



АСЗ  
РОСАТОМ

**Министерство строительства Курской области**  
**областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Курский монтажный техникум»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
**подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность**  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

На базе основного общего образования

**Форма обучения:**  
очная

**Квалификация выпускника**  
Техник

Одобрено  
на заседании педагогического совета:

Протокол № 6 от «03» 07 2024 г.

Утверждено  
Приказом ОБПОУ «КМТ»

Приказ № 239 от «04» 07 2024 г.

Директор ОБПОУ «КМТ»  
 А.В. Пархоменко

Согласовано  
с предприятием-работодателем

Директор по персоналу ДСО  
АО «Атомстройэкспорт»  
 А.Е. Чегодашев

2024 год

Организация-работодатель: АО «Атомстройэкспорт»

Организация-разработчик: областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский монтажный техникум»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>9</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	9
3.2. Профессиональные стандарты	12
3.3. Осваиваемые виды деятельности	14
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>14</b>
4.1. Общие компетенции	18
4.2. Профессиональные компетенции	37
4.3. Матрица компетенций выпускника	46
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>46</b>
5.1. Учебный план	51
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	54
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	55
5.4. Календарный учебный график	55
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	56
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	56
5.7. Практическая подготовка	56
5.8. Государственная итоговая аттестация	57
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>57</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	57
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	58
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	58
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	60
<b>Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей</b>	<b>61</b>
<b>Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин</b>	<b>228</b>
<b>Приложение 3. Материально-техническое оснащение</b>	<b>707</b>
<b>Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации</b>	<b>767</b>
<b>Приложение 5. Рабочая программа воспитания</b>	<b>796</b>

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018г. № 2);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800) (далее – Порядок);
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г.);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 г. № 534);
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 г. № 932);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Профессиональный стандарт 16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.02.2023 г. № 412н;
- Профессиональный стандарт 16.025 Специалист по организации строительства, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 231н;
- Профессиональный стандарт 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 г. № 410н;
- Профессиональный стандарт 16.034 Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.07.2022 г. № 400н;
- Профессиональный стандарт 10.002 Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 г. № 746н;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественнонаучный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;  
ПП – производственная практика;  
ПДП – Производственная практика по профилю (преддипломная);  
ПС – профессиональный стандарт;  
ТФ – трудовая функция;  
УМК – учебно-методический комплект;  
УП – учебная практика;  
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Атомная отрасль
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.02.2023 г. № 412н «Об утверждении профессионального стандарта 16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.04.2022 г. № 231н «Об утверждении профессионального стандарта 16.025 Специалист по организации строительства»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.04.2023 г. № 410н «Об утверждении профессионального стандарта 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.07.2022 г. № 400н «Об утверждении профессионального стандарта 16.034 Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.10.2021 г. № 746н «Об утверждении профессионального стандарта 10.002 Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности».</p>
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2
Квалификация (-и) выпускника	техник
в т.ч. дополнительные квалификации	12192 Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах, 2-3 разряд
Направленности (при наличии)	Нет направленности

Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 часов	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>3100</b>	<b>1740</b>
Общеобразовательный цикл	1476	370
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	288	198
Математический и общий естественнонаучный цикл	-	-
общепрофессиональный цикл	140	310
профессиональный цикл	980	908
в т.ч. практика:	936	936
- учебная	468	468
- производственная	324	324
- по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)	144	144
Вариативная часть образовательной программы	<b>1328</b>	<b>1188</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	252	222
<b>ОП.08 Основы бережливого производства</b>	36	6
<b>ПМ.05 Выполнение инженерно-геодезических изысканий</b>	216	216
Математический и общий естественнонаучный цикл	88	64
общепрофессиональный цикл	348	262
Профессиональный цикл	640	640
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта	<b>216</b>	216
Всего	<b>4428</b>	<b>2928</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства	Приказ Минтруда России от 27.02.2023 г. № 412н	А/5 Формирование и ведение отдельных видов организационно-технологической и исполнительной документации на участке производства строительного-монтажных работ	А/01.5 Учет и организация хранения (в том числе в электронном виде) отдельных видов организационно-технологической документации на участке производства строительного-монтажных работ.
				А/02.5 Формирование отдельных видов организационно-технологической документации и её передача на участок производства строительного-монтажных работ.
				А/03.5 Формирование и ведение отдельных видов исполнительной документации (в том числе в электронном виде) на участке производства строительного-монтажных работ.
				В/01.6 Разработка проектов производства работ и их передача производственным подразделениям строительной организации и субподрядным организациям.
				В/02.6 Контроль и учет производства строительного-монтажных работ.

				<p>В/03.6 Подготовка технической части планов и заявок строительной организации на обеспечение строительного производства материально-техническими и трудовыми ресурсами.</p> <p>В/04.6 Подготовка документации для приемки строительно-монтажных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией, и (или) формирование итогового комплекта документации для приемки в эксплуатацию объекта по окончании строительства.</p>
2.	16.025 Специалист по организации строительства	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 231н	А/5 Организация производства видов строительных работ	<p>А/01.5 Подготовка к производству видов строительных работ.</p> <p>А/02.5 Оперативное управление производством видов строительных работ.</p> <p>А/03.5 Контроль качества производства видов строительных работ.</p>
3.	16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства	Приказ Минтруда России от 27.04.2023 г. № 410н	А/5 Выполнение финансово-экономических расчетов и ведение первичной учетной документации при выполнении строительно-монтажных работ на производственном участке	<p>А/01.5 Планирование потребности производственного участка в материально-технических и финансовых ресурсах при выполнении строительно-монтажных работ.</p> <p>А/02.5 Формирование стоимости материально-технических ресурсов, используемых в процессе строительно-монтажных работ на производственном участке.</p>

				A/03.5 Формирование первичной учетной документации при выполнении строительно-монтажных работ на производственном участке.
4.	16.034 Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями	Приказ Минтруда России от 07.07.2022 г. № 400н	A/5 Ведение складского хозяйства строительной организации	<p>A/01.5 Приемка, хранение и выдача материальных ресурсов строительной организации.</p> <p>A/02.5 Организация и контроль безопасности и сохранности складированных материальных ресурсов строительной организации.</p> <p>A/03.5 Ведение складского учета материальных ресурсов строительной организации.</p>
			В/5 Обеспечение производства работ на участке строительства материальными ресурсами	<p>В/01.5 Определение потребности в материальных ресурсах, используемых при производстве работ на участке строительства.</p> <p>В/02.5 Подготовка предложений для проведения закупок материальных ресурсов, используемых при производстве работ на участке строительства.</p> <p>В/03.5 Планирование и контроль расходования материальных ресурсов, используемых при производстве работ на участке строительства.</p>

5.	10.002 Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности	Приказ Минтруда России от 21.10.2021 г. № 746н	А/5 Выполнение инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности	А/01.5 Отбор материалов инженерных изысканий прошлых лет, фондовых материалов и архивных данных.
				А/02.5 Создание и развитие геодезических опорных и съёмочных сетей на объектах градостроительной деятельности.
				А/03.5 Создание и обновление инженерно-топографических планов и выполнение съёмки наземных и подземных инженерных коммуникаций, зданий и сооружений.
				А/04.5 Геодезическое обеспечение выполнения специальных видов инженерных изысканий в градостроительной деятельности.
				А/05.5 Выполнение инженерно-гидрографических работ в градостроительной деятельности.
				А/06.5 Выполнение камеральной обработки результатов инженерно-геодезических работ.

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Участие в проектировании зданий и сооружений	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений
Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства

Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
Выполнение инженерно-геодезических изысканий в строительстве	ПМ.05 Выполнение инженерно-геодезических изысканий в строительстве

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		ОК 02
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации		
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		
оценивать практическую значимость результатов поиска		
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

	профессиональной деятельности	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива

		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства

	<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p>

	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Участие в проектировании зданий и сооружений	ПК 1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	<b>Навыки:</b> подбора строительных конструкций и материалов разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий
		<b>Умения:</b> выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;
подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей		
<b>Знания:</b> виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло-и-звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты;		
конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий;		
требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов		
ПК 1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций		<b>Навыки:</b> выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований

Участие в проектировании зданий и сооружений	ПК 1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	<b>Умения:</b>
		выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;
		строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме;
		выполнять статический расчет;
		проверять несущую способность конструкций;
		подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;
		выполнять расчеты соединений элементов конструкции
	<b>Знания:</b>	
	международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)	
	ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	<b>Навыки:</b>
		разработки архитектурно-строительных чертежей
		<b>Умения:</b>
		читать проектно-технологическую документацию;
		пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения
		<b>Знания:</b>
принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка;		
графические обозначения материалов и элементов конструкций;		
требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей		
ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий	<b>Навыки:</b>	
	составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ;	
	разработки и согласования календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства;	
		разработки карт технологических и трудовых процессов

Участие в проектировании зданий и сооружений	ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>разрабатывать графики эксплуатации (движения) - строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;</p> <p>заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;</p> <p>определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники;</p> <p>требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации;</p> <p>в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;</p> <p>графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям</p>
Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	<p><b>Навыки:</b></p> <p>подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;</p>

Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства		определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;
		организации и выполнения производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите- и антивандальной защите на объекте капитального строительства
		<b>Умения:</b>
		читать проектно-технологическую документацию;
		осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства
		<b>Знания:</b>
		требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;
	правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов	
	ПК 2.2 Выполнять строительные –монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства	<b>Навыки:</b>
		определения перечня работ по организации и выполнении производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства
		<b>Умения:</b>
		осуществлять производство строительного-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ
		осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);
		распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;
проводить обмерные работы;		
определять объемы выполняемых строительного-монтажных, в том числе и отделочных работ;		
определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ		

Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства		<b>Знания:</b>
		требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства
		технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите;
		технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; технологии катодной защиты объектов; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов;
		требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий;
		требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ;
		требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства, технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы
	ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	<b>Навыки:</b>
		определения потребности производства строительно - монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах;
		оформления заявки, приемки, распределения, учёта и хранения материально-технических ресурсов для производства строительных работ
	<b>Умения:</b>	
	обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;	
		формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;

Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства		осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);
		калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;
		определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;
		оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов
		<b>Знания:</b>
		требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства работ на объекте капитального строительства;
	современную методическую и сметно - нормативную базу ценообразования в строительстве	
	ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходующихся материалов	<b>Навыки:</b>
		контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ
		<b>Умения:</b>
		осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;
		распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля
вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;		
осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ,		

<p>Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</p>	<p>ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов</p>	<p>акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ;</p> <p>методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов;</p> <p>требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительномонтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>методы и средства инструментального контроля качества строительномонтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, схемы операционного контроля качества строительномонтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительномонтажных, в том числе отделочных работ инструментального контроля</p>
<p>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительномонтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p>	<p>ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительномонтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>сбора, обработки и накопления научно-технической информации в области строительства;</p> <p>оперативного планирования производства строительномонтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять технико-экономический анализ производственнохозяйственной деятельности при производстве строительномонтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;</p>

<p>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p>	<p>ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p>	<p>разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности</p>	
		<p><b>Знания:</b></p>	
		<p>методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p>	
		<p>методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p>	
		<p>методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ;</p>	
		<p>методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p>	
	<p>ПК 3.2 Обеспечить работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий</p>	<p>производственных заданий</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
			<p>обеспечения деятельности структурных подразделений</p>
			<p><b>Умения:</b></p>
			<p>применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;</p>
			<p>применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов;</p>
			<p>разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг</p>
			<p>определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий</p>
			<p><b>Знания:</b></p>
<p>инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;</p>			
<p>методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;</p>			
<p>основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства;</p>			
<p>основные требования трудового законодательства Российской Федерации;</p>			

<p>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p>	<p>ПК 3.3 Обеспечить ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ</p>	<p>приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p>
		<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>согласования календарных планов производства однотипных строительных работ</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p>
		<p>составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;</p>
		<p>разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
	<p>основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности;</p>	
	<p>состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации</p>	
	<p>ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>контроля деятельности структурных подразделений</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ;</p>
<p>вести таблицы учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненным видам и комплексам работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации;</p>		
<p>обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;</p>		
<p>осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции;</p>		
<p>осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;</p>		
<p>вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников</p>		

<p>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p>	<p>ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений</p>	<p><b>Знания:</b></p>
		<p>основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников;</p>
		<p>нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p>
		<p>методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ;</p>
		<p>основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий;</p>
		<p>основные методы оценки эффективности труда;</p>
		<p>основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе;</p>
	<p>ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<p>виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ</p>
		<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>обеспечения соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства;</p>
		<p>проведения инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности;</p>
		<p>планирования и контроля выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности;</p>
		<p>подготовки участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда;</p>
		<p>контроля соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p>
<p><b>Умения:</b></p>		
<p>определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;</p>		

<p>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p>	<p>ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<p>определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;</p>
		<p>определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;</p>
		<p>оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;</p>
		<p>основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;</p>
		<p>основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;</p>
		<p>требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;</p>
		<p>правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;</p>
<p>Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</p>	<p>ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>проведения работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;</p>
		<p>определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства;</p>

Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов		подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству
		<b>Знания:</b>
		правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда;
		обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг;
		основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации
	ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации инженерного оборудования зданий	<b>Навыки:</b>
		разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту;
		проведения текущего ремонта;
		участия в проведении капитального ремонта;
		контроля качества ремонтных работ
		<b>Умения:</b>
		проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования
		составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания;
		составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта;
		организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта;
		проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования;
		составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков;
		планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия;
		осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах;
определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов;		

Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов		оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта;
		подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту
		<b>Знания:</b>
		основные методы усиления конструкций;
		организация и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома;
		нормативы продолжительности текущего ремонта;
		перечень работ, относящихся к текущему ремонту;
		периодичность работ текущего ремонта;
		оценку качества ремонтно-строительных работ;
	методы и технологию проведения ремонтных работ	
	ПК 4.3 Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	<b>Навыки:</b>
		проведения технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации
		<b>Умения:</b>
		проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;
		проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания;
		пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов
		<b>Знания:</b>
		методы визуального и инструментального обследования;
		правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий;
положение по техническому обследованию жилых зданий		
ПК 4.4 Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	<b>Навыки:</b>	
	контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории;	
	оценки физического износа и контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования	
	<b>Умения:</b>	

Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПК 4.4 Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки;
		владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий;
		использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.
		<b>Знания:</b>
		правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий;
		пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий
<b>Дополнительный профессиональный блок</b>		
Выполнение инженерно-геодезических изысканий в строительстве	ПК 5.1 Создание и развитие геодезических опорных и съемочных сетей на объектах градостроительной деятельности	<b>Навыки/практический опыт:</b>
		составления запросов о выдаче координат пунктов государственной геодезической сети на территории выполнения инженерно-геодезических изысканий;
		рекогносцировки пунктов государственной геодезической сети на местности;
		оценки состояния и пригодности для использования пунктов государственной геодезической сети с целью выполнения инженерно-геодезических изысканий;
		выполнения контрольных измерений и оценка точности взаимного положения пунктов государственной геодезической сети;
		проектирования схемы сгущения новых пунктов геодезической съемочной сети;
		контроля установки новых пунктов геодезической съемочной сети;
		определения пространственных координат новых пунктов геодезической съемочной сети;
		уравнивания и оценки точности новых пунктов геодезической съемочной сети

Выполнение инженерно-геодезических изысканий в строительстве	ПК 5.1 Создание и развитие геодезических опорных и съёмочных сетей на объектах градостроительной деятельности	<b>Умения:</b>
		производить камеральную и полевую рекогносцировку пунктов государственной геодезической сети;
		приводить наружное оформление пунктов государственной геодезической сети в соответствие с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности;
		выполнять поиск необходимых пунктов государственной геодезической сети в имеющихся базах пространственных данных и формировать запрос на их предоставление;
		выполнять контрольные измерения геодезическими приборами и инструментами на пунктах государственной геодезической сети и новых пунктах геодезической съёмочной сети;
		производить уравнивание и оценку точности взаимного положения пунктов государственной геодезической сети и новых пунктов геодезической съёмочной сети;
		выбирать геодезическое оборудование в соответствии с территорией градостроительной деятельности;
		производить полевую поверку геодезических инструментов, предназначенных для выполнения съёмочных работ;
		проектировать схемы сгущения новых пунктов геодезической съёмочной сети;
		выполнять закладку новых пунктов геодезической съёмочной сети;
		определять пространственные координаты пунктов геодезической съёмочной сети;
		выполнять предварительную обработку результатов полевых измерений и уравнивать их при определении пространственных координат с использованием специализированного программного обеспечения;
		составлять абрисы, карточки закладки и каталог пространственных координат новых пунктов геодезической съёмочной сети
<b>Знания:</b>		
условные обозначения на топографических картах, принципы формирования карт и планов;		

<p>Выполнение инженерно-геодезических изысканий в строительстве</p> <p>Выполнение инженерно-геодезических изысканий в строительстве</p>	<p>ПК 5.1 Создание и развитие геодезических опорных и съемочных сетей на объектах градостроительной деятельности</p>	<p>принципы действия, устройство и методики поверки приборов для геодезических измерений;</p>
		<p>нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования в градостроительной деятельности;</p>
		<p>методика производства измерений для определения пространственных координат;</p>
		<p>специализированное программное обеспечение для уравнивания полученных пространственных координат новых пунктов и оценки их точности;</p>
		<p>методы сбора, фиксации и передачи цифровых данных полевых наблюдений;</p>
		<p>технологии математической обработки полевых наблюдений при формировании пространственных координат новых пунктов</p>
		<p><b>Навыки:</b></p>
	<p>ПК 5.2 Создание и обновление инженерно-топографических планов и выполнение съемки наземных и подземных инженерных коммуникаций, зданий и сооружений</p>	<p>метрологического обеспечения приборов для производства топографических съемок местности и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений;</p>
		<p>выполнения топографических съемок местности и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений;</p>
		<p>полевая обработки материалов топографических съемок местности и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>выполнять полевую поверку приборов для производства топографической съемки местности и съемки подземных инженерных коммуникаций и сооружений;</p>
		<p>производить угловые наблюдения, линейные измерения и спутниковое определение координат при производстве топографических съемок;</p>
		<p>производить наземное, мобильное и воздушное лазерное сканирование при производстве топографических съемок;</p>
<p>использовать приборы для поиска подземных инженерных коммуникаций и сооружений;</p>		
<p>использовать цифровые средства и технологии для топографической съемки местности и для коммуникации (передачи информации);</p>		
<p>использовать специализированное программное обеспечение для производства, обработки и контроля материалов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений</p>		

		<p><b>Знания:</b></p> <p>методики полевой поверки приборов для производства топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений;</p> <p>требования к выполнению съемки зданий;</p> <p>нормативные правовые акты, регламентирующие производство топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений;</p> <p>методы сбора, фиксации и передачи цифровых данных результатов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений;</p> <p>функции программного обеспечения, предназначенного для обработки материалов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений в полевых условиях</p>
<p>Выполнение инженерно-геодезических изысканий в строительстве</p>	<p>ПК 5.3 Геодезическое обеспечение выполнения специальных видов инженерных изысканий в градостроительной деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>определения видов специальных инженерных изысканий;</p> <p>составления комплекта геодезического оборудования для геодезического обеспечения специальных видов инженерных изысканий;</p> <p>выполнения геодезических работ по обеспечению специальных видов инженерных изысканий;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять виды специальных инженерных изысканий;</p> <p>выбирать геодезическое оборудование в соответствии с видом специальных инженерных изысканий;</p> <p>определять пространственное положение территории для геотехнических исследований объектов градостроительной деятельности;</p> <p>производить планово-высотную привязку инженерно-геологических выработок для обследования состояния грунтов объектов градостроительной деятельности;</p> <p>определять пространственные координаты инженерно-геофизических и гидрометеорологических точек наблюдения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативные правовые акты, регламентирующие перечень видов инженерных изысканий, в том числе специальных;</p>

		методика определения пространственных координат геотехнических, геофизических и гидрометеорологических объектов градостроительной деятельности;
		методика производства измерений для определения пространственных координат;
		методы сбора, фиксации и передачи цифровых данных полевых наблюдений
Выполнение инженерно-геодезических изысканий в строительстве	ПК 5.4 Выполнение камеральной обработки результатов инженерно-геодезических работ	<p><b>Навыки:</b></p> <p>уравнивания нивелирных ходов, систем ходов, контроль точности их построения;</p> <p>создания электронных инженерных планов и цифровых математических моделей местности для информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией;</p> <p>представления результатов инженерно-геодезических работ в форме, позволяющей осуществлять их использование при формировании и ведении ИМ ОКС;</p> <p>формирования структурных элементов цифровой модели местности (цифровой модели рельефа, цифровой модели ситуации, цифровой модели коммуникаций и сооружений);</p> <p>подготовки материалов для составления отчета по инженерно-геодезическим и инженерно-гидрографическим работам</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять подбор программного обеспечения для выполнения камеральной обработки и создания продуктов информационных систем обеспечения градостроительной деятельности;</p> <p>применять программное обеспечение для уравнивания геодезических и нивелирных сетей;</p> <p>применять методики уравнивания геодезических и нивелирных сетей;</p> <p>производить камеральную обработку данных наземного, мобильного и воздушного лазерного сканирования;</p> <p>оценивать точность определения планового и высотного положения геодезических пунктов по материалам уравнивания;</p> <p>использовать программное обеспечение для обработки спутниковых определений;</p>

		<p>использовать программное обеспечение для создания в электронном виде инженерных топографических планов и моделей местности при наполнении геодезической информацией объектов градостроительной деятельности;</p> <p>осуществлять камеральный контроль выполнения инженерно-геодезических работ;</p> <p>применять программное обеспечение для составления отчета по материалам инженерно-геодезических работ</p>
<p>Выполнение инженерно-геодезических изысканий в строительстве</p>	<p>ПК 5.4 Выполнение камеральной обработки результатов инженерно-геодезических работ</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>нормативные правовые акты, регламентирующие камеральную обработку инженерно-геодезических изысканий;</p> <p>виды программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий;</p> <p>технологии и программное обеспечение уравнивания плановых опорных геодезических сетей, нивелирных ходов и их систем, спутниковых определений;</p> <p>программное обеспечение для создания инженерных топографических планов и информационных систем обеспечения градостроительной деятельности;</p> <p>нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования в градостроительной деятельности;</p> <p>цели, задачи и принципы информационного моделирования в сфере градостроительной деятельности;</p> <p>принципы коллективной работы над ИМ ОКС;</p> <p>форматы представления данных цифровых моделей местности и их структурных элементов;</p> <p>состав технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах</p>

## 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	
Обязательная	ВД 1. Участие в проектировании зданий и сооружений	ПК 1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	<b>16.025 Специалист по организации строительства</b>	А/Организация производства видов строительных работ	А/01.5 Подготовка к производству видов строительных работ	
					А/02.5 Оперативное управление производством видов строительных работ	
					А/03.5 Контроль качества производства видов строительных работ	
			ПК 1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	<b>16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства</b>	А/Ведение архива организационно-технологической и исполнительной документации строительной организации	А/01.5 Сбор и хранение проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации строительной организации
			А/02.5 Подготовка исходных данных для разработки организационно-технологической документации строительной организации			
		ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	В/Разработка и ведение организационно-технологической и исполнительной документации строительной организации			В/01.5 Разработка, оформление и согласование проектов производства строительных работ
		ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий				В/02.5 Обеспечение участков производства строительных работ необходимой организационно-технологической и исполнительной документацией
		В/03.5 Ведение исполнительной и учетной документации в строительной организации				

Обязательная					В/04.5 Подготовка технической части планов и заявок строительной организации на обеспечение строительного производства материально-техническими и трудовыми ресурсами
					В/05.5 Подготовка документации для сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией
	ВД 2. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	<b>16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства</b>	А/Ведение планово-экономической работы в строительной организации	А/01.5 Планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства работ на участке строительства
		ПК 2.2 Выполнять строительно – монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства			А/02.5 Контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов при производстве работ на участке строительства
		ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов			А/03.5 Анализ фактического выполнения плановых показателей выполнения работ на участке строительства
		ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов			А/04.5 Подготовка данных, используемых при формировании коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах
	ВД 3. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	<b>16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства</b>	А/Ведение планово-экономической работы в строительной организации	А/01.5 Планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства работ на участке строительства
					А/02.5 Контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов при производстве работ на участке строительства

Обязательная	ВД 3. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ПК 3.2 Обеспечить работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий	<b>16.034 Специалист в области обеспечения строительства материалами и конструкциями</b>	А/Ведение складского хозяйства строительной организации	A/03.5 Анализ фактического выполнения плановых показателей выполнения работ на участке строительства
					A/04.5 Подготовка данных, используемых при формировании коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах
					A/01.5 Приемка и хранение строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования
		ПК 3.3. Обеспечить ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ		В/Обеспечение участка строительства строительными материалами, изделиями, конструкциями и оборудованием	A/02.5 Выдача и учет строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования
					A/03.5 Контроль безопасного хранения и сохранности складированных строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования
					V/01.5 Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных материалах, изделиях, конструкциях и оборудовании
ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений		V/02.5 Разработка и контроль соблюдения требований к нормируемым запасам строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования и условиям их хранения на складах			
		V/03.5 Планирование и контроль отпуска строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, учет их расходования в пределах утвержденных планов и лимитов			
				V/04.5 Формирование и ведение баз данных о рыночных предложениях	

Обязательная			<b>16.034 Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями</b>		по номенклатуре и стоимости строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве работ на участке строительства
					В/05.5 Анализ рыночных предложений по номенклатуре и стоимости строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве работ на участке строительства
	ВД 4. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	<b>16.025 Специалист по организации строительства</b>	А/Организация производства видов строительных работ	А/01.5 Подготовка к производству видов строительных работ
		ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций инженерного оборудования зданий			А/02.5 Оперативное управление производством видов строительных работ
		ПК 4.3 Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий			А/03.5 Контроль качества производства видов строительных работ
		ПК 4.4 Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий			
<b>Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя</b>					
Вариативная	ВД 5. Выполнение инженерно-геодезических изысканий в строительстве	ПК 5.1 Создание и развитие геодезических опорных и съемочных сетей на объектах градостроительной деятельности	<b>10.002 Специалист в области инженерно-геодезических изысканий</b>	А/Выполнение инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности	А/02.5 Создание и развитие геодезических опорных и съемочных сетей на объектах градостроительной деятельности
					А/03.5 Создание и обновление инженерно-топографических планов и выполнение съемки наземных и подземных инженерных коммуникаций, зданий и сооружений











## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>ОО.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>1/9/3</b>	<b>1476</b>	<b>370</b>	<b>1404</b>				<b>72</b>	<b>1476</b>		<b>612</b>	<b>864</b>				
ООД.01	Русский язык	-, Э	78	18	78					78		34	44				
ООД.02	Литература	-, ДЗ	118	14	118					118		52	66				
ООД.03	Иностранный язык	-, ДЗ	78	44	78					78		34	44				
ООД.04	Математика (углубленный уровень)	-, Э	276	40	276					276		116	160				
ООД.05	Информатика	-, ДЗ	78	30	78					78		34	44				
ООД.06	История	-, ДЗ	78	14	78					78		34	44				
ООД.07	Обществознание	-, ДЗ	78	14	78					78		34	44				
ООД.08	География	ДЗ	78	10	78							34	44				
ООД.09	Физика (углубленный уровень)	-, Э	174	36	174							76	98				
ООД.10	Химия	-, ДЗ	78	12	78							34	44				
ООД.11	Биология	-, ДЗ	78	12	78							34	44				
ООД.12	Физическая культура	3, ДЗ	78	74	78							34	44				
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	-, ДЗ	70	12	70							30	40				
ИП	Индивидуальный проект	3	32	32	32		32						32				
	<b>Дополнительные учебные предметы и элективные курсы</b>																
ЭК.01	Основы духовно-нравственной культуры	-	32	8	32							32					
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>72</b>						<b>72</b>				<b>72</b>				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>0/3/0</b>	<b>288</b>	<b>198</b>	<b>270</b>			<b>18</b>		<b>288</b>				<b>92</b>	<b>88</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
ОГСЭ.01	История	ДЗ	32	10	30			2		32				32			
ОГСЭ.02	Основы философии	-	32	8	30			2		32					32		
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-, -, ДЗ	96	82	90			6		96				30	28	20	18
ОГСЭ.04	Физическая культура	3,3,3,ДЗ	96	82	90			6		96				30	28	20	18
ОГСЭ.05	Психология общения	-	32	16	30			2		32						32	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>0/1/0</b>	<b>88</b>	<b>64</b>	<b>82</b>			<b>6</b>			<b>88</b>			<b>62</b>	<b>26</b>		
ЕН.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	-	32	18	30			2			32			32			
ЕН.02	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	-, ДЗ	56	46	52			4			56			30	26		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>0/2/3</b>	<b>524</b>	<b>346</b>	<b>424</b>			<b>28</b>	<b>72</b>	<b>68</b>	<b>384</b>			<b>212</b>	<b>172</b>	<b>104</b>	<b>36</b>
ОП.01	Инженерная графика	- ДЗ	72	64	68			4			72			44	28		
ОП.02	Техническая механика	-, Э	72	52	68			4			72				72		
ОП.03	Основы геодезии	Э	72	64	68			4			72			72			
ОП.04	Электротехника и электроника	ДЗ	60	18	56			4			60			60			
ОП.05	Инженерные сети и системы	-	36	32	34			2			36				36		
ОП.06	Охрана труда	-	36	32	34			2			36					36	
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	Э	68	48	64			4		68						68	
ОП.08	Основы бережливого производства	-	36	36	32			4			36						36
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>72</b>						<b>72</b>					<b>36</b>	<b>36</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	4 Э(м) 3/12/5	<b>1620</b>	<b>154 8</b>	<b>640</b>	<b>792</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>72</b>					<b>354</b>	<b>470</b>	<b>328</b>	<b>468</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Участие в проектировании зданий и сооружений</b>	Э(м) 1/3/1	<b>468</b>	<b>468</b>	<b>234</b>	<b>216</b>	60	<b>18</b>		<b>224</b>	<b>244</b>			<b>144</b>	<b>100</b>	<b>116</b>	<b>108</b>
МДК.01.01	Проектирование зданий и сооружений	-, Э	144	144	134		30	10		80	64			72			72
МДК.01.02	Проект производства работ	-, ДЗ, -	108	108	100		30	8		72	36				28	44	36
<b>УП.01</b>	<b>Учебная практика</b>		<b>144</b>	<b>144</b>													
УП.01.01	Геодезическая	ДЗ	72	72		72					72			72			
УП.01.02	Системы автоматизированного проектирования	ДЗ	72	72		72					72				72		
<b>ПП.01</b>	<b>Практика производственная</b>		<b>72</b>	<b>72</b>													
ПП.01.01	Выполнение работ по проектированию зданий и сооружений	3	72	72		72				72						72	
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</b>	Э(м) 1/2/2	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>198</b>	<b>144</b>		<b>18</b>		<b>216</b>	<b>144</b>			<b>138</b>	<b>150</b>	<b>72</b>	
МДК.02.01	Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	-, Э	72	72	66			6		36	36			30	42		
МДК.02.02	Учет и контроль технологических процессов	-, ДЗ	72	72	66			6		36	36			36	36		
МДК.02.03	Строительные машины и средства малой механизации	Э	72	72	66			6		72				72			
<b>УП.02</b>	<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>	<b>72</b>													
УП.02.01	Технологические процессы на объекте капитального строительства	ДЗ	72	72		72					72				72		
<b>ПП.02</b>	<b>Производственная практика</b>		<b>72</b>	<b>72</b>													
ПП.02.01	Выполнение работ по применению технологических процессов	3	72	72		72				72						72	

	при строительстве эксплуатации и реконструкции строительных объектов																
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</b>	<b>Э(м) 1/2/0</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>132</b>	<b>72</b>	20	<b>12</b>		<b>108</b>	<b>108</b>			<b>68</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	
МДК.03.01	Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	-, -	72	72	66			6		36	36			36	36		
МДК.03.02	Организация планово-экономической работы на предприятиях строительной отрасли	-, ДЗ	72	72	66		20	6		36	36			32	40		
<b>УП.03</b>	<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>	<b>36</b>													
УП.03.01	Документационное обеспечение управления деятельностью структурных подразделений	ДЗ	36	36		<b>36</b>					36						36
<b>ПП.03</b>	<b>Производственная практика</b>		<b>36</b>	<b>36</b>													
ПП.03.01	Участие в управлении деятельностью структурных подразделений	3	36	36		<b>36</b>				36							36
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</b>	<b>Э(м) 1/2/1</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>132</b>	<b>216</b>		<b>12</b>		<b>216</b>	<b>144</b>			<b>72</b>	<b>152</b>	<b>64</b>	<b>72</b>
МДК.04.01	Эксплуатация зданий	-, Э	72	72	66			6		36	36			40	32		
МДК.04.02	Реконструкция зданий	-, -	72	72	66			6		36	36			40	32		
<b>УП.04</b>	<b>Учебная практика</b>		<b>144</b>	<b>144</b>													
УП.04.01	Выполнение общестроительных работ	ДЗ	72	72		<b>72</b>				36	36			72			
УП. 04.02	Выполнение отделочных строительных и декоративных работ	ДЗ	72	72		<b>72</b>				36	36			72			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>ПП.04</b>	<b>Практика производственная</b>		72	72													
ПП.04.01	Выполнение работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	3	72	72		72				72							72
	<b>Наименование профессионального модуля по запросу работодателя – ГК Росатом, АО «Атомстройэкспорт»</b>																
<b>ПМ.05</b>	<b>Выполнение инженерно-геодезических изысканий</b>	Э(м)/Кэ 1/1/1	216	216	66	144		12			216						216
МДК.05.01	Выполнение комплекса работ для подготовки и проведения инженерно-геодезических изысканий	Э	72	72	66			6			72						72
<b>УП.05</b>	<b>Учебная практика:</b>		72	72				6									
УП.05.01	Выполнение комплекса геодезических изысканий	ДЗ	72	72		72					72						72
<b>ПП.05</b>	<b>Практика производственная</b>		72	72													
ПП.05.01	Выполнение работ по геодезическим изысканиям	3	72	72		72					72						72
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>		72	72												36	36
<b>ПДП.00</b>	<b>Практика производственная (преддипломная)</b>	ДЗ	144	144		144											
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		216	216						216							
ГИА.01	Демонстрационный экзамен		36	36						36							
ГИА.02	Выполнение дипломного проекта		144	144						144							
ГИА.03	Защита дипломного проекта		36	36						36							
<b>Итого:</b>			<b>4428</b>	<b>2928</b>	<b>2942</b>	<b>936</b>	<b>112</b>	<b>118</b>	<b>216</b>	<b>3100</b>	<b>1328</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>720</b>	<b>756</b>	<b>540</b>	<b>936</b>

