единицы, содержание	6 / 2	ЛР 1 – ЛР 15	ОК 03 – ОК 09	Уo.03.01– Уo.03.09 3o.03.01–3o.03.07 Уo.04.01– Уo.04.02 3o.04.01, 3o.04.02 Уo.05.01 3o.05.01, 3o.05.02 Уo.06.01, Уo.06.02 3o.06.01–3o.06.03 Уo.07.01– Уo.07.03 3o.07.01–3o.07.05 Уo.08.01– Уo.08.03 3o.08.01–3o.08.04 Уo.09.01– Уo.09.05 3o.09.01–3o.09.05
	1. Виды моделей управления материальными потоками	2			
	2. Затраты на качество и потери	2			
	3. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)	2 / 2			
Тема 3. Инструменты бережливого производства	Дидактические единицы, содержание	16 / 16	ЛР 1 – ЛР 15	ОК 03 – ОК 09	Уo.03.01– Уo.03.09 3o.03.01–3o.03.07 Уo.04.01– Уo.04.02
	1. Картирование потока создания ценности.	2 / 2			
	2. 5S – система рационализации рабочего места	2 / 2			
	3. Система TPM	2 / 2			
	4. SMED - Система быстрой переналадки оборудования	2 / 2			

	5. Метод Кайдзен	2 / 2			3о.04.01, 3о.04.02
	6. Визуализация. ГОСТ Р 56907-2016. Основные положения. Словарь. Область применения. Цель и задачи визуализации.	2 / 2			Уо.05.01 3о.05.01, 3о.05.02
	7. Стандартизированная работа. Хронометраж. Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа.	2 / 2			Уо.06.01, Уо.06.02 3о.06.01–3о.06.03
	8. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка.	2 / 2			Уо.07.01– Уо.07.03 3о.07.01–3о.07.05 Уо.08.01– Уо.08.03 3о.08.01–3о.08.04 Уо.09.01– Уо.09.05 3о.09.01–3о.09.05
Всего:		36 / 22			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономических или общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Джеймс Вумек Бережливое производство [Электронный ресурс]: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании/ Джеймс Вумек, Дэниел Джонс— Электрон. текстовые данные- М.: Альпина Паблишер, 2016.— 472 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Производственная логистика// Бизнес-портал Таобао.су:<http://www.taobao.ru/logistika-5.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Производство без потерь для рабочих/ Пер. с англ. И.Попеско;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать :		
– основы организации бережливого производства;	Знает основы организации бережливого производства;	- аналитическое задание - тесты, - расчетное задание.
– отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;	Знает отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;	- аналитическое задание - тесты, - расчетное задание.
– современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства;	Знает современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства;	- аналитическое задание - тесты, - расчетное задание.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь :		
– использовать эффективные методы организации бережливого производства;	использует эффективные методы организации бережливого производства;	- аналитическое задание - тесты, - расчетное задание.
– на практике организовывать работу и решить назревшие острые проблемы на основе применения и использования современных методов организации бережливого производства 5С и «Штурм-прорыв»;	на практике организовывает работу и решить назревшие острые проблемы на основе применения и использования современных методов организации бережливого производства 5С и «Штурм-прорыв»;	- аналитическое задание - тесты, - расчетное задание.
– разрабатывать необходимые документы для проведения анализа производства.	разрабатывает необходимые документы для проведения анализа производства.	- аналитическое задание - тесты, - расчетное задание.

Приложение 3.1.19
к ПООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))
Код и наименование профессии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
Код и наименование профессии

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 06, ЛР 1-15	<ul style="list-style-type: none"> -применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; -применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> -экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономику семьи; - накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - пенсионное обеспечение; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	6
<i>Самостоятельная работа</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Личный и семейный бюджет	Дидактические единицы, содержание	6/6	ЛР 1-15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо.01.01 - Уо.01.09 Зо.01.01 - Зо.01.06 Уо.02.01 - Уо.02.08 Зо.02.01 - Зо.02.04 Уо.03.01 - Уо.03.09 Зо.03.01 - Зо.03.07 Уо.04.01-Уо.04.02 Зо.04.01-Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01-Зо.06.02
	1. Структура составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Экономические явления и процессы общественной жизни. Реальная и номинальная заработная плата. Формы вознаграждений наёмным работникам. Факторы, влияющие на уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Выплата выходного пособия при увольнении.	2			
	2. Структура семейного бюджета и экономики семьи. Виды семейных доходов и источники их получения. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Понятие расходов семьи и принципы управления ими. Контроль расходов. Финансовая подушка безопасности.	2			

	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2			
	Практическое занятие 1. Составление личного финансового плана и семейного бюджета.	2/2			
Тема 2. Налоги	Дидактические единицы, содержание	6/6	ЛР 1-15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо.01.01 - Уо.01.09 Зо.01.01 - Зо.01.06 Уо.02.01 - Уо.02.08 Зо.02.01 - Зо.02.04 Уо.03.01 - Уо.03.09 Зо.03.01 - Зо.03.07 Уо.04.01-Уо.04.02 Зо.04.01-Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-Зо.05.02 Уо.06.01 Зо.06.01-Зо.06.02
	1. Виды налогов для физических и юридических лиц. Необходимость уплаты налогов. Налоги на доходы и налоги, связанные с имуществом.	2			
	2. Налоговые льготы. Стандартные, социальные и имущественные налоговые вычеты. Налоговая декларация. Случаи для подачи налоговой декларации. Личный кабинет налогоплательщика в Интернете. Идентификационный номер налогоплательщика.	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2			
	Практическое занятие 1. Составление налоговой декларации 3 –НДФЛ.	2/2			
Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Дидактические единицы, содержание	2/2	ЛР 1-15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо.01.01 - Уо.01.09 Зо.01.01 - Зо.01.06 Уо.02.01 - Уо.02.08 Зо.02.01 - Зо.02.04 Уо.03.01 - Уо.03.09 Зо.03.01 - Зо.03.07 Уо.04.01-Уо.04.02 Зо.04.01-Зо.04.02 Уо.05.01
	1. Пенсионная система. Виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Способы увеличения будущей пенсии. Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2			

					3о.05.01-3о.05.02 Уо.06.01 3о.06.01-3о.06.02
Тема 4. Банковская система РФ	Дидактические единицы, содержание	6/6	ЛР 1-15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо.01.01 - Уо.01.09 3о.01.01 - 3о.01.06 Уо.02.01 - Уо.02.08 3о.02.01 - 3о.02.04 Уо.03.01 - Уо.03.09 3о.03.01 - 3о.03.07 Уо.04.01-Уо.04.02 3о.04.01-3о.04.02 Уо.05.01 3о.05.01-3о.05.02 Уо.06.01-Уо.06.02 3о.06.01-3о.06.03
	1. Банки и их роль в жизни семьи. Принципы работы банковской системы РФ. Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Риски. Система страхования вкладов (ССВ).	2			
	2. Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Кредитная история. Рефинансирование кредитов. Виды платежей по кредиту: дифференцированный и аннуитетный.	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2			
	Практическое занятие 2. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит	2/2			
	Дидактические единицы, содержание	2			

Тема 5. Расчетно-кассовые операции	1. Виды платежных средств. Хранение, обмен и перевод денег. Формы дистанционного банковского обслуживания. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Правила безопасного поведения при использовании интернет - банкингом. Сферы применения различных форм денег.	2	ЛР 1-15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо.01.01 - Уо.01.09 Зо.01.01 - Зо.01.06 Уо.02.01 - Уо.02.08 Зо.02.01 - Зо.02.04 Уо.03.01 - Уо.03.09 Зо.03.01 - Зо.03.07 Уо.04.01-Уо.04.02 Зо.04.01-Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-Зо.05.02 Уо.06.01-Уо.06.02 Зо.06.01-Зо.06.03
Тема 6. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 1-15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо.01.01 - Уо.01.09 Зо.01.01 - Зо.01.06 Уо.02.01 - Уо.02.08 Зо.02.01 - Зо.02.04 Уо.03.01 - Уо.03.09 Зо.03.01 - Зо.03.07 Уо.04.01-Уо.04.02 Зо.04.01-Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-Зо.05.02 Уо.06.01-Уо.06.02 Зо.06.01-Зо.06.03
	1. Страхование в РФ. Страховые компании и их услуги для физических лиц. Участники договора страхования. Понятие риска и страхового случая. Страховой взнос, страховые выплаты. Финансовая устойчивость страховщика.	2			
	2. Обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование здоровья и жизни, страхование ответственности. Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование. ОСАГО, КАСКО, франшиза. Ответственность перед другими людьми за возможное непредумышленное нанесение им материального ущерба через	2			

	страхование гражданской ответственности. Страховые полисы.				
Тема 7. Финансовые риски и способы защиты от них.	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 1-15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо.01.01 - Уо.01.09 Зо.01.01 - Зо.01.06 Уо.02.01 - Уо.02.08 Зо.02.01 - Зо.02.04 Уо.03.01 - Уо.03.09 Зо.03.01 - Зо.03.07 Уо.04.01-Уо.04.02 Зо.04.01-Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-Зо.05.02 Уо.06.01-Уо.06.02 Зо.06.01-Зо.06.03
	1. Понятие финансового риска, их классификация. Характеристики финансового риска и метод его избегания. Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации.	2			
	2. Виды финансового мошенничества. Способы защиты от мошенников на финансовом рынке. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Ответственность за мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков.	2			
Тема 8. Бизнес, тенденции его развития и риски.	Дидактические единицы, содержание	6/2	ЛР 1-15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо.01.01 - Уо.01.09 Зо.01.01 - Зо.01.06 Уо.02.01 - Уо.02.08 Зо.02.01 - Зо.02.04 Уо.03.01 - Уо.03.09 Зо.03.01 - Зо.03.07 Уо.04.01-Уо.04.02 Зо.04.01-Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-Зо.05.02 Уо.06.01-Уо.06.02 Зо.06.01-Зо.06.03
	1. Создание собственного бизнеса. Способы вхождения в бизнес. Концепция бизнеса и разработка бизнес-идеи. Структура и содержания бизнес-плана. Организационно-правовые формы предприятия.	2			
	2. Регистрация предприятия. Создание, реорганизация и ликвидация коммерческой организации. Лицензирование и прекращение предпринимательской деятельности.	2			
	3. Организационно-правовые формы предприятия. Выбор системы налогообложения. Виды дохода компании. Прибыль и факторы, влияющие на неё. Понятие и виды издержек (затрат). Определение точки безубыточности. Финансовый результат деятельности фирмы.	2			

Промежуточная аттестация	-			
Всего:	36/22			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru>

3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru>

4. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с.

2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Б87 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 344 с.

3. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». Т. 3, Составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, М.М. Шалашова – Москва, 2019. – 120 с.

4. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по экономике 10-11 классов/ Е. А. Трушина, Я. С. Грапов, О. Д. Фёдоров, О. А. Борисова, А. В. Поляков. - М. : ВентанаГраф, 2018. - 112 с.

5. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». Т. 3 Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 82 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:		
-экономические явления и процессы общественной жизни; -структуру семейного бюджета и экономику семьи.	Ориентируется в понятиях: финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Определяет личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит. Баланс доходов и расходов.	Устный опрос по теме 1. Оценка выполнения практического занятия.
-налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);	Определяет: субъект, предмет и объект налогообложения, ставку налога, сумму налога, налоговые льготы, порядок уплаты налога, порядок составления налоговой декларации, налоговые вычеты.	Устный опрос по теме 2. Оценка выполнения тестовых заданий; оценка выполнения практического занятия.
-пенсионное обеспечение: государственную пенсионную систему, формирование личных пенсионных накоплений;	Ориентируется в понятиях: пенсия, трудовая и социальная пенсии, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений;	Устный опрос по теме 3. Оценка выполнения тестовых заданий.
-основные элементы банковской системы; -сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ; - систему страхования вкладов; -принципы кредитования физических лиц, условия рефинансирования.	Оперировать понятиями: сбережения, банк, банковский счёт, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, финансовые риски, банковский кредит, виды кредита, принципы кредитования, номинальная процентная ставка по кредиту, полная	Устный опрос по теме 4. Оценка выполнения тестовых заданий; оценка выполнения практического занятия.