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ЕН.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач	32	ПОП-П	Освоение обучающимися дополнительных знаний и умений, освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
2.	ЕН.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	36	ПОП-П	Освоение обучающимися дополнительных знаний и умений, освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
3.	ОП.01 Инженерная графика	72	ПОП-П	Освоение обучающимися дополнительных знаний и умений, освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
4.	ОП.02 Техническая механика	72	ПОП-П	Освоение обучающимися дополнительных знаний и умений, освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
5.	ОП.03 Основы геодезии	72	ПОП-П	Освоение обучающимися дополнительных знаний и умений, освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда

6.	ОП.04 Электротехника и электроника	60	ПОП-П	Освоение обучающимися дополнительных знаний и умений, освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
7.	ОП.05 Инженерные сети и системы	36	ПОП-П	Освоение обучающимися дополнительных знаний и умений, освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
8.	ОП.06 Охрана труда	36	ПОП-П	Освоение обучающимися дополнительных знаний и умений, освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
9.	МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений	64	ПОП-П	Освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
10.	МДК.01.02 Проект производства работ	36	ПОП-П	Освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
11.	УП.01.01 Геодезическая	72	работодатель	Требование работодателя - АО «Атомстройэкспорт»
12.	УП.01.02 Системы автоматизированного проектирования	72	работодатель	Требование работодателя - АО «Атомстройэкспорт»
13.	МДК.02.01 Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	36	ПОП-П	Освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
14.	МДК.02.02 Учет и контроль технологических процессов	36	ПОП-П	Освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда

15.	УП.02.01 Технологические процессы на объекте капитального строительства	72	работодатель	Требование работодателя – АО «Атомстройэкспорт»
16.	МДК.03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно- монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	36	ПОП-П	Освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
17.	МДК.03.02 Организация планово- экономической работы на предприятиях строительной отрасли	36	ПОП-П	Освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
18.	УП.03.01 Документационное обеспечение управления деятельностью структурных подразделений	36	работодатель	Требование работодателя – АО «Атомстройэкспорт»
19.	МДК.04.01 Эксплуатация зданий	36	ПОП-П	Освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
20.	МДК.04.02 Реконструкция зданий	36	ПОП-П	Освоение дополнительных профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда
21.	УП.04.01 Выполнение общестроительных работ	36	работодатель	Требование работодателя - АО «Атомстройэкспорт»
22.	УП.04.02 Выполнение отделочных строительных и декоративных работ	36	работодатель	Требование работодателя - АО «Атомстройэкспорт»
23.	ПМ.05 Выполнение комплекса работ для подготовки и проведения инженерно-геодезических изысканий УП.05.01 Выполнение комплекса геодезических изысканий ПП.05.01 Выполнение работ по геодезическим изысканиям	216	работодатель	Требование работодателя - АО «Атомстройэкспорт»
	<b>ИТОГО</b>	<b>1328</b>		

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
1.	Выполнение работ по участию в проектировании зданий и сооружений, разработки проекта производства работ	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений	72	4 семестр	АО «Атомстройэкспорт» Проектно-конструкторский отдел	Наставник
2.	Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	144	5 семестр	АО «Атомстройэкспорт» Строительная площадка - объект капитального строительства (жилые или нежилые здания и сооружения)	Мастер, наставник
3.	Выполнение работ по управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	72	5 семестр	АО «Атомстройэкспорт» Планово-технический отдел	Наставник
4.	Выполнение видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	108	6 семестр	АО «Атомстройэкспорт» Строительная площадка - объект строительства (жилые или нежилые здания и сооружения) – на этапе выполнения бетонных и арматурных работ	Мастер, наставник
5.	Выполнение видов работ при проведении инженерно-	ПМ.05 Выполнение инженерно-геодезических изысканий в строительстве	72 часа	6 семестр	АО «Атомстройэкспорт», Отдел геодезических изысканий	Наставник



### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии/специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «Атомстройэкспорт», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии);
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «Атомстройэкспорт», на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена, описание организации и проведения защиты дипломного проекта. Программа ГИА представлена в Приложении 4.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Русский язык и культура речи
- Математика
- Литература
- Иностранный язык
- История
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
- Техническая механика
- Обществоведение
- Инженерная и компьютерная графика
- Основы геодезии
- Электротехника и электроника
- Инженерные сети и системы
- Охрана труда
- Проектирование зданий и сооружений
- Технологические процессы на объекте капитального строительства
- Организация деятельности структурных подразделений строительной отрасли
- Эксплуатация и реконструкция зданий

Лаборатории:

- испытания строительных материалов и конструкций

- технической механики
- информационных технологий в профессиональной деятельности
- Мастерские и зоны по видам работ:
  - общестроительных работ
  - строительных отделочных работ
  - геопространственные технологии
- Спортивный комплекс
  - спортивный зал
  - открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
  - стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
- Залы:
  - библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
  - актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: указывается из ФГОС СПО, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на АО «Атомстройэкспорт», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (указывается из ФГОС СПО).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

ФИО	Организация, должность
Грунёва О.Б.	ОБПОУ «КМТ», заместитель директора по учебно-методической работе
Анисенкова Е.А.	ОБПОУ «КМТ», заместитель директора по РП и ФПК, преподаватель
Боева Л.Е.	ОБПОУ «КМТ», заместитель директора по ВР и С, преподаватель
Давыдова С.В.	ОБПОУ «КМТ», заместитель директора по ПО, преподаватель
Белкина А.В.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель информационных технологий
Белкина Ю.А.	ОБПОУ «КМТ», социальный педагог
Блинова Г.И.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель
Щедрин В.Н.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель
Вязовая Е.А.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель профессионального цикла
Говоркова С.А.	ОБПОУ «КМТ», мастер производственного обучения
Денисова Л.А.	ОБПОУ «КМТ», педагог-психолог, преподаватель
Денисова М.Г.	ОБПОУ «КМТ», методист, преподаватель
Дубик А.С.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель информационных технологий
Дятлова Д.А.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель
Есипов Д.А.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель иностранных языков
Захаров В.А.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель
Захарова Л.М.	ОБПОУ «КМТ», методист, преподаватель
Иванова М.В.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель информационных технологий
Неженский А.Ф.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель
Кравцова О.И.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель профессионального цикла
Лазарева Е.А.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель
Мартынова Ж.В.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель профессионального цикла
Навоева И.В.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель профессионального цикла
Нестерова И.И.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель профессионального цикла
Новичкова Е.В.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель профессионального цикла
Пигарева Е.В.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель
Рыченко Н.В.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель профессионального цикла
Сердюкова Н.Н.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель профессионального цикла
Соляник Ю.А.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель профессионального цикла
Соцкова О.А.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель профессионального цикла
Харькова В.П.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель профессионального цикла
Хвостова О.А.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель профессионального цикла
Цупрова Н.Е.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель
Черных Г.В.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель профессионального цикла
Яблокова Л.Н.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель
Якимова И.Ф.	ОБПОУ «КМТ», преподаватель иностранных языков
Романова В.Г.	Менеджер проекта, представитель организации - работодателя - ГК по атомной отрасли «Росатом»
Васильчук А.Б.	Руководитель Центра компетенций по высокоскоростной технологии бетонирования, армирования и тепломонтажным работам АО «АСЭ»
Новикова Е.А.	Эксперт группы трудовых ресурсов дочерних строительных организаций АО «АСЭ»

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме).

к ОПОП-П по специальности  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПМ.01 УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ</b>	<b>62</b>
<b>ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ОБЪЕКТЕ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА</b>	<b>95</b>
<b>ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНО- МОНТАЖНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ, ЭКСПЛУАТАЦИИ, РЕМОНТЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ</b>	<b>141</b>
<b>ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ</b>	<b>172</b>
<b>ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ</b>	<b>199</b>

к ОПОП-П по специальности  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>64</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	64
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	64
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	72
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>74</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля	74
2.2. Структура профессионального модуля	75
2.3. Содержание профессионального модуля	76
2.4. Курсовой проект (работа)	89
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>90</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	90
3.2. Учебно-методическое обеспечение	90
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>91</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений»

код и наименование модуля

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Участие в проектировании зданий и сооружений».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы и вариативную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Формулировка компетенции	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
		оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
			современная научная и профессиональная терминология	
		применять современную научную профессиональную терминологию	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	основы предпринимательской деятельности, правовой и	

			финансовой грамотности	
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	правила разработки презентации	
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основные этапы разработки и реализации проекта	
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
		определять источники достоверной правовой информации		
		составлять различные правовые документы		
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	

	социального и культурного контекста	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
			особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
		демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
		описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	
		применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
		эффективно действовать в	основные направления	

		чрезвычайных ситуациях	изменения климатических условий региона	
			правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зон риска физической здоровья для специальности	
			средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций	виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло-и-звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	подбора строительных конструкций и материалов разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий
		подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей	конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий	
			требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов	

ПК 1.2	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции	международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)	выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований
		строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме		
		выполнять статический расчет		
		проверять несущую способность конструкций		
		подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок		
ПК 1.3	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	читать проектно-технологическую документацию	принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка	разработки архитектурно-строительных чертежей
		пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения	графические обозначения материалов и элементов конструкций	
			требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей	
ПК 1.4	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий	определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными	виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники	составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ

		планами производства строительных работ на объекте капитального строительства		
		разрабатывать графики эксплуатации (движения) - строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственным и заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства	требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации	разработки и согласования календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства
		определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;	в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов	разработки карт технологических и трудовых процессов
		заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;	графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям	
		определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями		

## 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Геодезическое обеспечение выполнения специальных видов инженерных изысканий	<b>Знания:</b> методы сбора, фиксации и передачи цифровых данных полевых наблюдений <b>Умения:</b> определять виды специальных инженерных изысканий; выбирать геодезическое оборудование в соответствии с видом специальных инженерных изысканий; определять пространственное положение территории для геотехнических исследований объектов градостроительной деятельности <b>Навыки:</b> выполнения геодезических работ по обеспечению специальных видов инженерных изысканий	Тема 1.1 Геодезия	6	Требования работодателя
2.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи	<b>Знания:</b> многоэтажный сборный железобетонный каркас, его элементы и узлы сопряжения; обеспечение пространственной жесткости и устойчивости <b>Умения:</b> выполнение теплотехнического расчета	Тема 1.2. Архитектура зданий	36	Требование работодателя

		ограждающей конструкции <b>Навыки:</b> разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий			
3.	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	<b>Знания:</b> проектирование строительных конструкций, с применением BIM-технологии <b>Умения:</b> подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; <b>Навыки:</b> выполнения расчетов по проектированию оснований, балок, опор	Тема 1.3 Основы проектирования строительных конструкций	22	Требование работодателя
4.	Оформление и передача проектной и разрешительной документации заказчиком (техническим заказчиком) производителю работ (генеральному подрядчику).	<b>Знания:</b> требования нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению документации <b>Умения:</b> составлять и оформлять разрешительную документацию; <b>Навыки:</b> подготовки и применения разрешительной документации	Тема 2.2 Обеспечение объектов строительства проектной и разрешительной документацией	36	Требование работодателя

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	244	244
Курсовая работа (проект)	60	60
Самостоятельная работа	18	18
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	144	144
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК.01.01- в форме экзамена;</i> <i>МДК.01.02- в форме</i> <i>дифференцированного зачета;</i> <i>УП.01.01 – в форме</i> <i>дифференцированного зачета;</i> <i>УП.01.02 – в форме</i> <i>дифференцированного зачета;</i> <i>ПП.01.01 – в форме зачета;</i> <i>ПМ.01 – экзамен</i> <i>по профессиональному модулю</i>		
Всего	<b>468</b>	<b>468</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	<b>Раздел 1.</b> Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий	<b>288</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	104	30	10		
ОК 01- ОК 09 ПК 1.4	<b>Раздел 2.</b> Разработка проекта производства работ	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	70	30	8		
	Учебная практика	<b>144</b>	<b>144</b>					<b>144</b>	
	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>						<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	-							
	<b>Всего:</b>	<b>468</b>	<b>468</b>		<b>264</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>144</b>	<b>72</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК, /ПК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий</b>		<b>288/288</b>	
<b>МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений</b>		<b>144/144</b>	
<b>Тема 1.1. Геодезия.</b>	<b>Содержание</b>	6/6	
	1. Построение плана строительной площадки в горизонталях	2/2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01-09
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4/4	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение вертикальной привязки зданий на генеральных планах.	2/2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01-09
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Расчет границ откосов котлована	2/2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01-09
<b>Тема 1.2. Архитектура зданий.</b>	<b>Содержание</b>	<b>36/36</b>	ПК 1.1;
	1. Общие сведения о зданиях Понятие о здании. Классификация, требования к зданиям. Нагрузки и воздействия. Единая модульная система (ЕМС). Типизация и стандартизация в строительстве. Основы строительной теплотехники, акустики, светотехники.	2/2	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01-09
	2. Конструкции гражданских зданий.	2/2	

	<p>Основные конструктивные элементы зданий. Подразделение конструктивных элементов на несущие и ограждающие в зависимости от назначения этих элементов, от условий работы в структуре здания.</p> <p>Несущий остов и конструктивные системы зданий. Понятие о естественных и искусственных основаниях. Требования, предъявляемые к основаниям. Классификация грунтов по несущей способности.</p> <p>Осадки оснований и их влияние на прочность и устойчивость здания. Устройство искусственных оснований.</p>		ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01-09
3.	<p>Фундаменты.</p> <p>Требования к фундаментам, их классификация. Глубина заложения фундаментов; факторы, от которых она зависит. Конструктивные типы фундаментов. Ленточные фундаменты, область их применения. Столбчатые фундаменты – область их применения, конструктивные решения. Фундаментные балки, их назначение. Сплошные фундаментные плиты. Область их применения. Свайные фундаменты, область применения. Классификация свайных фундаментов по материалу, по характеру работы, способу погружения в грунт. Забивные и набивные сваи. Ростверк из монолитного железобетона, сборный.</p> <p>Подвалы и технические подполья. Защита от грунтовой сырости и грунтовых вод.</p>	2/2	
4.	<p>Стены и отдельные опоры.</p> <p>Требования, предъявляемые к ним. Сплошные и облегченные кирпичные стены. Стены из мелких блоков и природного камня. Архитектурно-конструктивные элементы стен. Балконы, лоджии, эркеры.</p> <p>Фасадные системы: вентилируемый фасад, «мокрый» фасад.</p> <p>Деформационные швы, их назначение и конструктивные решения. Отдельные опоры: кирпичные столбы, железобетонные колонны.</p>	2/2	
5.	<p>Перекрытия и полы.</p> <p>Классификация перекрытий и требования к ним. Конструктивные решения сборных и монолитных перекрытий. Конструкции надподвальных и чердачных перекрытий, перекрытия в санузлах.</p> <p>Полы. Классификация по месту устройства, по материалу. Требования, предъявляемые к полам. Конструкции полов: деревянные, из рулонных материалов, из плитных материалов, сплошные полы. Современные конструкции полов.</p>	2/2	

6.	<p>Перегородки. Классификация перегородок по назначению, материалу и конструкции. Требования, предъявляемые к перегородкам. Крупнопанельные перегородки. Перегородки из мелкогабаритных элементов. Деревянные перегородки. Опираемые перегородки, их примыкание к стенам и потолкам.</p>	2/2	<p>ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01-09</p>
7.	<p>Окна и двери. Классификация окон и требования, предъявляемые к ним. Деревянные оконные блоки с отдельными и соединенными переплетами. Современные оконные конструкции. Установка и укрепление оконных блоков. Классификация дверей и требования, предъявляемые к ним. Конструкции дверных полотен.</p>	2/2	
8.	<p>Крыши. Крыши, их виды. Требования к конструкциям крыш. Скатные крыши, их формы и основные элементы. Область применения и особенности конструктивных решений скатных крыш с наклонными и висячими стропилами. Кровли скатных крыш, требования к ним. Водоотвод со скатных крыш. Слуховые окна. Ограждения на крышах. Эксплуатируемые совмещенные крыши – террасы, их конструкции. Водоотвод.</p>	2/2	
9.	<p>Лестницы. Конструктивные элементы лестниц. Классификация лестниц и требования, предъявляемые к ним. Конструкции железобетонных лестниц. Конструкции деревянных лестниц, пожарных лестниц. Пандусы.</p>	2/2	
10.	<p>Конструкции большепролетных покрытий общественных зданий. Классификация. Железобетонные балки и стальные фермы, перекрывающие помещения залов. Краткие сведения о пространственных покрытиях: оболочки, складки, шатры. Висячие и пневматические покрытия.</p>	2/2	
11.	<p>Подвесные потолки. Назначение подвесных потолков. Требования к их конструкциям. Материал. Акустические потолки. Конструкции крепления подвесных потолков. Натяжные потолки Узлы, детали.</p>	2/2	
12.	<p>Типы гражданских зданий. Здания из монолитного железобетона.</p>	2/2	

	<p>Конструктивные типы крупнопанельных зданий. Бескаркасные крупнопанельные здания. Требования к стыкам стеновых панелей Каркасные крупнопанельные здания, область применения. Типы каркасов. Стыки колонн, сопряжение ригелей с колоннами. Деревянные здания.</p>		<p>ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01-09</p>
13.	<p>Строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий. Санитарно-технические кабины: конструкция, размещение в зданиях. Вентиляционные устройства зданий. Мусоропроводы, их элементы и местоположение в здании. Пассажирские и грузовые лифты, их размещение в здании. Эскалаторы.</p>	2/2	
14.	<p>Понятие о проектировании гражданских зданий. Понятие о проекте, стадиях и нормах проектирования. Типовое и индивидуальное проектирование. Привязка типовых проектов к местным условиям. Оценка проектов гражданских зданий (площадь застройки: жилая и полезная, объем надземной части).</p>	2/2	
15.	<p>Приспособление жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей маломобильных групп населения. Требования к доступности жилого помещения в многоквартирном жилом доме для инвалида. Требования по приспособлению жилого помещения с учетом потребностей инвалида.</p>	2/2	
16.	<p>Классификация и конструктивные системы промышленных зданий. Промышленные здания, их классификация; требования, предъявляемые к ним. Одноэтажные и многоэтажные здания; область их применения, конструктивные системы зданий. Краткие сведения о подъемно-транспортном оборудовании промышленных зданий. Влияние кранового оборудования на конструкцию несущего остова здания.</p>	2/2	
17.	<p>Железобетонные конструкции промышленных зданий. Железобетонный каркас одноэтажных зданий, его элементы. Типы колонн для зданий. Подкрановые балки. Стропильные и подстропильные балки и фермы. Узлы сборного железобетонного каркаса. Вертикальные и горизонтальные связи. Многоэтажный сборный железобетонный каркас, его элементы и узлы сопряжения. Обеспечение пространственной жесткости и устойчивости.</p>	2/2	
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение теплотехнического расчета ограждающей конструкции.		2/2	<p>ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3</p>

			ОК 01-09
<b>Тема 1.3. Основы проектирования строительных конструкций.</b>	<b>Содержание</b>		<b>72/72</b>
	1.	<p>Основы расчета строительных конструкций и оснований по предельным состояниям. Классификация строительных конструкций. Требования к несущим конструкциям. Физический смысл предельных состояний конструкций. Суть расчета по предельным состояниям. Структура и содержание расчетных формул.</p> <p>Работа материалов для несущих конструкций под нагрузкой. Расчетные сопротивления и модули деформации. Коэффициенты надежности по материалу, по нагрузкам, по ответственности, коэффициент условий работы конструкций.</p>	4/4
	2.	<p>Нагрузки и воздействия. Классификация нагрузок. Постоянные нагрузки и их виды. Временные нагрузки и их виды. Особые нагрузки. Сочетания нагрузок. Единицы измерения, используемые при расчётах строительных конструкций.</p> <p>Нормативные значения нагрузок. Нормативные постоянные и нормативные временные нагрузки. Определение нормативного значения нагрузок.</p> <p>Расчетные значения нагрузок. Расчетные постоянные и расчетные временные нагрузки. Определение расчетного значения нагрузок.</p>	4/4
	3.	<p>Основы расчета строительных конструкций, работающих на сжатие.</p> <p>Расчет стальных колонн. Общие положения. Работа центрально сжатых колонн под нагрузкой и предпосылки для расчета по несущей способности. Типы задач.</p> <p>Область распространения и простейшие конструкции стальных колонн.</p> <p>Расчет центрально сжатых стальных колонн сплошного сечения (прокатный двутавр и сплошная сварная колонна). Общий порядок расчета. Конструирование стальных колонн.</p>	4/4
	4.	<p>Расчет деревянных стоек.</p> <p>Область распространения и простейшие конструкции деревянных стоек.</p> <p>Расчет центрально сжатых стоек цельного сечения. Общий порядок расчета.</p>	4/4
	5.	<p>Расчет железобетонных колонн.</p> <p>Область распространения и простейшие конструкции железобетонных колонн.</p> <p>Особенности работы железобетонных колонн под нагрузкой и предпосылки для расчета.</p> <p>Расчет условно центрально сжатых железобетонных колонн прямоугольного сечения со случайным эксцентриситетом. Общий порядок расчета.</p>	4/4
			ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01-09

6.	<p>Расчет кирпичных столбов и стен.</p> <p>Область распространения и простейшие конструкции кирпичных столбов. Расчет центрально сжатых неармированных кирпичных столбов.</p> <p>Алгоритм расчета центрально сжатых кирпичных столбов с сетчатым армированием.</p> <p>Правила конструирования кирпичных столбов. Усиление кирпичных столбов и простенков.</p>	4/4	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01-09
7.	<p>Основы расчета строительных конструкций, работающих на изгиб.</p> <p>Расчёт стальных балок. Применение и виды стальных балок. Балочные клетки. Конструирование узлов сопряжений, стыки балок. Расчёт балок. Общие положения.</p> <p>Расчет балок по 1-й группе предельных состояний: по нормальным, касательным напряжениям и совместного их действия. Расчет по 2-й группе предельных состояний (по деформациям). Область распространения и простейшие конструкции стальных балок. Балочные клетки. Сопряжения балок</p>	6/6	
8.	<p>Расчёт деревянных балок. Область распространения и простейшие конструкции деревянных балок. Особенности работы деревянных балок под нагрузкой и предпосылки для расчета по предельным состояниям 1й и 2й группы. Расчет деревянных балок цельного сечения. Общий порядок расчета. Соединение балок</p>	4/4	
9.	<p>Расчет железобетонных балок и плит. Основные принципы расчёта железобетонных изгибаемых элементов. Расчёт по предельным состояниям: несущая способность конструкций прямоугольного, таврового сечений. Подбор сечения элементов, арматуры. Проектирование элементов междуэтажных перекрытий. Особенности расчёта предварительно напряжённых конструкций. Понятие о расчете сборных пустотных и ребристых плит.</p>	4/4	
10.	<p>Расчёт и конструирование соединений элементов строительных конструкций.</p> <p>Соединения элементов стальных конструкций: виды сварных соединений, типы сварных швов. Выбор материалов для сварки. Расчёт и конструирование стыковых и угловых сварных швов. Типы болтов. Расчёт обычных и высокопрочных болтов. Расчёт и конструирование соединений деревянных элементов на врубках, нагелях и гвоздях. Клеевые соединения. Стыки сборных железобетонных конструкций: колонны с колонной, колонны с ригелем. Стыки арматуры. Понятие о работе и расчёт.</p>	4/4	

11.	<p>Стропильные фермы.</p> <p>Область применения, расчёт и конструирование стальных стропильных ферм. Область применения, простейшие конструкции деревянных ферм, понятие о расчёте и конструировании узлов. Область применения, простейшие конструкции железобетонных ферм. Понятие о расчёте. Конструирование железобетонных ферм с предварительно напряжённой и обычной арматурой.</p>	6/6	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01-09
12.	<p>Основания и фундаменты.</p> <p>Естественные основания. Расчетное сопротивление грунта.</p> <p>Распределение напряжений в грунте: от собственного веса, в массиве грунта, под подошвой фундамента. Понятие о расчете осадки. Фундаменты неглубокого заложения.</p> <p>Общие сведения. Виды фундаментов неглубокого заложения.</p> <p>Определение размеров подошвы фундамента. Расчет отдельно стоящего фундамента по материалу: расчет площади арматуры; расчет на продавливание. Особенности расчета ленточных фундаментов.</p> <p>Некоторые правила конструирования фундаментов.</p> <p>Свайные фундаменты. Определение несущей способности сваи-стойки (висячей сваи).</p>	6/6	
<b>В том числе практический занятий</b>		<b>18/18</b>	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01-09
<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение нормативных, расчетных сопротивлений и модулей упругости материалов.		2/2	
<b>Практическое занятие № 5.</b> Определение нормативных и расчетных значений нагрузок на перекрытие и покрытие.		2/2	
<b>Практическое занятие № 6.</b> Расчет стальной центрально сжатой колонны.		2/2	
<b>Практическое занятие № 7.</b> Расчет железобетонной колонны.		2/2	
<b>Практическое занятие № 8.</b> Расчет кирпичного центрально нагруженного столба.		2/2	
<b>Практическое занятие № 9.</b> Расчет стальной балки.		2/2	
<b>Практическое занятие № 10.</b> Расчет железобетонных балок прямоугольного сечения.		2/2	

	<b>Практическое занятие № 11.</b> Расчет железобетонных балок таврового сечения.	2/2	ПК 1.1; ПК 1.2;
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Расчет фундамента.	2/2	ПК 1.3 ОК 01-09
<b>Примерная тематика самостоятельной работы при изучении Раздела 1.</b> 1. Оформление и подготовка к защите практических работ. 2. Работа с нормативными документами. 5. Стальные конструкции одноэтажных промышленных зданий. 3. Понятие о работе и расчете стальных колонн сквозного сечения. 4. Расчет деревянных стоек составного сечения. 6. Расчет элементов ферм. 7. Понятие о расчете на местную устойчивость от сосредоточенных нагрузок. 8. Расчет соединений.			
<b>Курсовой проект</b> <b>Тематика курсового проекта:</b> Проектирование архитектурно-строительной части проекта жилого здания. Проектирование архитектурно-строительной части проекта промышленного здания.			
<b>Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту:</b> 2. Разработка планов этажей здания. 3. Разработка разреза здания. 4. Разработка фасадов здания. 5. Разработка плана кровли, подбор конструктивных узлов. 6. Разработка схем расположения конструктивных элементов каркаса, покрытия и перекрытия 7. Разработка плана фундаментов. 8. Разработка генплана.		30/30	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01-09
<b>Самостоятельная учебная работа обучающихся над курсовым проектом:</b> 1. Определение задач курсового проекта. 2. Планирование работы над курсовым проектом. 3. Изучение литературных источников. 4. Работа с нормативной документацией. 5. Оформление пояснительной записки. 6. Оформление графической части курсового проекта.			

Учебная практика Раздела 1. Геодезическая		72/72	
Виды работ: – Выполнение поверок теодолита, нивелира, и других геодезических инструментов. – Измерение горизонтальных углов, углов наклона, длин линий, превышений на станции геометрического нивелирования. – Выполнение математической обработки результатов измерений в теодолитных ходах, ходах технического нивелирования с использованием справочной литературы. – Выполнение полевых работ, необходимых для разработки проекта вертикальной планировки участка. – Составление картограммы земляных работ и вычисление объёмов земляных работ. – Составление разбивочного чертежа и выполнение измерений, обеспечивающих вынос в натуру проектных элементов. – Контроль установки конструкций.			
Учебная практика Раздела 1. Системы автоматизированного проектирования в строительстве		72/72	
Виды работ: На основе программных комплексов: САД и Компас график: – Использование функциональных возможностей программных комплексов. – Подготовка к проектированию объекта. – Применение интерфейса программ. – Использование приёмов создания графических объектов. – Редактирование содержания объектов. – Работа с текстовой информацией. – Определение размеров объектов. – Использование при проектировании прикладных библиотек программных комплексов. – Использование возможностей программных комплексов по системе проектной документации в строительстве при проектировании. – Вывод на печать документов проекта.			
<b>Раздел 2 Разработка проекта производства работ</b>		<b>180/180</b>	
<b>МДК 01.02.Проект производства работ</b>		<b>108/108</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	42/42	
<b>Организация строительного производства.</b>	1. Проект организации строительства (ПОС) и проект производства работ (ППР). Введение. Проект и его части. Предпроектные изыскательские работы. Собственно проектирование. ПОС, его назначение состав и содержание. Порядок разработки и утверждения ПОС.	6/6	ПК 1.4 ОК 01-09

	<p>ППР: исходные данные для разработки, порядок согласования и утверждения. Состав и содержание ППР. Техничко-экономическая оценка ППР. Порядок разработки и утверждения ПОС.</p>		
2.	<p>Основы поточной организации строительства. Цель и сущность поточной организации строительства и производства строительно-монтажных работ. Общие положения поточной организации строительства и производства строительно-монтажных работ. Основные параметры потока. Ритм работы бригад. Шаг потока. Определение числа рабочих. Периоды потока. Виды строительных потоков. Расчет строительных потоков. Техничко-экономическая эффективность поточной организации строительного производства.</p>	6/6	ПК 1.4 ОК 01-09
3.	<p>Календарное планирование строительства отдельных объектов. Общие положения и задачи календарного планирования. Виды календарных планов. Исходные данные и последовательность проектирования календарных планов строительства отдельных объектов. Выбор методов производства работ и формирование их комплексов. Проектирование календарного графика. Определение номенклатуры и последовательности выполнения работ на объекте. Определение трудоемкости и продолжительности выполнения работ на объекте. Составление объектного календарного графика производства работ с учетом технологической последовательности работ, требований безопасности труда и рационального использования ресурсов. Объединение отдельных видов работ в циклы и определение технологической последовательности, совмещения и сроков выполнения работ. Обеспечение поточности производства работ. Составление графиков потребности в рабочих и материально-технических ресурсах. Оптимизация календарных планов. Техничко-экономические показатели календарных планов.</p>	8/8	ПК 1.4 ОК 01-09
4.	<p>4. Сетевое планирование Общие положения и задачи планирования и управления строительством на основе сетевых графиков. Типы сетевых графиков: «Вершины-события», «Вершины-работы». Основные элементы, правила и методика построения сетевых графиков. Параметры сетевого графика и их определение.</p>	6/6	ПК 1.4 ОК 01-09

		Расчет параметров сетевого графика. Построение сетевого графика. Оптимизация сетевого графика. Понятие о планировании и управлении строительным производством на основе сетевых графиков. Построение сетевого графика в масштабе времени.		
	5.	5. Строительный генеральный план (СГП). Назначение, виды и состав СГП. Принципы проектирования СГП. Исходные данные для проектирования СГП. Методика проектирования СГП отдельного объекта. Размещение на СГП монтажных машин и механизмов, складских площадок, дорог, временных зданий и сооружений. Обеспечение безопасности движения. Проектирование временного водоснабжения строительной площадки. Проектирование временного электроснабжения строительной площадки.	8/8	ПК 1.4 ОК 01-09
	<b>В том числе практический занятий</b>		<b>8/8</b>	ПК 1.4 ОК 01-09
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Расчет строительных потоков. Техничко-экономическая эффективность поточной организации строительного производства.		2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Подсчёт объёмов работ на заданный цикл работ.		2/2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Подсчет трудоемкости работ на заданный цикл работ.		2/2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Расчёт временного электроснабжения и водоснабжения стройплощадки		2/2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Обеспечение объектов строительства проектной и разрешительной документацией.</b>	<b>Содержание</b>		<b>36/36</b>	
	1.	Разрешение на строительство. Порядок оформления и передачи проектной и разрешительной документации заказчиком (техническим заказчиком) производителю работ (генеральному подрядчику). Заполнение разрешительной документации на строительство объектов различного назначения в установленном порядке.	8/8	ПК 1.4 ОК 01-09
	2.	Осуществление строительства, реконструкции, капитального ремонта объекта капитального строительства. Порядок назначения участников строительства (юридические лица) распорядительными документами (приказами) персонально ответственных за строительство должностных лиц: застройщика (технического заказчика); ответственного представителя авторского надзора; лица, осуществляющего строительство (подрядчика, генподрядчика) - ответственного производителя работ,	8/8	ПК 1.4 ОК 01-09

	<p>имеющих квалификацию, соответствующую требованиям действующего законодательства. Организационно-технологическая документация.</p> <p>Саморегулирование в области архитектурно-строительного проектирования, строительства, реконструкции, капитального ремонта. Саморегулирование в области инженерных изысканий, архитектурно-строительного проектирования, строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства. Основные цели саморегулируемых организаций, их виды. Приобретение статуса саморегулируемой организации. Стандарты и внутренние документы саморегулируемой организации. Государственный надзор за деятельностью саморегулируемых организаций.</p> <p>Оформление документов технологических показателей, включая наличие в организации сертифицированной системы качества, показателей деловой репутации для оценки и анализа соответствия строительных организаций требованиям к членству в СРО.</p>		
3.	<p>Строительный контроль. Государственный строительный надзор. Органы государственного строительного надзора. Контроль за выполнением требований, установленных градостроительным кодексом в отношении объектов капитального строительства. Технадзор заказчика, авторский надзор.</p> <p>Порядок внесения, согласования и утверждения корректировки проектной документации в процессе ведения строительных работ.</p> <p>Первичный производственный документ «Общий журнал работ», отражающий всю производственную деятельность на строительстве от начала работ до сдачи объекта в эксплуатацию.</p>	8/8	ПК 1.4 ОК 01-09
4.	<p>Выдача разрешения на ввод объекта в эксплуатацию.</p> <p>Порядок оформления и форма разрешения на ввод в эксплуатацию законченного строительством объекта в установленном порядке и удовлетворяющих требованиям действующего законодательства, проектной и рабочей документации, градостроительных планов земельных участков. Особенности приемки в эксплуатацию жилых и общественных зданий и объектов производственного назначения. Гарантийный срок на объекты капитального строительства, принятых в эксплуатацию.</p>	8/8	ПК 1.4 ОК 01-09
<b>В том числе практических занятий</b>		4/4	ПК 1.4 ОК 01-09