	стоимость кредита, виды кредитов, кредитная история. Рассчитывает схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи).	
-расчётно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег; различные виды платёжных средств; формы дистанционного банковского обслуживания. - правила безопасности пользования банкоматом и интернет - банкинг.	Демонстрирует знания о денежных переводах, валютно-обменных операциях. Различает наличные деньги, ценные бумаги, банковские карты, сферы применения различных форм денег.	Письменный опрос по теме 5. Оценка выполнения тестовых заданий.
-страхование и его виды;	Ориентируется в понятиях: страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	Оценка выполнения тестовых заданий.
-признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	Выявляет основные признаки и виды финансовых пирамид, виды финансового мошенничества.	Устный опрос по теме 7. Оценка выполнения тестовых заданий;
- организационно-правовые формы предприятия, порядок регистрации бизнеса, режимы налогообложения, источники дохода компании, виды издержек.	Определяет организационно-правовую форму предприятия. Различает режимы налогообложения. Определяет налоговую базу, документы необходимы для регистрации.	Устный опрос. Решение ситуационных задач.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:		

<p>-применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и в повседневной жизни; -сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план.</p>	<p>Составляет текущий и перспективный личный финансовый план на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализирует и корректирует личный финансовый план.</p>	<p>Выполнение и защита практического занятия.</p>
<p>- применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p>	<p>Рассчитывает страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов. Рассчитывает налог на доходы физических лиц, применяя налоговые вычеты. Умеет пользоваться банковскими картами, электронными деньгами, банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.</p>	<p>Выполнение и защита практического занятия.</p>
<p>-применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</p>	<p>Анализирует финансовые риски при заключении депозитного договора. Анализирует преимущества и недостатки краткосрочного и долгосрочного займов; рассчитывают общую стоимость покупки при приобретении её в кредит</p>	<p>Выполнение и защита практического занятия</p>
<p>-оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p>	<p>Делает сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска.</p>	

Приложение 3.1 Программы учебных дисциплин обязательного профессионального блока ОП

Приложение 3.1.20

к ПООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))

Код и наименование профессии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 z

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы инженерной графики» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы инженерной графики» является обязательной частью обязательного профессионального блока примерной основной образовательной программы ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР 1-15	-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; -пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.	-основные правила чтения конструкторской документации; -общие сведения о сборочных чертежах; -основы машиностроительного черчения; -требования единой системы конструкторской документации.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки,	ЛР 3

<p>поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской</p>	<p>ЛР 12</p>

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	ЛР13
Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	ЛР14
Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	ЛР15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация - в форме дифференциального зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, академических ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Техническое черчение. Виды чертежей, правила графического оформления, геометрические построения. Чтение чертежей		24 / 18			
Тема 1. Основные сведения о конструкторской документации и её оформлении. Геометрические построения.	Дидактические единицы, содержание	6 / 4	ЛР 1 – ЛР 15	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01-З 1.1.03 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01-З 1.2.02 Уо.01.01– Уо.01.09 Зо.01.01–Зо.01.06 Уо.02.01– Уо.02.08 Зо.02.01–Зо.02.04 Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02
	1. Содержание дисциплины и её связь с другими дисциплинами. Виды и комплектность конструкторских документов. Стадии разработки конструкторской документации.	2			
	2. Форматы. Линии чертежа. Масштабы. Шрифты чертёжные. Основная надпись. Нанесение размеров.	2 / 2			
	3. Геометрические построения. Деление на равные части отрезков и углов. Деление окружности на равные части. Сопряжения.	2 / 2			

					Уо.09.01– Уо.09.05 Зо.09.01–Зо.09.05
Тема 2. Проекционное черчение. Изображения	Дидактические единицы, содержание	18 / 14	ЛР 1 – ЛР 15	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01-З 1.1.03 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01-З 1.2.02 Уо.01.01– Уо.01.09 Зо.01.01–Зо.01.06 Уо.02.01– Уо.02.08 Зо.02.01–Зо.02.04 Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02 Уо.09.01– Уо.09.05 Зо.09.01–Зо.09.05
	1. Изображения. Общие сведения. Виды и их расположение на чертежах.	2 / 2			
	2. Разрезы. Сечения. Построение проекций основных геометрических тел. Условности и упрощения при выполнении изображений. Выбор необходимого количества изображений.	2 / 2			
	3. Аксонометрические проекции.	2 / 2			
	4. Технический рисунок.	2 / 2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	8 / 6			
	Практическое занятие 1. Построение основных проекций детали.	2 / 2			
	Практическое занятие 2. Построение разрезов.	2 / 2			
	Практическое занятие 3. Построение сечений.	2			
	Практическое занятие 4. Построение аксонометрических проекций детали.	2 / 2			
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	По литературе рекомендованной преподавателем проработать: - правила построения изображений на чертежах; - виды, разрезы, сечения; - условные графические обозначения материалов в сечениях; - виды аксонометрических проекций.	2			
Раздел 2. Введение в машиностроительное черчение	10 / 10	ЛР 1 – ЛР 15	ПК 1.1	Н 1.1.01	
Дидактические единицы, содержание	8 / 8				

Тема 1. Машиностроительное черчение.	1. Резьба и разъёмные соединения деталей. Неразъемные соединения. Сварные соединения. Обозначение швов сварных соединений по ГОСТ 2.312-72.	2 / 2		ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 1.1.01 З 1.1.01-З 1.1.03 Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01-З 1.2.02 Уо.01.01- Уо.01.09 Зо.01.01-Зо.01.06 Уо.02.01- Уо.02.08 Зо.02.01-Зо.02.04 Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02 Уо.09.01- Уо.09.05 Зо.09.01-Зо.09.05
	2. Эскиз детали. Требования к эскизу. Материалы в машиностроении.	2 / 2			
	3. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Спецификация.	2 / 2			
	4. Общие сведения о схемах. Условные графические обозначения схем.	2 / 2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2 / 2			
	Практическое занятие 5. Выполнение эскиза детали.	2 / 2			
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета		2			
Всего:		36 / 28			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая графика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы строительного черчения: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / [Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаева, В.И. Тельной]; под ред. Ю.О. Полежаева – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. dwgstud.narod.ru/lib (библиотека Autocad)
2. pedsovet.org (экзаменатор по черчению)
3. www.masterwire.ru (авторский комплект)
4. Gost Electro (видеокурс по черчению)

3.2.3. Дополнительные источники

2. Чумаченко Г.В. Техническое черчение: учебное пособие/Г.В. Чумаченко -5-е изд., стер- Ростов н/Д, 2012-349с.

3. Короев Ю.И. Черчение для строителей [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ Ю.И. Короев – М.: КНОРУС, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Электронные издания).

4. Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере[Текст]: учебное пособие/ Б.Г. Миронов Р.С. Миронова Д.А. Пяткина А.А. Пузико - 3-е изд. Испр. и доп.-М.: Высш. Школа, 2004- 355 с.: ил.

5. Боголюбов С.К. Инженерная графика[Текст]: учебник/ С.К. Боголюбов. – 3-е изд. испр. и доп.-М.: Машиностроение, 2009. –392 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:		
- основные правила чтения конструкторской документации	Знает основные правила чтения конструкторской документации.	Оценка выполнения тестовых заданий; оценка выполнения практической работы.
- общие сведения о сборочных чертежах;	Знает общие сведения о сборочных чертежах.	Оценка выполнения тестовых заданий; оценка выполнения рефератов; оценка выполнения практической работы.
- основы машиностроительного черчения	Знает основы машиностроительного черчения	Оценка выполнения тестовых заданий; оценка выполнения рефератов; оценка выполнения практической работы.
- требования единой системы конструкторской документации	Знает требования единой системы конструкторской документации	Оценка выполнения тестовых заданий; оценка выполнения практической работы.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:		
- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей	Читает чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей	Выполнение и защита практических, расчетно-графических работ.
- пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций	Пользуется конструкторской документацией для выполнения трудовых функций	Выполнение и защита практических работ.

Приложение 3.8.21
к ПООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы электротехники» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы электротехники» является обязательной частью обязательного профессионального блока примерной основной образовательной программы ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР 1-15	<ul style="list-style-type: none"> - читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы - рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; - использовать в работе электроизмерительные приборы; 	<ul style="list-style-type: none"> - единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; - методы расчёта и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; - свойства постоянного и переменного тока; - принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; - электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; - свойства магнитного поля; - двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; - правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; - аппаратуру защиты электродвигателей; - методы защиты от короткого замыкания;

		- заземление, зануление.
--	--	--------------------------

Общекomпетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном	

<p>и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа</p>	<p>ЛР 5</p>

<p>России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное</p>	ЛР 10

поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	ЛР13
Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	ЛР14
Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	ЛР15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	4
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - в форме дифференциального зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи		16 / 6			
Тема 1. Электрические цепи постоянного тока	Дидактические единицы, содержание	6	ЛР 01- ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 15	Уо.01.01-Уо.01.09 Зо.01.01–Зо.01.06 Уо.02.01– Уо.02.08 Зо.02.01–Зо.02.04 Уо.03.01– Уо.03.03 Зо.03.01–Зо.03.03 Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02 Уо.09.01– Уо.09.05 Зо.09.01–Зо.09.05
	1.Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения силы тока, напряжения, сопротивление, закон Ома для участка цепи , работа, мощность. Электрические цепи: понятие, классификация, условное изображение, элементы, условные обозначения, методы расчета. Источники тока: типы, характеристики, единицы измерения, способы соединения, закон Ома для полной цепи. Резисторы: понятие, способы соединения, схемы замещения. Принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока.	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4			
	Лабораторная работа 1.Исследование простейших линейных электрических цепей постоянного тока.	2/2			

	Практическое занятие 1. Расчет цепи постоянного тока методом эквивалентных сопротивлений	2/2			
Тема 2. Магнитные цепи.	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 01- ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 15	Уо.01.01-Уо.01.09 Зо.01.01–Зо.01.06 Уо.02.01– Уо.02.08 Зо.02.01–Зо.02.04 Уо.03.01– Уо.03.03 Зо.03.01–Зо.03.03 Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02 Уо.09.01– Уо.09.05 Зо.09.01–Зо.09.05
	1. Магнитное поле: понятие, характеристики, единицы измерения Магнитные свойства веществ: классификация, строение, характеристики, единицы измерения. Магнитная цепь: понятие, классификация, элементы, характеристики, единицы измерения, законы магнитной цепи, расчет.	2			
Тема 3. Электрические цепи переменного тока	Дидактические единицы, содержание	8/2	ЛР 01- ЛР 15		
	1.Переменный ток: понятие, получение, единицы измерения, характеристики. Активные и реактивные элементы: понятие, характеристики, соединение, графическое изображение, векторные диаграммы, соединения Резонанс: виды, условия возникновения, векторные диаграммы, учет, использование	2			
	2. Цепи переменного тока: классификация, расчет. Мощность переменного тока: виды, единицы измерения, коэффициент мощности	2			
	3.Трехфазные электрические цепи: понятие, получение, характеристики, соединение генератора и потребителей, мощность	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2			
	Практическое занятие 2. Решение задач на соединение потребителей по схеме «звезда» и «треугольник»	2/2			

Раздел 2. Электротехнические устройства		20 / 2			
Тема 1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения.	Дидактические единицы, содержание	6	ЛР 01- ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 15	Уо.01.01-Уо.01.09 Зо.01.01–Зо.01.06 Уо.02.01– Уо.02.08 Зо.02.01–Зо.02.04 Уо.03.01– Уо.03.03 Зо.03.01–Зо.03.03 Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02 Уо.09.01– Уо.09.05 Зо.09.01–Зо.09.05
	1. Электрические измерения: понятие, виды, методы, погрешности, расширение пределов измерения. Электротехнические устройства: понятие, классификация. Электрические измерения в цепях постоянного и переменного тока	2			
	2. Комбинированные электроизмерительные приборы.	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2			
	Лабораторная работа 2. Исследование работы электроизмерительных приборов	2/2			
Тема 2. Электрические машины.	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 01- ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 15	Уо.01.01-Уо.01.09 Зо.01.01–Зо.01.06 Уо.02.01– Уо.02.08 Зо.02.01–Зо.02.04 Уо.03.01– Уо.03.03 Зо.03.01–Зо.03.03 Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02 Уо.09.01– Уо.09.05
	1. Электрические машины: назначение, классификация, обратимость Электрические генераторы: классификация, устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, к.п.д.	2			
	2. Электрические двигатели: классификация, устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, к.п.д.	2			

					3о.09.01–3о.09.05
Тема 3. Аппаратура управления и защиты	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 01- ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 15	Уо.01.01-Уо.01.09
	1.Аппаратура управления.: Классификация, устройство, эксплуатация. Аппараты ручного управления, их конструкция, принцип работы и область применения, достоинства и недостатки. Устройство, схемы, принцип работы магнитных пускателей и реле.	2			3о.01.01–3о.01.06 Уо.02.01– Уо.02.08 3о.02.01–3о.02.04 Уо.03.01– Уо.03.03 3о.03.01–3о.03.03 Уо.04.01, Уо.04.02 3о.04.01, 3о.04.02 Уо.09.01– Уо.09.05 3о.09.01–3о.09.05
2.Аппаратура защиты: плавкие предохранители, тепловые и электронные автоматы защиты. Устройство, схемы, принцип работы.	2	Уо.01.01-Уо.01.09 3о.01.01–3о.01.06 Уо.02.01– Уо.02.08 3о.02.01–3о.02.04 Уо.03.01– Уо.03.03 3о.03.01–3о.03.03 Уо.04.01, Уо.04.02 3о.04.01, 3о.04.02			
Тема 4. Электронные цепи	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 01- ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 15	Уо.01.01-Уо.01.09
	1.Электронные цепи: основные параметры и методы расчета электронных цепей	2			3о.01.01–3о.01.06 Уо.02.01– Уо.02.08 3о.02.01–3о.02.04 Уо.03.01– Уо.03.03 3о.03.01–3о.03.03 Уо.04.01, Уо.04.02 3о.04.01, 3о.04.02

					Уо.09.01– Уо.09.05 Зо.09.01–Зо.09.05
Тема 2.5 Методы защиты от поражения электрическим током.	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 01- ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ЛР 1 – ЛР 15	Уо.01.01-Уо.01.09 Зо.01.01–Зо.01.06 Уо.02.01–Уо.02.08 Зо.02.01–Зо.02.04 Уо.03.01–Уо.03.03 Зо.03.01–Зо.03.03 Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02 Уо.09.01–Уо.09.05 Зо.09.01–Зо.09.05
	1.Методы защиты от короткого замыкания. Заземление, зануление.	2			
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета		2			
Всего:		36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехника», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ярочкина Г.В. Электротехника [Текст]: учебник/ Г.В. Ярочкина – М.: Академия, 2017. – 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. (Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока») - <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>
2. (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника») - <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/>
3. (Сайт содержит электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнологии").

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мартынова И.О. Электротехника [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ И.О. Мартынова – М.: КНОРУС, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Электронные издания).
2. Фуфаева Л.И. Сборник практических задач по электротехнике[Текст]: учебное пособие/ Л.И. Фуфаева. – 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. –288 с.
3. Новиков П.Н. Задачник по электротехнике[Текст]: практикум/ П.Н. Новиков, О. В. Толчеев. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 384 с.
4. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники[Текст]: учебное пособие/Ю.Г. Синдеев -14-е изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011-407 с.
5. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике[Текст]: учебное пособие/В. М. Прошин. – М.: Академия, 2010. – 192 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;	- оценка выполнения тестовых заданий - оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;
рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;	-оценка выполнения тестовых заданий - оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;
-использовать в работе электроизмерительные приборы;	оценка выполнения тестовых заданий; - оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;
Знания:	
- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;	оценка выполнения тестовых заданий - оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;
методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;	оценка выполнения тестовых заданий; - оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;
-свойства постоянного и переменного электрического тока;	оценка выполнения тестовых заданий; - оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;
-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;	оценка выполнения тестовых заданий; - оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;
-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;	оценка выполнения тестовых заданий; - оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;

<p>- свойства магнитного поля;</p>	<p>оценка выполнения тестовых заданий;</p> <p>- оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;</p>
<p>- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>- правила пуска, остановки электродвигателей установленных на эксплуатируемом оборудовании</p>	<p>- оценка выполнения тестовых заданий;</p> <p>- оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;</p>
<p>аппаратуру защиты электродвигателей;</p> <p>- методы защиты от короткого замыкания;</p> <p>- заземление, зануление;</p>	<p>- оценка выполнения тестовых заданий;</p> <p>- оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;</p>

Приложение 3.8.22
к ПООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы материаловедения» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы материаловедения» является обязательной частью обязательного профессионального блока примерной основной образовательной программы ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ЛР 1-15	- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.	- наименование, маркировку, свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена); - правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; -механические испытания образцов материалов;

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

<p>опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей,</p>	ЛР 6

образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном</p>	ЛР 11

творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	ЛР13
Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	ЛР14
Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	ЛР15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	6
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация - в форме дифференциального зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Раздел 1. Основные свойства и классификация материалов		14 / 12			
Тема 1. Свойства металлов и их сплавов	Дидактические единицы, содержание	6 / 4	ЛР 1 – ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01–Уо.01.09 Зо.01.01–Зо.01.06 Уо.02.01–Уо.02.08 Зо.02.01–Зо.02.04 Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02 Уо.09.01–Уо.09.05 Зо.09.01–Зо.09.05
	1. Введение. Назначение и история развития материаловедения. Общие понятия о металлах и их сплавах. Внутреннее строение металлов и сплавов.	2			
	2. Кристаллические решетки металлов: типы и строение. Процесс кристаллизации. Пластическая деформация	2 / 2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2 / 2			
	Лабораторная работа 1. Пластическая деформация: виды и методы устранения.	2 / 2			
Тема 2. Свойства металлов и сплавов	Дидактические единицы, содержание	8 / 8	ЛР 1 – ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01–Уо.01.09 Зо.01.01–Зо.01.06 Уо.02.01–Уо.02.08 Зо.02.01–Зо.02.04 Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02
	1. Физические свойства металлов и сплавов. Механические свойства металлов. Виды деформаций.	2 / 2			
	2. Пластичность, ударная вязкость, твердость, усталость. Методы определения твердости: методы Бринелля, Роквелла, Виккерса.	2 / 2			

	Технологические свойства металлов и сплавов. Технологические пробы.				Уо.09.01–Уо.09.05 Зо.09.01–Зо.09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4 / 4			
	Лабораторная работа 2. Технологическая проба на изгиб, на навивание, сплющивание	2 / 2			
	Практическое занятие 1. Испытание на твердость различными методами.	2 / 2			
Раздел 2. Железоуглеродистые сплавы и цветные металлы		16 / 12	ЛР 1 – ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Уо.01.01–Уо.01.09 Зо.01.01–Зо.01.06 Уо.02.01–Уо.02.08 Зо.02.01–Зо.02.04 Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02 Уо.09.01–Уо.09.05 Зо.09.01–Зо.09.05
Тема 1. Общие сведения о сплавах	Дидактические единицы, содержание	10 / 6			
	1. Общие сведения о сплавах. Классификация чугунов. Основные сведения о получении стали. Общая классификация сталей. Условное обозначение сталей.	2			
	2. Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Конструкционные, инструментальные стали с особыми свойствами. Твердые сплавы.	2 / 2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4 / 4			
	Лабораторная работа 3. Микроанализ железоуглеродистых сплавов	2 / 2			
	Практическое занятие 2. Условное обозначение и расшифровка марок сталей и чугуна.	2 / 2			
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	- подготовка опорного конспекта по теме «График состояния железо-цементит»	2			
Тема 2.	Дидактические единицы, содержание	2 / 2	ЛР 1 – ЛР 15	ОК 01	Уо.01.01–Уо.01.09

Основы термической обработки	1. Понятие о термической обработке. Основные виды термической обработки. Назначение и область применения.	2 / 2		OK 02 OK 04 OK 09	Зо.01.01–Зо.01.06 Уо.02.01–Уо.02.08 Зо.02.01–Зо.02.04 Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02 Уо.09.01–Уо.09.05 Зо.09.01–Зо.09.05
Тема 3. Цветные металлы и сплавы	Дидактические единицы, содержание	4 / 4	ЛР 1 – ЛР 15	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09	Уо.01.01–Уо.01.09 Зо.01.01–Зо.01.06 Уо.02.01–Уо.02.08 Зо.02.01–Зо.02.04 Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02 Уо.09.01–Уо.09.05 Зо.09.01–Зо.09.05
	1. Алюминий и его сплавы: свойства, область применения. Медь и ее сплавы: свойства, область применения.	2 / 2			
	2. Титан, магний и их сплавы. Олово, свинец, цинк и их сплавы.	2 / 2			
Раздел 3. Неметаллические материалы		4 / 4	ЛР 1 – ЛР 15	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09	Уо.01.01–Уо.01.09 Зо.01.01–Зо.01.06 Уо.02.01–Уо.02.08 Зо.02.01–Зо.02.04 Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02 Уо.09.01–Уо.09.05 Зо.09.01–Зо.09.05
Тема 1. Общие сведения о пластических массах	Дидактические единицы, содержание	4 / 4			
	1. Термопластичные полимеры и пластмассы. Прокладочные, уплотнительные и изоляционные материалы.	2 / 2			
	2. Абразивные материалы и инструмент на их основе. Смазочные масла и смазки. Конструкционные масла и технологические жидкости.	2 / 2			
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета		2			
Всего:		36 / 28			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория материаловедения, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Материаловедение: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ю.Т. Чумаченко Материаловедение и слесарное дело: учебное пособие, Феникс, 2010г. (начальное профессиональное образование)

2. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): учеб. Пособие для нач. профессионального образования, «Академия», 2009г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:		
- наименование, маркировка, свойства и классификация углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов, в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена;	Знает наименование, маркировка, свойства и классификация углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов, в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена;	- оценка выполнения практических работ, -оценка выполнения рефератов -оценка выполнения тестовых заданий.
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	Знает правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	- оценка выполнения практических работ, -оценка выполнения тестовых заданий.
- механические испытания образцов материалов	Знает механические испытания образцов материалов	- оценка выполнения практических работ, - оценка выполнения рефератов -оценка выполнения тестовых заданий.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:		
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов	Пользуется справочными таблицами для определения свойств материалов	Выполнение и защита практических работ.
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.	выбирает материалы для осуществления профессиональной деятельности.	Выполнение и защита практических работ.

Приложение 3.8.23

к ПООП-П по профессии/специальности

15.01.05 Сварщик (ручной и частично

механизированной сварки (наплавки)

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Допуски и технические измерения» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Допуски и технические измерения» является обязательной частью обязательного профессионального блока примерной основной образовательной программы ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 ПК 1.9 ЛР 1-15	-контролировать качество выполняемых работ	- системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности; -допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.

Общиекомпетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

<p>Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>

<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного</p>	ЛР 11

и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	ЛР13
Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	ЛР14
Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	ЛР15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация - в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов		36 / 28			
Тема 1. Основы технических измерений	Дидактические единицы, содержание	22 / 14	ЛР 1 – ЛР 15	ПК 1.6 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Н 1.6.01
	1. Основные сведения о размерах и сопряжениях в машиностроении. Взаимозаменяемость, стандартизация, Качество продукции.	2			У 1.6.01 З 1.6.01-З 1.6.02
	2. Понятие о размерах, отклонениях, допусках. Действительный размер. Условие годности. Графическое изображение отклонений и допуска.	2			Н 1.9.01 У 1.9.01 З 1.9.01
	3. Понятие о сопряжениях. Определение характера соединений. Образование посадок.	2			Уо.01.01– Уо.01.09 Зо.01.01–Зо.01.06 Уо.02.01– Уо.02.08 Зо.02.01–Зо.02.04
	4. Основные принципы построения ЕСДП. Поля допусков отверстий и валов	2 / 2			Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02
	5. Посадки в системах отверстия и вала. Нанесение и определение предельных отклонений размеров отверстий и валов на чертежах	2 / 2			Уо.05.01 Зо.05.01-Зо.05.02
	6. Допуски и отклонения формы поверхностей. Допуски и отклонения расположения поверхностей. Шероховатость поверхности. Понятие «параметры»	2 / 2			

	7. Средства измерения, их характеристики. Методы измерений. Выбор средств измерения.	2 / 2			Уо.09.01– Уо.09.05 Зо.09.01–Зо.09.05
	8. Штангенинструменты. Виды, устройства, чтение показаний	2 / 2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4 / 4			
	Практическое занятие 1. Определение годности действительного размера. Исправимый и неисправимый брак.	2 / 2			
	Практическое занятие 2. Произвести измерения сварной конструкции помощью штангенинструментов	2 / 2			
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Характеризовать допуски и посадки гладких элементов деталей в соответствии с ЕСДП. Как влияет шероховатость детали на работу механизма Изучение и правильный выбор средств измерений	2			
Тема 2. Допуски, средства измерений в машиностроении	Дидактические единицы, содержание	14 / 14	ЛР 1 – ЛР 15	ПК 1.6 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01-З 1.6.02 Н 1.9.01 У 1.9.01 З 1.9.01 Уо.01.01– Уо.01.09 Зо.01.01–Зо.01.06
	1. Микрометрические инструменты. Типы, устройства, чтение показаний	2 / 2			
	2. Допуски, посадки средства измерения углов и гладких конусов	2 / 2			
	3. Допуски и посадки метрических резьб. Средства контроля измерения резьб	2 / 2			
	4. Шпоночные соединения. Допуски и посадки, средства измерения	2 / 2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6 / 6			

	Практическое занятие 3. Произвести измерения с помощью микрометра	2 / 2			Уо.02.01– Уо.02.08
	Практическое занятие 4. Определять размер отверстия по показанию индикаторного нутромера	2 / 2			Зо.02.01–Зо.02.04
	Практическое занятие 5. Изучение и применение средств контроля резьб	2 / 2			Уо.04.01, Уо.04.02 Зо.04.01, Зо.04.02 Уо.05.01 Зо.05.01-Зо.05.02 Уо.09.01– Уо.09.05 Зо.09.01–Зо.09.05
Всего:		36 / 28			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретические основы сварки и резки металлов», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. С.А. Зайцев, А.Д. Куранов «Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении», учебник, Академия, 2010
2. Анухин В.И. «Допуски и посадки». Учебное пособие. Питер, 2008

3.2.2. Основные электронные издания

1. «Допуски и технические измерения». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Т.А. Богдасарова Допуски и технические измерения. Лабораторно-практические работы. Учебное пособие. Академия, 2010г.
2. Т.А. Богдасарова Допуски и технические измерения. Контрольные материалы. Учебное пособие. Академия, 2010г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:		
- системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности;	Знает систему допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности;	Оценка выполнения практических работ, Оценка выполнения тестовых заданий.
- допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;	Знает допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;	Оценка выполнения практических работ, Оценка выполнения тестовых заданий.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:		
- контролировать качество выполняемых работ	Контролирует качество выполняемых работ	Выполнение и защита практических работ.

**Приложение 4
к ООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к ООП-П по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. N 50 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 февраля 2016 г, регистрационный N 41197); • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013 г. N 701н"Об утверждении профессионального стандарта "Сварщик" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2014 г., регистрационный N 31301.
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	1 год 10 месяцев;
Исполнители программы	Заведующий филиалом, заведующие отделениями, заведующий хозяйством, руководители структурных подразделений, классные руководители, преподаватели, библиотекарь, мастера ПО, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежитий, медицинский работник, наставники, члены Студенческого совета, обучающиеся техникума, родительская общественность, представители организаций - работодателей, социальные

партнёры, Госкорпорация «Росатом».

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки	ЛР 3

<p>других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод</p>	ЛР 8

<p>граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач</p>	<p>ЛР13</p>
<p>Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве</p>	<p>ЛР14</p>
<p>Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности,</p>	<p>ЛР15</p>

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей ООП-П СПО.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- соблюдение требований производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач;
- оказание первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве;
- соблюдение требований охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися в Львовском филиале ОБПОУ «КМТ» ресурсами.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление программой осуществляют: директор ОБПОУ «КМТ», заместитель директора по ВР и С, заместитель директора по УМР, заместитель по ПО, заведующий филиалом, заведующие отделениями.

Исполнителями программы являются: руководители структурных подразделений, классные руководители, преподаватели, преподаватели физкультуры, библиотекарь, мастера ПО, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежитий, медицинский работник, наставники, члены Студенческого совета, обучающиеся техникума, родительская общественность, представители организаций - работодателей, социальные партнёры, Госкорпорация «Росатом».

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Во Львовском филиале ОБПОУ «КМТ» созданы необходимые условия для обучения, воспитания, развития обучающихся в соответствии с требованиями. В учреждении имеется актовый зал со сценой и освещением, с компьютером и видеопроектором; оборудованный всем необходимым для проведения просветительских и культурно-массовых мероприятий. Имеется

спортивный зал, со спортивным оборудованием и техническими средствами обучения. Для организации работы ДОП образования оборудованы: актовый зал, учебные кабинеты. Учебные кабинеты оснащены учебными информационными средствами (проектор, экран), аудио и видео материалами, наглядными пособиями и имеют доступ в интернет.

Оснащение помещений, задействованных при организации воспитательной работы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):

Кабинет воспитательной работы:

рабочее место педагога,
компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы WindowsXP – Windows 8.1., пакет офисных программ Office 2003 – 2013. мультимедиа проектор; аудио- и видео средства.

Актовый зал:

компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы WindowsXP – Windows 8.1., пакет офисных программ Office 2003 – 2013. мультимедиа проектор, аудио- и видео средства, звуковой пульт, микрофоны и колонки.

Спортивный зал:

спортивное оборудование: теннисные столы, сетки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, кольца, комплекс для жима лежа, брусья, спортивный инвентарь: теннисные ракетки, теннисные мячи, волейбольные, футбольные, набивные, теннисные мячи, гантели, гири; компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.
- Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).
- Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на:
 - сайте ОБПОУ «КМТ» - <http://kmt46.ru>
 - в официальной группе ОБПОУ «КМТ» сети «В контакте» - <https://vk.com/kmt46ru>
 - Официальное сообщество ССК «Монтажник» – ОБПОУ «Курский монтажный техникум» - <https://vk.com/sportkmt>
 - Официальное сообщество Львовский филиал ОБПОУ «КМТ» https://vk.com/lgov_kmt

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

на 2022-2023 учебный год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний	Обучающиеся, классные руководители, студенческий актив	уличная площадка/ актовый зал	Заведующий отделением, классные руководители, председатель Студсовета, педагоги ДО	ЛР2 ЛР4
2	День окончания Второй мировой войны (классный час)	обучающиеся	учебные аудитории	Классные руководители, преподаватели истории и обществознания	ЛР1 ЛР5
3	День солидарности в борьбе с терроризмом (классный час)	обучающиеся	актовый зал	Библиотекарь, руководители, классные воспитатели, общежития.	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7; ЛР8
3 - 5	Мероприятия по группам: организационные собрания, выборы актива, планирование жизни группы на год, оформление документации, беседы по правилам внутреннего распорядка и единым требованиям.	обучающиеся	учебные аудитории	Заведующий отделением, классные руководители, наставники, председатель Студенческого совета	ЛР2 ЛР3 ЛР15

5-8	Неделя безопасности	обучающиеся	учебные аудитории	Педагог БЖ, классные руководители, мастера ПО.	ЛР3 ЛР10
8	210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)	Обучающиеся	учебные аудитории	Классные руководители, преподаватели истории и обществознания	ЛР1 ЛР5
8	Международный день распространения грамотности	обучающиеся	учебные аудитории	Классные руководители, преподаватели русского языка	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7; ЛР8
6-13	Планирование воспитательной работы на новый учебный год	Заведующий отделением, классные руководители, мастера ПО.	кабинет №12	Заведующие отделениями.	ЛР1 ЛР15
14	День здоровья.	Обучающиеся	спортивный зал, стадион	Заведующий отделением, преподаватели физкультуры, классные руководители, наставники	ЛР9 ЛР7 ЛР13 ЛР14
17	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	обучающиеся	актовый зал, учебные заведения	Заведующий отделением, классные руководители	ЛР1 ЛР5
19	День памяти Львовских подпольщиков.	обучающиеся	учебные аудитории, библиотека	Классные руководители, мастера ПО, библиотекарь	ЛР1 ЛР5
20-30	Родительские собрания.	Законные представители обучающихся	учебные аудитории	Заведующий отделением, классные руководители	ЛР1 ЛР15
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).	Обучающиеся	учебные аудитории, актовый зал	Библиотекарь, классные руководители, преподаватели гуманитарных дисциплин	ЛР1 ЛР5 ЛР8
25-30	Проведение субботников	обучающиеся	закрепленная территория за Львовским филиалом ОБПОУ «КМТ»	Заведующий хозяйством, классные руководители.	ЛР10 ЛР15 ЛР14
25-30	Участие в акции «Чистый город»	обучающиеся	Общественно-значимые объекты	Заведующий отделением, классные руководители.	ЛР10 ЛР13

			г. Льгова		
25-30	Участие в благоустройстве мемориала памяти павших в годы ВОВ 1941-1945 гг.	обучающиеся	Мемориал памяти павших в годы Вов 1941-1945 гг.	Заведующий отделением, заведующий хозяйством классные руководители, поисковый отряд «Ольгов»	ЛР1 ЛР2 ЛР6
28	Классный час «Введение в профессию «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»»	обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Классные руководители, мастера ПО	ЛР4 ЛР11
29	Старорстат	обучающиеся	актовый зал	Заведующий отделением, председатель Студсовета, наставники	ЛР-4 ЛР-9 ЛР3
30	«Давайте познакомимся», конкурс для групп нового набора	обучающиеся	актовый зал	Заведующий отделением, педагоги ДО, классные руководители, мастера ПО, наставники	ЛР2 ЛР11
ОКТАБРЬ					
1	Международный день пожилых людей	обучающиеся	учебные аудитории	Заведующий отделением,, председатель Студсовета, классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР6
2	День профессионально-технического образования	обучающиеся	официальные сообщества ОБПОУ «КМТ» в сети «ВК», учебные аудитории	Заведующий отделением,, классные руководители, председатель Студсовета.	ЛР4 ЛР15 ЛР13
4	65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)	Обучающиеся	учебные аудитории	Преподаватели истории	ЛР1 ЛР5 ЛР8
5	День Учителя	обучающиеся	актовый зал, официальные сообщества ОБПОУ «КМТ» в сети «ВК»	Заведующий отделением, классные руководители, мастера ПО.	ЛР7 ЛР11
4-7	Мероприятия по группам: классные часы, посвящённые	обучающиеся	учебные аудитории	Классные руководители.	ЛР7 ЛР11