	<p><b>Практическое занятие № 17.</b> Заполнение общего журнала работ. Заполнения Актов проверок должностным лицом Госстройнадзора.</p>	2/2	
	<p><b>Практическое занятие № 18.</b> Оформление документов при сдачи законченного строительством многоэтажного гражданского здания в установленном порядке.</p>	2/2	
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</li> <li>2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</li> <li>3. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и СПДС.</li> <li>4. Выбор методов производства работ. Выбор средств малой механизации.</li> <li>5. Разработка фрагмента календарного плана.</li> <li>6. Построение и расчет сетевого графика.</li> <li>7. Расчет площади складов.</li> </ol>			
<p><b>Курсовой проект</b> <b>Тематика курсовых проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ППР на строительство жилого здания.</li> <li>2. ППР на строительство общественного здания.</li> <li>3. ППР на строительство промышленного здания.</li> <li>4. ППР на строительство сельскохозяйственного здания.</li> <li>5. ППР на строительство инженерных сооружений.</li> </ol>			ОК 01-09 ПК 1.4
<p><b>Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение объемов работ по каждому виду номенклатуры на строительство объекта.</li> <li>2. Расчет затрат труда и машинного времени по строительству объекта. Определение состава бригад и звеньев.</li> <li>3. Проектирование технологической карты на заданный вид работ. Выбор и технологическое обоснование способа производства работ.</li> <li>4. Разработка указаний по производству работ и техники безопасности на заданный технологический процесс.</li> <li>5. Разработка схемы операционного контроля; ведомости потребности в машинах, механизмах, приспособлениях.</li> <li>6. Определение продолжительности отдельных работ и их совмещение между собой; корректировка численности исполнителей и сменности.</li> <li>7. Построение календарного графика и графиков потребности в ресурсах и их обеспечении.</li> <li>8. Проектирование стройгенплана. Анализ исходных данных и условий осуществления строительства.</li> </ol>		30/30	

<p>9. Привязка к объекту грузоподъемных кранов и определение параметров их работы. Определение потребной площади складов и временных помещений на строительной площадке.</p> <p>10. Определение расхода воды и электроэнергии, проектирование схем временных коммуникаций.</p> <p>11. Разработка мероприятий по охране окружающей среды, противопожарных мероприятий, техники безопасности и охраны труда.</p> <p>12. Расчет ТЭП.</p>		
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающихся над курсовым проектом:</b></p> <p>1. Определение задач курсового проекта.</p> <p>2. Планирование работы над курсовым проектом.</p> <p>3. Изучение литературных источников.</p> <p>4. Работа с нормативной документацией.</p> <p>5. Оформление пояснительной записки.</p> <p>6. Оформление графической части курсового проекта.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбор строительных конструкций и материалов, разработка узлов и деталей конструктивных элементов гражданских и промышленных зданий.</li> <li>– Выполнение расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований.</li> <li>– Разработке архитектурно-строительных чертежей промышленных и гражданских зданий.</li> <li>– Составление и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ.</li> <li>– Разработка и согласовании календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства.</li> <li>– Разработка карт технологических и трудовых процессов.</li> </ul>	72/72	
<p><b>Всего</b></p>	<b>468/468</b>	

**2.4. Курсовой проект.** *Выполнение курсового проекта по профессиональному модулю является обязательным.*

**Тематика курсовых проектов:**

1. ППР на строительство жилого здания.
2. ППР на строительство общественного здания.
3. ППР на строительство промышленного здания.
4. ППР на строительство сельскохозяйственного здания.
5. ППР на строительство инженерных сооружений.
6. Проектирование архитектурно-строительной части проекта жилого здания.
7. Проектирование архитектурно-строительной части проекта промышленного здания.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирования зданий и сооружений», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Геопространственные технологии», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сербин, Е.П. Строительные конструкции : учебное пособие / Е.П. Сербин, В.И. Сетков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1107>. - ISBN 978-5-369-00011-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865720> (дата обращения: 26.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Сетков, В.И. Строительные конструкции. Расчет и проектирование [Текст]: учебник/ В.И.Сетков, Е.П.Сербин. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: ИНФРА-М, 2021. - 444 с. – (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-16-015382-7.
3. Соколов, К.Г. Технология и организация строительства [Текст]: учебник/ Г.К.Соколов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 528 с.- (Профессиональное образование)-ISBN 978-5-4468-8463-6.
4. Соколов, К.Г. Технология и организация строительства [Электронный ресурс]: PDF-копия учебника/ Г.К.Соколов. – 15-е изд.,стер. – М.: Академия, 2020. – 519 с.- (Профессиональное образование).
5. Юдина, А.Ф. Строительство жилых и общественных зданий [Электронный ресурс]: PDF-копия учебника/А.Ф.Юдина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 384 с. – (Профессиональное образование).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алюминиевые конструкции [Текст]: свод правил.СП 128.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 2.03.06-85/ Минрегион РФ. – Введен в действие с 1 января 2013г. - М.: Аналитик, 2012.- 85 с.
2. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения [Текст]: свод правил. СП 63.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 / Минрегион РФ. – Введен в действие с 1 января 2013 г. – М.: Технорматив, 2015. – 121 с.
3. Бетонные и железобетонные конструкции гидротехнических сооружений [Текст]: свод правил. СП 41.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 2.06.08-87/ Минрегион РФ. – Введен в действие с 1 января 2013г. - М.: Аналитик, 2012. – 67 с.
4. Деревянные конструкции [Текст]: свод правил. СП 64.13330.2011. Актуализированная редакция СНиП II-25-80/ Минрегион РФ. – Введен в действие с 20 мая 2011 г. - М.: Технорматив, 2015. – 78 с.
5. Дома жилые многоквартирные [Текст]: свод правил. СП 55.13330.2011. Актуализированная редакция СНиП 31-02-2001/ Минрегион РФ. – Введен в действие с 20 мая 2011 г. – М.: Аналитик, 2011. – 16 с.
6. Защита строительных конструкций от коррозии [Текст]: свод правил. СП 28.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 2.03.11-85/ Минрегион РФ. - Введен в действие с 1 января 2013 г. – М.: Аналитик, 2012. – 93 с.

7. Земляные сооружения. Основания и фундаменты [Текст]: свод правил. СП 45.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-87/ Минрегион РФ. – Введен в действие с 1 января 2013г. – М.: Аналитик, 2012. – 139 с.

8. Кровли [Текст]: свод правил. СП 17.13330.2011. Актуализированная редакция СНиП II-26-76 Актуализированная редакция СНиП II-26-76/ Минрегион РФ. – Введен в действие с 20 мая 2011г. М.: Технорматив, 2015. – 67 с.

9. Основания зданий и сооружений [Текст]: свод правил. СП 22.13330.2011. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83\*/ Минрегион РФ. – Введен в действие с 20 мая 2011 г. – М.: Технорматив, 2015. – 161 с.

10. Стальные конструкции [Текст]: свод правил. СП16.13330.2011.

Актуализированная редакция СНиП II-23-81\* / Минрегион РФ. Введен в действие с 20 мая 2011 г. – М.: Технорматив, 2015. – 171 с.

11. Свайные фундаменты [Текст]: свод правил. СП 24.13330.2011. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85/ Минрегион РФ. – Введен в действие с 20 мая 2011 г. – М.: Аналитик, 2011. – 85 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	<p>Обоснование выбора строительных материалов конструктивных элементов ограждающих конструкций;</p> <p>обоснование выбора глубины заложения фундамента в зависимости от вида грунта;</p> <p>обоснование выбора строительных конструкций для разработки строительных чертежей;</p> <p>выполнение теплотехнического расчета ограждающих конструкций;</p> <p>проектирование типовых узлов;</p> <p>выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД;</p> <p>выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов генпланов гражданских и промышленных зданий с использованием информационных технологий</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения учебного материала и выполнения практических работ. Анализ, оценка. Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий промежуточной аттестации</p>
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	<p>Обоснование выбора конструкции в соответствии с расчетом действующих нагрузок;</p> <p>построение расчетной схемы по конструктивной схеме;</p> <p>выполнение статического расчета конструкций, проверка их несущей способности;</p> <p>обоснование выбора глубины заложения фундамента в зависимости от вида грунта, величины нагрузки и др. показателей;</p> <p>выполнение рабочих чертежей проектируемых конструкций;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения</p>

	составление спецификаций и ведомостей расхода материала	учебного материала и выполнения
ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	Выполнение строительных чертежей с применением информационных технологий; выполнение графического обозначения материалов и элементов конструкций; соблюдение требований нормативно - технической документации при оформлении строительных чертежей	практических работ. Анализ, оценка. Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий промежуточной аттестации
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий	<p>Определение номенклатуры и осуществление расчета объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>разработка графиков эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>выполнение расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;</p> <p>разработка графиков потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям;</p> <p>определение состава и расчёта показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;</p> <p>заполнение унифицированных форм плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;</p> <p>определение перечня необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями;</p> <p>составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ;</p> <p>разработка и согласование календарных планов производства</p>	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения учебного материала и выполнения

	строительных работ на объекте капитального строительства; разработка карт технологических и трудовых процессов; соблюдение технологической последовательности производства работ и требований охраны труда, техники безопасности на объекте капитального строительства	практических работ. Анализ, оценка. Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий промежуточной аттестации
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам профессиональной деятельности	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; широта использования различных источников информации, включая электронные	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения учебного материала и выполнения практических работ. Анализ, оценка.
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация ответственности за принятые решения; обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий промежуточной аттестации. Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Эффективная организация работы коллектива и команды; взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; чёткое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; грамотное построение профессионального общения с учётом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий. Оценка решения ситуационных задач. Оценка тестового контроля.

<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей; проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Динамика достижений студента в учебной деятельности</p>	
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ; применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность;</p>	
<p>ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Использование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	

к ОПОП-П по специальности  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
НА ОБЪЕКТЕ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>97</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	97
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	97
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	107
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>108</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля	108
2.2. Структура профессионального модуля	109
2.3. Содержание профессионального модуля	110
2.4. Курсовой проект (работа)	-
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>134</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	134
3.2. Учебно-методическое обеспечение	134
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>135</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального

### строительства»

код и наименование модуля

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы и вариативную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Формулировка компетенции	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
		оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
		применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	правила разработки презентации	
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основные этапы разработки и реализации проекта	
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
		определять источники достоверной правовой информации		
		составлять различные правовые документы		
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	

	социального и культурного контекста	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
			особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
		демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
		описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	
		применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	

			правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
			средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
		кратко обосновывать и объяснять свои	особенности произношения	

		действия (текущие и планируемые)		
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.	читать проектно-технологическую документацию	требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки	подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
		осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства	правила транспортирования, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов	определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;
				организации и выполнении производства строительномонтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства
ПК 2.2	Выполнять строительномонтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства	осуществлять производство строительномонтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями	требования нормативных технических документов к производству строительномонтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства	определения перечня работ по организации и выполнению производства строительномонтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции,

		договора, рабочими чертежами и проектом производства работ		огнезащите и антивандальной защите на объекте
		осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ)	технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите	капитального строительства
		распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ	технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; технологии катодной защиты объектов; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов	
		проводить обмерные работы	требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий	
		определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ	требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ	

		определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ	требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства, технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы	
ПК 2.3	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией	требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства работ на объекте капитального строительства;	определения потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах;
		формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе	современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве	оформления заявок, приемки, распределения, учёта и хранения материально-технических ресурсов для производства строительных работ
		осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей)		контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ
ПК 2.3	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов	калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ		

	материальных ресурсов	на основе утвержденной документации		
		определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации		
		оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов		
ПК 2.4	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов	осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей	методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов	контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ
		распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля	требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства	
		вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество	требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве	

		строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией	строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	
ПК 2.4	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.	осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)	методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	
			правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	
			порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ инструментального контроля	

## 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Проводить анализ и подсчет объемов выполняемых работ	<p><b>Знания:</b>            требования к составу и качеству производства работ на объекте; правила операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p> <p><b>Умения:</b>            обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий; составлять заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей.</p> <p><b>Навыки:</b>            выполнения производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте</p>	Тема 1.4. Выполнение строительно-монтажных работ	36	Требования работодателя
2.	Проводить учет расходования материальных ресурсов.	<p><b>Знания:</b>            материально-технического обеспечения строительных объектов</p> <p><b>Умения:</b>            определять потребности и нормирование расхода строительных</p>	Тема 2.3. Учёт расхода материальных ресурсов	36	Требования работодателя

		материалов и конструкций; <b>Навыки:</b> оформления документов списания материалов, журналов входного учета и контроля качества получаемых материалов			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	198	198
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	18	18
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 - в форме экзамена;</i> <i>МДК 02.02 - в форме дифференцированного зачета;</i> <i>МДК.02.03 - в форме экзамена;</i> <i>УП 02.01 – в форме дифференцированного зачета;</i> <i>ПП 02.01 – в форме зачета;</i> <i>ПМ 02 – экзамен по профессиональному модулю (в случае экзамена ПМ)</i>		
<b>Всего</b>	<b>360</b>	<b>360</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 – ОК 09 ПК.2.1- ПК.2.4	<b>Раздел 1.</b> Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	72	72	72	66	-	6		
ОК 01 – ОК 09 ПК.2.3 ПК.2.4	<b>Раздел 2.</b> Ведение контроля строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	72	72	72	66	-	6		
ОК 01 – ОК 09 ПК.2.3 ПК.2.4	<b>Раздел 3.</b> Строительные машины и средства малой механизации	72	72	72	66	-	6		
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	-							
	<b>Всего:</b>	<b>360</b>	<b>360</b>		<b>198</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование раздела и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем акад. ч/ в том числе в форме практ подг, акад ч.	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительного-монтажных, в том числе отделочных работ</b>		<b>72/72</b>	
<b>МДК.02.01 Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов</b>		<b>72/72</b>	
<b>Тема 1.1. Основные положения строительного производства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	
	1. Строительство как отрасль материального производства. Строительная продукция. Участники строительства и их функции. Строительные процессы и работы их структура и классификация. Общестроительные и специальные работы по циклам. Методы определения видов и сложности строительных работ. Строительные рабочие профессии, специальности, квалификация	2/2	ПК 2.1 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	2. Строительные рабочие профессии, специальности, квалификация. Организация труда, численный и квалификационный состав бригад, звеньев. Организация рабочего места. Понятия: фронт работ, захватка, деланка. Техническое и тарифное нормирование. Понятия: производительность труда, выработка, норма времени, трудоемкость.	2/2	ПК 2.1 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	3. Транспортирование строительных грузов. Значение транспорта в строительстве. Классификация строительных грузов. Виды транспорта, применяемые в строительстве: автомобильный, железнодорожный, водный, воздушный. Классификация транспортных средств, применяемых в строительстве. Организация работы автотранспорта. Специальные виды транспорта	2/2	ПК 2.1 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Расчет транспортных средств для доставки строительных грузов.	2/2	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09

<b>Тема 1.2.</b> <b>Организационно-техническая подготовка строительного производства.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/8</b>	
	1.	Состав и организация работ, предшествующих строительству. Выбор строительной площадки.	2/2	ПК 2.1 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	2.	Предпроектная подготовка строительного производства. Инженерно-геологические изыскания, экономические изыскания, технические изыскания. Организация проектирования объектов.	2/2	ПК 2.1 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	3.	Рабочая документация. Проект организации строительства (ПОС). Проект производства работ (ППР).	2/2	ПК 2.1 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	4.	Охрана труда подготовительного периода. Охрана окружающей среды.	2/2	ПК 2.1 ОК 02 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 1.3.</b> <b>Организация и выполнение работ подготовительного периода.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/8</b>	
	1.	Цель и задачи подготовки строительного производства. Требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки.	2/2	ПК 2.1 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	2.	Постоянные и временные дороги. Существующие и временные сети снабжения строительства водой и электроэнергией. Схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям. Оформление технической документации при производстве подготовительных работ	2/2	ПК 2.1 ОК 02 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 1.4.</b> <b>Выполнение строительномонтажных работ.</b>	<b>Содержание</b>		<b>46/46</b>	
	1.	Требования нормативных технических документов к производству строительномонтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	2.	Свайные работы. Виды и классификация свай. Особенности работы конструкций.	2/2	ПК 2.2

	<p>Методы погружения заранее изготовленных свай. Организация работ. Испытание свай.</p> <p>Методы устройства набивных свай. Организация работ.</p> <p>Технология устройства сборных и монолитных ростверков. Правила исчисления объёмов работ. Производство работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве свайных работ.</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
3.	<p>Каменные работы. Понятие, виды каменной кладки. Инструменты, приспособления, леса и подмости. Подача материалов к рабочим местам.</p> <p>Технология выполнения каменных работ. Организация рабочего места и труда каменщиков.</p> <p>Кладка отдельных конструктивных элементов зданий.</p> <p>Кладка многослойных наружных стен. Технология и методы организации работ при кладке стен зданий, увязка этих работ с монтажом сборных элементов. Правила исчисления объёмов работ.</p> <p>Технология производства каменных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве каменных работ.</p>	2/2	<p>ПК 2.2</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
4.	<p>Плотничные и столярные работы. Возведение строительных конструкций из бревен и пиломатериалов. Установка столярных изделий. Техника безопасности при производстве плотничных и столярных работ.</p>	2/2	<p>ПК 2.2</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
5.	<p>Бетонные работы: общие положения. Назначение и область применения опалубки. Конструкции современных опалубочных систем. Устройство опалубки для основных видов конструкций. Устройство лесов под опалубку. Подготовка опалубки к бетонированию.</p> <p>Армирование ненапрягаемых конструкций на строительной площадке. Изготовление и установка арматуры. Способы обеспечения защитного слоя. Транспортирование и подача бетонной смеси к местам укладки.</p> <p>Бетонирование конструкций. Способы укладки и уплотнение бетонной смеси при бетонировании различных конструкций. Устройство рабочих швов.</p> <p>Уход за бетоном в процессе твердения. Способы ускорения твердения бетона. Распалубливание конструкций. Правила исчисления объёмов работ.</p> <p>Понятия о специальных способах бетонирования конструкций: вакуумирование, торкретирование бетона, напорное бетонирование, подводное бетонирование. Особенности производства бетонных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах</p>	2/2	<p>ПК 2.2</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>

	с особыми геофизическими условиями. Основные методы зимнего бетонирования, область их эффективного применения. Техника безопасности при производстве бетонных работ.		
6.	Монтаж строительных конструкций. Классификация методов монтажа строительных конструкций. Состав процесса монтажа. Доставка, прием и складирование конструкций. Подготовка конструкций к монтажу. Укрупнительная сборка конструкций. Временное усиление конструкций. Основные положения технологии монтажного цикла. Технология монтажа конструкций подземной части зданий. Организация монтажа одноэтажных промышленных зданий.	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
7.	Организация монтажа многоэтажных каркасных зданий. Организация монтажа зданий со сборно – монолитным каркасом. Организация монтажа крупноблочных, бескаркасных крупнопанельных зданий. Организация монтажа зданий методом подъема этажей и перекрытий. Организация монтажа железобетонных оболочек покрытий. Организация монтажа пространственных конструкций и конструкций высотных инженерных сооружений. Правила исчисления объемов работ. Особенности монтажа конструкций в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве монтажных работ	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
8.	Работы по устройству защитных и изоляционных покрытий. Гидроизоляционные работы. Тепло - и звукоизоляционные работы. Подсчет объёмов работ. Огнезащита конструкций. Антивандальная защита. Виды, способы и технологии устройства систем электрохимической защиты. Устройство катодной защиты сооружений. Защита от коррозии, межгосударственные и отраслевые стандарты	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
9.	Устройство кровель. Подготовка оснований под кровлю. Устройство кровель из рулонных материалов и мастик. Устройство кровель из штучных материалов. Подсчет объёмов работ. Особенности производства работ в зимних условиях. Техника безопасности при проведении кровельных работ.	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
10.	Работы по устройству отделочных покрытий. Организация и выполнение штукатурных работ ручным и механизированным способами. Организация и выполнение облицовочных работ. Устройство подвесных потолков. Остекление проемов. Организация и выполнение малярных работ. Покрытие поверхностей рулонными материалами. Оклеивка стен обоями. Оклеивка стен синтетическими пленками. Подсчет объёмов работ. Техника безопасности при проведении отделочных работ.	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09

11.	<p>Устройство полов. Подготовка основания и устройство подстилающего слоя. Устройства покрытия пола из штучных материалов (деревянные полы, полы из штучного и наборного мозаичного паркета, полы из ламината). Устройства покрытия полов из рулонных материалов (покрытие полов линолеумом, ковровые полы). Устройство покрытий из плит и плиток.</p> <p>Устройство монолитных покрытий (наливные, мозаичные, цементные, бетонные, асфальтовые и др. полы). Подсчет объёмов работ. Техника безопасности при устройстве полов.</p>	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
12.	<p>Новые технологии строительства зданий и сооружений. Приоритетные направления при внедрении инновационных технологий. Перспективные организационные и технические решения. Применение новых строительных материалов для производства работ. Новые строительные машины и оборудование.</p>	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>22/22</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 2.</b> Разработка элементов технологической карты на производство земляных работ.</p>	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Разработка элементов технологической карты на производство свайных работ.</p>	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Разработка элементов технологической карты на производство каменных работ.</p>	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	<p><b>Практическое занятие № 5.</b></p>	2/2	ПК 2.2

	Разработка элементов технологической карты на производство бетонных работ.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Разработка элементов технологической карты на производство монтажных работ. Выбор крана. Составление технологической схемы монтажных работ.	2/2	ПК 2.2 ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Разработка элементов технологической карты на производство монтажных работ. Чертеж разреза здания. Составление схемы операционного контроля качества работ.	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Разработка элементов технологической карты на производство монтажных работ. Расчёт калькуляции трудовых затрат. Описание технологии производства работ и ТБ при производстве работ.	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Разработка элементов технологической карты на производство изоляционных работ.	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Разработка элементов технологической карты на производство кровельных работ.	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02

				ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 11.</b> Разработка элементов технологической карты на производство отделочных работ.	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 12.</b> Разработка элементов технологической карты на производство работ по устройству полов.	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.5.</b> <b>Техника безопасности при производстве строительномонтажных работ.</b>	<b>Содержание</b>		2/2	
	1.	Техника безопасности при производстве основных видов строительных работ. Техника безопасности при производстве СМР.	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 1:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Градостроительный кодекс РФ.</li> <li>2. Знаки закрепления разбивочных сетей.</li> <li>3. Искусственное закрепление грунтов.</li> <li>4. Буровзрывные работы на строительной площадке.</li> <li>5. Закрытые способы разработки грунта.</li> <li>6. Гидромеханическая разработка.</li> <li>7. Монтаж сборных и контейнерных домов из деревянных конструкций.</li> </ol>				

8. Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Растворные смеси для выравнивания стен, потолков и полов.				
9. Натяжные потолки.				
10. Перегородки каркасно-обшивной конструкции.				
11. Оклеечные материалы: стеклообои, металлообои, обои бумажные, виниловые, тканевые, из природных материалов и др.				
12. Шпатлевки для выравнивания выбоин, углублений, вмятин, трещин на бетоне, штукатурке, камне и т.п.				
13. Современные технологии прокладки инженерных сетей.				
<b>Раздел 2. Ведение контроля строительного-монтажных, в том числе отделочных работ</b>		<b>72/72</b>		
<b>МДК 02.02. Учет и контроль технологических процессов</b>		<b>72/72</b>		
<b>Тема 2.1. Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1.	Понятие об исполнительной документации в строительстве. Формы первичной документации.	2/2	ПК 2.3 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	2.	Порядок ведения исполнительной документации. Применение и заполнение форм первичной учетной документации.	2/2	ПК 2.3 ОК 02 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.2. Учёт объёмов выполняемых работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>		
	1.	Виды обмеров. Методы обмерных работ. Инструменты и приспособления для обмерных работ. Правила выполнения обмерных работ. Оформление обмерных работ. Правила безопасного ведения обмерных работ.	2/2	ПК 2.3 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	2.	Методы определения видов, сложности объёмов производственных заданий. Учет объемов выполненных работ. Ведение накопительных ведомостей учета объемов выполненных работ.	2/2	ПК 2.3 ОК 02 ОК 05 ОК 09
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	
		<b>Практическое занятие № 13.</b> Проведение обмерных работ внутренних помещений здания (по заданию преподавателя)	2/2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04

			ОК 05 ОК 07 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 14.</b> Определение объёмов строительно-монтажных работ жилого здания. Подземный цикл.	2/2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 15.</b> Определение объёмов строительно-монтажных работ жилого здания. Надземный цикл.	2/2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 16.</b> Определение объёмов строительно-монтажных работ жилого здания. Отделочный цикл.	2/2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 17.</b> Определение объёмов строительно-монтажных работ одноэтажного промышленного здания. Подземный цикл.	2/2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 18.</b>	2/2 ПК 2.3 ОК 01

		Определение объёмов строительного-монтажных работ одноэтажного промышленного здания. Надземный цикл.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 19.</b> Определение объёмов строительного-монтажных работ одноэтажного промышленного здания. Отделочный цикл.	2/2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 2.3.</b> <b>Учёт расхода</b> <b>материальных</b> <b>ресурсов.</b>	<b>Содержание</b>		<b>22/22</b>	
	1.	Элементы материально-технического обеспечения строительных объектов	2/2	ПК 2.3 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	2.	Организация приемки, складирования, хранения, отпуска и учета строительных материалов и конструкций. Определение потребности и нормирование расхода строительных материалов и конструкций.	2/2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	3.	Учетно-отчетная документация по движению (приходу, расходу) материально технических ресурсов на складе.	2/2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	4.	Оформление заявок на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику.	2/2	ПК 2.3 ОК 01

			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
5.	Оформление документов списания материалов. Журнал входного учета и контроля качества получаемых материалов.	2/2	ПК 2.3 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12/12</b>	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Определение потребности в строительных материалах, деталях, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной техники для возведения жилого здания (по ГЭСН). Подземный цикл.	2/2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Определение потребности в строительных материалах, деталях, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной техники для возведения жилого здания (по ГЭСН). Надземный цикл.	2/2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Определение потребности в строительных материалах, деталях, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной техники для возведения жилого здания (по ГЭСН). Отделочный цикл.	2/2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09

		<b>Практическое занятие № 23.</b> Определение потребности в строительных материалах, деталях, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной техники для возведения промышленного здания (по ГЭСН). Подземный цикл.	2/2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 24.</b> Определение потребности в строительных материалах, деталях, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной техники для возведения промышленного здания (по ГЭСН). Надземный цикл.	2/2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 25.</b> Определение потребности в строительных материалах, деталях, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной техники для возведения промышленного здания (по ГЭСН). Отделочный цикл.	2/2	ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 2.4. Понятие о контроле качества в строительстве.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10/10</b>	
	1.	Качество строительной продукции как объект управления. Понятие и системе качества ИСО; технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы.	2/2	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	2.	Организация контроля качества строительно-монтажных работ. Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства.	2/2	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04

				ОК 05 ОК 07 ОК 09
	3.	Внешний контроль качества строительной продукции. Осуществление внешнего контроля качества. Органы государственного надзора за качеством строительной продукции. Технический надзор заказчика. Авторский надзор.	2/2	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	4.	Внутренний контроль качества строительной продукции. Лабораторный, геодезический и производственный контроль.	2/2	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	5.	Метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, в строительстве. Настройка и регулирование контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты.	2/2	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 2.5. Контроль качества строительных процессов.</b>	<b>Содержание</b>		<b>14/14</b>	
	1.	Требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительного-монтажных, в том числе отделочных работ. Журнал операционного контроля качества строительного-монтажных работ. Нормативные технические документы к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства. Примерный перечень скрытых работ, подлежащих освидетельствованию.	2/2	ПК 2.4 ОК 02 ОК 05 ОК 09

	2.	Порядок осуществления контроля качества и приемки монтажных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества.	2/2	ПК 2.4 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	3.	Порядок осуществления контроля качества и приемки каменных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества.	2/2	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	4.	Порядок осуществления контроля качества и приемки бетонных и железобетонных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества.	2/2	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	5.	Порядок осуществления контроля качества и приемки изоляционных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки кровельных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки отделочных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по устройству полов. Исполнительные схемы операционного контроля качества.	2/2	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	6.	Контроль качества выполняемых строительно-монтажных работ. Допуски при строительно-монтажных работах. Методы, средства профилактики и устранения дефектов результатов производства строительно-монтажных работ, а также систем защитных покрытий. Контроль качества инженерных сетей объектов капитального строительства.	2/2	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09

	7.	Разработка схемы операционного контроля качества монолитного фундамента под колонны, колонн, ферм (балок) перекрытия промышленного здания.	2/2	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 2.6. Сдача работ и законченных строительных объектов.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	
	1	Требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ. Порядок и правила приёмки строительных объектов в эксплуатацию. Техническая приемка объекта от подрядчика рабочей комиссией заказчика. Окончательная приемка объекта Государственной комиссией. Исполнительная документация	2/2	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 2.7. Консервация незавершенного объекта строительства.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	
	1	Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства. Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления	2/2	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
<b>Раздел 3. Строительные машины и средства малой механизации</b>			<b>72/72</b>	
<b>МДК 02.03. Строительные машины и средства малой механизации</b>			<b>72/72</b>	
<b>Тема 3.1. Строительные машины и средства малой механизации</b>	<b>Содержание</b>		<b>72</b>	Код ПК, ОК
	1.	Введение. Общие сведения о строительных машинах.	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02

<b>Тема 3.1. Строительные машины и средства малой механизации</b>		Полная или частичная механизация, основные показатели уровня механизации. Комплексная механизация строительства. Определение понятия «строительная машина». Общая классификация строительных машин.		ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	2.	Структура строительной машины. Общие сведения об унификации, агрегатировании и стандартизации строительных машин.	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	3.	Двигатели внутреннего сгорания. Трансмиссии, назначение, параметры. Виды механических передач.	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	4.	Назначение, классификация и структура приводов. ДВС, применяемые в конструкциях строительных машин. Их сравнительная оценка. Механическая характеристика дизеля, её параметры.	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	5.	Пневмопривод. Виды пневмодвигателей. Пневматические трансмиссии. Преимущественная область применения. Принципиальные схемы. Особенности устройства и эксплуатации.	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	6.	Автоматизация строительных машин. Классификация автоматических систем	2/2	ПК 2.2

<b>Тема 3.1. Строительные машины и средства малой механизации</b>				ОК 02 ОК 05 ОК 09
	7.	Ходовые устройства. Гусеничное, пневмоколёсное, рельсоколёсное ходовое оборудование. Виды и характеристика строительного транспорта. Автомобили, тракторы, тягачи.	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	8.	Назначение, область применения и принцип работы грузовых автомобилей общего назначения, колёсных и гусеничных	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	9.	Конвейеры, эскалаторы, виброжелоба. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы и производительность ленточных, пластинчатых, скребковых, ковшовых, винтовых и вибрационных конвейеров.	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	10.	Область применения и принцип работы установок всасывающего и нагнетающего действия для пневматического транспортирования строительных материалов.	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	11.	Назначение, классификация погрузочно-разгрузочных машин. Погрузчики непрерывного действия, виды, устройство. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы и производительность автопогрузчиков, одноковшовых, фронтальных, полуповоротных и многоковшовых погрузчиков.	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	12.	Назначение и классификация грузоподъемных машин. Основные параметры. Виды домкратов, назначение, устройство и принцип работы. Виды канатов, их параметры, устройство и принцип работы полиспаста. Виды грузозахватных приспособлений и принцип их работы. Виды и назначение строительных лебёдок.	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	13.	Строительные краны, характеристика, производительность. Система индексации. Назначение, область применения, устройство, рабочие процессы и производительность мачтовых, мачтово-стреловых, башенных, стреловых колесно-рельсовых, самоходных кранов-трубоукладчиков, козловых, мостовых и кабельных кранов. Понятие об устойчивости свободностоящих кранов.	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09

<b>Тема 3.1. Строительные машины и средства малой механизации</b>	14.	Технический надзор и техническое освидетельствование кранов. Программное перемещение грузов и учёт работы. Краны-трубоукладчики. Краны пролетного типа. Устройства безопасной работы крана. Система автоматизации грузоподъёмных машин и механизмов.	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	15.	Виды, способы разработки грунтов. Классификация машин и оборудования.	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	16.	Одноковшовые экскаваторы с пневмоколесным и гусеничным ходовыми устройствами	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	17.	Экскаваторы непрерывного действия. Классификация. Землеройно-транспортные машины. Классификация бурильных машин.	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	18.	Машины для подготовительных работ. Машины для разработки мерзлых грунтов. Машины и оборудование для уплотнения грунта.	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	19.	Машины и оборудование для свайных работ. Машины для переработки каменных материалов	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	20.	Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей и строительных растворов. Машины и оборудование для бетонных работ.	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	21.	Устройство, рабочие процессы и производительность штукатурных станций и агрегатов, торкретных установок, шпаклёвочных и окрасочных агрегатов и краскопультов	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09

<b>Тема 3.1. Строительные машины и средства малой механизации</b>	22.	Машины и оборудование для кровельных работ. Ручные машины. Классификация ручных машин, основные эксплуатационные требования.	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	23.	Техническая эксплуатация строительных машин. Определение задач производственной и технической эксплуатации машин.	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	24.	Виды работ при техническом обслуживании и ремонте строительных машин. Общие требования охраны труда и сохранности окружающей среды при эксплуатации строительных машин.	2/2	ПК 2.2 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		24/24	
		<b>Практическое занятие № 26.</b> Составление классификации ходового оборудования, систем управления.	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 27.</b> Определение основных технико-эксплуатационных показателей строительных машин.	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 28.</b> Составление классификации погрузочно-разгрузочных машин.	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

<b>Тема 3.1. Строительные машины и средства малой механизации</b>				ОК 09
		<b>Практическое занятие № 29.</b> Участие в составлении схем работы погрузочно-разгрузочных машин.	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 30.</b> Подсчёт параметров автомобильного крана (грузоподъёмность, высота подъёма, длина стрелы).	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 31.</b> Выбор автомобильного крана.	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 32.</b> Участие в составлении классификации бульдозеров по их техническим характеристикам.		ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 33.</b> Выбор типа бульдозера.	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04

<b>Тема 3.1. Строительные машины и средства малой механизации</b>				ОК 05 ОК 07 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 34.</b> Участие в составлении классификации экскаваторов по их техническим характеристикам.	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 35.</b> Выбор типа экскаватора.	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 36.</b> Участие в составлении перечня машин для приготовления бетонных и растворных смесей.	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 37.</b> Составление таблицы технических характеристик машин для приготовления бетонных и растворных смесей.	2/2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09

<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные краны, на короткобазовом шасси.</li> <li>2. Строительные пневмоколёсные краны.</li> <li>3. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы, основные параметры и производительность конвейеров.</li> <li>4. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы, основные параметры и производительность виброжелобов.</li> <li>5. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы, основные параметры и производительность трубопроводного транспорта.</li> <li>6. Автоцементовозы.</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление перечня конструктивных элементов зданий из древесных материалов. Их классификация.</li> <li>– Составление перечня конструктивных элементов зданий из природных каменных материалов. Их классификация.</li> <li>– Составление перечня конструктивных элементов зданий из керамических и стеклянных материалов. Их классификация.</li> <li>– Участие в оценке соответствия кирпича требованиям ГОСТ обмером и осмотром, в определении марки кирпича.</li> <li>– Составление перечня конструктивных элементов зданий из металлических материалов и изделий. Их классификация.</li> <li>– Участие в технологических испытаниях арматуры для бетона</li> <li>– Составление таблицы классификации минеральных вяжущих веществ в зависимости от их состава и свойств.</li> <li>– Участие в испытании гипсового вяжущего (в определении нормальной густоты, сроков схватывания, прочности)</li> <li>– Составление таблицы классификации заполнителей для бетонов и растворов в зависимости от их состава свойств.</li> <li>– Участие в испытании песка для бетона.</li> <li>– Участие в испытании крупного заполнителя для бетона.</li> <li>– Составление перечня конструктивных элементов зданий из бетонов. Классификация бетонов.</li> <li>– Участие в проверке свойств бетона.</li> <li>– Составление таблицы классификации растворов в зависимости от их состава и свойств.</li> <li>– Составление перечня конструктивных элементов зданий из железобетона сборного и монолитного.</li> <li>– Составление таблицы классификации искусственных каменных материалов на основе минеральных вяжущих веществ.</li> <li>– Составление таблицы классификации битумных, дёгтевых вяжущих веществ, полимерных, теплоизоляционных, акустических и лакокрасочных строительных материалов.</li> <li>– Составление схем операционного контроля качества следующих работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка выемок (траншей) под конструкции;</li> </ul> </li> </ul>	72/72	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство фундаментов;</li> <li>- монтаж блоков ленточных фундаментов;</li> <li>- опалубочные работы;</li> <li>- арматурные работы;</li> <li>- укладка бетонной смеси;</li> <li>- каменные работы;</li> <li>- кладка стен;</li> <li>- монтажные работы;</li> <li>- монтаж колонн;</li> <li>- монтаж балок, ферм;</li> <li>- монтаж плит перекрытий и покрытий;</li> <li>- монтаж стеновых панелей;</li> <li>- кровельные работы;</li> <li>- устройство кровли из рулонных материалов;</li> <li>- устройство кровли из штучных материалов;</li> <li>- устройство полов;</li> <li>- устройство дощатых полов;</li> <li>- отделочные работы;</li> <li>- штукатурные работы (улучшенная монолитная штукатурка);</li> <li>- малярные работы (окраска водными составами);</li> <li>- отделка (облицовка) стен листами с заводской отделкой;</li> <li>- монтаж подвесных потолков в интерьерах зданий.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой.</li> <li>– Участие в подготовке строительной площадки, участков производства строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Изучение и анализ стройгенплана.</li> <li>– Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ.</li> </ul>	<b>72/72</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в определении потребности производства строительного-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах.</li> <li>– Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранения материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Составление, ведение, оформление учётно-отчетной документации.</li> <li>– Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.</li> <li>– Участие в разработке плана оперативных мер и контроля исправления дефектов, выявленных в результате производства однотипных строительных работ.</li> <li>– Составление первичной учётной документации по выполненным строительным-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника.</li> <li>– Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учётной документации по выполненным строительным-монтажным, в том числе отделочным работам.</li> <li>– Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда.</li> <li>– Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.</li> </ul>		
<b>ВСЕГО</b>	<b>360/360</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Технологические процессы на объекте капитального строительства», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

###### **Основные печатные**

1. Доценко, А.И. Строительные машины [Текст] : учебник для студентов СПО / А.И. Доценко, В.Г.Дронов. - М. : ИНФРА-М, 2021. - 533 с. - (Среднее профессиональное образование).-
2. Максимова, М.В., Т.И. Слепкова. Учет и контроль технологических процессов в строительстве: [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ М.В. Максимова, Т.И. Слепкова. – (3-е изд., перераб.).- М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 330 с.-ISBN 5-4468-8864-2. ISBN 978-5-16-014250-0.
3. Минько, В.М., Басараб, А. Охрана труда и безопасность труда в строительстве [Текст]: учеб.пособие. – М.: Академия, 2022. – 208 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-0054-0326-1.
4. Соколов,Г.К. Технология и организация строительства [Текст]: учебник/ Г.К.Соколов. – 15-е изд.,стер. – М.: Академия, 2020. – 518 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-8463-6.

###### **Основные электронные издания**

1. Доценко, А.И. Строительные машины [Электронный ресурс] : PDF-копия учебника для студентов СПО / А. И. Доценко, В.Г.Дронов. - М. : ИНФРА-М, 2021. - 533 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Соколов,К.Г. Технология и организация строительства [Электронный ресурс]: PDF-копия учебника/ Г.К.Соколов. – 15-е изд.,стер. – М.: Академия, 2020. – 518 с.- (Профессиональное образование)

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Безопасность труда в строительстве [Текст]: СНиП 12.03-2001; СНиП 12.04.2002 / Госстрой РФ. – М.: Бюро печати, 2007. – 112 с.
2. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения [Текст]: свод правил. СП 63.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 /Минрегион РФ. – Введен в действие с 1 января 2013г. – М. : Технорматив, 2015. – 121 с.
3. Каменные и армокаменные конструкции [Текст]: свод правил. СП 15.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 2.03.06-85/ Минрегион РФ. – Введен в действие с 1 января 2013г. - М.: Технорматив, 2015. – 70 с.
4. Стальные конструкции [Текст]: свод правил. СП16.13330.2011. Актуализированная редакция СНиП II-23-81\* / Минрегион РФ. - Введен в действие с 20 мая 2011 г. – М.: Технорматив,2015. – 171 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код наименования профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	<p>Правильность изложения основного содержания и определения назначения проектно-технологической документации, сопровождающей организационно-техническую подготовку строительства;</p> <p>правильность изложения основных понятий и положений строительного производства: строительная продукция, участники строительства и их функции, строительные процессы и работы, методы определения видов и сложности работ, строительные рабочие профессии, специальности, квалификация, организация труда, организация рабочего места, фронт работ, захватка, деланка, техническое и тарифное нормирование;</p> <p>соблюдение последовательности выполнения работ в соответствии с действующей нормативной документацией</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения учебного материала и выполнения практических работ. Анализ, оценка.</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий промежуточной аттестации.</p> <p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий.</p>
ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;	<p>Аргументированность распределения строительных машин и средств малой механизации по типам, назначению и видам выполняемых работ;</p> <p>аргументированность выбора машин и механизмов для проведения подготовительных работ;</p> <p>обоснованность выбора внеплощадочных работ в зависимости от местных условий;</p> <p>обоснованность выбора работ по освоению строительной площадки и их выполнению в соответствии с требованиями нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;</p> <p>правильность изложения основного содержания</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка тестового контроля.</p>

	<p>и определения назначения нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства, правильность изложения основных терминов и понятий;</p> <p>аргументированность выбора машин и средств малой механизации в зависимости от вида строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>соблюдение организации и технологии выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>обоснованность выбора нормокомплекта в зависимости от вида строительно-монтажных работ, правильность организации рабочего места в соответствии с технологическими картами на выполняемые виды работ;</p> <p>соблюдение последовательности выполнения операций при производстве работ, правил, требований техники безопасности в соответствии нормативными документами, правильность и техничность выполненных работ согласно требованиям карт операционного контроля качества;</p> <p>правильность определения перечня работ по обеспечению участка производства строительных работ;</p> <p>правильность изложения правил определения объемов строительных работ;</p> <p>правильность изложения технологии, видов и способов устройства систем электрохимической защиты и технологии катодной защиты, основных понятий и терминов, правил и порядка наладки, регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты;</p> <p>правильность изложения особенностей производства строительных работ на опасных,</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>технически сложных и уникальных объектах капитального строительства, норм по защите от коррозии опасных производственных объектов, понятий и терминов межгосударственных и отраслевых новых стандартов;</p> <p>правильность изложения новых технологий в строительстве</p>	
<p>ПК 2.3.Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p>	<p>Правильность изложения назначения, основного содержания и требований нормативных технических документов по ведению исполнительной документации, в том числе к порядку приёмки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта;</p> <p>правильность выполнения обмерных работ: обоснованность выбора их состав, методов проведения и инструментов, соблюдение порядка проведения работ, точность выполнения обмерных чертежей в соответствии с требованиями нормативной документации, соблюдение требований техники безопасности;</p> <p>правильность изложения правил исчисления объемов выполняемых работ;</p> <p>правильность определения расхода строительных материалов, изделий и конструкций на выполнение работ, правильность составления ведомости расхода материалов и конструкций и их списание, обоснованность использования нормативов при выборе форм документов и их оформления по установленным требованиям;</p> <p>соответствие приёмки и хранения строительных материалов и конструкций;</p> <p>рациональность методов визуального и инструментального контроля количества и объёмов поставляемых материалов;</p> <p>правильность оформления заявки и выбора требуемой формы документа и информации о потребности в строительных материалах и конструкциях</p>	

<p>ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов</p>	<p>Правильность изложения основного содержания законодательных актов Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ, технических условий, национальных стандартов на принимаемые работы, требований нормативных технических и технологических документов к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов или производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>правильность изложения понятий о системе качества ИСО, внешнем и внутреннем контроле качества строительной продукции, свободно оперирование ими;</p> <p>правильность выполнения работы по проведению визуального и инструментального (геодезического) контроля положений элементов конструкций, частей и элементов отделки объекта, инженерных сетей на основе выбора измерительного инструмента и соблюдения алгоритма действий при проведении контроля;</p> <p>правильность ведения операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, рациональность выбора измерительного инструмента, соблюдение алгоритма действий при проведении контроля, правильность и аргументированность выявления нарушения в технологии производства работ и их устранение;</p> <p>правильность изложения методов профилактики дефектов системы защитных покрытий;</p> <p>правильность документального сопровождения результатов операционного контроля качества в соответствии с правилами;</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>правильность изложения основания и порядка принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства, состава работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и требований к их документальному оформлению</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам профессиональной деятельности</p>	<p>Правильность выбора способов решения задач, логичность, экономичность</p>	<p>Наблюдение выполнения комплексного практического задания (ситуационной задачи).</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использование современных средств поиска информации, анализ её, выполнение задач на основе поиска</p>	<p>Наблюдение выполнения поиска информации</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Планирование собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности, использование знаний по финансовой грамотности в этом планировании</p>	<p>Наблюдение развития самообразования</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Работа в коллективе на практических занятиях, на практике, на семинарах и конференциях</p>	<p>Наблюдение за работой в команде, определение эффективности работы каждого участника</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением оформления документов</p>

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей	Наблюдение основных компонентов активной гражданско-патриотической позиции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, умение эффективно действовать в ЧС	Экспертное наблюдение выполнения разделов по ресурсосбережению, охране окружающей среды
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Поддержание уровня физической подготовленности для работы на стройке	Экспертное наблюдение выполнения работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение представленного портфолио

к ОПОП-П по специальности  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ, ЭКСПЛУАТАЦИИ, РЕМОНТЕ  
И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>143</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	143
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	143
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	152
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>154</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля	154
2.2. Структура профессионального модуля	155
2.3. Содержание профессионального модуля	156
2.4. Курсовой проект (работа)	166
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>167</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	167
3.2. Учебно-методическое обеспечение	167
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>168</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

код и наименование модуля

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы и вариативную часть образовательной программы

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Формулировка компетенции	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
		оценивать результат и	порядок оценки результатов	

		последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
		оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
			современная научная и профессиональная терминология	
		применять современную научную профессиональную терминологию	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
		определять и выстраивать траектории	основы предпринимательской деятельности,	

		профессионального развития и самообразования	правовой и финансовой грамотности	
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	правила разработки презентации	
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основные этапы разработки и реализации проекта	
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
		определять источники достоверной правовой информации		
		составлять различные правовые документы		
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	

	культурного контекста	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
			особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
		демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
		описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	
		применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	

			правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
			средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	

		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов		методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	сбора, обработки и накопления научно-технической информации в области строительства
			методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства
			методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ;	
			методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	
ПК 3.2	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий	осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;	инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;	обеспечения деятельности структурных подразделений обеспечения деятельности структурных подразделений обеспечения деятельности структурных подразделений
		разрабатывать и планировать	методы расчета показателей	

		мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности	использования ресурсов в строительстве;	
			основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства;	
			основные требования трудового законодательства Российской Федерации;	
			приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	
ПК 3.3	Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;	основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности;	обеспечения деятельности структурных подразделений
		применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов;	состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации	
		разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг		
		определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий		
ПК 3.4	Контролировать и оценивать деятельность	подготавливать документы для оформления разрешений и	основные требования трудового законодательства	контроля деятельности структурных подразделений

	структурных подразделений	допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства;	Российской Федерации, права и обязанности работников;	
		составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;	нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	
		разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ	методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ;	
		подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства;	основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий;	
			основные методы оценки эффективности труда	
			основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе	
			виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ	
ПК 3.5	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении	определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования	требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	обеспечения соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей

строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;	при производстве строительных работ	среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства;
	определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;	основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ	проведения инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности;
	определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;	основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения	планирования и контроля выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности;
	оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды	требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда	подготовки участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда;
		правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;	контроля соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
		методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; меры административной	

			и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений.	Умения: применение норм трудового законодательства и других нормативных документов в различных профессиональных ситуациях для защиты своих прав, исполнения обязанностей в цифровой среде. Знания: правил управления деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений. Навыки: определения оснований и условий применения мер ответственности за нарушение трудового законодательства	<b>Тема 2.1.</b> Основные требования к трудовому договору по законодательству Российской Федерации	36	Требования работодателя
2.	Организация планово-экономической работы на предприятиях	Умения: расчет суммы амортизационных отчислений основных средств; расчет показателей	<b>Тема 3.1.</b> Основы экономики отрасли в цифровой среде	36	Требования работодателя

	строительной отрасли	использования оборотного капитала. Знания: организация оплаты труда на предприятии; тарифная система оплаты труда; бестарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда; фонд оплаты труда и его структура; основные элементы и системы премирования работников. Навыки: организации оплаты труда в строительстве			
3.	Осуществление документационного обеспечения управления деятельностью структурных подразделений	Умения: составление локальной сметы; составление объектной сметы; составление сводной сметы; расчёт технико – экономических показателей; расчёт финансового плана в цифровой экономике; расчёт производственного плана.	УП.03.01 Документационное обеспечение управления деятельностью структурных подразделений	36	Требование работодателя

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	132	132
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	6	6
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК.03.01 - отсутствует;</i> <i>МДК.03.02- в форме дифференцированного зачета;</i> <i>УП.03.01 – в форме дифференцированного зачета;</i> <i>ПП.03.01 – в форме зачета;</i> <i>ПМ. 03 – экзамен по профессиональному модулю (в случае экзамена ПМ)</i>		
<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 – ОК 09 ПК.3.1- ПК.3.5	<b>Раздел 1.</b> Организация, планирование и управление структурными подразделениями в строительных организациях	32	32	32	30	-	2		
ОК 01 – ОК 09 ПК.3.1- ПК.3.5	<b>Раздел 2.</b> Правовое обеспечение профессиональной деятельности	40	40	40	36	-	4		
ОК 01 – ОК 09 ПК.3.1- ПК.3.5	<b>Раздел 3.</b> Экономика отрасли в цифровой среде	32	32	32	30	20	2		
ОК 01 – ОК 09 ПК.3.1- ПК.3.5	<b>Раздел 4.</b> Проектно-сметное дело и нормирование работ в строительстве.	40	40	40	36	-	4		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	-							
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2		3	4
Раздел 1. Организация, планирование и управление структурными подразделениями в строительных организациях			36/36	
МДК.03.01. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений				
Тема 1.1. Цели и задачи управления организациями в цифровой среде.	<b>Содержание</b>	1. Цели и задачи управления организациями. Основы организации работы коллектива исполнителей. Вертикальное и горизонтальное разделение труда в строительной организации. Пирамида уровней управления. Объект и субъект управления.	2/2	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
			2/2	
Тема 1.2. Организационные формы и структура управления в строительной организации.	<b>Содержание</b>	1. Организационно – правовые формы организаций. Виды организационных структур управления. Формальные и неформальные группы в организации.	4/4	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составление структуры управления организацией.	2/2	
			2/2	
Тема 1.3. Подготовка, принятие и реализация управленческих решений.	<b>Содержание</b>	1. Процесс принятия управленческих решений. Индивидуальные и организационные решения. Методы принятия решений. 2. Этапы принятия решений: анализ ситуации, определение проблемы, определение критериев выбора, разработка альтернатив, выбор наилучшей альтернативы, согласование решений, управление реализацией, контроль над реализацией принятых решений.	4/2	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
			2/2	
Тема 1.4.	<b>Содержание</b>		4/2	

<b>Трудовые ресурсы в строительных организациях.</b>	1.	Понятие кадров организации (предприятия). Классификация персонала по различным признакам. Планирование кадров и их подбор. Состав и структура трудовых ресурсов организации. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. Организация и нормирование труда. Основные нормы труда.	2/2	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Решение задач по определению численности персонала.			
<b>Тема 1.5. Организация рабочих мест, условия и охрана труда в строительстве.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Понятие и виды условий труда. Принципы проектирования служебных помещений. Проектирование рабочих мест.	2/2	
<b>Тема 1.6. Производительность труда в строительстве.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Производительность труда: понятие, значение, методы измерения, показатели уровня производительности труда, факторы роста производительности труда.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Решение задач по определению показателей производительности труда.			
<b>Тема 1.7. Система мотивации труда. Делегирование полномочий.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Мотивация: понятия и виды. Содержательные концепции мотивации. Процессный подход к мотивации. Делегирование – основа взаимосвязи между уровнями управления предприятием. Виды полномочий. Понятие ответственности.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Анализ значимости отдельных потребностей для студента в процессе обучения: физиологических, безопасности, принадлежности и причастности, признания и самоутверждения, самовыражения		2/2	

<b>Тема 1.8.</b> <b>Содержание процесса планирования в организации.</b>	<b>Содержание</b>		2/2	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Понятие и принципы планирования в цифровой среде. Стратегическое планирование деятельности организации. Разработка месячных оперативных планов. Нормативы для оперативного планирования; содержание оперативных планов, недельно – суточное оперативное планирование.	2/2	
<b>Тема 1.9.</b> Контроль в строительной организации	<b>Содержание</b>		2/2	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Виды и функции контроля. Организация строительного контроля. Требования к строительным организациям, осуществляющим строительный контроль. Процедуры проведения строительного контроля.	2/2	
<b>Тема 1.10.</b> Система методов управления в цифровой среде	<b>Содержание</b>		4/2	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Экономические методы. Организационно-распорядительные методы. Социально-психологические методы.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		2/2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Составление организационной документации		2/2	
<b>Тема 1.11.</b> Особенности управления в области профессиональной деятельности.	<b>Содержание</b>		2/2	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Планирование рабочего и свободного времени менеджера. Рабочее место руководителя. Основные направления улучшения использования времени.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		2/2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Решение кейс - ситуации			
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 1:</b>				
1. Бюджет рабочего времени.				
2. Методы и уровни оперативного планирования.				
3. Менеджмент в организации.				
4. Ранжирование задач при управлении коллективом				
5. Самоменеджмент.				

<b>Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>36/36</b>	
<b>МДК.03.01. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений</b>			
<b>Тема 2.1. Основные требования к трудовому договору по законодательству Российской Федерации.</b>	Содержание	6/2	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1. Стороны, содержание, виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу.	2/2	
	2. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отграничение переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника.	2/2	
	3. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отграничение переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Составление резюме	2/2	
<b>Тема 2.2. Рабочее время и время отдыха.</b>	Содержание	<b>6/2</b>	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1. Режим рабочего времени и порядок его установления. Гарантии при направлении в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни.	2/2	
	2. Виды времени отдыха. Отпуска: виды, порядок предоставления.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Применение норм трудового законодательства и других нормативных документов в различных профессиональных ситуациях для защиты своих прав, исполнения обязанностей в цифровой среде.	2/2	
<b>Тема 2.3. Понятие заработной платы и порядок выплаты в строительстве.</b>	Содержание	<b>2/2</b>	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1. Понятия и условия выплаты заработной платы, ограничение удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда (в выходные и праздничные дни, на сверхурочной работе).	2/2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	

<b>Трудовые споры.</b>	1.	Понятие трудовых споров, причины их возникновения, классификация. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.	2/2	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	2.	Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9. Решение кейс - ситуаций</b>		2/2	
<b>Тема 2.5. Дисциплина труда и трудоустройство.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий, применяемых к работникам. Порядок и сроки применения дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Определение оснований и условий применения мер ответственности за нарушение трудового законодательства. Составление документов о применении мер поощрения и взыскания к работнику.		2/2	
<b>Тема 2.6. Понятие материальной ответственности.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю.	2/2	
	2.	Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	2/2	
<b>Тема 2.7. Договорные отношения в строительстве.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Стороны, основные условия, порядок заключения, расторжения договора строительного подряда. Исполнение сторонами обязанностей по договору строительного подряда. Гражданско-правовая ответственность по договору строительного подряда. Иные договоры, используемые в строительстве.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2/2</b>	

	<b>Практическое занятие № 11.</b> Применение норм гражданского законодательства для решения профессиональных ситуации в сфере договорных отношений. Составление договора строительного подряда.		2/2	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Экономические споры в строительстве, причины возникновения способы разрешения.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Претензионно - исковая работа в цифровой экономике, медиация в строительной деятельности, рассмотрение споров в третейских судах.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Составление искового заявления об обнаружении недостатка в подрядных работах (строительный подряд). Составление претензии об устранении недостатков по договору строительного подряда.		2/2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 2:</b> 1. Правовые последствия незаконного увольнения. 2. Оплата труда на сверхурочной работе 3. Индивидуальная материальная ответственность. 4. Коллективная материальная ответственность.				
<b>Раздел 3. Экономика отрасли в цифровой среде</b>			<b>22/22</b>	
<b>МДК 03.02 Организация планово- экономической работы на предприятиях строительной отрасли</b>				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Основы экономики капитального строительства.</b>	<b>Содержание</b>		2/2	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Основные понятия капитального строительства. Техничко – экономические особенности капстроительства. Инвестиционная деятельность. Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов. Фактор времени в строительстве.	2/2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Основные фонды в строительстве.</b>	<b>Содержание</b>		4/2	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Понятие и классификация основного капитала. Активная и пассивная часть основных фондов. Структура основных фондов. Оценка основных фондов. Амортизация основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов. Способы повышения эффективного использования основных средств.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		2/2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Расчет суммы амортизационных отчислений основных средств.		2/2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>		4/2	

<b>Оборотные средства строительных организаций.</b>	1.	Понятие оборотных фондов. Состав и структура оборотного капитала. Кругооборот оборотных средств. Материальные ресурсы и показатели их использования. Определение потребности в оборотных средствах. Показатели эффективности использования оборотных средств.	2/2	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Расчет показателей использования оборотного капитала		2/2	
<b>Тема 3.4. Нематериальные активы в цифровой экономике.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Состав нематериальных активов. Учёт, оценка и амортизация нематериальных активов. Долгосрочные финансовые вложения. Незавершённое строительство.	2/2	
<b>Тема 3.5. Организация оплаты труда в строительстве.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Организация оплаты труда на предприятии. Тарифная система оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и системы премирования работников.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Расчет фонда оплаты труда		2/2	
<b>Тема 3.6. Прибыль и рентабельность в строительстве.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Прибыль предприятия, ее сущность и формирование. Распределение и использование прибыли. Виды и показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Расчет прибыли и рентабельности продукции.		2/2	
<b>Тема 3.7. Налогообложение в строительстве.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Сущность, классификация и экономическая сущность налогов. Порядок расчётов по налогам с бюджетом и внебюджетными фондами. Налогообложение строительных организаций в цифровой экономике.	2/2	

<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 3:</b>			
1. Инвестиционные проекты. 2. Воспроизводство основных фондов. 3. Факторы, влияющие на прибыль предприятия.			
<b>Раздел 4. Проектно- сметное дело и нормирование работ в строительстве.</b>		<b>50/50</b>	
<b>МДК 03.02 Организация планово - экономической работы на предприятиях строительной отрасли</b>			
<b>Тема 4.1. Особенности ценообразования в строительстве.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1. Методические основы ценообразования в строительстве. Виды нормативных документов, их назначение и применение. Нормативно - методическая документация по ценообразованию и сметному нормированию.		
<b>Тема 4.2. Сметное нормирование и система сметных нормативов в строительстве.</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1. Основы сметного нормирования. Методы нормирования расходов на материальные ресурсы. Нормирование времени работ. Показатели нормирования использования машин и механизмов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 17. Расчет прибыли и рентабельности продукции</b>		
<b>Тема 4.3. Элементные сметные нормы и единичные расценки на работы.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1. Характеристика государственных элементных сметных норм и порядок их применения (ГЭСН-2001). Единичные расценки на строительные работы и порядок их применения ТЕР-2001, ФЕР-2001.		
<b>Тема 4.4. Определение сметных цен на ресурсы.</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1. Сметные расходы на оплату труда рабочих. Тарифные ставки рабочих, учтенные в Федеральных единичных расценках на строительные работы. Коэффициент перехода от веса-нетто к весу брутто. Расчет затрат. Применение поправочных коэффициентов при расчете цен на ресурсы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 18. Определение сметных цен на строительные ресурсы</b>		

<b>Тема 4.5.</b> <b>Накладные и дополнительные расходы. Сметная прибыль.</b>	<b>Содержание</b>		4/2	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Накладные расходы. Понятие и состав. Структура накладных расходов. Нормирование накладных расходов. Порядок определения накладных расходов в локальных сметах. Укрупненные нормативы накладных расходов и порядок их применения. Понятие сметной прибыли. Порядок нормирования сметной прибыли. Нормативы сметной прибыли. Методика расчета затрат на зимнее удорожание.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Расчёт сметной прибыли			
<b>Тема 4.6.</b> <b>Составление локальных смет.</b>	<b>Содержание</b>		4/2	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Общие положения по составлению локальной сметы. Применение индексов удорожания работ, их виды и расчет.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
<b>Практическое занятие 20.</b> Составление локальной сметы				
<b>Тема 4.7.</b> <b>Составление смет на ремонтно-строительные и проектные работы.</b>	<b>Содержание</b>		2	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Особенности составления смет на ремонтно-строительные работы. Определение стоимости проектных работ. Составление смет на монтажные и пусконаладочные работы.		
<b>Тема 4.8.</b> <b>Объектные сметные расчеты.</b>	<b>Содержание</b>		2	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Объектные сметные расчеты, назначение и порядок составления.		
<b>Тема 4.9.</b> <b>Сводные сметные расчеты.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Сводный сметный расчет, назначения и порядок составления. Состав и порядок определения затрат по главам сводного сметного расчета.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Составление объектной и сводной смет в строительстве.		2/2	
<b>Тема 4.10.</b> <b>Средства автоматизации сметных расчетов.</b>	<b>Содержание</b>		2/2	ПК 3.1. - 3.5 ОК 01 - 09
	1.	Программное обеспечение и справочно-информационные системы. Сметные программы. Функции программного обеспечения автоматизации сметных расчетов. Принцип работы сметных программ	2/2	

<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 4:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценообразование в строительстве.</li> <li>2. Сметные расценки на эксплуатацию строительных машин и механизмов.</li> <li>3. Сметные цены на материалы и изделия.</li> </ol>		
<p><b>Курсовая работа</b>  <b>Тематика курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение технико-экономических показателей организации, выполняющей общестроительные работы по объекту (по вариантам).</li> <li>2. Определение технико-экономических показателей организации, выполняющей отделочные строительные работы по объекту (по вариантам).</li> <li>3. Определение технико-экономических показателей организации, выполняющей декоративные строительные работы по объекту (по вариантам).</li> </ol>		
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальный сметный акт на виды работ в текущем моменте.</li> <li>2. Определение структуры сметной стоимости строительно-монтажных работ.</li> <li>3. Объектный сметный расчет на строительство объектов.</li> <li>4. Определение технико-экономических показателей строительно-монтажных работ.</li> <li>5. Публичный технологический и ценовой аудит.</li> <li>6. Подготовка обоснований инвестиций, осуществляемых в инвестиционный проект по созданию объекта.</li> </ol>	<b>20/20</b>	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение задач курсовой работы.</li> <li>2. Планирование работы над курсовой работой.</li> <li>3. Изучение литературных источников.</li> <li>4. Работа с нормативной документацией.</li> <li>5. Оформление пояснительной записки.</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление локальной сметы.</li> <li>2. Составление объектной сметы.</li> <li>3. Составление сводной сметы.</li> <li>4. Расчёт технико-экономических показателей.</li> <li>5. Расчёт финансового плана в цифровой экономике.</li> <li>6. Расчёт производственного плана.</li> </ol>	<b>36/36</b>	

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1. Ознакомление с документацией по планированию деятельности структурных подразделений строительного предприятия.  2. Выбор исходных данных для оформления журнала заявок и ведомостей остатков материалов, документов по списанию материалов и конструкций.  3. Обработка исходных данных и оформление соответствующей документации.  4. Оформление товарно-транспортных накладных, путевых листов. Обработка исходных данных и оформление соответствующей документации.  5. Сбор исходных данных для оформления актов разбивки осей объекта строительства на местности, актов освидетельствования скрытых работ, актов освидетельствования участков сетей инженерно–технического обеспечения.  6. Оформление табеля учёта рабочего времени.  7. Оформление товарно-транспортных накладных.  8. Оформление документации по безопасной организации работ на строительной площадке.</p>	<p><b>36/36</b></p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>216/216</b></p>	

#### 2.4. Курсовая работа

##### Тематика курсовых работ:

1. Определение технико-экономических показателей организации, выполняющей общестроительные работы по объекту (по вариантам).
2. Определение технико-экономических показателей организации, выполняющей отделочные строительные работы по объекту (по вариантам).
3. Определение технико-экономических показателей организации, выполняющей декоративные строительные работы по объекту (по вариантам).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Организация деятельности структурных подразделений строительной отрасли», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

###### **Основные печатные**

1. Акимов В.В. Экономика отрасли (строительство) [Текст] : учебник для СПО / В.В.Акимов, А.Г.Герасимова, Т.Н.Макарова, В.Ф.Мерзляков, К.А.Огай. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2022. - 300 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Драчева, Е.Л. Менеджмент [Текст]: учебник/ Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов. – 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2020. – 304 с. – (Профессиональное образование).
3. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум [Текст]: учеб. пособие/ Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов. – 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. – 304 с. – (Профессиональное образование).
4. Соколов, С.В. Экономика организации [Текст]: учебник для СПО/ С.В.Соколов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 176 с.

###### **Основные электронные издания**

1. Драчева, Е.Л. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Л.Драчева. – М.: Академия, 2019. – 304 с. – (Профессиональное образование)
2. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Е.Л.Драчева. – М.: Академия, 2019. – 304 с. – (Профессиональное образование)
3. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ В.В.Румынина. – М.: Академия, 2019. – 224 с. – (Профессиональное образование)

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Организация строительства [Текст]: свод правил. СП 48.13330.2011. Актуализированная редакция СНиП 12-012004/ Минрегион РФ. – Введен в действие с 20 мая 2011 г. – М.: Технорматив, 2015. – 20 с.
2. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник/ В.В.Румынина. – 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. – 224 с. – (Профессиональное образование)
3. Синянский И.А. Проектно-сметное дело [Текст]: учебник/ И.А.Синянский, Н.И.Манешина. – М.: Академия, 2016. – 398 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК. 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	<p>Планирование последовательности выполнения производственных процессов с учетом эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов;</p> <p>оформление заявки обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами;</p> <p>оформление производственных заданий;</p> <p>использование научно-технических достижений опыт организации строительного производства</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения учебного материала и выполнения практических работ. Анализ, оценка.</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий промежуточной аттестации.</p> <p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p>
ПК. 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;	<p>Использование нормативных документов, определяющих права, обязанности и ответственность руководителей и работников;</p> <p>расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке;</p> <p>определение производственных заданий;</p> <p>выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями);</p> <p>закрепление объемов работ за бригадами;</p> <p>организация выполнения работ в соответствии графиками и сроками производства работ;</p> <p>обеспечение условий для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических работ;</li> <li>- выполнения тестовых заданий;</li> <li>- результатов выполнения практических работ, в том числе во время учебной и</li> </ul>
ПК. 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительской	Подготовка документов для оформления разрешений и	производственной практики.