	Дню учителя				
8	130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941)	Обучающиеся	учебные аудитории	Классные руководители, преподаватели русского языка	ЛР1 ЛР5 ЛР8
1-9	Начало работы клубов, спортивных секций	обучающиеся	спортзал, актовый зал, общежитие Львовского филиала ОБПОУ «КМТ», учебные аудитории	Педагоги ДОП, преподаватели физкультуры, наставники.	ЛР9 ЛР11
22	День классного руководителя: классные часы, собрания по проблемам нравственного, гражданско-патриотического воспитания, итоги предварительной, рубежной аттестации	обучающиеся	учебные аудитории, официальные сообщества ОБПОУ «КМТ» в сети «ВК», Львовский филиал ОБПОУ «КМТ» в сети «ВК»	Классные руководители, мастера ПО	ЛР3 ЛР4 ЛР11 ЛР14
27-29	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	Обучающиеся	учебные аудитории, официальные сообщества ОБПОУ «КМТ» в сети «ВК», Львовский филиал ОБПОУ «КМТ» в сети «ВК»	Классные руководители, мастера ПО, преподаватели математики, физики	ЛР10 ЛР4
30	Заседание Студсовета	обучающиеся	актовый зал	Председатель Студсовета, студенческий актив	ЛР8 ЛР6 ЛР12
Согласно плану ЦК по профессии 15.01.05 Сварщик	Участие в конкурсах профессионального мастерства “Лучший по профессии”.	Обучающиеся	Львовский филиал ОБПОУ «КМТ»	Заведующие отделениями, классные руководители, мастера п/о, наставники, Госкорпорация «Росатом»	ЛР13 ЛР14 ЛР15

(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))					
НОЯБРЬ					
4	День народного единства	обучающиеся	театральная площадь	Классные руководители, мастера ПО, преподаватели истории	ЛР1 ЛР8
6	170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912)	Обучающиеся	учебные аудитории	Классные руководители, преподаватели русского языка	ЛР1 ЛР5 ЛР8
15	Всероссийский день призывника	Обучающиеся	учебные аудитории	Классные руководители, преподаватели БЖ	ЛР1 ЛР5 ЛР7
16	Международный день толерантности (Уроки Доброты).	обучающиеся	учебные аудитории, библиотека ОБПОУ «КМТ»	Классные руководители, библиотекарь.	ЛР7 ЛР8
17	Международный День студентов.	обучающиеся	актовый зал	Администрация филиала, классные руководители, мастера ПО.	ЛР11
20	Всероссийский день правовой помощи детям.	обучающиеся	актовый зал	Социальные партнеры, зав.отделением, наставники.	ЛР10 ЛР12 ЛР3
20-30	Мероприятия по профилактике асоциального и противоправного поведения.	обучающиеся	учебные аудитории	Социальные партнеры, зав.отделением.	ЛР10 ЛР12 ЛР3
23-30	Мероприятия по группам: классные часы “Мир моих увлечений”, встречи с интересными людьми, знакомство с интересным хобби; мероприятия культурно-творческого характера и др.	обучающиеся	учебные аудитории	Классные руководители, мастера ПО.	ЛР2 ЛР9 ЛР11

25	День матери	обучающиеся	учебные аудитории	Классные руководители, мастера ПО.	ЛР12
26	Мероприятия по профилактике асоциального и противоправного поведения. Социально-правовое воспитание	обучающиеся	актовый зал	Классные руководители, мастера ПО, зав.отделением.	ЛР2 ЛР3 ЛР10
Согласно плану ЦК по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Встреча с предпринимателями	Обучающиеся	объекты строительной отрасли г. Львова и области	Преподаватели, классные руководители, Госкорпорация «Росатом»	ЛР4 ЛР7 ЛР3 ЛР15
Согласно плану ЦК по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Посещение территориальных ярмарок, учебных и рабочих мест	обучающиеся	объекты строительной отрасли г. Львова	Старший мастер мастера ПО, преподаватели, классные руководители, наставники, Госкорпорация «Росатом»	ЛР4 ЛР7 ЛР11 ЛР3 ЛР14
Согласно плану ЦК по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Экскурсия на предприятия, организации	обучающиеся	строительные площадки г. Львова и области	Старший мастер, мастера ПО, преподаватели, классные руководители, Госкорпорация «Росатом»	ЛР4 ЛР7 ЛР11 ЛР8 ЛР13

механизированной сварки (наплавки)					
ДЕКАБРЬ					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом.	обучающиеся	учебные аудитории	Классные руководители, мастера ПО, медицинский работник, социальные партнеры	ЛР3 ЛР9
3	Международный день инвалидов (Уроки Доброты).	обучающиеся	учебные аудитории	Классные руководители, мастера ПО, медицинский работник, социальные партнеры	ЛР6 ЛР7
9	День Героев Отечества	обучающиеся	библиотека Львовского филиала ОБПОУ «КМТ», учебные аудитории, исторические и культурные объекты города Львова	Зав.отделениями, классные руководители, мастера ПО, библиотекарь.	ЛР1 ЛР5
12	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	обучающиеся	учебные аудитории	преподаватели истории и обществознания, классные руководители	ЛР1 ЛР3
12	Викторина, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	обучающиеся	актовый зал, официальное сообщество Львовского филиала ОБПОУ «КМТ» в сети «ВК»	Зав.отделением, председатель Студсовета, Госкорпорация «Росатом»	ЛР1 ЛР2 ЛР11 ЛР4
10-20	Экскурсии в исторические и культурные объекты города Львова	обучающиеся	исторические и культурные объекты города Львова	Классные руководители, мастера ПО	ЛР11
23-27	Родительские собрания.	Законные	актовый зал,	Классные руководители	ЛР1 ЛР15

		представители обучающихся	учебные кабинеты		
25-27	Новогодняя шоу-программа	обучающиеся	актовый зал общежитие	Заведующий отделением, классные руководители, студенческий актив.	ЛР5 ЛР8 ЛР11
ЯНВАРЬ					
10	140 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя (1885-1945)	Обучающиеся	учебные аудитории	Классные руководители, преподаватели русского языка	ЛР1 ЛР5 ЛР8
15	Мероприятия по группам: подведение итогов 1 семестра, экскурсии, походы.	обучающиеся	учебные аудитории	Классные руководители, заведующие отделениями	ЛР4 ЛР11 ЛР14 ЛР15
Согласно плану ЦК по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Олимпиады, конкурсы, викторины	обучающиеся	ОБПОУ «КМТ»	Заведующие отделениями, классные руководители, наставники, Госкорпорация «Росатом»	ЛР2 ЛР6 ЛР11
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	обучающиеся	актовый зал, общежитие Львовского филиала ОБПОУ «КМТ»	Зав.отделением, кл. руководители, мастера ПО, воспитатель общежития.	ЛР5 ЛР8 ЛР11
Согласно плану	Профориентационные выступления в школах города и области	обучающиеся	школы г. Львова и Львовского района	Зав.отделением студенческий актив, поисковый отряд «Ольгов», Госкорпорация «Росатом»	ЛР4 ЛР7 ЛР11 ЛР8

Согласно плану	Спартакиада техникума	обучающиеся	спортивный зал	Преподаватели, руководители, работник	классные медицинский	ЛР9
25	Спортивный студент - флешмоб, посвященный Дню студента	обучающиеся	спортивный зал, спортплощадка	Преподаватели культуры, руководители	физической классные	ЛР9
27	День снятия блокады Ленинграда	обучающиеся	Библиотека Львовского филиала ОБПОУ «КМТ», учебные аудитории	Библиотекарь, руководители	классные	ЛР1 ЛР5
ФЕВРАЛЬ						
2	80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	обучающиеся	учебные аудитории, исторические и культурные объекты города Львова	Библиотекарь, руководители, истории	классные преподаватели	ЛР1 ЛР5
8	День Российской науки	обучающиеся	Библиотека Львовского филиала ОБПОУ «КМТ», учебные аудитории	Библиотекарь, руководители, преподаватели	классные	ЛР4 ЛР7 ЛР11 ЛР8
13-17	Выставка в библиотеке филиала, информационный час: «День вывода советских войск из Афганистана»	обучающиеся	библиотека Львовского филиала ОБПОУ «КМТ»	Библиотекарь, руководители	классные	ЛР1 ЛР5
12	День рождения техникума	обучающиеся	актовый зал	Заведующий отделением, классные руководители, мастера ПО, наставники		ЛР5 ЛР8 ЛР11
15	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.	обучающиеся	актовый зал, учебные аудитории	Библиотекарь, руководители, истории	классные преподаватели	ЛР1 ЛР5
19-21	Международный день родного языка	обучающиеся	учебные аудитории	Классные руководители, преподаватели русского языка		ЛР1 ЛР5
22	Военно-спортивный праздник.	обучающиеся	спортивный	Преподаватели физкультуры,		ЛР9

			зал	классные руководители.	ЛР7
22-24	День защитников Отечества, праздничный концерт	обучающиеся	актовый зал	Зав.отделением, классные руководители, педагоги ДО	ЛР1 ЛР5 ЛР8
Согласно плану ЦК по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Участие в конкурсах профессионального мастерства “Лучший по профессии”.	обучающиеся	Львовский филиал ОБПОУ «КМТ»	Администрация техникума, мастера ПО, наставники, Госкорпорация «Росатом»	ЛР4 ЛР13 ЛР14 ЛР15
МАРТ					
1	Международный день борьбы с наркоманией. Мероприятия по группам.	обучающиеся	учебные аудитории	Классные руководители, зав.отделением, медицинский работник, социальные партнеры	ЛР3 ЛР9
2	Всемирный день гражданской обороны	обучающиеся	учебные аудитории, актовый зал	Преподаватель БЖ, классные руководители, мастера ПО.	ЛР10
3	День освобождения г. Львова от немецко-фашистских захватчиков.	обучающиеся	учебные аудитории, исторические и культурные объекты города Львова	Библиотекарь, классные руководители, преподаватели истории	ЛР1 ЛР5
6-8	Международный женский день праздничный концерт	обучающиеся	актовый зал	Зав.отделение, классные руководители, педагоги ДО.	ЛР1 ЛР5 ЛР8
5-10	Классные часы: “Женщина – бабушка, мать, сестра”.	обучающиеся	учебные аудитории	Классные руководители.	ЛР5 ЛР12
12	110 лет со дня рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009)	Обучающиеся	учебные аудитории	Классные руководители, преподаватели русского языка	ЛР1 ЛР5 ЛР8

Согласно отдельному плану	“День открытых дверей” Профессионально- ориентирующее воспитание.	обучающиеся	актовый зал	Зав.отделениями, педагоги ДО, мастера ПО, классные руководители, Госкорпорация «Росатом»	ЛР2, ЛР4 ЛР14 ЛР15
20-20	Экскурсии в исторические и культурные объекты города Львова.	обучающиеся	исторические и культурные объекты города Львова	классные руководители, мастера ПО	ЛР11
18	День воссоединения Крыма и России. Онлайн викторина	обучающиеся	учебные аудитории, официальное сообщество Львовский филиал ОБПОУ «КМТ» в сети «ВК»	Зав.отделением, классные руководители.	ЛР1 ЛР2
Согласно отдельному плану	Чемпионат «Мегаполис»	обучающиеся	Согласно плану	Классные руководители», наставники	ЛР11 ЛР10 ЛР8
АПРЕЛЬ					
1	День юмора	обучающиеся	Актовый зал	Зав.отделением, студсовет, классные руководители	ЛР1 ЛР5 ЛР8
7	Всемирный день здоровья	обучающиеся	спортивный зал/ стадион	Преподаватели физкультуры, медицинский работник	ЛР9 ЛР7
12	День космонавтики	обучающиеся	учебные аудитории	Преподаватели истории, обществознания, классные руководители, Студсовет	ЛР1 ЛР5
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	обучающиеся	учебные аудитории	Классные руководители, преподаватели истории и обществознания, поисковый отряд «Ольгов»	ЛР1 ЛР5
19-26	Родительские собрания.	законные представители обучающихся	актовый зал, учебные аудитории	Классные руководители	ЛР1 – ЛР15
22	Всемирный день Земли	обучающиеся	Мемориал памяти павших в годы	Преподаватели, классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР6