документации по выполняемым видам строительных работ	допусков для производства строительного-монтажных работ; составление заявки на финансирование на основе первичной учетной документации; разработка исполнительно-техническую документацию по выполненным строительного-монтажным работам	
ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений	Организация оперативного учета выполнения производственных заданий; оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев; использование действующего положения по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); формы и методы стимулирования коллектива работников	
ПК. 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	Использование основных нормативных документов по охране труда и охране окружающей среды; разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма; оформление исполнительной документации в соответствии с нормативными документами; аттестация рабочего места	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам профессиональной деятельности	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения ПМ, в т. ч. при выполнении работ учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; широта использования различных источников	

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>информации, включая электронные; оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач</p>	<p>Оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения ПМ, в т. ч. при выполнении работ учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Демонстрация ответственности за принятые решения; обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотность устной и письменной речи; ясность формулирования и изложения мыслей; проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p>	<p>Описывать значимость своей специальности</p>	<p>Оценка по результатам</p>

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей		наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения ПМ, в т. ч. при выполнении работ учебной и производственной
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности; применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности средства физической культуры	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	

к ОПОП-П по специальности  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ  
И РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>174</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	174
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	174
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	181
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>184</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля	184
2.2. Структура профессионального модуля	184
2.3. Содержание профессионального модуля	185
2.4. Курсовой проект (работа)	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>194</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	194
3.2. Учебно-методическое обеспечение	194
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>195</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»

код и наименование модуля

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы и вариативную часть образовательной программы

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Формулировка компетенции	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
		оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
			современная научная и профессиональная терминология	
		применять современную научную профессиональную терминологию	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	правила разработки презентации		

		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основные этапы разработки и реализации проекта	
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
		определять источники достоверной правовой информации		
		составлять различные правовые документы		
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
		проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
			особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
		демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и	

	духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		межрелигиозных отношений	
		описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	
		применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
		пользоваться средствами профилактики	условия профессиональной деятельности и зоны	

		перенапряжения, характерными для данной специальности	риска физического здоровья для специальности	
			средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций	правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда	проведения работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории
		организовывать внедрение передовых методов и приемов труда	обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг	
		определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов	основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении	

		внешнего благоустройства	технической эксплуатации	
		подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству		
ПК 4.2	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования	основные методы усиления конструкций	разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту
		составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания	организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома;	
		составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта;	нормативы продолжительности текущего ремонта;	
		организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта;	перечень работ, относящихся к текущему ремонту;	
		проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок её согласования	периодичность работ текущего ремонта	
		составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков	оценку качества ремонтно-строительных работ	
		планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия	методы и технологию проведения ремонтных работ	
		осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах		проведения текущего ремонта
		ПК 4.2	Выполнять мероприятия по технической	определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных

	эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	свойств элементов объектов		
		оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта		
		подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту		
ПК 4.3	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования	методы визуального и инструментального обследования	проведения технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации
		проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания	правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий	
		пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов	положение по техническому обследованию жилых зданий	
ПК 4.4	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки	правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий	контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории
		владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий	пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий	оценки физического износа и контроля технического состояния конструктивных элементов и

				систем инженерного оборудования
		использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания		

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Оценивать техническое состояние зданий и сооружений	<b>Знания:</b> методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций; методика оценки эксплуатационных характеристик элементов зданий. <b>Умения:</b> оценивать техническое состояние фасадов здания, конструкции лестниц, инженерных сооружений; составлять заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений. <b>Навыки:</b> оценки технического состояния	Тема 1.2. Оценка технического состояния зданий и сооружений	36	Требования работодателя

		конструкций зданий и сооружений			
2.	Проводить оценку технического состояния и реконструкцию зданий	<p><b>Знания:</b>  объемно-планировочные и конструктивные решения реконструируемых зданий;  надстройка, пристройка и перемещения зданий</p> <p><b>Умения:</b>  составлять перепланировку жилого здания;  выбор способов усиления фундаментов;  конструирование усиления металлической конструкции;  конструирование усиления деревянных балок.</p> <p><b>Навыки:</b>  разработки усиления конструкций различного назначения</p>	Тема 2.2. Реконструкция общественных и жилых зданий	36	Требования работодателя
3.	Выполнять бетонные и арматурные работы	<p><b>Умения:</b>  подготовка основания для бетонирования;  укладка и уплотнение бетонных дорожек;  устройство и ремонт цементных полов;  изготовление бетонных опор;  изготовление перемычек; установка арматуры из отдельных стержней в конструкциях средней сложности (массивах, подколонниках, колоннах, стенах,</p>	УП.04.01 Выполнение общестроительных работ	36	Требование работодателя

		перегородках плиточных оснований, безбалочных и ребристых перекрытиях, лестничных маршах, пролетных строениях мостов).			
4.	Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций	<p><b>Умения:</b> подготовка поверхности для проведения работ по монтажу; разметка поверхности для монтажа; сборка перегородок с обшивками из ГСП; облицовка стены на металлическом каркасе с креплением к базовой стене.</p> <p><b>Навыки:</b> бескаркасной облицовки стен; каркасного способа облицовки стен и потолков</p>	УП.04.02 Выполнение отделочных строительных и декоративных работ	36	Требование работодателя

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	132	132
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	12
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	144	144
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК.04.01 - в форме экзамена;</i> <i>МДК.04.02 - промежуточная аттестация не предусмотрена;</i> <i>УП.04.01 – в форме дифференцированного зачета;</i> <i>УП.04.02 – в форме дифференцированного зачета;</i> <i>ПП.04.01 – в форме зачета;</i> <i>ПМ 04 – экзамен по профессиональному модулю (в случае экзамена ПМ)</i>		
<b>Всего:</b>	<b>360</b>	<b>360</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 – ОК 09 ПК.4.1- ПК.4.3	<b>Раздел 1. Эксплуатация зданий</b>	72	72	72	66	-	6		
ОК 01 – ОК 09 ПК.4.4	<b>Раздел 2. Реконструкция зданий</b>	72	72	72	66	-	6		
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	-							
	<b>Всего:</b>	<b>360</b>	<b>360</b>		<b>132</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>144</b>	<b>72</b>

## 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование раздела и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Эксплуатация зданий</b>		72/72	
<b>МДК 02.01. Эксплуатация зданий</b>		72/72	
<b>Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений.</b>	<b>Содержание</b>	42/42	
	1. Новая жилищная политика. Основные принципы федеральной жилищной политики. Типовые структуры эксплуатационных организаций	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
	2. Аварийные и диспетчерские службы в системе технической эксплуатации зданий. Зависимость количества отказов инженерных систем и оборудования зданий от их сложности.	2/2	ПК4.1- ПК 4.3 ОК 01- ОК 09
	3. Срок службы элементов здания, как случайная величина. Средний срок службы, отклонения конкретного значения срока службы от среднего своего значения.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
	4. Параметры, характеризующие техническое состояние здания. Влияние макро и микроструктуры материала элементов зданий на их износ.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
	5. Оптимальный срок службы зданий. Влияние первоначальной стоимости здания на оптимальный срок службы и эксплуатационные качества.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
	6. Зависимость износа инженерных систем и конструкций от уровня эксплуатации зданий.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
	7. Система планово-предупредительных ремонтов. Совокупность мероприятий системы планово-предупредительных ремонтов и технического обслуживания элементов здания.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
	8. Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
	9. Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09

10.	Содержание помещений и придомовой территории.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
11.	Основные характеристик диспетчерских служб.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
12.	Документация по результатам общего осмотра зданий. Физический износ зданий и сооружений.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
13.	Износ конструктивных элементов здания. Характерные повреждения стен и способы их устранения.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
14.	Сроки службы элементов здания. Дефектная ведомость помещений.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
15.	Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий. Средняя температура в помещении. Проверка работы отопительной системы.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
16.	Структура и состав работ и услуг по содержанию и ремонту жилищного фонда. Организация работ при благоустройстве.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Расчет основных характеристик диспетчерских служб.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Определение износа конструктивных элементов здания. Определение среднего срока службы элементов здания	2/2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение состава работ и услуг по содержанию и ремонту жилищного фонда.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Расчет физического износа зданий	2/2	

<b>Тема 1.2.</b> <b>Оценка технического состояния зданий и сооружений.</b>	<b>Содержание</b>		<b>30/30</b>	
	1.	Аппаратура, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
	2.	Методика оценки эксплуатационных характеристик элементов зданий.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
	3.	Защита зданий от преждевременного износа.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
	4.	Техническое состояние и эксплуатационные характеристики оснований, фундаментов.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
	5.	Методика оценки технического состояния конструкций перекрытия. Основные неисправности перекрытий, признаки их появления.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
	6.	Методика оценки технического состояния перекрытия. Основные неисправности перекрытий, признаки их появления.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
	7.	Методика оценки технического состояния конструкций полов.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
	8.	Методика оценки технического состояния крыш в зависимости от их конструкций и материала покрытия.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
	9.	Методика оценки технического состояния конструкций окон, дверей и световых фонарей.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
	10.	Методика оценки технического состояния инженерных систем.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/10</b>	
		<b>Практическое занятие № 6.</b> Оценка технического состояния фасадов здания.	2/2	ПК.4.1- ПК.4.3 ОК 01- ОК 09
		<b>Практическое занятие № 7.</b> Определение прогиба железобетонных плит.	2/2	
		<b>Практическое занятие № 8.</b> Оценка технического состояния конструкции лестниц.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Оценка технического состояния инженерных систем.	2/2		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Составление заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений.	2/2		

<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1:</b>			
1. Специальные виды транспорта.			
2. Техническое состояние и эксплуатационные характеристики подвальных помещений.			
3. Причины, вызывающие преждевременный износ.			
4. Благоустройство территорий.			
<b>Раздел 2. Реконструкция зданий</b>		<b>72/72</b>	
<b>МДК 04.02. Реконструкция зданий</b>		<b>72/72</b>	
<b>Тема 2.1. Оценка технического состояния зданий и сооружений для проведения реконструкции.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/18</b>	
	1. Технико-экономические вопросы реконструкции.	2/2	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09
	2. Требования к зданиям как объектам реконструкции.	2/2	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09
	3. Обследование зданий. Методы оценки состояния конструкций здания.	2/2	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09
	4. Методы оценки физического износа конструктивных элементов.	2/2	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09
	5. Оценка физического износа отдельных участков конструктивных элементов.	2/2	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09
	6. Методы оценки физического износа здания в целом.	2/2	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09
	7. Оценка физического износа зданий.	2/2	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Оценка физического состояния износа конструктивных элементов.	2/2	
<b>Практическое занятие № 12.</b> Оценка физического износа зданий.	2/2		
<b>Тема 2.2. Реконструкция общественных и жилых зданий.</b>	<b>Содержание</b>	<b>44/44</b>	
	1. Реконструкция общественных и жилых зданий. Классификация общественного жилого фонда.	2/2	ПК.4.4. ОК01- ОК09
	2. Реконструкция производственных зданий.	2/2	ПК.4.4 ОК01- ОК09

3.	Физико-механические параметры, определяемые магнитными и электромагнитными испытаниями.	2/2	ПК.4.4 ОК 01- ОК 09
4.	Техническая документация для разработки проекта реконструкции здания. Особенности проектирования при реконструкции зданий.	2/2	ПК.4.4 ОК 01- ОК 09
5.	Состав проекта реконструкции зданий.	2/2	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09
6.	Объемно-планировочные и конструктивные решения реконструируемых зданий. Надстройка, пристройка и перемещения зданий.	2/2	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09
7.	Модернизация квартир с учетом конструктивной схемы, параметров, формы в плане и ориентации здания.	2/2	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09
8.	Планировочные схемы общественных зданий. Реконструкция объемно-планировочных решений общественных зданий в районе старой застройки.	2/2	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09
9.	Переустройство жилых зданий в общественные. Реконструкция исторических и культурных памятников.	2/2	ПК.4.4. ОК 01-ОК 09
10.	Общественные мероприятия по реконструкции.	2/2	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09
11.	Устранение других дефектов реконструкции для замены перекрытий.	2/2	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09
12.	Основные способы усиления фундаментов.	2/2	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09
13.	Основные способы усиления стен из мелких камней. Усиление стен стальными тягами, усиление углов, перемычек, пробиваемых проемов стальными блоками, обоймами, Усиление поврежденных простенков стойками и разгрузка их от веса перекрытий.	2/2	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09
14.	Основные способы усиления деревянных конструкций. Причины разрушения древесины. Усиление деревянных балок накладками, стальными протезами.	2/2	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09
15.	Усиление железобетонных балок и прогонов подведением опор, шпренгелями, обоймой, наращиванием, изменением конструктивной схемы.	2/2	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09
16.	Усиление стальных балок увеличением сечения, шпренгелями, бетонированием, изменением конструктивной схемы. Усиление стальных ферм.	2/2	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09
17.	Выполнение утепления стен.	2/2	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09

		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/10</b>	
		<b>Практическое занятие № 13.</b> Составление перепланировки жилого здания.	2/2	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09
		<b>Практическое занятие № 14.</b> Анализ и выбор способов усиления фундаментов.	2/2	
		<b>Практическое занятие № 15.</b> Разработка усиления железобетонных конструкций.	2/2	
		<b>Практическое занятие № 16.</b> Конструирование усиления металлической конструкции.	2/2	
		<b>Практическое занятие № 17.</b> Конструирование усиления деревянных балок.	2/2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и строплощадок.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	
	1.	Реконструкция инженерных сетей и оборудования зданий. Восстановление и реконструкция инженерного оборудования и коммуникаций в зданиях различного назначения Техника безопасности при производстве СМР.	2/2	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09
<b>Тема 2.4.</b> <b>Охрана труда на строительной площадке.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/6</b>	
	1.	Техника безопасности при разборке зданий и сооружений при их реконструкции или сносе	2/2	ПК.4.4. ОК 01- ОК 09
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
		<b>Практическое занятие № 18.</b> Составление перечня средств индивидуальной защиты при выполнении видов строительных работ.	2/2	
		<b>Практическое занятие № 19.</b> Первая помощь при переломах. Наложение повязок	2/2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 1:</b>				
1. Переустройство деревянных конструкций крыши. 2. Усилением элементов железобетонных ферм обоямами, тягами. 3. Особенности переустройства производственных зданий.				
<b>Учебная практика</b> <i>Виды общестроительных работ:</i>			<b>72/72</b>	
– Организация рабочего места в соответствии с заданием и требованиями охраны труда при выполнении работы. – Выбор инструментов, оборудования и материалов, необходимых для работы, в соответствии с заданием.				

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение функций стропальщика при затаривании арматуры на рабочие места звена (при наличии допуска).</li> <li>– Разделка арматурных выпусков. Рубка арматуры на ручных, приводных и полуавтоматических станках.</li> <li>– Выполнение операций по гнутью арматуры на ручных, приводных и полуавтоматических станках при количестве отгибов на одном стержне более четырех. Сортировка отходов арматуры.</li> <li>– Сборка и монтаж плоских каркасов весом более 100 кг. Сборка и монтаж простых сеток весом более 100 кг. Сборка и монтаж двойных сеток весом до 100 кг. Выверка положения установленных сеток и каркасов уровнем.</li> <li>– Крепление арматуры способом ручной вязки и вязки пистолетом. Разметка расположения арматурных стержней в опалубке конструкций средней сложности (массивах, подколонниках, колоннах, стенах, перегородках плиточных оснований, безбалочных и ребристых перекрытиях, лестничных маршах, пролетных строениях мостов)</li> <li>– Установка арматуры из отдельных стержней в конструкциях средней сложности (массивах, подколонниках, колоннах, стенах, перегородках плиточных оснований, безбалочных и ребристых перекрытиях, лестничных маршах, пролетных строениях мостов).</li> <li>– Сборка и монтаж арматуры для конструкций, бетонируемых в опалубке. Установка анкерных болтов и закладных деталей в монтируемые конструкции</li> <li>– Выверка положения установленных арматурных стержней, каркасов и закладных деталей контрольно-измерительным инструментом. Крепление арматуры способом ручной вязки и полуавтоматическим пистолетом.</li> <li>– Контроль выпусков арматуры из бетона. Контроль внешнего и проектного состояния опалубки.</li> <li>– Приготовление бетонной смеси, подготовка опалубки, заливка бордюров, полов, уплотнение вибратором, заливка в формы для блоков, уплотнение на вибростолах.</li> <li>– Установка опалубки, заливка перемычек.</li> <li>– Подготовка основания для бетонирования. Укладка и уплотнение бетонных дорожек.</li> <li>– Устройство и ремонт цементных полов. Изготовление бетонных опор. Изготовление перемычек.</li> <li>– Выполнение работ по подготовке к монтажу металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций зданий и сооружений.</li> <li>– Монтаж сборных бетонных и железобетонных конструкций зданий и сооружений.</li> <li>– Монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.</li> <li>– Выполнение вспомогательных работ при монтаже металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций зданий и сооружений.</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика</b>  Виды отделочных, строительных и декоративных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка поверхности для проведения работ по монтажу. Разметка поверхности для монтажа. Подготовка элементов металлических и деревянных каркасов.</li> <li>– Резка металлического профиля, раскрой листовых и плитных материалов. Монтаж металлического каркаса и деревянного каркаса.</li> <li>– Выполнение обрамления проемов. Крепление листовых материалов к металлическому и деревянному каркасу.</li> </ul>	<b>72/72</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сборка перегородок с обшивками из ГСП. Облицовка стены на металлическом каркасе с крепление к базовой стене.</li> <li>– Бескаркасная облицовка стен. Каркасный способ облицовки стен и потолков.</li> <li>– Подготовка поверхностей для выполнения отделочных работ. Установка защитных элементов. Приготовление шпаклевочных составов. Заделка стыков и мест сопряжений. Шлифовка поверхностей после шпаклевания.</li> <li>– Разметка и подготовка оснований под облицовку. Разметка и провешивание поверхностей. Установка маяков.</li> <li>– Приготовление клеящего раствора. Выравнивание поверхности под облицовку. Сортировка плиток, при необходимости резка и сверление.</li> <li>– Установка плитки на облицовываемую поверхность. Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности.</li> <li>– Заполнение швов и очистка облицованной поверхности.</li> <li>– Разметка и подготовка оснований под облицовку наружных поверхностей зданий. Разметка и провешивание поверхностей. Установка маяков.</li> <li>– Приготовление клеящего раствора из сухих смесей, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям.</li> <li>– Выравнивание поверхности под облицовку. Установка плитки на облицовываемую поверхность.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика</b>  <i>Виды работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение подготовительных работ при производстве бетонных и опалубочных работ.</li> <li>– Производство бетонных работ различной сложности.</li> <li>– Контроль качества бетонных и железобетонных работ.</li> <li>– Выполнение ремонта бетонных и железобетонных конструкций.</li> <li>– Выполнение подготовительных работ при изготовлении армоконструкций.</li> <li>– Выполнения работ при монтаже армоконструкций.</li> <li>– Выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках.</li> <li>– Выполнение армирования железобетонных конструкций.</li> <li>– Выполнение контроля качества арматурных работ.</li> <li>– Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда.</li> <li>– Выполнение подготовительных работ при производстве монтажных работ.</li> <li>– Производство монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.</li> <li>– Производство монтажа металлических конструкций зданий и сооружений.</li> <li>– Контроль качества монтажных работ.</li> <li>– Выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий.</li> <li>– Установка маяков и наблюдение за деформациями, ведение журнала наблюдений.</li> <li>– Контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории.</li> </ul>	72/72	

<ul style="list-style-type: none"><li>– Определение сроков службы элементов здания.</li><li>– Разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту;</li><li>– Установление и устранение причин, вызывающих неисправности конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий.</li><li>– Проведение технических осмотров общего имущества и подготовка к сезонной эксплуатации.</li></ul>		
<b>Всего:</b>	<b>360/360</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские «Общестроительных работ», «Строительных отделочных работ», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

###### **Основные печатные**

1. Девятаева, Г.В. Технология реконструкции и модернизации зданий [Текст]: учеб. пособие / Г.В. Девятаева. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 250 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Калинин, В.М. Оценка технического состояния зданий [Текст]: учебник для студентов СПО / В.М. Калинин, С.Д. Сокова. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 268 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Комков, В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений [Текст]: учебник для студентов СПО / В.А. Комков, В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 338 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Лебедев, В.М. Техническая эксплуатация зданий [Текст]: учеб. пособие для студентов СПО / В.М. Лебедев. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 359 с.
5. Юдина, А.Ф. Реконструкция зданий и сооружений [Текст]: учебник для СПО / А.Ф. Юдина. - М.: Академия, 2020. - 320 с.

###### **Основные электронные издания**

1. Девятаева Г.В. Технология реконструкции и модернизации зданий [Электронный ресурс]: PDF-копия учеб. пособия для студентов СПО / Г.В. Девятаева. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 250 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Лебедев В.М. Техническая эксплуатация зданий [Электронный ресурс]: PDF-копия учеб. пособия для студентов СПО / В.М. Лебедев. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 359 с.

###### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Мельникова, И.А. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов [Текст]: учебник. Профессиональный модуль / И.А. Мельникова. - М.: Академия, 2016. - 176 с. - (Среднее профессиональное образование).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код наименования профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК.4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.	<p>Применяет требования нормативной документации по технической эксплуатации зданий и сооружений;</p> <p>составляет акты и заполняет журналы по результатам осмотров;</p> <p>заполняет паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях;</p> <p>определяет сроки службы элементов здания;</p> <p>составляет графики проверки ремонтных работ;</p> <p>руководит проведением работ текущего и капитального ремонта;</p> <p>выполняет обмерные работы;</p> <p>определяет группы капитальности зданий, сроки службы элементов здания;</p> <p>проводит технический осмотр здания;</p> <p>осуществляет техническое обслуживание жилых домов;</p> <p>организует и планирует текущий ремонт;</p> <p>организует техническое обслуживание зданий, планируемых на капитальный ремонт;</p> <p>осуществляет подготовку зданий к сезонной эксплуатации;</p> <p>участвует в приёмке здания в эксплуатацию</p>	<p>Устный, письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Выполнение и защита отчета по учебной практике.</p> <p>Выполнение и защита отчета по производственной практике.</p>
ПК.4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	<p>Устанавливает и устраняет причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования;</p> <p>проводит гидравлические испытания систем инженерного оборудования;</p> <p>читает схемы инженерных сетей и оборудования зданий;</p> <p>оценивает техническое состояние инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;</p> <p>определяет различия видов инженерных сетей и оборудования зданий;</p> <p>определяет электрические и слаботочные сети, электросилового оборудования и грозозащиту зданий;</p> <p>использует методики оценки состояния инженерного оборудования зданий;</p>	

	<p>знает средства автоматического регулирования и диспетчеризацию инженерных систем;</p> <p>знает параметры испытаний различных систем</p>	<p>Устный, письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p>
<p>ПК.4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий</p>	<p>Выявляет дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;</p> <p>устанавливает маяк и проводит наблюдения за деформациями;</p> <p>ведет журнала наблюдений;</p> <p>работает с геодезическими приборами и механическими инструментами;</p> <p>применяет инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций;</p> <p>оценивает техническое состояние конструкций зданий и их конструктивных элементов;</p> <p>применяет аппаратуру и приборы при обследовании зданий и сооружений;</p> <p>использует методики оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций;</p> <p>выполняет комплекс мероприятий по защите и увеличению эксплуатационных возможностей конструкций</p>	<p>Оценка выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Выполнение и защита отчета по учебной практике.</p> <p>Выполнение и защита отчета по производственной практике.</p>
<p>ПК.4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p>	<p>Выполняет оценку технического состояния зданий в соответствии с принятой методикой;</p> <p>использует проектную, информативную документацию по реконструкции зданий;</p> <p>производит объемно - планировочные и конструктивные решения реконструируемых зданий;</p> <p>выполняет чертежи усиления различных элементов здания;</p> <p>выполняет основные способы усиления конструктивных элементов;</p> <p>владеет методикой восстановления и реконструкции инженерных сетей, инженерного оборудования зданий;</p> <p>использует основные нормативные документы по охране труда и охране окружающей среды</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам профессиональной деятельности</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства</p>	<p>Оперативность поиска и использования информации, необходимой для</p>	

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	качественного выполнения профессиональных задач; широта использования различных источников информации, включая электронные; оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация ответственности за принятые решения; обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение выполнения комплексного практического задания (ситуационной задачи).  Наблюдение выполнения поиска информации.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	Экспертное наблюдение выполнения работ с применением САПР.  Наблюдение развития самообразования.  Наблюдение за работой в команде, определение эффективности работы каждого участника.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной речи; ясность формулирования и изложения мыслей; проявление толерантности в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение за выполнением оформления документов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Описывать значимость своей специальности	Наблюдение основных компонентов активной гражданско-патриотической

ценностей		позиции.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности; применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение выполнения разделов по ресурсосбережению, охране окружающей среды.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать, для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности, средства физической культуры	Наблюдение за прохождением производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	

к ОПОП-П по специальности  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЙ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>201</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	201
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	201
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>212</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля	212
2.2. Структура профессионального модуля	212
2.3. Содержание профессионального модуля	213
2.4. Курсовой проект (работа)	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>221</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	221
3.2. Учебно-методическое обеспечение	221
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>222</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 05. Выполнение инженерно-геодезических изысканий»

код и наименование модуля

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение инженерно-геодезических изысканий».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Формулировка компетенции	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
		оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
		применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
		выявлять достоинства и	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	правила разработки презентации

		недостатки коммерческой идеи		
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основные этапы разработки и реализации проекта	
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональ- ной деятельности		
		определять источники достоверной правовой информации		
		составлять различные правовые документы		
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
		проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	

			особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
		демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
		описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	
		применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	

			правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
			средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	

		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.5.1	Создание и развитие геодезических опорных и съемочных сетей на объектах градостроительной деятельности	производить камеральную и полевую рекогносцировку пунктов государственной геодезической сети	условные обозначения на топографических картах, принципы формирования карт и планов	составления запросов о выдаче координат пунктов государственной геодезической сети на территории выполнения инженерно-геодезических изысканий
		приводить наружное оформление пунктов государственной геодезической сети в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности	принципы действия, устройство и методики поверки приборов для геодезических измерений	рекогносцировки пунктов государственной геодезической сети на местности
		выполнять поиск необходимых пунктов государственной геодезической сети в имеющихся базах пространственных данных и формировать запрос на их предоставление	нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования в градостроительной деятельности	оценки состояния и пригодности для использования пунктов государственной геодезической сети с целью выполнения инженерно-геодезических изысканий
		выполнять контрольные измерения геодезическими приборами и инструментами на пунктах государственной геодезической сети и новых пунктах геодезической съемочной сети	методика производства измерений для определения пространственных координат	выполнения контрольных измерений и оценка точности взаимного положения пунктов государственной геодезической сети
		производить уравнивание и оценку точности взаимного положения пунктов	специализированное программное обеспечение для уравнивания полученных	проектирования схемы сгущения новых пунктов геодезической съемочной сети

		государственной геодезической сети и новых пунктов геодезической съемочной сети	пространственных координат новых пунктов и оценки их точности	
		выбирать геодезическое оборудование в соответствии с территорией градостроительной деятельности	методы сбора, фиксации и передачи цифровых данных полевых наблюдений	контроля установки новых пунктов геодезической съемочной сети
		производить полевую поверку геодезических инструментов, предназначенных для выполнения съемочных работ	технологии математической обработки полевых наблюдений при формировании пространственных координат новых пунктов	определения пространственных координат новых пунктов геодезической съемочной сети
		проектировать схемы сгущения новых пунктов геодезической съемочной сети		уравнивания и оценки точности новых пунктов геодезической съемочной сети
		выполнять закладку новых пунктов геодезической съемочной сети		
		определять пространственные координаты пунктов геодезической съемочной сети		
		выполнять предварительную обработку результатов полевых измерений и уравнивать их при определении пространственных координат с использованием специализированного программного обеспечения		
		составлять абрисы, карточки закладки и каталог пространственных координат новых пунктов геодезической съемочной сети		
ПК.5.2	Создание и обновление инженерно-топографических	выполнять полевую поверку приборов для производства топографической	методики полевой поверки приборов для производства топографических	метрологического обеспечения приборов для производства

планов и выполнение съемки наземных и подземных инженерных коммуникаций, зданий и сооружений	съемки местности и съемки подземных инженерных коммуникаций и сооружений	съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений	топографических съемок местности и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений
	производить угловые наблюдения, линейные измерения и спутниковое определение координат при производстве топографических съемок	требования к выполнению съемки зданий	
	производить наземное, мобильное и воздушное лазерное сканирование при производстве топографических съемок	нормативные правовые акты, регламентирующие производство топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений	
	использовать приборы для поиска подземных инженерных коммуникаций и сооружений	методы сбора, фиксации и передачи цифровых данных результатов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений	
	использовать цифровые средства и технологии для топографической съемки местности и для коммуникации (передачи информации)	функции программного обеспечения, предназначенного для обработки материалов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений в полевых условиях	
	использовать специализированное программное обеспечение для производства, обработки и контроля материалов топографических съемок и съемок подземных инженерных		
		полевой обработки материалов	

		коммуникаций и сооружений		топографических съемок местности и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений
ПК.5.3	Геодезическое обеспечение выполнения специальных видов инженерных изысканий в градостроительной деятельности	определять виды специальных инженерных изысканий	методики полевой поверки приборов для производства топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений	определения видов специальных инженерных изысканий
		выбирать геодезическое оборудование в соответствии с видом специальных инженерных изысканий	нормативные правовые акты, регламентирующие перечень видов инженерных изысканий, в том числе специальных	составления комплекта геодезического оборудования для геодезического обеспечения специальных видов инженерных изысканий
		определять пространственное положение территории для геотехнических исследований объектов градостроительной деятельности	методика определения пространственных координат геотехнических, геофизических и гидрометеорологических объектов градостроительной деятельности	выполнения геодезических работ по обеспечению специальных видов инженерных изысканий
		производить планово-высотную привязку инженерно-геологических выработок для обследования состояния грунтов объектов градостроительной деятельности	методика производства измерений для определения пространственных координат;	
		определять пространственные координаты инженерно-геофизических и гидрометеорологических точек наблюдения	методы сбора, фиксации и передачи цифровых данных полевых наблюдений	
ПК.5.4.	Выполнение камеральной обработки результатов инженерно-геодезических работ	осуществлять подбор программного обеспечения для выполнения камеральной обработки и	нормативные правовые акты, регламентирующие камеральную обработку инженерно-	уравнивания нивелирных ходов, систем ходов, контроль точности их построения

		создания продуктов информационных систем обеспечения градостроительной деятельности	геодезических изысканий	
		применять программное обеспечение для уравнивания геодезических и нивелирных сетей	виды программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий	создания электронных инженерных планов и цифровых математических моделей местности для информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией
		применять методики уравнивания геодезических и нивелирных сетей	технологии и программное обеспечение уравнивания плановых опорных геодезических сетей, нивелирных ходов и их систем, спутниковых определений	представления результатов инженерно-геодезических работ в форме, позволяющей осуществлять их использование при формировании и ведении ИМ ОКС
		производить камеральную обработку данных наземного, мобильного и воздушного лазерного сканирования	программное обеспечение для создания инженерных топографических планов и информационных систем обеспечения градостроительной деятельности	формирования структурных элементов цифровой модели местности (цифровой модели рельефа, цифровой модели ситуации, цифровой модели коммуникаций и сооружений)
		оценивать точность определения планового и высотного положения геодезических пунктов по материалам уравнивания	нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования в градостроительной деятельности	подготовки материалов для составления отчета по инженерно-геодезическим и инженерно-гидрографическим работам
		использовать программное обеспечение для обработки спутниковых определений	цели, задачи и принципы информационного моделирования в сфере градостроительной деятельности	
		использовать программное обеспечение для	принципы коллективной	

		создания в электронном виде инженерных топографических планов и моделей местности при наполнении геодезической информацией объектов градостроительной деятельности	работы над ИМ ОКС	
		осуществлять камеральный контроль выполнения инженерно-геодезических работ	форматы представления данных цифровых моделей местности и их структурных элементов	
		применять программное обеспечение для составления отчета по материалам инженерно-геодезических работ	состав технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	66	66
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	6
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК.05.01 - в форме экзамена;</i> <i>УП.05.01 - в форме дифференцированного зачета;</i> <i>ПП.05.01 – в форме зачета;</i> <i>ПМ.05– экзамен по профессиональному модулю</i>		
<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической подготовки						
			Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.5.1-ПК.5.4 ОК 01 – ОК 09	<b>Раздел 1.</b> Сопровождение инженерных изысканий в строительстве.	72	72	72	66	-	6		
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	-							
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>216</b>		<b>66</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование раздела и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Сопровождение инженерных изысканий в строительстве</b>			<b>216/216</b>	
<b>МДК. 05.01. Выполнение комплекса работ для подготовки и проведения инженерно-геодезических изысканий</b>			<b>72/72</b>	
<b>Тема 1.1. Геодезические измерения для определения координат и высот пунктов геодезических сетей и сетей специального назначения.</b>	<b>Содержание</b>		4/4	
	1.	Нормативные требования создания геодезических сетей. Изучение картографических материалов прошлых лет, фондовых материалов, архивных данных. Нормативно-правовые акты и нормативно-техническая документация в области производства геодезических работ. Структура государственных геодезических, нивелирных, гравиметрических сетей и сетей специального назначения.	2/2	ПК.5.1. ОК 01 ОК 03
	2.	Основы современных технологий определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации. Определение пространственных координат пунктов геодезической сети. Общеземные и национальные системы координат.	2/2	ПК.5.1 ОК 01 ОК 04 ОК 09
<b>Тема 1.2. Методы математической обработки результатов полевых геодезических измерений.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/6</b>	
	1.	Математическая обработка результатов разнородных высокоточных геодезических измерений, контроль результатов и их интерпретация. Обработка результатов геодезических измерений. Выполнение трансформирование систем координат в соответствии с техническим заданием	2/2	ПК.5.1.- ПК.5.3. ОК 01 ОК 03
	2.	Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ. Приемы контроля результатов полевых и камеральных геодезических работ. Анализ и устранение грубых ошибок. Контроль точности.	2/2	ПК.5.1.- ПК.5.4. ОК 01
		<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
3.	<b>Практическое занятие № 1.</b>	2/2	ПК.5.1- ПК.5.4.	

		Камеральная обработка материалов измерений в соответствии с критериями оценки точности измерений.		ОК 01 ОК 02
<b>Тема 1.3. Технологии топографических съемок.</b>	<b>Содержание</b>		<b>14/14</b>	
	1.	Топографическая съемка местности и создание оригинала топографической карты и плана. Обработка материалов съемки местности и коммуникаций.	2/2	ПК.5.1. - ПК.5.2. ОК 01 - ОК 03, ОК 08 ОК 09
	2.	Выполнение работ по топографическим съемкам. Обработки разнородной топографической и картографической информации для целей составления и обновления топографических планов и карт. Создание цифровой модели местности и инженерных планов для выполнения инженерно-геодезических работ.	2/2	ПК.5.2. ПК.5.4. ОК 01 – ОК 03 ОК 08 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>10/10</b>	
		<b>Практическое занятие № 2.</b> Применение комплекта электронного тахеометра и программного обеспечения. Привязка тахеометра на исходном пункте.	2/2	ПК.5.1.- ПК 5.3. ОК 01 – ОК 03 ОК 08 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 3.</b> Определение координат станций стояния полярным способом.	2/2	ПК.5.1.- ПК.5.3. ОК 01 ОК 03
		<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение координат способом обратной засечки и с смешанным отражателем.	2/2	ПК.5.1.- ПК.5.3. ОК 01 ОК 03
		<b>Практическое занятие № 5.</b> Выполнение выноса точек на местности. Определение площади и объемов объектов.	2/2	ПК.5.1.- ПК.5.3. ОК 01

				ОК 03
		<b>Практическое занятие № 6.</b> Определение высоты объекта, вынос труднодоступных точек в натуру.	2/2	ПК.5.2. ПК.5.3. ОК 01 ОК 03
<b>Тема 1.4.</b> <b>Комплекс топографо-геодезических работ при инженерных изысканиях в строительстве.</b>	<b>Содержание</b>		<b>16/16</b>	
	1.	Геодезическое обеспечение подготовительного периода. Геодезическая плановая и высотная основа. Проект производства геодезических работ (ППГР), схема планировочной организации земельного участка, топографический план территории, разбивочные чертежи, рабочие чертежи, монтажные чертежи технологического оборудования. Чертежи вертикальной планировки.	2/2	ПК.5.1.- ПК 5.4. ОК 01 – ОК 05 ОК 09
	2.	Способы построения проектных точек на местности. Плановая и высотная разбивочные сети на строительной площадке. Элементы геодезических построений на строительной площадке: построение линейных отрезков заданной проектом длины, заданного уклона; горизонтальных углов заданной проектом величины; точек с заданными проектами высотами. Способы построения на местности осевых точек.	2/2	ПК.5.1.- ПК.5.3. ОК 01 – ОК 03
	3.	Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика получения данных, необходимых для выноса в натуру, составление разбивочного чертежа. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ.	2/2	ПК.5.1.- ПК.5.4. ОК 01 – ОК 09
	4.	Производство геометрического нивелирование поверхности строительной площадки по квадратам. Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам: методика построения прямых углов теодолитов, рулетками; разбивка квадратов и закрепление вершин квадратов; составление полевой схемы; нивелирование вершин квадратов в случае одной установки нивелира, в случае нескольких станций. Контроль нивелирования.	2/2	ПК.5.1.- ПК.5.4. ОК 01 – ОК 04, ОК 09
	5.	Состав камеральных работ. Вычислительная обработка полевой схемы: вычисление высот промежуточных точек, контроль: вычисление горизонта нивелира для станций, вычисление высот промежуточных точек. Составление плана. Интерполирование горизонталей и рисовка рельефа.	2/2	ПК.5.1.- ПК 5.4. ОК 01 – ОК 04 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>6/6</b>	

		<b>Практическое занятие № 7.</b> Составление разбивочного чертежа.	2/2	ПК.5.1.- ПК 5.2. ОК 01 – ОК 04 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 8.</b> Выполнение элементов геодезических построений на строительной площадке: построение длин, уклонов, углов, высот.	2/2	ПК.5.1.- ПК 5.2. ОК 01 – ОК 04 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 9.</b> Выполнение нивелирование поверхности строительной площадки по квадратам. Чертежи вертикальной планировки.	2/2	ПК.5.1.- ПК 5.2. ОК 01 ОК 03
<b>Тема 1.5.</b> <b>Геодезическое</b> <b>сопровождение</b> <b>выполняемых</b> <b>строительно-</b> <b>монтажных работ.</b>		<b>Содержание</b>	<b>16/16</b>	
	1.	Геодезическое сопровождение различных видов строительных работ (земляных, каменных, монтажных, работ по устройству шахт лифтов, перекрытий, лестниц и др.).	2/2	ПК.5.1.- ПК.5.4. ОК 01 – ОК 04 ОК 09
	2.	Производство геодезических работ в процессе строительства. Геодезические измерения деформаций оснований, конструкций зданий (сооружений) и их частей.	2/2	ПК.5.1.- ПК.5.4. ОК 01 – ОК 04 ОК 09
	3.	Исполнительная геодезическая съемка. Вынос в натуру (на местность) красных линий и других линий регулирования застройки, высотных отметок, осей зданий (сооружений), трасс инженерных коммуникаций.	2	ПК.5.1.- ПК.5.4. ОК 03 – ОК 04 ОК 09
	4.	Геодезический контроль точности параметров зданий (сооружений), трасс инженерных сетей. Осуществление систематического контроля и надзора за выполнением всего объема геодезических работ.	2/2	ПК.5.1.- ПК.5.4.

				ОК 01 – ОК 03
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>8/8</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Применение комплекта роботизированного тахеометра и программного обеспечения в полевых работах.		2/2	ПК.5.1. - ПК.5.3. ОК 01 – ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Применение комплекта роботизированного тахеометра и программного обеспечения в полевых условиях.		2/2	ПК.5.1. - ПК.5.3. ОК 01 – ОК 03 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Применение и освоение выполнения видов работ на комплекте цифрового нивелира и его принцип работы.		2/2	ПК.5.1. - ПК.5.3. ОК 01 – ОК 03
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Выполнение лазерного сканирования поверхности. Построение плоскости. Создание трехмерной модели местности или объекта.		2/2	ПК.5.1. - ПК.5.3. ОК 01 – ОК 03 ОК 09
<b>Тема 1.6. Информационные системы и автоматизированные методы</b>	<b>Содержание</b>		<b>14/14</b>	
	1.	Теория GPS измерений. Специализированное программное обеспечение по обработке геодезических и ГНСС- измерений геометрического нивелирования.	2/2	ПК.5.1. - ПК.5.4. ОК 01 – ОК 03 ОК 09

<b>в геопространственных технологиях</b>	2.	Современное оборудование для выполнения спутниковых наблюдений. Классификация современных электронных средств измерений. Технология выполнения GPS измерений. Автоматизированные электронные средства линейно-угловых измерений. Технология обработки GPS измерений. Применение беспилотных технологий и ВМ в строительстве.	2/2	ПК.5.1.- ПК.5.4. ОК 03 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>10/10</b>	
		<b>Практическое занятие № 14.</b> Выполнение проектирования и предварительный расчет точности проекта съемочного обоснования застроенной территории, создаваемого с помощью GPS аппаратуры.	2/2	ПК.5.1.- ПК.5.4. ОК 01 – ОК 04, ОК 09
		<b>Практическое занятие № 15.</b> Применение и освоение комплекта спутниковой аппаратуры и технологий выполнения измерений.	2/2	ПК.5.1.- ПК.5.4. ОК 01 – ОК 04 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 16.</b> Применение программного обеспечения для камеральной обработки GPS измерений. Планирование GPS съемки.	2/2	ПК.5.1.- ПК.5.4. ОК 01 – ОК 05 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 17.</b> Применение программного обеспечения для камеральной обработки GPS измерений. Обработка измерений полевых работ.	2/2	ПК.5.1.- ПК.5.4. ОК 01– ОК 04 ОК 09
		<b>Практическое занятие № 18.</b> Освоение и применение комплекта беспилотника (квадрокоптера) и технологий выполнения измерений.	2/2	ПК.5.1.- ПК.5.4. ОК 01 – ОК 09

<b>Тема 1.7.</b> <b>Техника безопасности при производстве геодезических работ</b>	<b>Содержание</b>		2/2	
	1	Техника безопасности при геодезических работах. Техника безопасности при производстве ПГР.	2/2	ПК 5. 1- ПК 5.4 ОК 01 – ОК 07
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> 1. Градостроительный кодекс РФ. 2. Знаки закрепления разбивочных сетей. 3. Исполнительная съемка. 4. Современные геоинформационные системы. 5. Виды геодезических съемок.				
<b>Учебная практика</b> Виды работ: 1. Выполнение комплекса геодезических изысканий. 2. Практическое освоение электронного и роботизированного тахеометра. Ознакомление с комплектом прибора. Стартовые установки прибора. Импорт файлов с носителя в тахеометр. 3. Освоение функций электронного и роботизированного тахеометра. Ознакомление с комплектом прибора. Стартовые установки прибора. Импорт файлов с носителя в тахеометр. 4. Освоение функций электронного и роботизированного тахеометра. Ознакомление с комплектом прибора. Стартовые установки прибора. Импорт файлов с носителя в тахеометр. 5. Камеральные и полевые геодезические работы при выполнении проекта вертикальной планировки (задание рекогносцировка местности, трансформирование цифрового топографического плана в программе) 6. Камеральные и полевые геодезические работы при выполнении проекта вертикальной планировки (Расчет объемов земляных работ в системе) 7. Камеральные и полевые геодезические работы при выполнении проекта вертикальной планировки (расчет объемов земляных работ в системе, составление картограммы земляных работ) 8. Камеральные и полевые геодезические работы при выполнении проекта вертикальной планировки (тахеометр, полигон) Обратная засечка. 9. Камеральные и полевые геодезические работы при выполнении проекта вертикальной планировки (тахеометр, полигон) Обратная засечка. Вынесение и закрепление точек кольями на местности. 10. Камеральные и полевые геодезические работы при выполнении проекта вертикальной планировки (тахеометр, полигон). Обратная засечка. Вынесение и закрепление точек кольями на местности. Измерение всех вершин квадратов с сохранение в проект тахеометра. 11. Обработка материалов геодезических изысканий в программном обеспечении. 12. Обработка материалов геодезических изысканий в программном обеспечении. Оформление отчета по учебной практике.			72/72	

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой и геодезической службой (отделом). Техника безопасности и охраны труда на объекте.</li> <li>2. Исполнительные геодезические съемки на объекте в целом (местоположение строений, подъездных путей, и т.д), получение данных для составления цифровой модели местности. (исполнительная схема)</li> <li>3. Исполнительные геодезические съемки подземных, воздушных, коммуникаций и доп.сетей для нужд данного объекта инженерные сети. (исполнительная схема)</li> <li>4. Исполнительные геодезические съемки земляных работ, котлованов, после выемки грунта, положение осей, объемы грунта для фундаментных работ. (исполнительная схема)</li> <li>5. Исполнительные геодезические съемки колоннообразующих конструкций, бетонных и ж/б монолитных конструкций, отслеживание отклонений вертикальных конструкций. (исполнительная схема)</li> <li>6. Исполнительные геодезические съемки конструктивных элементов, монтаж металлических конструкций (исполнительная схема)</li> <li>7. Исполнительные геодезические съемки автомобильных дорог, мосты, трубы профили. (исполнительная схема)</li> <li>8. Технологический контроль геодезической исполнительной съемки в строительстве на данном объекте.</li> <li>9. Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.</li> <li>10. Оформление и сдача отчета, дневника по производственной практике</li> </ol>	72/72	
<b>ВСЕГО</b>	<b>216/216</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Геодезия», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Геопространственные технологии», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

###### **Основные печатные**

1. Киселев, М.И. Геодезия [Текст]: учебник/ М.И.Киселев, Д.Ш.Михелев. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование).-ISBN 5-7695-1641-0

###### **Основные электронные издания**

1. Геопрофи: научно-технический журнал по геодезии.– URL: [5https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=38738](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=38738) Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.– Тест : электронный.

2. Геодезия и картография.– URL : [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8515](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8515) Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.– Тест : электронный.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. СП 317.1325800.2017 «Инженерно-геодезические изыскания для строительства» Утвержден Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации (Минстрой России) от 22 декабря 2017 г. № 1702/привведен в действие с 23 июня 2018 г.

2. СП 126.13330.2017«Геодезические работы в строительстве» Утвержден 24.10.2017 Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации (1469/пр).

3. СП 42.13330.2011 «Градостроительство. планировка и застройка городских и сельских поселений». Разработан авторским коллективом: руководитель темы - П.Н. Давиденко.

4. СП 47.13330.2012 «Инженерные изыскания для строительства. Основные положения.» свод правил инженерные изыскания для строительства. основные положения Дата введения 2013-07-01 СП 11-104-97 «Инженерно-геодезические изыскания для строительства»

5. ГОСТ Р 51872-2002 «Документация исполнительная геодезическая. Правила выполнения» разработан Центральным научно-исследовательским и проектно-экспериментальным институтом

6. ГОСТ Р 53611-2009 Глобальная навигационная спутниковая система. Методы и технологии выполнения геодезических и землеустроительных работ

7. ГОСТ 21778-81 Система обеспечения точности геометрических параметров в строительстве. Основные положения

8. ГОСТ Р 51872-2002 «Документация исполнительная геодезическая. Правила выполнения»

9. ГКИНП 01-271-03 «Руководство по созданию и реконструкции городских геодезических сетей с использованием спутниковых систем ГЛОНАСС/GPS»

10. ГОСТ Р 52928-2010 «Система спутниковая навигационная глобальная. Термины и определения»

11. ГКИНП 03-010-03 «Инструкция по нивелированию I, II, III и IV классов»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код наименования профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК. 5.1. Создание и развитие геодезических опорных и съемочных сетей на объектах градостроительной деятельности</p>	<p>Выполнение работ по камеральной и полевой рекогносцировке пунктов государственной геодезической сети; выполнение работ при приведении и оформлении пунктов государственной геодезической сети в соответствие с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности; выполнение работ при поиске необходимых пунктов государственной геодезической сети в имеющихся базах пространственных данных и формирование запроса на их предоставление; выполнение контрольных измерений геодезическими приборами и инструментами на пунктах государственной геодезической сети и новых пунктах геодезической съемочной сети; выбор геодезического оборудования в соответствии с территорией градостроительной деятельности; выполнение работ по полевым поверкам геодезических инструментов, предназначенных для выполнения съемочных работ; выполнение работ по закладке новых пунктов геодезической съемочной сети</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения учебного материала и выполнения практических работ. Анализ, оценка.  Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий промежуточной аттестации. Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p>
<p>ПК. 5.2. Создание и обновление инженерно-топографических планов и выполнение съемки наземных и подземных инженерных коммуникаций, зданий и сооружений</p>	<p>Выполнение работ по топографическим съемкам местности и съемкам подземных инженерных коммуникаций и сооружений; производство и выполнение работ по угловым наблюдениям, линейным измерениям и спутниковым определением координат при производстве топографических съемок; производство и выполнение наземного, мобильного и воздушного лазерного сканирования при производстве топографических съемок;</p>	<p>Интерпретация результатов выполнения практических заданий.  Оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>

	<p>использование приборов для поиска подземных инженерных коммуникаций и сооружений;</p> <p>использование цифровых средств и технологий для топографических съемок местности и для коммуникации (передачи информации);</p> <p>использование специализированного программного обеспечения для производства, обработки и контроля материалов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций, и сооружений;</p> <p>выполнение работ по разным видам специальных инженерных изысканий;</p> <p>выполнение работ по осуществлению камерального контроля выполнения инженерно-геодезических работ;</p> <p>выполнение работ по уравниванию плановых опорных и съемочных геодезических сетей;</p> <p>выполнение работ по уравниванию пространственных координат отдельных пунктов и пунктов опорных геодезических сетей, полученных с использованием спутниковой аппаратуры</p>	
<p>ПК 5.3. Геодезическое обеспечение выполнения специальных видов инженерных изысканий в градостроительной деятельности</p>	<p>Проведение специальных видов инженерных изысканий;</p> <p>выполнение работ геодезическим оборудованием в соответствии с видом специальных инженерных изысканий;</p> <p>выполнение планово-высотной привязки инженерно-геологических выработок для обследования состояния грунтов объектов градостроительной деятельности;</p> <p>определение пространственных координат инженерно-геофизических и гидрометеорологических точек наблюдения;</p> <p>выполнение и применение программного обеспечения для составления отчета по материалам инженерно-геодезических работ</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий промежуточной аттестации.</p> <p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p>

<p>ПК 5.4. Выполнение камеральной обработки результатов инженерно-геодезических работ</p>	<p>Применение методики уравнивания геодезических и нивелирных сетей; выполнение работ по камеральной обработке данных наземного, мобильного и воздушного лазерного сканирования; выполнение работ по точности определения планового и высотного положения геодезических пунктов по материалам уравнивания; применение программного обеспечения для обработки спутниковых определений; применение программного обеспечения для создания в электронном виде инженерных топографических планов и моделей местности при наполнении геодезической информацией объектов градостроительной деятельности; выполнение камерального контроля выполнения инженерно-геодезических работ; применение программного обеспечения для составления отчета по материалам инженерно-геодезических работ</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения учебного материала и выполнения практических работ. Анализ, оценка.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам профессиональной деятельности</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ</p>	<p>Наблюдение выполнения практических работ; наблюдение выполнения индивидуальных заданий.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; широта использования различных источников информации, включая электронные; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; грамотное использование, современного программного обеспечения; эффективное использование современного программного обеспечения и порядка его применения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение и защита комплексного практического задания (ситуационной задачи). по учебной практике</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Демонстрация ответственности за принятые решения; обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Оценка производственной практики, представленного портфолио, включающего отзывы руководителя практики и другие свидетельства</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Организация работы коллектива и команды; взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; чёткое выполнение обязанностей при работе в команде и/ или выполнении задания в группе; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с учётом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Описание значимости своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявление и отстаивание базовых общечеловеческих, культурных и национальных ценностей российского государства в современном сообществе.</p>		<p>Выполнение и защита комплексного практического</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p>Соблюдение норм экологической безопасности, применение знаний</p>		

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>об изменении климата, принципов бережливого производства; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов;</p> <p>оценка чрезвычайной ситуации, составление алгоритма действий и определение необходимых ресурсов для её устранения;</p> <p>использование энергосберегающих и ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p> <p>использование правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	<p>задания (ситуационной задачи). по учебной практике</p> <p>Оценка производственной практики, представленного портфолио, включающего отзывы руководителя практики и другие свидетельства</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, и достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использование средств профилактики перенапряжения, характерных для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов;</p> <p>применение физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>использование основ здорового образа жизни, так же в условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Выполнение и защита комплексного</p>

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	практического задания (ситуационной задачи). по учебной практике
--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к ОПОП-П по специальности  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 Русский язык»	229
«ООД.02 Литература»	249
«ООД.03 Иностранный язык»	270
«ООД.04 Математика»	290
ООД.05 Информатика»	334
«ООД.06 История»	347
«ООД.07 Обществоведение»	374
«ООД.08 География»	395
«ООД.09 Физика	418
«ООД.10 Химия»	444
«ООД.11 Биология»	462
«ООД.12 Физическая культура»	478
«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»	491
«ЭК.01 Основы духовно-нравственной культуры»	520
«ОГСЭ.01 История»	533
«ОГСЭ.02 Основы философии»	544
«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	560
«ОГСЭ.04 Физическая культура»	571
«ОГСЭ.05 Психология общения»	581
«ЕН.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач»	592
«ЕН.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»	603
«ОП.01 Инженерная графика»	613
«ОП.02 Техническая механика»	623
«ОП.03 Основы геодезии»	637
«ОП.04 Электроника и электротехника»	651
«ОП.05 Инженерные сети и системы»	662
«ОП.06 Охрана труда»	672
«ОП.07 Безопасность жизнедеятельности»	684
«ОП.08 Основы бережливого производства»	699

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	231
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	235
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	246
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	248

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина ООД.01 Русский язык (далее- общеобразовательная дисциплина) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

### **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

##### **1.2.1. Цели освоения общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Общие	Предметные
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принятие цели совместной деятельности; осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях,</li> <li>– проявление творчества и воображения, инициативности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие себя и других людей: принятие себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признание своего права и права других людей на ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>– уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-</li> </ul>

		деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>– сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность</li> <li>– осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, тексты функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>– обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>– обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>66</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	14
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)	нет
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>14</b>	ОК 05
<b>Тема 1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небιологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Язык как система знаков.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 3. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.	1	

<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>38</b>	ОК 04; ОК 05
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфоэпия.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Морфемика и словообразование.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие № 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		
<b>Тема 2.3.</b> Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
<b>Тема 2.4.</b> Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		

	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		
<b>Тема 2.5.</b> Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
<b>Тема 2.6.</b> Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие № 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		
<b>Тема 2.7.</b> Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие № 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
<b>Тема 2.8.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие № 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		

<b>Тема 2.9.</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие № 12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 3.1.</b> Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 13. Знаки препинания в простом предложении	2	
<b>Тема 3.2.</b> Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие № 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды	2	

	вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		
<b>Тема 3.3.</b> Сложное предложение.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие № 15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие № 16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие № 17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		

<b>Тема 4.3.</b> Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
<b>Тема 4.4.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 18. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие № 19-20. Виды документов в специальности 15.02.19 Сварочное производство	4	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>78</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ООД.01 Русский язык предусмотрен кабинет «Русского языка и литературы».

##### Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные издания

###### Печатные издания:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 4 изд., стер.- Москва: Академия, 2023. 416 с. (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). ISBN: 978-5-0054-1143-3.

2. Гусарова И.В., Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана граф», «Издательство «Просвещение», 2022 – 480 с.- ISBN: 978-5-09-101460-0.

3. Гусарова И.В., Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана граф», «Издательство «Просвещение», 2022 – 448 с.- ISBN: ISBN: 978-5-0907-9580-7.

4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый. Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».- ISBN: 978-5-09-101457-0.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Министерство образования и науки Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru>

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) <https://elibrary.ru>

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>

9. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru>

10. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru>

11. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>

**3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лесикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования/ Н.А. Лобачева.- 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство «Юрайт», 2020.- 230 с.(Профессиональное образование). - ISBN: 978-5-534-12294-7.

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования/ Н.А. Лобачева.- 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство «Юрайт», 2020.-206 с.(Профессиональное образование). - ISBN: 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования/ Н.А. Лобачева.- 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство «Юрайт», 2020.-123 с.(Профессиональное образование). - ISBN: 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. - 5-е., испр. и доп.-Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. - ISBN: 978-5-9765-0821-7.

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования/ П.А.Лекант (и др.); под редакцией П.А. Леканта.-Москва» Издательство «Юрайт», 2020.-314 с.- (Профессиональное образование) - ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт].-URL: <http://www.bibli-online.ru/bcode/452165>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2. Р 4, Темы 4.1. - 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс – задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения. Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	247
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	251
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	266
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	268

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина ООД.02 Литература (далее-общеобразовательная дисциплина) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

### **1.2.1. Цели освоения общеобразовательной дисциплины**

Цель общеобразовательной учебной дисциплины ООД.02 Литература: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература направлено на достижение следующих целей:

- формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины  
в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>– понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>– принятие цели совместной деятельности; осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях,</p> <p>– проявление творчества и воображения, инициативности.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>– принятие себя и других людей: принятие себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>– принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности; признание своего права и права других людей на ошибки;</p>	<p>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; -осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процесс анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</p>

<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотации, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; -уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>-способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>

	<p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>-сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</p> <p>-владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;</p> <p>сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>118</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>114</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание	4
	в т. ч.:
Практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Значение литературы при освоении и специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (специальность СПО технологического профиля)	2	ОК 04, ОК 0, ОК 09
<b>1</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>10</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	2	

1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
1.5	<b>Практическое занятие</b> Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
<b>2</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>18</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	
2.2	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	2	

	Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»		
2.3	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	2	
2.4	Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев,	2	

	Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»		
2.5	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	
2.6	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев	2	

	с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского		
2.7	Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»	2	
2.8	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Свообразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности	2	

	изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/2</b>	
2.9	<b>Практическое занятие</b> Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач специальности технологического профиля 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	2/2	
<b>3</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
3.1	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	
3.2	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
3.3	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальности технологического профиля 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	2	
<b>4</b>	<b>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>12</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
4.1	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина.	2	

	<p>Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».</p> <p>Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
4.2	<p>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как</p>	2	

	отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).		
4.3	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	2	
4.4	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	2	
4.5	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении	2	

	<p>поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
4.6	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	
<b>5</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
5.1	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
5.2	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
5.3	<b>Практическое занятие</b> Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в специальности технологического профиля 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	2	
<b>6</b>	<b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<b>10</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09

6.1	<p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение.</p> <p>Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>	2	
6.2	<p>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеинотематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p>	2	
6.3	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.</p> <p>Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова.</p> <p>Своеобразие писательской манеры.</p>	2	
6.4	<p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов».</p>	2	

	Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразии жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразии художественной манеры писателя		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
6.5	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в специальности	2	
<b>7</b>	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	
7.2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразии лирики Ахматовой.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
7.3	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	

<b>8</b>	<b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	<b>18/2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
8.1	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	
8.2	В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2	
8.3	В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
8.4	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	2	
8.5	В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	
8.6	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	
8.7	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
8.8	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/2</b>	
8.9	<b>Практическое занятие</b> Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2/2	
<b>9</b>	<b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b>	<b>6</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04,
9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество	2	

	авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.		MP 04, MP 09
9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	OK 2, OK 05, OK 06, OK 10.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
9.3	<b>Практическое занятие</b> Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля	2	
<b>10</b>	<b>Драматургия 1950—1980-х годов</b>	<b>6</b>	OK 04, OK 05, OK 09
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	2	
10.2	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
10.3	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля	2	
<b>11</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	<b>6</b>	OK 04, OK 05, OK 09
11.1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	
11.2	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	2	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
11.3	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля	2	
<b>12</b>	<b>Характеристика художественной литературы XXI века</b>	<b>12</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	6	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
12.2	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI веке»	2	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>118/4</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

### 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигает <b>следующих предметных результатов</b>		
Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Полнота и осознанность знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Сформированы представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Сформированы умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том

	и письменных высказываниях	числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета
Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Владеет навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Сформированы представления о системе стилей языка художественной литературы	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	272
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	280
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	287
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	288

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина ООД.03 Иностранный язык (далее- общеобразовательная дисциплина) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

**1.2.1. Цели освоения общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**  
Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого</p>

<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;          Овладение универсальными коммуникативными действиями:          б) совместная деятельность:          - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;          - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.          Овладение универсальными регулятивными действиями:          г) принятие себя и других людей:          - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;          создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;          передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;          - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;          - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;          В области ценности научного познания:          - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;          - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>1. Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	74
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>44</b>
в т. ч.:	
практические занятия	44
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>34</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Роль иностранного языка в современном мире. Входной контроль.</b>	<i>Лекция №1.</i> Роль иностранного языка в современном мире. Иностранный язык в моей специальности. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося (лексико-грамматический тест, устное собеседование).	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked); личные качества человека (confident, shy, successful); названия профессий (teacher, builder, businessman) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<i>Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</i>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 2. Отношение поколений в семье.</i>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 3. Описание внешности и характера человека.</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower); наречия (always, never, rarely, sometimes). Грамматика:			

	простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); типы вопросов.		
	<i>Практическое занятие № 4. Рабочий день.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 5. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.</i>	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: здания (attached house, apartment); комнаты (living-room, kitchen); обстановка (armchair, sofa, carpet); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer); условия жизни (comfortable, close, nice); места в городе (city centre, church, square). Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	<i>Практическое занятие № 6. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.</i>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<i>Практическое занятие № 7. Описание здания техникума. Интерьер.</i>	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt). Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.		
	<i>Практическое занятие № 8. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 9. Совершение покупок в магазине.</i>	2	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Туризм</b>	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder); правильное питание (diet, protein); названия видов спорта (football, yoga, rowing); виды путешествий (travelling by plane, by train); виды транспорта (bus, car, plane). Грамматика: притяжательный падеж существительных; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы.		OK 04, OK 09
	<i>Практическое занятие № 10. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 11. Туризм. Виды отдыха.</i>	2	
<b>Тема 1.6 Страны изучаемого языка</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<i>Лекция №2. Англоязычные страны (географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции).</i>	2	
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament); погода и климат (wet, mild, variable); экономика (gross domestic product, machinery, income); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower); Грамматика: артикли с географическими названиями		
	<i>Практическое занятие № 12. Великобритания (географическое положение, национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</i>	2	
<b>Тема 1.7 Россия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief); погода и климат (wet, mild, variable, continental); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources);		

	<p>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg)</p> <p>Грамматика:          модальные глаголы и их эквиваленты;          прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени);          прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени);          сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.</p>		
	<i>Практическое занятие № 13. Россия (географическое положение, климат, население).</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 14. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 15. Традиции народов России.</i>	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>44</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.1 Современный мир специальностей. Проблемы выбора специальности</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика (speciality, theoretical, geodesy, site); лексика делового общения.		
	Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты; основные случаи употребления инфинитивных оборотов; предложения со сложным дополнением; оборот to be going to. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<i>Практическое занятие № 16. Основные понятия специальности. Терминология и язык.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 17. Особенности подготовки по специальности.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 18. Специфика работы по специальности.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 19. Основные принципы деятельности по специальности.</i>	2	
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment, technology, production);		

	<p>промышленное оборудование (industry, machine, industrial equipment, machine tools, bench);          профессионально ориентированная лексика;          лексика делового общения.          Грамматика:          герундий;          причастие I и II;          предлоги места, времени, направления;          страдательный залог;          грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>		
	<i>Практическое занятие № 20. Современные технологии в строительстве</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 21. Современные строительные материалы</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 22. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 23. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 24. Работа на производстве. Оборудование и инструменты.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 25. Конкурсы профессионального мастерства.</i>	2	
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<p>Лексика:          виды наук (science, natural sciences, social sciences);          названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine);          профессионально ориентированная лексика.          Грамматика:          интернационализмы;          способы словообразования;          имя числительное;          порядковые, количественные числительные; обозначение даты и времени;          арифметические действия и вычисления;          придаточные предложения времени и условия;          грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</p>		
	<i>Практическое занятие № 26. Технический прогресс. Роль технического прогресса в развитии науки.</i>	2	

	<i>Практическое занятие № 27. Виды наук. Достижения и инновации в области точных наук.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 28. Названия технических и компьютерных средств.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 29. Современные информационные технологии.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 30. Современные компьютерные технологии в профессиональной деятельности.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 31. ИКТ в профессиональной деятельности.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 32. Отраслевые выставки по специальности.</i>	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Лексика: профессионально ориентированная лексика (modern, historic, builder, construction); лексика делового общения. Грамматика: наречие; наречие в значении количества, места и направления; предложения с союзами neither...nor, either...or; грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<i>Практическое занятие № 33. Известные русские ученые и их открытия.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 34. Известные зарубежные ученые и их открытия.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 35. Выдающиеся люди и их вклад в науку.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 36. Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к зачёту.</i>	2	
	<b>Основное содержание</b>		
	<i>Практическое занятие № 37. Повторение лексического и грамматического материала.</i>	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык предусмотрен кабинет «Иностранного языка», оснащенный персональным компьютером и периферийным оборудованием – проектором и экраном, с минибиблиотекой учебно-практической литературы по дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные издания

###### Печатные издания:

1. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева.- Москва: Просвещение, 2022.-2 48 с.-ISBN:978-5-09-068073-8.-Текст: непосредственный.
2. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева.- Москва: Просвещение, 2022.-2 40 с.-ISBN:978-5-09-019656-7.-Текст: непосредственный.
3. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English; электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.- М.,2022.-256с.- ISBN:978-5-4468-9407-9.-Текст: непосредственный.
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 208 с. ISBN 978-5-4468-0713-0
5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2021. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.
6. Evans V., Dooley, Chavez. M. Book 1 Natural Gas Career Paths: Express Publishing, 2021.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>

##### 3.2.3 Дополнительные источники:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru> - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> - Текст: электронный.
3. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари «Мультитран» - URL: <http://multitran.ru> - Текст: электронный.
5. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. - Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 - URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) - Текст: электронный.
6. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.or> - Текст: электронный.
7. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. Macmillan Education Limited, 2009-2020 URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) – Текст: электронный.
8. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. URL: <https://www.newsinlevels.com> - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 1 Иностранный язык для общих целей Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Пр.з №1, №2, №3, №4, №5, №6, №8, №9, №10, №11, №12, №13, №14, №15</p>	<p>Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий) Диалог Заполнение формы-резюме Написание инструкции Тестирование Лексический диктант Устный опрос Самостоятельная работа Письменная работа Ролевые игры Выполнение подстановочных упражнений на употребление лексических единиц профессиональной лексики, употребляемой в профессиональной документации Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений Чтение текста с частичным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений</p>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1 Иностранный язык для общих целей Тема 1.3 Пр.з №7 Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Пр.з №16, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24, №25, №26, №27, №28, №29,</p>	<p>Составление справочника, терминологического словаря Составление перечня необходимого оборудования и инструментов Написание инструкций Тестирование</p>

<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>№30, №31, №32, №33, №34, №35, №36, №37 - профессионально ориентированное содержание</p>	<p>Работа с толковым словарем по изучению значения терминов</p> <p>Представление текста профессиональной направленности в виде тезисов, аннотации, конспекта</p> <p>Разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме диалога</p> <p>Деловая или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</p> <p>Работа с текстами профессиональной направленности</p> <p>Составление диалогов профессиональных ситуаций</p> <p>Словообразовательный разбор и составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения</p> <p>Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования</p> <p>Монологическое высказывание о социальной значимости специальности</p> <p>Построение высказывания на профессиональную тему</p> <p>Составление инструкций производственных ситуаций</p> <p>Подготовка презентации «Я – будущий техник»</p> <p>Подготовка сообщений о выдающихся людях строительных специальностей</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Приложение 2.4**

**к ОПОП-П по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.04 МАТЕМАТИКА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	291
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	309
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	327
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	329

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина ООД.04 Математика (далее- общеобразовательная дисциплина предмет) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели освоения общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.04 Математика направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

-подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

-формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**  
Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 07

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Общие	Предметные
<p><b>ОК.01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>	<p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; -умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; -умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; - решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция,</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>-уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</li> <li>- составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</li> <li>- уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</li> <li>- представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>- исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;</li> <li>- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</li> <li>- оценивать вероятности реальных событий;</li> <li>- знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</li><li>- умение распознавать симметрию в пространстве;</li><li>- умение распознавать правильные многогранники;</li><li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li><li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li><li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li><li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li></ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li><li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li><li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li><li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li><li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные,</li></ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- решать уравнения, неравенства и системы с параметром;</li><li>- применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li><li>- умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li><li>- умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</li><li>- умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li><li>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной,</li></ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>первообразная, определенный интеграл;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</li><li>- умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</li><li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li><li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы;</li><li>- оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение</li></ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований;</li><li>- умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств;</li><li>- умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их;</li><li>- умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</li></ul> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы,</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение находить отношение объемов подобных фигур;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;</li><li>- умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами;</li><li>- умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</li><li>- оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</li><li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</li><li>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать</li></ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p><b>ОК.02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:          -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.          Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          в) работа с информацией:          - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;          - умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;          - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;          - уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;          - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;          - уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;          - уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p><b>ОК.03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>- умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p> <p>- уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;</p> <p>- находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>

	<p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p><b>ОК.04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</li> <li>-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</li> <li>- уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</li> <li>-применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;</li> <li>- знакомство со случайными величинами;</li> <li>- умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> </ul>

	<p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;</p> <p>- уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.</p>
<p><b>ОК.05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p> <p>- умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</p> <p>- представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>- исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;</p> <p>- умение оценивать размеры объектов окружающего мира.</p>
<p><b>ОК.06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p> <p>- умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</p> <p>- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</p> <p>- оценивать вероятности реальных событий;</p> <p>- знакомство со случайными величинами;</p> <p>- умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>

	<p>самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li><li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li></ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>ОК.07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</li> <li>- уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;</li> <li>- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;</li> <li>- строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</li> <li>- применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</li> </ul>
<p><b>ПК 1.2</b> Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций</p>	<p>готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</li> <li>- умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с</li> </ul>

		<p>использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>276</b>
<b>1. Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	172
практические занятия	104
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>40</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	40
индивидуальный проект (да/нет)**	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Повторение курса математики основной школы</b>		
<b>Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности</b>	<b>Основное содержание</b> Математика и реальный мир. Математика в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	ОК01-07 ПК.1.2.
<b>Тема 1.2. Рациональные числа. Свойства степени с целым показателем. Преобразование выражений</b>	<b>Основное содержание</b> Действия над рациональными числами и над степенями с целым показателем, формулы сокращенного умножения.	2	ОК01-07 ПК.1.2.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Практическое занятие № 1.</i> Действия со степенями и рациональными числами, преобразование буквенных, рациональных выражений.	2	
	<b>Основное содержание</b> Приближенные значения величин. Абсолютная и относительная погрешности. Погрешности вычислений с приближенными данными.	2	
<b>Тема 1.3. Погрешности вычислений</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Практическое занятие №2.</i> Вычисление погрешностей.	2	ОК01-07 ПК.1.2.
	<b>Основное содержание</b> Виды плоских фигур и их площадь.	2	ОК01-07 ПК.1.2.
<b>Тема 1.4 Геометрия на плоскости</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Практическое занятие №3.</i> Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	2	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК01-07