			Вов 1941-1945 гг.		
Согласно плану ЦК по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Экскурсия на предприятия, организации	обучающиеся	строительные площадки г. Львова и области	Старший мастер, мастера ПО, преподаватели, классные руководители, наставники, Госкорпорация «Росатом»	ЛР4 ЛР7 ЛР11 ЛР8 ЛР13
МАЙ					
1	Праздник Весны и Труда	обучающиеся	Согласно плану	Администрация техникума, классные руководители	ЛР4 ЛР5
9	9 мая День Победы; - Международная акция «Георгиевская ленточка»; - Международная акция «Диктант Победы»	обучающиеся	Согласно плану	Администрация техникума, классные руководители	ЛР1 ЛР5
5-9	Мероприятия по группам, приуроченные ко Дню Победы	обучающиеся	учебные аудитории	Классные руководители, преподаватели истории	ЛР1 ЛР5
4	Экскурсии в исторические и культурные объекты города Львова.	обучающиеся	исторические и культурные объекты города Львова	Классные руководители	ЛР11
12	90 лет со дня рождения русского поэта Андрея Вознесенского (1933- 2010)	Обучающиеся	учебные аудитории	Классные руководители, преподаватели русского языка	ЛР1 ЛР5 ЛР8
15	Международный день семьи	обучающиеся	учебные аудитории	Классные руководители, зав.отделением.	ЛР8 ЛР12
19	День детских общественных организаций России	обучающиеся	Львовский филиал ОБПОУ «КМТ»	Зав.отделением, педагоги ДО, классные руководители, наставники, студенческий Совет	ЛР2 ЛР6 ЛР11
24	День славянской письменности	обучающиеся	учебные	Классные руководители,	ЛР5

	и культуры		аудитории, библиотека Льговского филиала ОБПОУ «КМТ»	преподаватели русского языка, библиотекарь.	ЛР8
2-20	Участие в благоустройстве территории	обучающиеся	Прилегающая к Льговскому филиалу ОБПОУ «КМТ» территория	Зав.хозяйством, зав.отделением, классные руководители	ЛР8 ЛР5
20-25	Староростат	обучающиеся	учебные аудитории	Зав.отделением, председатель Студсовета, наставники	ЛР8 ЛР5 ЛР3
27	День сварщика России	обучающиеся	Учебные аудитории	Классные руководители, мастера ПО	ЛР8 ЛР12
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей (уроки доброты)	обучающиеся	учебные аудитории	Классные руководители, зав.отделением	ЛР3 ЛР12
5	День эколога	обучающиеся	учебные аудитории	Преподаватели, классные руководители.	ЛР3 ЛР12
6	День русского языка	обучающиеся	учебные аудитории	Преподаватели русского языка и культуры речи, родного языка, классные руководители.	ЛР5 ЛР8
12	День России	обучающиеся	учебные аудитории, официальное сообщество Льговского филиала ОБПОУ «КМТ» в сети «ВК»	Преподаватели истории, классные руководители, Студсовет	ЛР1 ЛР5
13-27	Родительские собрания. Подведение итогов учебного года.	законные представители обучающихся	актовый зал, учебные аудитории	Классные руководители	ЛР1 – ЛР15
22	День памяти и скорби	обучающиеся	исторические и культурные	Администрация техникума, преподаватели истории, классные	ЛР1 ЛР5

			объекты города Львова	руководители	
27	День молодёжи	обучающиеся	Согласно плану	Студенческий Совет, социальные партнеры	ЛР2 ЛР8
31-2	Торжественное вручение дипломов и свидетельств выпускникам	сотрудники, выпускники, студенческий актив, родители (законные представители), социальные партнеры	актовый зал	Администрация техникума, классные руководители, преподаватели, Госкорпорация «Росатом»	ЛР4, ЛР13 ЛР14 ЛР15

Приложение 5

к ПООП-П по профессии/специальности

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА

ПО ПРОФЕССИИ

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Код и наименование профессии/специальности

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА.....	3
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ.....	5
3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА.....	7
4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА).....	12

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для профессии/ специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

В рамках профессии/специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом - сварщик частично механизированной сварки плавлением - сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>КОД с индексом</i>
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.	ФГОС среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	ВД 1
Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.	ФГОС среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	ВД 2
Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе.	Вариативная часть	ВД 3
Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.	Вариативная часть	ВД 4

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из п. 3.3 ФГОС и раздела 4 ПООП-П), соотнесенных с заданиями, предлагаемыми в комплекте.

Для профессии

Оцениваемые виды деятельности и профессиональные компетенции	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
Демонстрационный экзамен	
ВД 1, ПК 1.1 – ПК 1.9	Подготовить рабочее место. Произвести осмотр оборудования и материалов. Подготовить образцы. Произвести зачистку.

	<p>Сборку изделий необходимо произвести согласно требованиям чертежа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Труба – 4 прихватки, длина которых до 15 мм; - Пластины толщиной 10 мм – 2 прихватки выполняются на расстоянии не далее 20 мм от краев. Длина прихваток до 15мм. Прихватки выполнять с лицевой стороны (Со стороны разделки кромок). - Тавровые соединения - 3 прихватки, две с торцов (длиной до 8мм) и одна по центру, с обратной стороны от сварочного шва (длиной до 25 мм). <p>Собранные образцы предъявляются экспертам для проверки и пробивки клейма.</p> <p>В случае, если образец собран с нарушением, его необходимо разобрать и собрать заново. Время дополнительное не предоставляется.</p>
ВД 2, ПК 2.1 – ПК 2.4	<p>Произвести ручную дуговую сварку образцов плавящимся электродом.</p> <p>Образец (образцы) Таврового соединения будут состоять из 2 (двух) деталей, каждая толщиной 10 мм. Детали для таврового соединения фрезеруются согласно спецификации. Катет образца углового сварного шва должен составлять: при толщине 10 мм (8-10мм). Согласно ИСО 9606</p> <p>Швы таврового соединения должны быть выполнены за два слоя (корневой и облицовочный). Корневой слой выполняется за 1 проход. Облицовочный слой выполняется минимум за 1, максимум за 2 прохода.</p> <p>При сварке контрольного образца стоп-точка всегда выполняется:</p> <p>Стоп-точка производится только при выполнении последнего прохода облицовочного слоя в центре образца с допуском (± 35 мм). В случае сварки с поперечными колебательными движениями торца электрода или многопроходной сварке узкими валиками, производить стоп-точку требуется, только на последнем проходе облицовочного слоя.</p> <p>При сварке образца таврового соединения в центре образца с допуском (± 35 мм) необходимо произвести стоп-точки. Стоп-точки должны быть расположена в корневом и облицовочном проходе.</p> <p>Для всех образцов пластин отрезок длиной 20 мм от краёв не подлежит проверке и не будет проверяться или оцениваться.</p>
ВД 3, ПК 3.1 – ПК 3.3	<p>Произвести ручную дуговую сварку образцов неплавящимся электродом в защитном газе.</p> <p>Образец (образцы) Таврового соединения будут состоять из 2 (двух) деталей, каждая толщиной 10 мм. Детали для таврового соединения фрезеруются согласно спецификации. Катет образца углового сварного шва должен составлять: при толщине 10 мм (8-10мм). Согласно ИСО 9606</p> <p>Швы таврового соединения должны быть выполнены за два слоя (корневой и облицовочный). Корневой слой выполняется за 1 проход. Облицовочный слой выполняется минимум за 1, максимум за 2 прохода.</p> <p>При сварке контрольного образца стоп-точка всегда выполняется:</p> <p>Стоп-точка производится только при выполнении последнего прохода облицовочного слоя в центре образца с допуском (\pm</p>

	<p>35 мм). В случае сварки с поперечными колебательными движениями торца электрода или многопроходной сварке узкими валиками, производить стоп-точку требуется, только на последнем проходе облицовочного слоя.</p> <p>При сварке образца таврового соединения в центре образца с допуском (± 35 мм) необходимо произвести стоп-точки. Стоп-точки должны быть расположена в корневом и облицовочном проходе.</p> <p>Для всех образцов пластин отрезок длиной 20 мм от краёв не подлежит проверке и не будет проверяться или оцениваться.</p>
ВД 4, ПК 4.1 – ПК 4.3	<p>Произвести частично механизированную сварку образцов плавлением.</p> <p>Образец (образцы) Таврового соединения будут состоять из 2 (двух) деталей, каждая толщиной 10 мм. Детали для таврового соединения фрезеруются согласно спецификации. Катет образца углового сварного шва должен составлять: при толщине 10 мм (8-10мм). Согласно ИСО 9606</p> <p>Швы таврового соединения должны быть выполнены за два слоя (корневой и облицовочный). Корневой слой выполняется за 1 проход. Облицовочный слой выполняется минимум за 1, максимум за 2 прохода.</p> <p>При сварке контрольного образца стоп-точка всегда выполняется:</p> <p>Стоп-точка производится только при выполнении последнего прохода облицовочного слоя в центре образца с допуском (± 35 мм). В случае сварки с поперечными колебательными движениями торца электрода или многопроходной сварке узкими валиками, производить стоп-точку требуется, только на последнем проходе облицовочного слоя.</p> <p>При сварке образца таврового соединения в центре образца с допуском (± 35 мм) необходимо произвести стоп-точки. Стоп-точки должны быть расположена в корневом и облицовочном проходе.</p> <p>Для всех образцов пластин отрезок длиной 20 мм от краёв не подлежит проверке и не будет проверяться или оцениваться.</p>

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Предусматривает описание особенностей организации государственной итоговой аттестации по данной профессии/специальности в соответствии с ФГОС СПО, состав процедур, возможности по конкретизации и вариации типовых заданий для демонстрационного экзамена и т.п.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований опорного работодателя и профессиональных объединений (при наличии).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные федеральным оператором по профессии/специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС.

Профильный уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные федеральным оператором по профессии/специальности среднего профессионального образования, или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС и может учитывать требования предприятий, отраслевых и международных стандартов и иные требования.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, может предполагать различные виды подготовки (в том числе исполнение сольной программы, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО).

2.2. Порядок проведения процедуры

Описывается рекомендуемый порядок организации процедур ГИА; Порядок и последовательность проведения ГИА и выполнения задания демонстрационного экзамена.¹

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), ГИА студентов (курсантов) (далее - выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

¹Прописывается в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211)

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

- состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание может включать практический блок и теоретический блок.