<b>Процентные вычисления</b>	Проценты, разные способы их вычисления.	2	ПК.1.2.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<i>Практическое занятие №4.</i> Решение задач на проценты.	2	
<b>Тема 1.6 Рациональные уравнения и неравенства</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Рациональные уравнения и неравенства.	2	
	<i>Практическое занятие №5.</i> Решение рациональных уравнений и неравенств.	2	
<b>Тема 1.7 Системы рациональных уравнений и неравенств</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Способы решения систем линейных и нелинейных уравнений, систем неравенств. Метод Гаусса и Крамера при решении систем двух и трех линейных уравнений.	6	
	<i>Практическое занятие №6.</i> Решение систем линейных уравнений методом Гаусса и методом Крамера.	2	
<b>Тема 1.8 Входной контроль</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК01-07 ПК.1.2.
	<i>Практическое занятие №7.</i> Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Числовые функции</b>		
<b>Тема 2.1 Функция, способы ее задания и графики некоторых функций</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Определение функции, способы ее задания. Графики некоторых элементарных функций. Преобразование графиков функций.	2	
	<i>Практическое занятие №8.</i> Построение графиков функций. Преобразование графиков функций.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>		
<b>Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей, прямой и плоскости. Способы задания плоскости.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Предмет стереометрии. Основные фигуры (точка, прямая, плоскость) и аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Расположение прямой и плоскости, двух плоскостей. Способы задания плоскости.	2	

<b>Тема 3.2.</b> <b>Параллельность</b> <b>прямых,</b> <b>прямой и плоскости,</b> <b>плоскостей</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Параллельность прямых. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).	4	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Решение задач на параллельные прямые и плоскости. Параллельность прямой и плоскости.	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Перпендикулярность</b> <b>прямых, прямой и</b> <b>плоскости,</b> <b>плоскостей</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.	2	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Решение задач на перпендикулярные прямые и плоскости, перпендикулярность прямой к плоскости.	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Теорема о трех</b> <b>Перпендикулярах.</b> <b>Угол между:</b> <b>прямыми, прямой и</b> <b>плоскостью, двумя</b> <b>плоскостями</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями, угол между прямыми.	2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Решение задач на нахождение углов и расстояний в пространстве. <b>Практическое занятие №12.</b> Решение задач на нахождение двугранных углов.	4	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Параллельные,</b> <b>перпендикулярные,</b> <b>скрещивающиеся</b> <b>прямые.</b> <b>Перпендикулярность</b> <b>плоскостей и</b> <b>прямых.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ОК01-07 ПК.1.2.
	<b>Практическое занятие №13.</b> Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.	2	

Тема 3.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	<i>Практическое занятие №14.</i> Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.	2	
Раздел 4.	<b>Координаты и векторы</b>		ОК01-07 ПК.1.2.
Тема 4.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	<i>Основное содержание</i>		
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	
	<i>Практическое занятие №15.</i> Решение простейших задач в координатах.	2	
Тема 4.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	<b>Основное содержание</b>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя $2 \times 2$ .	4	
Тема 4.3 Практико - ориентированные задачи на координатной плоскости	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	<i>Практическое занятие №16.</i> Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.	2	
Тема 4.4 Решение задач. Координаты и вектор	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	<i>Практическое занятие №17.</i> Выполнение действий над векторами.	2	
Раздел 5	<i>Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</i>		

<b>Тема 5.1</b> <b>Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Значения тригонометрических функций некоторых углов.	4	
<b>5.2 Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические формулы отрицательных углов. Формулы приведения</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические функции для отрицательного угла $- \alpha$ . Формулы приведения.	2	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Преобразования тригонометрических выражений.	2	
<b>Тема 5.3</b> <b>Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов</b> <b>Синус, косинус и тангенс двойного угла. Формулы половинного угла</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Тригонометрические формулы суммы и разности двух углов. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	6	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
<b>Тема 5.4</b> <b>Функции, их свойства.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Обратная функция.	2	
	<b>Основное содержание</b>		ОК01-07

Тема 5.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	2	ПК.1.2.
Тема 5.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	<i>Практическое занятие №20.</i> Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
Тема 5.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	<i>Практическое занятие №21.</i> Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. <b>Контрольная работа №1.</b> По разделам 1-5	4	
Тема 5.8 Обратные тригонометрические функции	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
Тема 5.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные и неоднородные. Простейшие тригонометрические неравенства.	6	
	<i>Практическое занятие №22.</i> Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. <i>Практическое занятие №23.</i> Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к простейшим.	4	
Тема 5.10 Системы тригонометрических уравнений	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Системы простейших тригонометрических уравнений.	2	

Тема 5.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<i>Основное содержание</i>		OK01-07 ПК.1.2.
	<i>Практическое занятие №24.</i> Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	
Раздел 6	<i>Степени и корни. Степенная функция</i>		
Тема 6.1 Корень n-ой степени и его свойства	<i>Основное содержание</i>		OK01-07 ПК.1.2.
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ и их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.	2	
Тема 6.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<i>Основное содержание</i>		OK01-07 ПК.1.2.
	<i>Практическое занятие №25.</i> Преобразование иррациональных выражений.	2	
Тема 6.3 Степенная функция. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<i>Основное содержание</i>		OK01-07 ПК.1.2.
	Понятие степени с рациональным и действительным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	2	
Тема 6.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	<i>Основное содержание</i>		OK01-07 ПК.1.2.
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	
Тема 6.5 Степени и корни. Степенная функция	<i>Основное содержание</i>		OK01-07 ПК.1.2.
	<i>Практическое занятие №26.</i> Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.	2	
Раздел 7	<i>Показательная функция</i>		
Тема 7.1	<i>Основное содержание</i>		OK01-07

<b>Показательная функция, ее свойства</b>	Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально - графическим методом.	4	ПК.1.2.
<b>Тема 7.2</b>	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07
<b>Решение показательных уравнений и неравенств</b>	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	4	ПК.1.2.
<b>Тема 7.3 Системы показательных уравнений</b>	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07
	<i>Практическое занятие №27.</i> Решение систем показательных уравнений.	2	ПК.1.2.
<b>Тема 7.4 Решение показательных уравнений и неравенств, систем неравенств.</b>	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07
	<i>Практическое занятие №28.</i> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств, систем неравенств.	2	ПК.1.2.
<b>Раздел 8</b>	<i>Логарифмы. Логарифмическая функция</i>		
<b>Тема 8.1</b>	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07
<b>Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e</b>	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	2	ПК.1.2.
<b>Тема 8.2</b>	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07
<b>Свойства логарифмов. Операция логарифмирования</b>	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	ПК.1.2.
<b>Тема 8.3</b>	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07
<b>Логарифмическая функция, ее свойства</b>	Логарифмическая функция и ее свойства.	2	ПК.1.2.
<b>Тема 8.4</b>	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07

<b>Решение логарифмических уравнений и неравенств</b>	Понятие логарифмического уравнения и неравенства. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	6	ПК.1.2.
<b>Тема 8.5 Системы логарифмических уравнений</b>	<i>Основное содержание</i> Решения систем логарифмических уравнений.	2	ОК01-07 ПК.1.2.
<b>Тема 8.6 Логарифмы в природе и технике</b>	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Практическое занятие №29.</i> Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	ОК01-07 ПК.1.2.
<b>Тема 8.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>	<i>Основное содержание</i> <i>Практическое занятие №30.</i> Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений и неравенств.	2	ОК01-07 ПК.1.2.
<b>Раздел 9</b>	<b>Комплексные числа</b>		
<b>Тема 9.1 Комплексные числа</b>	<i>Основное содержание</i> Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами.	2	ОК01-07 ПК.1.2.
<b>Тема 9.2 Применение комплексных чисел</b>	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Практическое занятие №31.</i> Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел.	2	ОК01-07 ПК.1.2.
<b>Раздел 10</b>	<i>Предел последовательности и функции. Производная функции, ее применение</i>		
<b>Тема 10.1 Предел последовательности и функции.</b>	<i>Основное содержание</i> Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции.	6	ОК01-07 ПК.1.2.

<b>Понятие производной.</b>	Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.		
	<i>Практическое занятие №32.</i> Вычисление пределов.	2	
<b>Тема 10.2 Формулы и правила дифференцирования</b>	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	2	
	<i>Практическое занятие №33.</i> Вычисление производных.	2	
<b>Тема 10.3 Производная сложной функции</b>	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Определение сложной функции. Производная сложной функции.	2	
	<i>Практическое занятие №34.</i> Вычисление производных сложных функций.	2	
<b>Тема 10.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	4	
<b>Тема 10.5 Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции</b>	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ . Физический смысл производной.	2	
	<i>Практическое занятие №35.</i> Составление уравнения касательной к графику функции. Геометрический смысл производной, решение задач.	2	
<b>Тема 10.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах</b>	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	<i>Практическое занятие №36.</i> Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$ .	2	
<b>Тема 10.7</b>	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07

<b>Монотонность функции.</b> <b>Точки экстремума.</b> <b>Выпуклость и вогнутость графика функции, точки перегиба.</b> <b>Асимптоты.</b>	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости графика) функции на промежутке, точки перегиба. Дробно-линейная функция Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	4	ПК.1.2.
<b>Тема 10.8</b> <b>Исследование функций и построение их графиков</b>	<i>Основное содержание</i> <i>Практическое занятие №37.</i> Исследование функции с помощью производных 1-го и 2-го порядка и построение ее графика.	2	ОК01-07 ПК.1.2.
<b>Тема 10.9</b> <b>Наибольшее и наименьшее значения функции</b>	<i>Основное содержание</i> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций на отрезке и нахождение наибольшего или наименьшего значения на любом промежутке, имеющем на нем единственную критическую точку.	2	ОК01-07 ПК.1.2.
<b>Тема 10.10</b> <b>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</b>	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Практическое занятие №38.</i> Наименьшее или наибольшее значение функции при решении практических задач.	2	ОК01-07 ПК.1.2.
<b>Тема 10.11</b> <b>Решение задач. Производная функции, ее применение</b>	<i>Основное содержание</i> <i>Практическое занятие №39.</i> Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	ОК01-07 ПК.1.2.
<b>Раздел 11</b>	<i>Многогранники и тела вращения</i>		

<b>Тема 11.1</b> <b>Понятие многогранника и его элементов</b>	<i><b>Основное содержание</b></i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.	2	
<b>Тема 11.2</b> <b>Призма, ее элементы, сечение. Прямая и правильная призма, площадь поверхности.</b>	<i><b>Основное содержание</b></i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. Площадь поверхности.	2	
<b>Тема 11.3</b> <b>Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда, площадь поверхности.</b>	<i><b>Основное содержание</b></i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Площадь поверхности.	2	
<b>Тема 11.4</b> <b>Пирамида, ее элементы, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь поверхности.</b>	<i><b>Основное содержание</b></i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды, усеченной пирамиды.	2	
<b>Тема 11.5</b> <b>Правильные многогранники, их свойства</b>	<i><b>Основное содержание</b></i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	<i><b>Практическое занятие №40.</b></i> Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. Решение задач по теме «Многогранники».	2	
<b>Тема 11.6</b> <b>Цилиндр, его элементы. Сечение цилиндра, площадь поверхности.</b>	<i><b>Основное содержание</b></i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Площадь поверхности.	2	

Тема 11.7 Конус, его элементы. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса. Площадь поверхности.	<b>Основное содержание</b>		OK01-07 ПК.1.2.
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Площадь поверхности конуса и усеченного конуса.	2	
Тема 11.8 Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности.	<b>Основное содержание</b>		OK01-07 ПК.1.2.
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Площадь поверхности.	2	
Тема 11.9 Понятие об объеме тела. Объемы некоторых многогранников. Отношение объемов подобных тел	<b>Основное содержание</b>		OK01-07 ПК.1.2.
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка.	2	
Тема 11.10 Объемы некоторых многогранников и тел вращения	<b>Основное содержание</b>		OK01-07 ПК.1.2.
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Объем усеченной пирамиды и усеченного конуса.	2	
Тема 11.11 Комбинации многогранников и тел вращения	<b>Основное содержание</b>		OK01-07 ПК.1.2.
	<b>Практическое занятие №41.</b> Комбинации геометрических тел.	2	
Тема 11.12 Геометрические комбинации на практике	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		OK01-07 ПК.1.2.
	<b>Практическое занятие №42.</b> Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико - ориентированных задачах.	2	
Тема 11.13	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		OK01-07

Решение задач. Многогранники и тела вращения	<i>Практическое занятие №43.</i> Нахождение объемов и площадей поверхностей многогранников и тел вращения.	2	ПК.1.2.
Раздел 12	<i>Первообразная функции, ее применение</i>		
Тема 12.1 Первообразная функции. Правила и формулы нахождения первообразных	<i>Основное содержание</i> Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием первообразной для функции $y=f(x)$ . Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правил нахождения первообразной.	2	ОК01-07 ПК.1.2.
Тема 12.2 Площадь криволинейной трапеции. Понятие определенного и неопределенного интегралов.	<i>Основное содержание</i> Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. Понятие неопределенного интеграла.	2	ОК01-07 ПК.1.2.
Тема 12.3 Определенный интеграл в жизни	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Практическое занятие №44.</i> Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	2	ОК01-07 ПК.1.2.
Тема 12.4 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	<i>Основное содержание</i> <i>Практическое занятие №45.</i> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Нахождение неопределенного и определенного интеграла.	2	ОК01-07 ПК.1.2.
Раздел 13	<i>Множества. Элементы теории графов</i>		
Тема 13.1 Множества	<i>Основное содержание</i> Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами.	2	ОК01-07 ПК.1.2.
Тема 13.2 Операции с множествами	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Практическое занятие №46.</i> Операции с множествами. Решение прикладных задач.	2	ОК01-07 ПК.1.2.

Тема 13.3 Графы	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	4	
Тема 13.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	<i>Практическое занятие №47.</i> Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач.	2	
Раздел 14	<i>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
Тема 14.1 Основные понятия комбинаторики	<i>Основное содержание</i>		
	Перестановки, размещения, сочетания.	2	
Тема 14.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	4	
Тема 14.3 Вероятность в профессиональных задачах	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	<i>Практическое занятие №48.</i> Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	
Тема 14.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	4	
Тема 14.5 Задачи математической статистики	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2	

Тема 14.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	<i>Практическое занятие №49.</i> Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	2	
Тема 14.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	<i>Практическое занятие №50.</i> Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. <i>Контрольная работа №2.</i> По разделам 5-14	4	
Раздел 15	<i>Уравнения и неравенства</i>		
Тема 15.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.	4	
Тема 15.2 Общие методы решения неравенств	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод.	4	
Тема 15.3 Уравнения и неравенства с модулем	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	<i>Практическое занятие №51.</i> Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	4	
Тема 15.4 Уравнения и неравенства с параметрами	<i>Основное содержание</i>		ОК01-07 ПК.1.2.
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.	4	

Тема 15.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		OK01-07 ПК.1.2.
	<i>Практическое занятие №52.</i> Решение текстовых задач профессионального содержания.	2	
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>			
		<b>Всего:</b>	<b>276</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательного учебной дисциплины ООД.04 Математика предусмотрен кабинет «Математики», оснащенный персональным компьютером и периферийным оборудованием – проектором и экраном, с минибиблиотекой учебно-практической литературы по предмету.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные издания

###### Печатные издания:

1. Математика: учебник/Башмаков М.И.-2-е изд., стер.-М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие.- М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. – М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. . Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. -М: Мнемозина, 2018.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. – М: Просвещение, 2021.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. – М: Просвещение, 2021.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. – М: Просвещение, 2019.
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.В., Вернер А.Л., Рыжик В.И. – М: Просвещение, 2021.
9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.В., Вернер А.Л., Рыжик В.И. – М: Просвещение, 2021.
10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Вернер А.Л., Карп А,П, Издательство «Просвещение».
11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс. Вернер А.Л., Карп А,П, Издательство «Просвещение».
12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. (в 2 частях). 10-11класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович и другие; под редакцией Мордковича А.Г. «ИОЦ МНМОЗИНА».
13. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство «Просвещение».
14. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство «Просвещение».
15. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Издательство «Просвещение».
16. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Издательство «Просвещение».
17. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство «Просвещение».

18. Математика. Геометрия. 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство «Просвещение».
19. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев- Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. «ИОЦ МНЕМОЗИНА».
20. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев- Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. «ИОЦ МНЕМОЗИНА».

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Всероссийские интернет\_ олимпиады. \_ URL: <https://online-olimpiad.ru> /(дата обращения: 12.07.2022). \_ Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. \_ URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). \_ Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». \_ URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). \_ Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). \_ URL: <http://www.elibrari.ru> (дата обращения: 12.07.2022). \_ Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. \_ URL :<https://mathematics.ru> /(дата обращения: 08.06.2022). \_ Текст: электронный.
6. Повторим математику. \_ URL:<http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). \_ Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. \_ URL: <http://www.resolventa.ru/demomath.htm> / (дата обращения: 22.07.2022). \_ Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. \_ URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 02.07.2022). \_ Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». \_ URL: <http://www.edy.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). \_ Текст: электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. \_ URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). \_ Текст: электронный.

### 3.2.3 Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ М.И.Башмаков. – М.: КНОРУС, 2015. – 1 электрон.опт.диск (CD-R). – (Электронные издания)
2. Башмаков М.И. Математика. Задачник [Текст]: учеб. пособие/ М.И.Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 416 с. – (Профессиональное образование)
3. Григорьев С.Г. Математика [Текст]: учебник/ С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина; под ред.В.А.Гусева. – 4-е изд.стер. – М.: Академия, 2020. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование)
4. Кытманов А.М. Математика [Текст] : учеб.пособие для СПО / А. М. Кытманов, Е.К.Лейнартас, С.Г.Мысливец. - 2-е изд., стер. - СПб, : Лань, 2022. - 288 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование)
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. Базовый и углубленный уровень [Электронный ресурс]/ Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. – М.: Просвещение, 2023.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 кл. Базовый и углубленный уровень [Электронный ресурс]/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2023.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного учебной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p><b>ОК.01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p><b>ОК.02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с,  11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4,  13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4,  14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p><b>ОК.03</b>  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7  П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7  П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5  П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5  П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p><b>ОК.04</b>  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7  П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7  П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5  П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5  П-о/с, 14.6</p>	
<p><b>ОК.05</b>  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7  П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7  П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5  П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5</p> <p>П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5</p> <p>П-о/с, 14.6</p>	
<p><b>ОК.06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7</p> <p>П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7</p> <p>П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5</p> <p>П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p><b>ОК.07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7</p> <p>П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7</p> <p>П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>

	П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
<b>ПК 1.2</b> Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5 П-о/с, 1.3,1.5 Р 7, Тема 7.7,7.8,7.9,7.10,7.11 Р 14, Тема 14.1, 14.2, 14.3,14.5, 14.6,14.7 Р 3, Тема3.1-3.6 Р 4, Тема 4.1-4.4 Р 8, Тема8.1-8.13	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.05 ИНФОРМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	336
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	341
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	345
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	346

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина ООД.05 Информатика (далее- общеобразовательная дисциплина) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.**

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

### 1.2.1. Цели освоения общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.05 Информатика направлено на достижение следующих **целей:**

**освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

**овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов**, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** путем освоения и использования методов информатики и информационных технологий при изучении различных учебных предметов;

**воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;**

**приобретение опыта использования цифровых технологий** в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК 1.3

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b></p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности и ограничение технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий</li> <li>- в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>В области научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul>

<p><b>ПК 1.3</b>  <b>Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования</b></p> <p><b>ПК 1.4</b> <b>Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины предмета</b>	<b>78</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>46</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	68
<b>2. Профессионально - ориентированное содержание</b>	<b>30</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	30
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>78</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Основное содержание</b> Понятие информации как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Информация и информационные процессы.	<b>2</b> 2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Основное содержание</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	<b>2</b> 2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Основное содержание</b> Принципы построения компьютеров. Аппаратное устройство компьютера. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	<b>2</b> 2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №1. Работа с устройствами ввода информации</b>	2	
	<b>Практическое занятие №2. Основные приемы работы с операционной системой</b>	2	
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>Практическое занятие №3</b> Представление вещественных чисел в двоичной и восьмеричной системе счисления. Перевод двоичных и восьмеричных чисел в десятичную.	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Представление вещественных чисел в шестнадцатеричной системе счисления. Перевод HEX-кодов в десятичную систему счисления	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Представление чисел в различных системах счисления	2	
<b>Тема 1.5. Логические основы компьютеров</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>Практическое занятие №6</b> Алгебра логики. Составление сложных логических высказываний из элементарных	2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Построение таблиц истинности логических выражений	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие №8.</b> Реализация логических выражений с помощью основных логических элементов компьютера	2	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Компьютерные сети</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	Компьютерные сети и их классификация. Топология локальных сетей. Службы и сервисы Интернет. Поисковые системы. Цифровые сервисы государственных услуг. Информационная безопасность. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Поиск информации профессионального содержания	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Компьютерная графика</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>Практическое занятие №10.</b> Создание графических объектов средствами графических редакторов	2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Обработка объектов компьютерной графики	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>Практическое занятие №12.</b> Создание текстовых документов	2	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Форматирование текстовых документов	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Создание таблиц в текстовом документе	2	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Создание списков в текстовом документе	2	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Создание формул в текстовом документе	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Представление информации в виде презентаций</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>Практическое занятие №17.</b> Создание мультимедиапрезентации	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Создание презентации по специальности	2	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Демонстрация презентации по специальности	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Моделирование.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	ОК 02 ПК 1.3
	<b>Практическое занятие №20.</b> Разработка математических моделей и алгоритмов	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Этапы моделирования			ПК 1.4
Тема 3.2. Основные алгоритмические структуры	Практическое занятие №21. Реализация линейных алгоритмов в среде программирования	2	
	Практическое занятие №22. Реализация разветвляющихся алгоритмов в среде программирования	2	
	Практическое занятие №23. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №24. Разработка и реализация алгоритма решения задач по специальности в среде программирования	2	
Тема 3.3. Базы данных как модель предметной области	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие №25. Создание реляционной базы данных.	2	
	Практическое занятие №26. Использование форм для заполнения базы данных	2	
	Практическое занятие №27. Создание запросов и отчетов	2	
Тема 3.4. Технология обработки информации в электронных таблицах	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 02 ПК 1.4 ПК 1.3
	Практическое занятие №28. Создание таблиц в табличном процессоре	2	
	Практическое занятие №29. Выполнение вычислений в таблицах	2	
	Практическое занятие №30. Решение задач с использованием абсолютной и смешанной адресации	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие №31. Графическое представление данных таблицы	2	
	Практическое занятие №32. Использование встроенных функций	2	
	Практическое занятие №33. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
	Практическое занятие №34. Моделирование в электронных таблицах	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ООД.05 Информатика предусмотрен кабинет «Информатики и информационных технологий». Оборудование кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры обучающихся и преподавателя;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор или интерактивная доска/панель/экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания**

**Печатные издания:**

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования/М.В.Гаврилов, В.А.Климов-4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 383 с
2. Зимин В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П.Зимин. – 2-е изд. Испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 126 с

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Информатика – 10 класс – Российская электронная школа (resh/edu.)
2. Информатика – 11 класс – Российская электронная школа (resh/edu.)
3. Я класс

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Михеева Е.В. Информатика [Текст]: учебник/ Е.В. Михеева. 4-е изд. – М.: Академия, 2020. – 400 с.
2. Цветкова, М.С. Информатика [Текст]: учебник для СПО/ М.С.Цветкова, – 6-е изд. – М.: Академия, 2020. – 352 с.
3. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей [Текст]: учеб.пособие для СПО/ М.С.Цветкова,– 5-е изд., – М.: Академия, 2019. – 240 с
4. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей [Текст]: учеб.пособие для СПО/ М.С.Цветкова,– 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Тема 1.6.	Устный опрос
	Раздел 3. Тема 3.1.	Устный опрос Выполнение практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Устный опрос Выполнение практических заданий
ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования  ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий	Раздел 3  Тема 3.4.	Устный опрос Выполнение практических заданий
ОК 01 ОК 02, ПК 1.3. ПК 1.4		Дифференцированный зачет

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.06 ИСТОРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	349
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	355
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	371
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	373

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина ООД.06 История (далее- общеобразовательный предмет) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **1.2.1. Цели освоения общеобразовательной дисциплины**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Общие	Предметные
<b>ОК. 01</b> <b>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия:</li> </ul> <p>регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебной дисциплины на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения,</p> <p>познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</li> <li>- выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	
<p><b>ОК. 02</b> <b>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. В справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p><b>ОК .03</b> <b>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</b></p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. В справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;</p>

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
<b>ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>-формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>
<b>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);</li> <li>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

	участию в построении индивидуальной образовательной траектории	
<p><b>ОК. 06</b>  <b>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>-формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные);</li> <li>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять</li> </ul>

	<p>осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>1. Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	24
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 1.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.</b> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. <b>Причины и начало Первой мировой войны.</b> Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. <b>Военные действия на Западном и Восточном фронтах.</b> Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. <b>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b> Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения <b>Итоги Первой мировой войны.</b> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	<b>4</b> 4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b> Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.	<b>4</b> 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<p><b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Наращение кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.</b> Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.</p> <p><b>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.</b> Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.</p> <p><i>Практическое занятие №1</i>  <i>Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками</i></p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Причины и этапы Гражданской войны в России.</b> Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.</p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p> <p>Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p><b>Внутренняя политика большевиков.</b> Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p><b>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b> «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья</p> <p><i>Практическое занятие №2</i>  <i>Причины и этапы Гражданской войны в России. Öffentlichно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.</i></p>	2	
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.1</b> <b>СССР в 20-е годы.</b> <b>Новая экономическая политика</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p><b>Основные мероприятия нэпа.</b> Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p><b>Национальная политика. Образование СССР.</b> Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.</b> Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.		
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p><b>Индустриализация в СССР.</b> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.</p> <p><b>Коллективизация сельского хозяйства.</b> Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p><b>Политическая система СССР в 30-е гг.</b> Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p><i>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Организация дискуссии по методу «метаплана»</i></p>	2	
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p><b>Социокультурное развитие СССР в период нэпа.</b> Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p> <p><b>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.</b> Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».</p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.</b> От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г.</p> <p><b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p><b>Практическое занятие №4</b>  <i>Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах».</i></p>	2	
<p><b>Тема 2.5</b>  <b>Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.</b> Веймарская республика.  Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p><b>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.</b> Возникновение фашизма в Италии и Германии</p> <p><b>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.</b> Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».</p> <p>Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.</p> <p><b>Нарастание международной напряженности в 30-е гг.</b> Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.</p>	2	<p>ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06</p>
	<p><b>Практическое занятие №5. Профессионально ориентированное содержание</b>  Развитие строительных технологий в СССР.</p>	2	ОК 01, ОК 04
	<p><b>Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b></p>	14	<p>ОК 01, ОК 02,  ОК 04,  ОК 05, ОК 06</p>

<p><b>Тема 3.1.</b>  <b>Начало Второй мировой войны.</b>  <b>Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 02</p>
	<p><b>Причины и начало Второй мировой войны.</b> Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.</p> <p><b>Причины и начальный период Великой Отечественной войны.</b> Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p><b>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.</b> Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p> <p><b>Формирование Антигитлеровской коалиции.</b> Ленд-лиз и его значение.</p> <p><b>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.</b> «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04  ОК 05  ОК 06</p>

<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Сталинградская битва.</b> Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p><b>Прорыв блокады Ленинграда.</b> Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p><b>Битва на Курской дуге.</b> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p><b>Битва за Днепр.</b> Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. <i>За линией фронта.</i> Развертывание массового партизанского движения.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.</b> СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Советская страна: единство фронта и тыла.</b> «Всё для фронта, всё для победы!».</p> <p><b>Культурное пространство в годы войны.</b> Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Завершающий период Великой Отечественной войны.</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p><b>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.</b> Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<i>Практическое занятие №6</i> <i>Наш край в годы Великой Отечественной войны</i>	2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Завершение</b> <b>Второй мировой</b> <b>войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.</b> Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	2	
	<i>Практическое занятие №7</i> <i>Подготовка и защита презентационных проектов на тему: «Мемориализация исторической памяти Великой Отечественной войны»</i>	2	
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.1.</b> <b>СССР</b> <b>в 1945–1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>СССР в первые послевоенные годы.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. <b>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.</b> Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.2.</b> <b>СССР в середине</b> <b>1950-х – первой</b> <b>половине 1960-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</b> Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.	2	ОК 05

	<p><b>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.</p> <p><b>Социальные преобразования.</b> Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.</p> <p><b>Отставка Н.С. Хрущева.</b> Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.</p> <p><b>Научно-техническая революция в СССР.</b> Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №8</b>  <i>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</i></p>	2	
<p><b>Тема 4.3.</b>  <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Реформы 1965 г. и их результаты.</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p> <p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p><b>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.</b> Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>	2	<p>ОК 02  ОК 06</p>

<b>Тема 4.4.</b> <b>Политика</b> <b>«перестройки».</b> <b>Распад СССР</b> <b>(1985-1991 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 , ОК 04, ОК 05 ,ОК 06
	<p> <b>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.         </p> <p> <b>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».</b> Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.         </p> <p> <b>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».</b> </p> <p> <b>Кризис политики «перестройки».</b> Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.         </p> <p> <b>Распад СССР.</b> Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.         </p> <p> <b>«Новоогаревский процесс»</b> – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).         </p>		

<b>Практическое занятие № 9</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Роль строительства в восстановлении и развитии народного хозяйства СССР			
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
<b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</b>	<p><b>Начало «холодной войны».</b> План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p><b>«Разрядка» международной напряженности:</b> предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны.</p> <p><b>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.</b> Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.</p>	2	ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<p><b>Начало радикальных экономических преобразований.</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ</p> <p><b>Становление новой государственности в РФ.</b> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p><b>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</b> Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p><b>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b> Перемены в повседневной жизни.</p> <p><b>Политическая система РФ в 90-е гг.</b> Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p><b>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.</b> Подписание Федеративного договора(1992) и отдельных соглашений центра с республиками.</p> <p>Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.</p> <p><b>Новые приоритеты внешней политики.</b> Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.</p> <p>Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.</p>	2	
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Развитие политической системы России в начале XXI в.</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p>	10	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
		6	

	<p><b>Экономическое развитие России в 2000-е годы.</b> Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p><b>Российское общество в начале XXI в.</b> Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p><b>Мир и процессы глобализации в новых условиях.</b> Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p><b>Развитие культуры, науки и образования в современной России.</b> Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p><b>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</b> Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p><b>Наука России в конце XX – начале XXI в.</b> Образование и наука. Достижения российских учёных.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №10</b>  <i>Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.</i></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №11</b>  <i>Подготовка докладов и сообщений на тему: «Отражение событий истории России в 1990-2020-е годы в культуре»</i></p>	2	

<b>Тема 5.3.</b> <b>Современный мир.</b> <b>Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>От биполярного к многополюсному миру.</b> Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. <b>Глобальные проблемы человечества.</b> Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	2	
	<i><b>Практическое занятие №12</b> Достижения российской науки на рубеже веков. Работа с литературой и источниками.</i>	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ООД.06 История предусмотрен кабинет «Истории». Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (исторические карты, плакаты, портреты выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Технические средства обучения: персональный компьютер и периферийное оборудование – проектор и экран, с минибиблиотекой учебно-практической литературы по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### **3.2.1. Основные издания**

##### **Печатные издания:**

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022

5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

### 3.2.3 Дополнительные источники:

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	<b>Контрольная работа</b> Самооценка и взаимооценка Презентация проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Тестирование Практические работы Выполнение индивидуальных заданий Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
<b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
<b>ОК .03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
<b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, Темы 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Р 1, Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

**Приложение 2.7**

**к ОПОП-П по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- |    |                                                                          |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 376 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                 |     |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           |     |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |     |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина ООД.07 Обществознание (далее- общеобразовательная дисциплина) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

### **1.2.1. Цели освоения общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными — институтами, содействие формированию — способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**  
 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02,03-07,09

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
	Общие
<p><b>ОК. 01</b>                      Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>
<p><b>ОК. 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>

<p><b>ОК. 03</b>          Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) самоорганизация:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную. деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> </li> <li>б) самоконтроль:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</li> <li>; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p><b>ОК. 04</b>          Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:             <ul style="list-style-type: none"> <li>б) совместная деятельность:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>
<p><b>ОК. 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>
<p><b>ОК. 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, К участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>
<p><b>ОК. 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>
<p><b>ОК. 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	24
<b>2. Профессионально - ориентированное содержание</b>	<b>4</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
индивидуальный проект (да/нет)	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек в обществе</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общество и общественные отношения. Развитие общества.</b>	<b>Основное содержание</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов ХХТ В. 1 Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05
<b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание</b> Человек как результат биологической и социокультурной — эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость деятельности человека.	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Основное содержание</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. познание Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	ОК 04 ОК 05  ОК 01, ОК 03, ОК 04
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	<b>Профессионально - ориентированное содержание. Практическое занятие № 1</b>	2	
	<i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Профессиональное самоопределение. Этикет в профессиональной деятельности по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</i>		
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		ОК 03

Тема 2.3 Религия и искусство	<b>Практическое занятие № 2</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 05 ОК 06
	<i>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства</i>		
<b>Раздел 3 Экономическая жизнь общества</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06, ОК 09
Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая общества производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	ОК 07
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 03
	<b>Практическое занятие № 3</b> <i>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты</i>	2	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Рациональное — экономическое поведение. Экономическая свобода и — социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ОК 02 ОК 03

	<b>Практическое занятие №4</b> <i>Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов Государственная политика Российской Федерации в области занятости.</i>	2	
<b>Тема 3.4 Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
<b>Тема 3.5 Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
<b>Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 06 ОК 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
<b>Раздел 4 Социальная сфера</b>		12	ОК 01, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа №5</b>		2	ОК 01, ОК 03,

<i>Престиж профессиональной деятельности специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста</i>			ОК 04
<b>Тема 4.2 Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Практическое занятие №6</b> <i>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</i>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности — социолога, социального психолога.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> <i>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</i>	2	
<b>Раздел 5 Политическая сфера</b>		<b>12</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	4	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты	2	

	государственной власти В Российской — Федерации. Государственное управление в Российской — Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы — противодействия — коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
<b>Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
<b>Тема 6.1 Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
<b>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Конституция Российской Федерации. Основы — конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные		ОК 06 ОК 07

	(гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
<b>Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных отношений</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы — юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> <i>Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений несовершеннолетних работников.</i>	2	
<b>Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Экологическое Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники	2	

	отношений, регулируемых — законодательством о налогах и сборах. Права и — обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
<b>Тема 6.5 Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	0К 02 0К 05 0К 09
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ООД.07 Обществознание предусмотрен специализированный учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся, оснащенный персональным компьютером и периферийным оборудованием – проектором и экраном, с мини-библиотекой учебно-практической литературы по дисциплине.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд кабинета

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные издания

###### Печатные издания:

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с. Электронное издание.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с. Электронное издание.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru> .
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 35 (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>

17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК.01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1: тема 1.1, профессионально ориентированное содержание (П-о/с) Раздел 2: тема 2.4, П-о/с Раздел 3: темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П-о/с Раздел 4: тема 4.1, П-о/с Раздел 6: тема 6.1, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
<b>ОК.02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1: темы 1.2, 1.3, П-о/с Раздел 2: тема 2.2, П-о/с Раздел 3: темы 3.1, 3.3, П-о/с Раздел 6: темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
<b>ОК.03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 2: темы 2.1, 2.2, П-о/с Раздел 3: темы 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Раздел 5: тема: 5.2, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
<b>ОК.04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1: темы 1.2, 1.3, П-о/с Раздел 4: тема 4.4, П-о/с Раздел 5: тема 5.2, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
<b>ОК.05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Раздел 1: темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Раздел 2: тема 2.1, 2.3, 2.4, П-о/с Раздел 4: темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 5: тема 5.1, П-о/с Раздел 6: темы 6.2, 6.3, 6.5, П-о/с</p>	<p>информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/ умений обучающихся</p>
<p><b>ОК.06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Раздел 2: тема 2.1, 2.3, П-о/с Раздел 3: тема 3.6, П-о/с Раздел 4: темы 4.2, 4.3, П-о/с Раздел 5: тема 5.1, П-о/с Раздел 6: темы 6.2, 6.3, 6.4, П-о/с</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/ умений обучающихся</p>
<p><b>ОК.07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 3: тема 3.1, П-о/с Раздел 6: тема 6.2, П-о/с</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/ умений обучающихся</p>
<p><b>ОК.09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Раздел 3: темы 3.2, 3.5, 3.6, П-о/с Раздел 6: темы 6.1, 6.4, 6.5, П-о/с</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/ умений обучающихся</p>

**Приложение 2.8**

**к ОПОП-П по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.08 ГЕОГРАФИЯ»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина ООД.08 География (далее- общеобразовательная дисциплина) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.**

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

**1.2.1. Цели освоения общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины ООД.08 География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природы, социально – экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использования в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li><li>– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать</li></ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>– сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать</p>

	<p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>г) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>д) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической</li> </ul>

		<p>информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>66</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>48</b>
практические занятия	<b>18</b>
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>6</b>
практические занятия	<b>4</b>
индивидуальный проект (да/нет)	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<b>Основное содержание</b>	2	
<b>Введение</b>	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Современная политическая карта мира Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории или численности населения.	2	
	Формы правления и формы государственного устройства стран мира. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	2	
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	

	<p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> «Разбор политической карты мира».</p>	2	
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<p><b>Профессионально - ориентированное содержание</b></p> <p>География мировых природных ресурсов. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	2	<p>OK 01. OK 02. OK 07.</p>
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Современная демографическая ситуация. Численность населения мира. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.</p> <p>Социальная структура общества</p>	8	<p>OK 01. OK 02.</p>
	<p>Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции</p>	2	<p>OK 01. OK 02.</p>

	населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	<i>Практическое занятие № 2.</i> «Определение демографической ситуации в разных странах и регионах мира».	2	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира».	2	
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».	2	
<b>Тема 1.5. География основных отраслей мирового хозяйства</b>	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	<b>Основное содержание</b>	<b>16</b>	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности	2	

развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.	2	
Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
<b>Практическое занятие № 5.</b> «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».	2	
<b>Практическое занятие № 6.</b> «Составление экономико-географической характеристики отраслей непродовольственной сферы».	2	
<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 7.</b> «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира».	2	

<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02.
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий отраслей непродовольственной сферы в Европе	2	
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02.
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий отраслей непродовольственной сферы в Азии.	2	
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	

	<b>Практическое занятие № 8.</b> Сравнительная характеристика стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.	2	
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02.
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий отраслей производственной сферы в Африке.	2	
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 02.
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.	2	
	США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.	2	
	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	2	
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	2	

	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий отраслей непродовольственной сферы в Латинской Америке <i>Практическое занятие № 9.</i> Составление сравнительной характеристики Северной и Латинской Америки.		
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	<b>Основное содержание</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий отраслей непродовольственной сферы в Австралии и Океании.	2	ОК 01. ОК 02.
		2	
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>Основное содержание</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий отраслей непродовольственной сферы в России	4	ОК 01. ОК 02.
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>	2	
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b>	

<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
<b><i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i></b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ООД.08 География предусмотрен кабинет

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (географические карты, контурные карты и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, ДЗ и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <https://www.rdo.ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru> -Федеральная служба государственной статистики
3. [www.schoot-collection.ru](http://www.schoot-collection.ru)-«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru>-Национальный атлас России
5. <https://www.krugosvet.ru> -Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. <https://priroda.ru> –Национальный портал «Природа России»
7. <https://www.ocean.ru> –сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской Академии наук
8. <https://www.geo.historic.ru> –Страны мира: географический справочник
9. <https://kontur-map.ru> – Контурные карты по географии и истории

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Баранчиков Е.В., Перусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования. 3-е изд. стер.-Издательский центр «Академия», 2020
2. География: журнал - М.: Издательский дом «Первое сентября»
3. География в школе: научно - методический журнал. - М.: Издательство «Школьная пресса»

4. География и экология в школе XXI века: научно - методический журнал. - М.: Издательский дом «Школа - Пресс 1»
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс - М., «Просвещение», 2022
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс - М., «Просвещение», 2022
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. М «Русское слово», 2021
8. Кузнецов А.П. Ким Э.В. География 10-11 классы Учебник - М., Дрофа, 2019
9. Максаковский В.П. География 10-11 классы М.- «Просвещение», 2018
10. Новая географическая картина мира. Ч.2: учебное пособие/ под ред. В.А. Колосова. Д.В. Зайцева - М. Дрофа, 2020
11. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. Учреждений сред.проф. образования- 2- е изд. стер. М. Издательский центр «Академия», 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного учебной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/тема	Типы оценочных мероприятий
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Общая характеристика мира Тема 1.5.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа
	Раздел 2, Тема 2.4.	Тестирование Устный опрос
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества Тема 3.1.	Тестирование Устный опрос
<b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение	Тестирование Устный опрос
	Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Контрольная работа
<b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.1., Тема 1.3.	Представление результатов практических работ Тестирование Устный опрос Географический диктант Кейс задания Контрольная работа
	Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.1.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Контрольная работа
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.2.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Кейс задания Контрольная работа

**Приложение 2.9**

**к ОПОП-П по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.09 ФИЗИКА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина ООД.09 Физика (далее- общеобразовательная дисциплина) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

### 1.2.1. Цели освоения общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.09 Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
  - формирование естественно-научной грамотности;
  - овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
  - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
  - овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
  - овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
  - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Общие	Предметные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями,</li> </ul>

	<p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</li> </ul>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или)</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила</p>

<p>знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а)самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б)самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение</p>

<p>социального и культурного контекста.</p>	<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>

<p>ПК 1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями</p>	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения,</p> <p>- - проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>174</b>
<b>1. Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	120
лабораторные практические занятия	54
в т. ч.:	
лабораторные работы	22
практические занятия	32
контрольные работы	4
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>89</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	67
практические занятия	22
индивидуальный проект (да/нет)	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение. Физика и методы научного познания.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	ОК 03 ОК 05
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	Значение физики при освоении профессий СПО и специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	1	
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Основы кинематики</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК.1.1
	2. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.	2	
	3. Движение тела с постоянным ускорением свободного падения. Движение под углом к горизонту.	2	
	4. <b>Практическое занятие № 1</b> Решение задач по теме: «Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение».	2	
	5. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	

	6.	<b>Практическое занятие № 2</b> Решение задач по теме: «Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.».	2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>4</b>
	Скалярные и векторные физические величины.		2
	<b>Практическое занятие № 1</b> Решение задач по теме: «Основы кинематики».		2
<b>Тема 1.2 Основы динамики</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.	2
	2.	Силы в природе Сила тяжести. Силы упругости. Силы трения и сила всемирного тяготения. Вес. Невесомость.	2
	3.	Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы.	2
	4.	<b>Практическое занятие № 3</b> Решение задач по теме: «Законы Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил».	2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>6</b>
	Законы механики Ньютона.		2
	Силы в природе Сила тяжести. Силы упругости. Силы трения и сила всемирного тяготения.		2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Решение задач по теме: «Законы Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил».		2
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>12</b>
	1.	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	2
	2.	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.	2
	3.	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств	2
	4.	<b>Практическое занятие №4</b> Решение задач по теме: « Законы сохранения в механике»	2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>10</b>

	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	
	Применение законов сохранения	2	
	Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Решение задач по теме: « Законы сохранения в механике»	2	
	<b>Лабораторная работа №1.</b> Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	2	
	<b>В том числе лабораторных работ:</b>	2	
	5. <b>Лабораторная работа №1.</b> Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	2	
	<b>Контрольные работы:</b>	2	
	6. <b>Контрольная работа № 1 по теме: «Механика»</b>	2	
	<b>Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.	2	
	2. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд.	2	
	3. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	2	
	4. <b>Практическое занятие № 5</b> Решение задач по теме: « Основное уравнение МКТ. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы».	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	
	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Решение задач по теме: « Основное уравнение МКТ. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы».	2	
	<b>Лабораторная работа №2</b> Изучение одного из изопроцессов (Проверка закона	2	
			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК.1.1

	Бойля-Мариотта).	
	<b>В том числе лабораторных работ:</b>	2
	5. <b>Лабораторная работа №2</b> Изучение одного из изопроецессов (Проверка закона Бойля-Мариотта).	2
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<b>Основное содержание:</b>	<b>8</b>
	1. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.	2
	2. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	2
	3. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	2
	4. <b>Практическое занятие № 6</b> Решение задач по теме: «Основы термодинамики».	2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>
	Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.	2
	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	2
	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.	2
	<b>Практическое занятие № 6</b> Решение задач по теме: «Основы термодинамики».	2
<b>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>Основное содержание:</b>	<b>14</b>
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике.	2
	2. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2
	3. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых	2

		тел. Пластическая (остаточная) деформация.		
	4.	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>14</b>	
		Абсолютная и относительная влажность воздуха. Перегретый пар и его использование в технике. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.	2	
		Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.		
		Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике..	2	
		Плавление. Удельная теплота плавления..	2	
		Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	2	
		<b>Лабораторная работа № 4</b> Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.	2	
		<b>Лабораторная работа № 5</b> Наблюдение процесса кристаллизации	2	
	<b>В том числе лабораторных работ:</b>		<b>6</b>	
	5.	<b>Лабораторная работа № 3</b> Определение влажности воздуха.	2	
	6.	<b>Лабораторная работа № 4</b> Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.	2	
	7.	<b>Лабораторная работа № 5</b> Наблюдение процесса кристаллизации	2	
<b>Раздел 3 Электродинамика</b>			<b>46</b>	
<b>Тема 3.1 Электрическое поле</b>	<b>Основное содержание:</b>		<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК.1.1
	1.	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2	
	2.	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	

	3.	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2
	4.	Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	2
	5.	<b>Практическое занятие № 7</b> Решение задач по теме: «Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора»	2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>6</b>
		Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2
		Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	2
		<b>Практическое занятие № 7</b> Решение задач по теме: «Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора»	2
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	<b>Основное содержание:</b>		<b>14</b>
	1.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.	2
	2.	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2
	3	<b>Практическое занятие № 8</b> Решение задач по теме: « Законы постоянного тока»	2
	4.	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею	2
	5	<b>Практическое занятие № 9</b> Решение задач по теме: «Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею»	2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>14</b>

	Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.	2	
	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	2	
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Решение задач по теме: « Законы постоянного тока	2	
	<b>Лабораторная работа № 6</b> Исследование мощности, потребляемой лампой от напряжения на ее зажимах.	2	
	<b>Лабораторная работа № 7</b> Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	2	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	6. <b>Лабораторная работа № 6</b> Исследование мощности, потребляемой лампой от напряжения на ее зажимах.	2	
	7 <b>Лабораторная работа № 7</b> Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Электрический ток</b> <b>в различных</b> <b>средах.</b>	<b>Основное содержание:</b>	<b>8</b>	
	1. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.	2	
	2 Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.	2	
	3. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме.	2	
	4. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	
	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент...	2	
	Виды газовых разрядов	2	
	Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	

<b>Тема 3.4</b> <b>Магнитное поле</b>	<b>Основное содержание:</b>		<b>4</b>	
	1.	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Магнитный поток Применение силы Ампера. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
	2.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
	Сила Ампера..Применение силы Ампера.. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.		2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Электромагнитная индукция</b>	<b>Основное содержание:</b>		<b>10</b>	
	1.	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2	
	2.	<b>Практическое занятие № 10</b> Решение задач по теме: «Магнитное поле. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции»		
	3.	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей.	2	
	4.	<b>Практическое занятие № 11</b> Решение задач по теме:«Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей».	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>6</b>	
	Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.		2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Решение задач по теме:«. Магнитное поле. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции»		2	
	<b>Лаборатрная работа № 8</b> Изучение явления электромагнитной индукции.		2	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		2	
5.	<b>Лаборатрная работа № 8</b> Изучение явления электромагнитной индукции	2		
<b>Раздел 4 Колебания и волны</b>			<b>14</b>	ОК 01
<b>Основное содержание:</b>			<b>6</b>	ОК 02

<b>Тема 4.1</b> <b>Механические колебания и волны</b>	1.	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Резонанс Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК.1.1
	2.	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		2	
	3.	<b>Лабораторная работа № 9.</b> Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.	2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Основное содержание:</b>		<b>8</b>	
	1.	Свободные электромагнитные колебания. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	2	
	2.	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
	3.	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн..	2	
	4.	<b>Практическое занятие № 12</b> Решение задач по теме: « Переменный электрический ток. Трансформаторы».	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>6</b>	
	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.		2	
	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		2	
<b>Практическое занятие № 12</b> Решение задач по теме: « Переменный электрический ток. Трансформаторы».		2		
<b>Раздел 5 Оптика</b>			<b>24</b>	

<b>Тема 5.1</b> <b>Природа света</b>	<b>Основное содержание:</b>		<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1.	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	2	
	2.	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	
	3.	<b>Практическое занятие № 13</b> Решение задач по теме: «Законы отражения и преломления света. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы»	2	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		2	
	4.	<b>Лабораторная работа № 10</b> Определение показателя преломления стекла»	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Волновые свойства света</b>	<b>Основное содержание:</b>		<b>14</b>	
	1.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	2	
	2.	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.	2	
	3.	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	2	
	4.	Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд.	2	
	5.	<b>Практическое занятие № 14</b> Решение задач по теме: «Волновые свойства света»		
	6.	Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		2	
	7	<b>Лабораторная работа №11</b> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
<b>Тема 5.3</b> <b>Специальная теория относительности</b>	<b>Основное содержание:</b>		<b>2</b>	
	1.	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	2	
<b>Раздел 6 Квантовая физика</b>			<b>22</b>	ОК 01

<b>Тема 6.1</b> <b>Квантовая оптика</b>	<b>Основное содержание:</b>		<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1.	Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	2	
	2.	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.	2	
	3.	Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова	2	
	4.	<b>Практическое занятие № 15</b> Решение задач по теме: « Фотоэффект и его законы»	2	
<b>Тема 6.2</b> <b>Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Основное содержание:</b>		<b>14</b>	
	1.	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2	
	2.	Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2	
	3.	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова.	2	
	4.	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.	2	
	5.	Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
	6.	<b>Практическое занятие № 16</b> Решение задач по теме: « Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции».	2	
	<b>Контрольные работы</b>		2	
7.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: ««Квантовая физика»»	2		
<b>Раздел 7 Строение Вселенной</b>			<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
<b>Тема 7.1</b> <b>Строение Солнечной</b>	<b>Основное содержание:</b>		<b>2</b>	
	1.	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их	2	

<b>системы. Эволюция Вселенной</b>		энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		ОК 05 ОК 07
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<b>Всего:</b>			<b>174</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ООД.09 Физика предусмотрен кабинет «Физики», оснащенный персональным компьютером и периферийным оборудованием – проектором и экраном, с минибиблиотекой учебно-практической литературы по дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные издания

###### Печатные издания:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Текст]: учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева. - 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2021. – 464 с.
2. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач [Текст]: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева. — М.: Академия, 2022. – 336 с.
3. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы [Текст]: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования/ В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М.: Академия, 2021. – 228 с.
4. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум [Текст]: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования/ В.Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О. В. Муртазина. - 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2022. – 230 с.
5. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 кл. Базовый и углубленный уровни [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; под ред.Н.А.Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2023.
6. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 кл. Базовый и углубленный уровни [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; под ред.Н.А.Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2023.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> (дата обращения: 29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);  
Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/> (дата обращения: 29.08.2022)

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач [Электронный ресурс]: PDF—копия книги для СПО/ Т.И.Трофимова. – М.: КНОРУС, 2015. – 1 электрон.опт.диск (CD-R). – (Электронные издания)
2. Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач [Текст]: учеб. пособие / Т.И.Трофимова. – 4-е изд., стер. – М.:КНОРУС, 2017. – 280 с. – (Среднее профессиональное образование)
3. Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Текст]: учебник для СПО / А. В. Фирсов; под ред.Т.И.Трофимовой. - 5-е изд.,стер. - М.: Академия, 2020. - 352 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1.	выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1.	- оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - экмен.
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1.	

<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1.</p>	
<p>ПК 1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.2</p>	

**Приложение 2.10**

**к ОПОП-П по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.10 ХИМИЯ»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина ООД.10 Химия (далее- общеобразовательная дисциплина) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

### **1.2.1. Цели освоения общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.10 Химия направлено на достижение следующих **целей**:

**формирование представлений** о химической составляющей естественно- научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде;

**понимание закономерностей** протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

**развитие умений** составлять формулы органических и неорганических веществ, уравнений химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;

**формирование навыков и способов деятельности**, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами;

**развитие умений** использовать информацию химического характера из различных источников;

**формирование умений** прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

**приобретения умений** ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

**формирование понимания** значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Общие	Предметные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <i>а) базовые логические действия:</i> –самостоятельная формулировка проблемы; –установление существенных признаков или оснований для сравнения, классификации и обобщения; –определение цели деятельности; –выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; –развитие креативного мышления при решении жизненных проблем. <i>б) базовые исследовательские действия:</i> –овладение навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности; –выявление причинно- следственных связей, выдвижение гипотез их решения; –умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные решения.</p>	<p>Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p- и d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, биологически активные вещества, мономер, полимер, структурное звено, кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие, теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический знак химии, сведения о свойствах и составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту; - выявление характерных признаков и взаимосвязи изученных понятий, применение их при описании свойств неорганических и органических веществ, выявление взаимосвязи химических знаний с понятиями других естественнонаучных предметов; - умение использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ; - умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений; - умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин;</p>

<p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <i>а) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тесты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие),</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развиват</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ,</p>

<p>ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<p>расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;  - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины предмета</b>	<b>78</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>66</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	10
лабораторные занятия	10
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-,p-,d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	2	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> «Решение заданий на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.д) и других неорганических соединений отдельных классов».	2	
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов	2	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». <i>Лабораторное занятие №1.</i> «Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе».	2	
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	баланса. Окислительно- восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций с использованием: Закона сохранения массы и энергии, Закона Авогадро, Молярный объем газов, Относительная плотность газов».	2	
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты и неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно- основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	2	
	<i>Лабораторное занятие №2.</i> «Исследование почв на содержание тяжелых металлов».	2	
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02 ОК 04
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатное состояние вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины Многообразия веществ.	2	
	<i>Практическое занятие №3.</i> «Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов».	2	
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	<i>Практическое занятие №4.</i> «Мониторинг водных ресурсов Курской области».	2	
<b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	<i>Лабораторное занятие №3.</i> «Идентификация неорганических веществ» (решение экспериментальных задач, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы и катион аммония).	2	ОК 02 ОК 04
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 4.1</b> Классификация, номенклатура и строение органических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.	2	
	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств вещества от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах, высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).	2	
	<i>Практическое занятие №5.</i> «Составление полных и сокращенных структурных формул органических соединений отдельных классов».	2	
	<i>Практическое занятие №6.</i> «Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементарного состава».	2	
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические и химические свойства; способы получения):	2	
	Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из самых основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	2	
	Природные источники углеводородов.	2	
	Кислородсодержащие соединения (спирты, фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.		
	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	<i>Практическое занятие №7.</i> «Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения».	2	
	<i>Лабораторное занятие №4.</i> «Свойства спиртов: растворимость в воде, окисление, дегидратация».	2	
<b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов-источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров.	2	
	Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Анализ химической информации по теме: «Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводы, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.)».	2	
	<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.</b>	4	
<b>Тема 5.1.</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции.	2	
	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под воздействием различных факторов (концентрации реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	2	

<b>Раздел 6. Растворы.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	2	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	
<b>Тема 6.2.</b> Исследование свойств растворов	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04
	<i>Лабораторное занятие №5.</i> «Приготовление растворов заданной концентрации и определение среды водных растворов».	2	
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.</b>		<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.	2	
	Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №9.</i> «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий в газовой отрасли».	2	
	<i>Практическое занятие №10.</i> «Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией».	2	
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ООД.10 Химия предусмотрен кабинет «Химии», оснащенный персональным компьютером и периферийным оборудованием – проектором и экраном, мультимедийной доской и указкой для презентаций, с мини-библиотекой учебно-практической литературы по дисциплине, а также наглядными пособиями: наборами шаростержневых моделей молекул, моделей кристаллических решеток, коллекциями простых и сложных веществ полимеров, коллекциями горных пород и минералов, таблицей Менделеева.

**Оборудование** рабочих мест: мензурки, пипетки-капельницы, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, термометры, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок, мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, бумажная вата, марля, часовые стекла, электроплиты, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов, держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки, химические стаканы (50, 100 и 200 мл), шпатели, тигельные щипцы, мерные колбы, водяная баня, конические колбы для титрования, индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала, универсальный индикатор, пипетки на 1, 10 и 50 мл, медицинские шприцы, лабораторные и аналитические весы, сушильный шкаф и другое оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные издания

###### Печатные издания:

1. Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля [Текст]: учебник для СПО/ О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2022. - 272 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).
2. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
3. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023.- 496с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

4. Мультимедийный учебник.

<https://znanium.com/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

5. <http://www.xumuk.ru>

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
I. Основное содержание.		
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Основы строения вещества.  <b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева.  <b>Раздел 2.</b> Химические реакции.  <b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен  <b>Раздел 3.</b> Строение и свойства неорганических веществ.  <b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ  <b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических веществ.  <b>Раздел 4.</b> Строение и свойства органических веществ.  <b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений  <b>Раздел 7.</b> Химия в быту и производственной деятельности человека.</p>	<p>Устный опрос. Тестовые задания. Разноуровневые задания. Выполнение и защита лабораторных и практических работ. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием химических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p>
<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Основы строения вещества.  <b>Тема 1.1</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи  <b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева  <b>Раздел 2.</b> Химические реакции  <b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен  <b>Раздел 3.</b> Строение и свойства неорганических веществ.  <b>Тема 3.1</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ  <b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ  <b>Тема 3.3.</b></p>	<p>Устный, фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет. Оценка защиты рефератов, презентаций. Выполнение и защита лабораторных и практических работ.</p>

	<p>Идентификация неорганических веществ</p> <p><b>Раздел 4.</b> Строение и свойства органических веществ.</p> <p><b>Тема 4.1</b> Классификация, номенклатура и строение органических веществ</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений.</p> <p><b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.</p> <p><b>Раздел 6. Растворы.</b></p> <p><b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах.</p> <p><b>Тема 6.2.</b> Исследование свойств растворов.</p> <p><b>Раздел 7.</b> Химия в быту и производственной деятельности человека.</p> <p><b>Тема 7.1.</b> Химия в быту и производственной деятельности человека.</p>	
<p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Основы строения вещества.</p> <p><b>Тема 1.1</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева</p> <p><b>Раздел 2.</b> Химические реакции</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен</p> <p><b>Раздел 3.</b> Строение и свойства неорганических веществ.</p> <p><b>Тема 3.1</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ</p> <p><b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических веществ</p> <p><b>Раздел 4.</b> Строение и свойства органических веществ.</p> <p><b>Тема 4.1</b> Классификация, номенклатура и</p>	<p>Устный, фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Выполнение и защита лабораторных и практических работ.</p> <p>Оценка защиты докладов, рефератов, презентаций.</p> <p>Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием химических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p>

	<p>строение органических веществ.  <b>Тема 4.2.</b>  Свойства органических соединений.  <b>Тема 4.3.</b>  Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.  <b>Раздел 5.</b> Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.  <b>Тема 5.1.</b>  Скорость химических реакций.  Химическое равновесие.  <b>Раздел 6.</b> Растворы.  <b>Тема 6.1.</b>  Понятие о растворах  <b>Тема 6.2.</b>  Исследование свойств растворов.  <b>Раздел 7.</b> Химия в быту и производственной деятельности человека.  <b>Тема 7.1.</b>  Химия в быту и производственной деятельности человека.</p>	
<p><b>ОК 07.</b>  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Раздел 3.</b> Строение и свойства неорганических веществ.  <b>Тема 3.2.</b>  Физико-химические свойства неорганических веществ  <b>Раздел 4.</b> Строение и свойства органических веществ.  <b>Тема 4.3.</b>  Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.  <b>Раздел 6. Растворы.</b>  <b>Тема 6.1.</b>  Понятие о растворах  <b>Раздел 7.</b> Химия в быту и производственной деятельности человека.  <b>Тема 7.1.</b>  Химия в быту и производственной деятельности человека</p>	<p>Устный, фронтальный и индивидуальный опрос.  Разноуровневые задания  Тестирование,  Выполнение и защита практических работ.  Оценка защиты докладов, рефератов, презентаций.  Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием химических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p>

<p><b>ПК 3.5</b> Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<p><b>Раздел 4.</b> Строение и свойства органических веществ.  <b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.  <b>Раздел 6. Растворы.</b>  <b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах  <b>Раздел 7.</b> Химия в быту и производственной деятельности человека.  <b>Тема 7.1.</b> Химия в быту и производственной деятельности человека</p>	<p>Устный, фронтальный и индивидуальный опрос.  Разноуровневые задания  Тестирование,  Выполнение и защита практических работ.  Оценка защиты докладов, рефератов, презентаций.  Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием химических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Приложение 2.11**

**к ОПОП-П по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.11 БИОЛОГИЯ»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина ООД.11 Биология (далее- общеобразовательная дисциплина) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

## 1.2.1. Цели освоения общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.11 Биология направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях;
- **формирование понимания** строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- **развитие** умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- **формирование навыков** проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- **совершенствование умений** использовать информацию биологического характера из различных источников;
- **формировать умения** прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
- **понимание** значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**  
 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК .

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания;</li> <li>- развитие функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> <li>- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</li> <li>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;</li> <li>- организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</li> <li>- интерпретировать этические исследований в биологии, рассматривать глобальные аспекты современной медицине, биотехнологии; экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</li> <li>- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</li> </ul>

	<p>морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>г) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>д) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;</li> <li>- понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>66</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>50</b>
практические занятия	<b>14</b>
лабораторные занятия	<b>2</b>
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
лабораторные занятия	<b>4</b>
практические занятия	<b>6</b>
индивидуальный проект (да/нет)	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно – функциональная единица живого.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Биология как наука. Общая характеристика жизни	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира.	2	
	Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Структурно – функциональная организация клеток.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).	2	
	<i>Лабораторное занятие №1.</i> «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие №1.</i> «Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков».	2	
<b>Тема 1.3.</b> Структурно – функциональные факторы наследственности	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.	2	
	<i>Практическое занятие №2.</i> «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК».	2	
<b>Тема 1.4.</b> Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма.</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1. Строение организма.	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 04
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов.	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 04
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека.	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 04
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.	2	
Тема 2.4. Закономерности наследования.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.	2	
	<i>Практическое занятие №3.</i> «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания».	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
	<i>Практическое занятие №4.</i> «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания».	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 04
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	
	<i>Практическое занятие №5.</i> «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»	2	
<b>Раздел 3. Теория эволюции.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> История эволюционного учения. Микроэволюция.	<b>Основное содержание.</b>	<b>2</b>	ОК 04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на земле.	<b>Основное содержание.</b>	<b>2</b>	ОК 04
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Происхождение человека – антропогенез.	<b>Основное содержание.</b>	<b>2</b>	ОК 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	
<b>Раздел 4. Экология.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Экологические факторы и среда обитания.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 07
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Популяция, сообщества, экосистемы.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.		
	<i>Практическое занятие № 6.</i> «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии».	2	
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 07
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.	2	
	<i>Практическое занятие № 7.</i> «Глобальные экологические проблемы современности».	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие №8.</i> «Мониторинг количества выбросов вредных веществ в воздух от газопроводов».	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).	2	
	Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	<i>Лабораторное занятие №2.</i> «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<i>Лабораторное занятие №3.</i> «Исследование продуктов питания на содержание пищевых добавок».	2	
<b>Раздел 5. Биология в жизни.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Биотехнологии в жизни каждого	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	<i>Практическое занятие №9.</i> «Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов»	2	
<b>Тема 5.2.</b> Биотехнологии в промышленности.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 10.</i> «Анализ информации о развитии биотехнологий системе газоснабжения».	2	
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</i>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>78</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ООД.11 Биология предусмотрен кабинет «Лаборатория химии и биологии, химико-аналитическая», оснащенный персональным компьютером и периферийным оборудованием – проектором и экраном, с минибиблиотекой учебно-практической литературы по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания**

###### **Печатные издания:**

1. Константинов В.М., Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О; под ред. В.М.Константинова, — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-4468-2946-0.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

###### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

4. Мультимедийный учебник.

<https://znanium.com/>

###### **3.2.3 Дополнительные источники:**

5. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Раздел 1. Клетка – структурно – функциональная единица живого. Тема 1.2. Структурно – функциональная организация клеток. П.р. №1. Раздел 4. Экология. Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу. П.р.№8. Л.р.№2,3. Раздел 5. Биология в жизни. Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности. П.р.№9,10.</p>	<p>Устный опрос. Тестовые задания. Разноуровневые задания. Выполнение и защита лабораторных и практических работ.</p>
<p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Раздел 1. Клетка – структурно – функциональная единица живого. Тема 1.2. Структурно – функциональная организация клеток. П.р. №1. Раздел 4. Экология. Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. П.р.№8. Л.р.№2,3. Раздел 5. Биология в жизни. Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности. П.р.№9,10.</p>	<p>Устный, фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет. Оценка защиты рефератов, презентаций. Выполнение и защита лабораторных и практических работ.</p>
<p><b>ОК 04 .</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Раздел 1. Клетка – структурно – функциональная единица живого. Тема 1.2. Структурно – функциональная организация клеток. Тема 1.3. Структурно – функциональные факторы наследственности Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. П.р. №1,2. Л.р. №1. Раздел 2. Строение и функции организма.</p>	<p>Устный, фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение и защита лабораторных и практических работ. Оценка защиты докладов, рефератов, презентаций.</p>

	<p>Тема 2.1. Строение организма.  Тема 2.2. Формы размножения организмов.  Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека.  Тема 2.4. Закономерности наследования.  Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков.  Тема 2.6. Закономерности изменчивости.  П.р. №3,4,5.  Раздел 3. Теория эволюции.  Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.  Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на земле.  Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез.  Раздел 4. Экология.  Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.  Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.  П.р.№6,7,8. Л.р.№2,3.  Раздел 5. Биология в жизни.  Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого  Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности.  П.р.№9,10.</p>	
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Раздел 4. Экология.  Тема 4.1. Экологические факторы и среда обитания.  Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы.  Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система.  Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.  Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.  П.р.№6,7,8.</p>	<p>Устный, фронтальный и индивидуальный опрос.  Разноуровневые задания  Тестирование,  Выполнение и защита практических работ.  Оценка защиты докладов, рефератов, презентаций.</p>

**Приложение 2.12**

**к ОПОП-П по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины  
«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

**Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина ООД.12 Физическая культура (далее-общеобразовательная дисциплина) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели освоения общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.12 Физическая культура направлено на достижение следующих **целей:** развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалификационного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалификационного специалиста.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**  
 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК .

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Общие	Предметные
<p><b>ОК.04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>– Гражданско-патриотическое воспитание:                      знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;                      осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,                      проявляющий уважение к своему и другим народам;                      понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;                      понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;                      имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;                      принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.                      эстетического воспитания:                      эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

- обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

- у обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

	<p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;          проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	
<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В области физического воспитания:          сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;          активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью трудового воспитания:          готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;          готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;          способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;          интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;          готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни          обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:          давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;          владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;          использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса          Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.          Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.          Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности          Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности          Положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>

	<p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>у обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;</p> <p>проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	74
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>74</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	74
индивидуальный проект (да/нет)	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>	<b>6</b>	
<b>Теоритическое занятие</b>	Введение. ТБ. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы Особенности организации занятий со студентами. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2	ОК 08
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	ОК 08
<b>Практическое занятие</b>	Выполнение контрольных заданий для определения и оценки уровня физической подготовленности.	2	ОК08
<b>Раздел 2</b>	<b><i>Легкая атлетика</i></b>	<b>10</b>	
<b>Практическое занятие</b>	ГТО. Бег 100м. Развитие скоростных способностей.	2	ОК 08
	Бег 1000 м- юн,500м -дев. Развитие выносливости.	2	
	ГТО. Бег 3000м.,2000 м-юн. Развитие выносливости.	2	
	Техника прыжков. ГТО. Прыжок в длину. Развитие скоростно-силовых качеств	2	
	Техника прыжков. Прыжок в высоту. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b><i>Спортивные игры. Баскетбол.</i></b>	<b>12</b>	
<b>Практическое занятие</b>	Техника ловли, передачи мяча, ведение. Развитие координационных способностей (КС).	2	ОК 04
	Техника бросков мяча Учебная игра. Развитие КС	2	
	Индивидуальные действия в защите. Учебная игра.	2	
	Тактические действия в защите и нападении. Учебная игра	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Игра по упрощенным правилам баскетбола. ОФП.	2	
	Игра по правилам. Круговая тренировка.	2	
<b>Раздел 4</b>	<b><i>Гимнастика</i></b>	<b>8</b>	ОК 08
<b>Практическое занятие</b>	ГТО. Подтягивание. Комплекс на развитие силы.	2	
	ГТО. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа. Развитие силы.	2	
	ГТО. Тест на гибкость. Комплекс на развитие гибкости	2	
	Упражнения в равновесии. Комплекс вводной и производственной гимнастики.	2	
<b>Раздел 5</b>	<b><i>Спортивные игры. Волейбол.</i></b>	<b>12</b>	
<b>Практическое занятие</b>	Правила и судейство игры. Комбинации из освоенных элементов техники	2	ОК 04
	Техника приёма и передачи. Подача. Учебная игра.	2	
	Техника нападающего удара. Блокирование, страховка. Учебная игра	2	
	Тактические действия в защите и нападении. Учебная игра.	2	
	Игра по упрощенным правилам волейбола. ОФП.	2	
	Игра по правилам. ОФП.	2	
<b>Раздел 6</b>	<b><i>Стретчинг</i></b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие</b>	ТБ. Виды упражнений на растягивание. Развитие гибкости.	2	ОК 8
	