Задание включает в себя следующие разделы:

- 1 Технологическая карта\лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД. Пример технологической карты\листа задания:

Организация-заказчик	Тип выполняемых работ			
	Работа 1		Работа 2	
	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
ООО «Росатом»	Сварка образцов состоящих из двух труб	Отсутствие дефектов. Швы соединения должны быть выполнены за два слоя (корневой и облицовочный). Корневой слой выполняется за 1 проход. Облицовочный слой выполняется минимум за 1, максимум за 2 прохода. При сварке образца стоп-точка всегда выполняется: Стоп-точка производится только при выполнении последнего прохода облицовочного слоя в центре образца с допуском (± 35 мм). В случае сварки с поперечными колебательными	Сварка образцов состоящих из двух пластин горизонтальным швом	Отсутствие дефектов. Швы соединения должны быть выполнены за два слоя (корневой и облицовочный). Корневой слой выполняется за 1 проход. Облицовочный слой выполняется минимум за 1, максимум за 2 прохода. При сварке образца стоп-точка всегда выполняется: Стоп-точка производится только при выполнении последнего прохода облицовочного слоя в центре образца с допуском (± 35 мм). В случае сварки с поперечными колебательными

		движениями торца электрода или многопроходной сварке узкими валиками, производить стоп-точку требуется, только на последнем проходе облицовочного слоя.		движениями торца электрода или многопроходной сварке узкими валиками, производить стоп-точку требуется, только на последнем проходе облицовочного слоя.
		Работа 3		Работа 4
	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
	Сварка образцов состоящих из двух пластин вертикальн ым швом	Отсутствие дефектов. Швы соединения должны быть выполнены за два слоя (корневой и облицовочный). Корневой слой выполняется за 1 проход. Облицовочный слой выполняется минимум за 1, максимум за 2 прохода. При сварке образца стоп-точка всегда выполняется: Стоп-точка производится только при выполнении последнего прохода облицовочного слоя в центре образца с допуском (± 35 мм). В случае сварки с поперечными колебательными движениями торца электрода или многопроходной сварке узкими валиками, производить стоп-точку требуется, только на последнем проходе облицовочного слоя.	Сварка образцов состоящих из двух пластин тавровым соединение м	Отсутствие дефектов. Швы соединения должны быть выполнены за два слоя (корневой и облицовочный). Корневой слой выполняется за 1 проход. Облицовочный слой выполняется минимум за 1, максимум за 2 прохода. При сварке образца стоп-точка всегда выполняется: Стоп-точка производится только при выполнении последнего прохода облицовочного слоя в центре образца с допуском (± 35 мм). В случае сварки с поперечными колебательными движениями торца электрода или многопроходной сварке узкими валиками, производить стоп-точку требуется, только на последнем проходе облицовочного слоя.
Используемые материалы	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)	Режимы/условия производства/изготовления/оказания услуг	Инструмент / оснастка	
Труба Ø114x8-75;	ГОСТ 10705-80	Сварка образцов состоящих из двух	Сварочный аппарат для MMA /TIG процесса сварки	

	Сталь марки Ст3	труб.	Полуавтомат сварочный для MIG/MAG процесса сварки Баллон с защитным газом 40 л (под давлением) Газовый редуктор с расходомером (Ar+CO2) Редуктор Ar/CO2 (аргон / углекислый газ) Электрический настольный заточной станок Машинка для заточки вольфрамовых электродов
Пластина 10x100x250	ГОСТ 19903-2015	Сварка образцов состоящих из двух пластин.	Сварочный аппарат для MMA/TIG процесса сварки Полуавтомат сварочный для MIG/MAG процесса сварки Баллон с защитным газом 40 л (под давлением) Газовый редуктор с расходомером (Ar+CO2) Редуктор Ar/CO2 (аргон / углекислый газ) Электрический настольный заточной станок Машинка для заточки вольфрамовых электродов

Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с ФГОС СПО и требованиями работодателя.

В рамках теоретического блока результаты освоения проверяются в следующих формах:

1. Для обучающихся по ППКРС - в форме письменного или компьютерного тестирования.
2. Для обучающихся по ППССЗ – в устной форме путем презентации выполненного задания.

Допускается теоретический блок демонстрационного экзамена для обучающихся по ППССЗ проводить в форме защиты дипломного проекта (работы).

Тестирование

Тестирование может проводиться в форме письменного или компьютерного тестирования.

Используемый при тестировании контрольно-измерительный материал включает в себя инструкцию по выполнению, комплекс тестовых заданий, методику обработки результатов.

Непосредственно перед выполнением теста экспертом государственной экзаменационной комиссии проводится инструктаж, в ходе которого сообщается время, отводимое на выполнение теста, а также объясняется:

- как правильно заполнить реквизиты бланка ответов (при письменном тестировании) или запустить приложение (при компьютерном тестировании);

- как правильно оформить выполнение каждого типа задания (вписать слова, заполняя специально оставленные пробелы; обвести в кружок номер правильного ответа; проставить цифры, указывая правильную последовательность; соединить линиями соответствующие утверждения и т.д.); при компьютерном тестировании также разъясняется процедура выполнения.

В каждом варианте теста должны присутствовать следующие определенные виды вопросов.

Презентация выполненного задания

Защита проводится в устной форме, с обязательным представлением результатов практического блока или его короткой демонстрационной версии (презентации).

В своём выступлении экзаменуемый должен кратко представить выполненную работу, объяснить цели и задачи как работы в целом, так и отдельных операций, а также степень выполнения этапов работы.

На защиту экзаменуемому отводится не более 15 минут.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

1. Качество устного доклада экзаменуемого.
2. Степень свободного владения материалом.
3. Глубина и точность ответов на вопросы.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, может быть организована видеотрансляция.

Демонстрационный экзамен по ППКРС проводится в течение одного дня, продолжительностью не более 8 ак. часов. На первом этапе проводится тестирование, на втором этапе практический блок. Примерное расписание демонстрационного экзамена по ППКРС:

Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч.)	Место проведения
Теоретический блок (тестирование)	1	Кабинет теоретических основ сварки и резки металлов
Практический блок	7	Мастерская сварочная для сварки металлов

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов представляются в виде таблицы.

Раздел	Базовый		Профильный		Максимальная оценка за весь блок	Весовой коэффициент
	Код УК	Макс. оценка	Код УК	Макс. оценка		
практический блок	ВД 1	10			100	$a_n = 0,8$
			ВД 2	30		
			ВД 3	30		
			ВД 4	30		
	Суммарная оценка		Суммарная оценка			

теоретический блок	ВД 1	10			100	$a_T = 0,2$
			ВД 2	30		
			ВД 3	30		
			ВД 4	30		
	Суммарная оценка		Суммарная оценка			
Сумма весовых коэффициентов						1,0

Значимость практического и теоретического блока определяется разработчиком КОД путем назначения весовых коэффициентов, при этом сумма всех весовых коэффициентов должна быть равна 1. Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП (максимум 100 баллов), рассчитывается по формуле:

$$ИП = a_P П + a_T Т, \quad (1)$$

где П – балльная оценка выполнения заданий практического блока;
Т - балльная оценка выполнения заданий теоретического блока;
 a_P и a_T – весовые коэффициенты практического и теоретического блока.

Весовые коэффициенты практического и теоретического блока для обучающихся по ППКРС / ППССЗ:

Категория обучающихся	Весовые коэффициенты	
	практический блок, a_P	теоретический блок, a_T
обучающиеся по ППКРС	0,8	0,2
обучающиеся по ППССЗ	0,6	0,4

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» приведены на основе рекомендованной методики перевода результатов участников демонстрационного экзамена.

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00- 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

1.1. Общие положения *(включают описание порядка подготовки и защиты дипломного проекта, основные требования к организации процедур)*;

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, может предполагать различные виды подготовки (в том числе исполнение сольной программы, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО).

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности;

1. Разработка технологического процесса изготовления скамейки ученической.
2. Разработка технологического процесса изготовления скамейки для спортзала.
3. Разработка технологического процесса изготовления бойлера.
4. Разработка технологического процесса изготовления стола ученического.
5. Разработка технологического процесса изготовления теннисного стола.
6. Разработка технологического процесса изготовления контейнера для мусора.
7. Разработка технологического процесса изготовления ограждения для лестничного трапа.
8. Разработка технологического процесса изготовления ограждения клумбы.
9. Разработка технологического процесса изготовления входных перил.
10. Разработка технологического процесса изготовления навеса над входной дверью.
11. Разработка технологического процесса изготовления садовой скамейки.
12. Разработка технологического процесса изготовления оконной решетки.
13. Разработка технологического процесса изготовления металлической входной двери.
14. Разработка технологического процесса изготовления мангала.
15. Разработка технологического процесса сварки растяжки баннера.
16. Разработка технологического процесса сварки шкафа для спецодежды.
17. Разработка технологического процесса сварки лестницы строительной.
18. Разработка технологического процесса сварки стола слесарного.

19. Разработка технологического процесса сварки ящика с ручкой.
20. Разработка технологического процесса сварки лесов строительных.
21. Разработка технологического процесса сварки конструкции «Рама».
22. Разработка технологического процесса сварки тележки податчика.
23. Разработка технологического процесса сварки контейнера для деталей.
24. Разработка технологического процесса сварки гаражных ворот.
25. Разработка технологического процесса сварки бака для разогрева битума.
26. Разработка технологического процесса сварки шкафа инструментального.
27. Разработка технологического процесса сварки контейнера для мусора.
28. Разработка технологического процесса сварки урны.
29. Разработка технологического процесса сварки лестницы пожарной.

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;

Задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются цикловой комиссией, подписываются руководителями работ и заведующей отделением.

Задания выдаются студентам не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Сдать письменную экзаменационную работу студент обязан за 1 месяц до государственной итоговой аттестации.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультациями, в ходе которых разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы оформления, разработки, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы.

Общее руководство и контроль выполнения студентами письменных экзаменационных работ осуществляют начальник управления по подготовке квалифицированных рабочих, председатель цикловой комиссии.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;
- оказание помощи студенту в подборе Интернет источников и литературы;
- контроль хода выполнения работы.

Выпускная квалификационная работа (письменная экзаменационная работа) оформляется на компьютере, на белых листах размером А4 (210x297 мм) в книжной ориентации страницы (допускается вставлять с альбомной ориентацией некоторые страницы), с полями слева – 3 см, сверху – 2 см, справа – 1,5 см, внизу – 2 см, с межстрочным интервалом – 1,5, шрифтом TimesNewRoman, размер кегля шрифта 12 – 14: основной текст 14, таблицы 12.

Страницы выпускной квалификационной работы должны иметь сквозную нумерацию, номер на первой странице не проставляется. Номер страницы проставляется в нижней части страницы по центру.

Разделы и подразделы следует нумеровать арабскими цифрами с разделителем в виде точки. Заголовки разделов помещаются на отдельной странице. Переносы слов в заголовках разделов не допускаются.

Иллюстрации, рисунки, схемы обозначаются словом «Рис.», которое размещается под ними и далее пишется название. Номер иллюстрации включает два числа: первое – номер раздела, второе – порядковый номер иллюстрации (рис.1.2.).

Таблицу располагают непосредственно после текста, в котором она упоминается. В правом углу пишется «Таблица № ...», а ниже по центру – название таблицы. Порядок нумерации таблиц такой же, что и рисунков.

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Формулы нумеруются с

проставлением их номера в круглых скобках, справа от формулы.

Примечания следует размещать в тексте для пояснений. Их помещают непосредственно после пункта, таблицы, иллюстрации, к которым они относятся. Если примечание одно, оно не нумеруется и слово «примечание» пишется с прописной буквы с абзацного отступа. Если примечаний несколько, то их нумеруют арабскими цифрами, размещая пункты столбиком, после двоеточия.

Ссылки на рисунки, таблицы, графики, диаграммы в тексте работы обязательны.

Объем работы не должен превышать 12-15 страниц и двух листов чертежей формата А1, А3, А4 (по выбору).

Оформленная выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована.

Письменная экзаменационная работа должна содержать описание разработанного технологического процесса, описание используемого оборудования, инструментов, приборов и приспособлений, параметров и режимов ведения процесса. При необходимости, кроме описательной части, может быть представлена и графическая часть.

Письменная экзаменационная работа содержит следующие разделы:

- Титульный лист (Приложение 1).
- Введение.
- Основная часть:

Раздел 1. Описание технологического процесса в соответствии с ППКРС:

- организация рабочего места (краткое описание используемого оборудования, инструментов, приборов и приспособлений, материалов);
- описание выполнения технологического процесса;
- безопасные условия труда;
- графическая (творческая) часть;

Раздел 2. Описание технологического процесса в соответствии с ППКРС:

- организация рабочего места (краткое описание используемого оборудования, инструментов, приборов и приспособлений, материалов);
- описание выполнения технологического процесса;
- графическая (творческая) часть;
- безопасные условия труда.

Раздел 3. Охрана труда.

- Заключение.
- Список использованных Интернет - источников и литературы.

Студенты получают от руководителя задание для письменной экзаменационной работы (Приложение 2)

В период подготовки письменных экзаменационных работ в кабинетах профессионального учебного цикла должны быть оформлены стенды «В помощь выпускнику», где размещают:

- перечень тем письменных экзаменационных работ;
- образец оформления титульного листа письменной экзаменационной работа;
- образец оформления содержания;
- образец оформления листов описания технологической последовательности;
- образцы оформления графической части;
- список рекомендуемой литературы;
- график проведения индивидуальных консультаций.

Учет и контроль участия выпускников в консультативных занятиях ведется в графах журнала теоретического обучения, где для всех консультантов отводятся определенные страницы.

Руководитель за месяц до начала государственной итоговой аттестации проверяет выполненные письменные экзаменационные работы и заполняет **рецензию** (Приложение 3), в которой:

- дает общую характеристику письменной экзаменационной работы;
- отмечает положительные стороны письменной экзаменационной работы;
- указывает на недостатки в письменной экзаменационной работе, а также в ее оформлении;
- характеризует графическую или творческую часть работы;
- отмечает степень самостоятельности студента при разработке вопросов темы;
- дает заключение о соответствии выполненной работы заданию; оценку выполнения каждого раздела работы, степени разработки и оригинальности предлагаемых решений, теоретической и практической значимости работы; отзыв о работе в целом, предложения о возможности использования работы на реальной основе.
- выставляет оценку в соответствии с разработанными критериями

1.4. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.

Оценка **«отлично»** по результатам ГИА выставляется в том случае, если:

- письменная экзаменационная работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески в полном объеме в соответствии с заданием;
- содержание письменной экзаменационной работы полностью соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к видам профессиональной деятельности: выполнение электросварочных работ и выполнение газосварочных работ;
- в письменной экзаменационной работе в полной мере использована современная нормативно-справочная литература;
- оформление письменной экзаменационной работы соответствует установленным требованиям;
- рецензия на письменную экзаменационную работу без замечаний на оценку 5 «отлично»;
- студент при защите письменной экзаменационной работы правильно отвечает на вопросы, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- студент при защите письменной экзаменационной работы показывает полноту владения материалом, профессиональную грамотность, грамотность речи, стилистику; образность речи; оказывает эмоциональное воздействие на аудиторию.

Оценка **«хорошо»** по результатам ГИА выставляется в том случае, если:

- письменная экзаменационная работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески в полном объеме в соответствии с заданием;
- содержание письменной экзаменационной работы полностью соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к видам профессиональной деятельности: выполнение электросварочных работ и выполнение газосварочных работ;
- оформление письменной экзаменационной работы соответствует установленным требованиям;
- в рецензии на письменную экзаменационную работу есть замечания и она рекомендована на оценку «хорошо»;
- студент при защите письменной экзаменационной работы правильно отвечает на вопросы, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно

отвечает на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;

- студент при защите письменной экзаменационной работы показывает полноту владения материалом, профессиональную грамотность, грамотность речи, стилистику; образность речи; оказывает эмоциональное воздействие на аудиторию.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- письменная экзаменационная работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, и в полном объеме в соответствии с заданием;

- содержание письменной экзаменационной работы соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к видам профессиональной деятельности: выполнение электросварочных работ и выполнение газосварочных работ;

- выполненная письменная экзаменационная работа свидетельствует о знании основных теоретических вопросов;

- в письменной экзаменационной работе использована современная нормативно-справочная литература;

- оформление письменной экзаменационной работы соответствует установленным требованиям;

- в рецензии на письменную экзаменационную работу есть замечания и она рекомендована на оценку «удовлетворительно»;

- студент при защите письменной экзаменационной работы не уверенно отвечает на вопросы, не подтверждает ответ конкретными примерами, не отвечает на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;

- студент при защите письменной экзаменационной работы показывает слабое владение материалом, профессиональной терминологией, грамотностью речи; не оказывает эмоционального воздействия на аудиторию.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- письменная экзаменационная работа выполнена не в полном объеме, не раскрывает утвержденную тему;

- письменная экзаменационная работа носит явный компилятивный характер;

- письменная экзаменационная работа выполнена без учета требований к оформлению;

- студент при защите письменной экзаменационной работы демонстрирует незнание теории вопроса, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией;

- - студент при защите письменной экзаменационной работы делает существенные ошибки при ответе на задаваемые вопросы.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Профессия: 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

Квалификации: Электрогазосварщик

Письменная экзаменационная работа

«Разработка технологического процесса сварки контейнера для мусора»

Выполнил _____ группа № _____
Ф.И.О студента

Работа выполнена _____ / _____ / «__» _____ 2022 г.
подпись Ф.И.О студента

Руководитель работы _____ /Ермолаев А.В./«__» _____ 2022 г.
подпись Ф.И.О руководителя

Председатель
методической комиссии _____ Е.А. Жмакина «__» _____ 20__ г.

Консультант по
графической части _____ А.В. Ермолаев «__» _____ 20__ г.
(подпись)

Практической части _____ М.Е. Мирошник «__» _____ 20__ г.
(подпись)

Курск 2022 г.

Задание для письменной экзаменационной работы

студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

областного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Курский монтажный техникум»

Группа № _____

Профессия: 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

Квалификации: Электрогазосварщик

Тема задания:

«Разработка технологического процесса сварки контейнера для мусора».

1. Введение

2. Основная часть

Раздел 1. Описание технологического процесса в соответствии с ППКРС:

- организация рабочего места (краткое описание используемого оборудования, инструментов, приборов и приспособлений, материалов);
- описание выполнения технологического процесса;
- безопасные условия труда;
- графическая (творческая) часть;

Раздел 2. Описание технологического процесса в соответствии с ППКРС:

- организация рабочего места (краткое описание используемого оборудования, инструментов, приборов и приспособлений, материалов);
- описание выполнения технологического процесса;
- графическая (творческая) часть;
- безопасные условия труда.

Раздел 3. Охрана труда

3. Заключение

4. Список использованных Интернет - источников и литературы

Дата выдачи работы « ___ » _____ 2022 г.

Срок сдачи работы «31» мая 2022 г.

Руководитель работы _____ / _____ /
подпись расшифровка

Мастер п/о _____ / _____ /
подпись расшифровка

Рецензия на письменную экзаменационную работу
студентки областного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Курский монтажный техникум»
Бушина Дмитрия Викторовича
Профессия: 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные
работы)
Квалификации: Электрогазосварщик

Тема задания:
«Разработка технологического процесса сварки контейнера для мусора».

1.Общая характеристика письменной экзаменационной работы

Работа выполнена в полном объёме и в срок. Разделы работы соответствуют темам задания.

2.Положительные стороны работы

Раздел I:

Раздел II:

Технология изготовления конструкции: расшифровка стали, детализовка изделия, типы швов, заготовительные работы, контроль заготовительных работ, сборка изделия, контроль качества сборки изделия, сварка изделия, выбор сварочного материала, определение силы тока, определение длины дуги, определение напряжения дуги, определение скорости сварки, определение необходимого количества электродов, выбор источника питания.

Техника сварки: контроль сварных швов, контроль готового изделия, нормирование времени

Техника безопасности при изготовлении заданной конструкции

3. Недостатки в пояснительной записке и ее оформлении

4.Характеристика графической (творческой) части работы

Чертеж контейнера для мусора выполнен в соответствии с требованиями.

1. Заключение

2. Оценка руководителем I раздела письменной экзаменационной работы

3. Оценка руководителем II раздела письменной экзаменационной работы

Руководитель работы _____ /Ермолаев А.В./

«__» _____ 2022 г.

Председатель

методической комиссии _____ Е.А.Жмакина «__» _____ 20__ г.

4. Приложения III. Рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных дисциплин.

Рабочие программы учебных предметов, учебных дисциплин изложить в редакции с учетом изменений, внесенных в Раздел 5, пункт 5.1.

Пункт 3.2 Информационное обеспечение реализации программы дополнить следующими сведениями:

1. Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова и др.]. - 4-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 272 с.: ил. ISBN 978-5-09-088023-7.
2. Габриелян, О. С. Химия. 10 класс: учебник: базовый уровень / О. С. Габриелян. - 10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 191, [1] с.: ил. ISBN 978-5-09-088177-7.
3. Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. - 10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 271 с.: ил. ISBN 978-5-09-088197-5.
4. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс: учебник: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, О. С. Угольников и др. - 4-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 476, Г41 с.: ил. ISBN 978-5-09-087865-4.
5. Сороко-Цюпа, Олег Стефанович. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. О. Чубарьяна. - 2-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 223, [1] с.: ил., карты. ISBN 978-5-09-091960-9.
6. Сороко-Цюпа, Олег Стефанович. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. – начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. О. Чубарьяна. - 2-е изд., стер. М.: Просвещение, 2022. - 256 с.: ил., карты. ISBN 978-5-09-092125-1.
7. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 4-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-087541-7.
8. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 4-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 319 с. - ISBN 978-5-09-087540-0.
9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11-й классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. - 11-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2023. - 287, [1] с.: ил. - (МГУ – школе). ISBN 978-5-09-103606-0.
10. Мерзляк, Аркадий Григорьевич. Математика. Геометрия. 10 класс: углублённый уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков; под ред. В. Е. Подольского. - 6-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 272 с.: ил. ISBN 978-5-09-088168-5.
11. Мерзляк, Аркадий Григорьевич. Математика. Геометрия. 11 класс: углублённый уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков; под ред. В. Е. Подольского. - 6-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 254, [2] с.: ил. ISBN 978-5-09-088169-2.
12. Литература. 11 класс: базовый уровень: учебник в 2 частях / [О. Н. Михайлов и др.; составитель Е. П. Пронина]; под редакцией В. П. Журавлева. - 10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 415, [1] с.: ил. ISBN 978-5-09-088059-6.
Ч. 1 - 415, [1] с.: ил. ISBN 978-5-09-088060-2.
13. Лебедев Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / Ю. В. Лебедев. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 368 с.: ил. - ISBN 978-5-09-077670-7.
14. Лебедев Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организа-ций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / Ю. В. Лебедев. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 367 с.: ил. ISBN 978-5-09-077669-1.
15. Литература. 11 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / О. Н. Михайлов [и др.]; составитель Е. П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлева. - 10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-088059-6. Ч. 2. - 431, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-09-088061-9.

16. Босова, Л. Л. Информатика. 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 5-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 288 с.: ил. – ISBN 978-5-09-087402-1.
17. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс: учебник базового уровня / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.: ил. – ISBN 978-5-09-087403-8.
18. Гладкий Ю. Н. География. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 223 с.: ил., карт. - (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-088233-0.
19. Гладкий Ю. Н. География. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2021. – 271 с.: ил., карт. - (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-077316-4.
20. Биология. 11 класс: базовый уровень: учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под ред. В. В. Пасечника. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 272 с.: ил. – (Линия жизни). – ISBN 978-5-09-087488-5.
21. Биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [В. В. Пасечник и др.]; под ред. В. В. Пасечника. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 223 с.: ил. – (Линия жизни). – ISBN 978-5-09-087487-8.
22. Габриелян О. С. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 127 с.: ил. – ISBN 978-5-09-088247-7.
23. История. История России, 1914-1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021. Ч. 2. – 144 с.: ил., карты. – ISBN 978-5-09-084639-4.
24. История. История России, 1914-1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021. Ч. 1. – 176 с.: ил., карты. – ISBN 978-5-09-084636-3.
25. История. История России, 1946 г. - начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021. Ч. 1. – 112 с.: ил., карты. – ISBN 978-5-09-084640-0.
26. История. История России, 1946 г. - начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021. Ч. 2. – 159 с.: ил. карты. – ISBN 978-5-09-084642-4.
27. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – 10-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-078464-1.
28. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. в. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 256 с.: ил. - (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-074622-9.

Заместитель директора

по учебно-методической работе _____ О.Б.Грунёва

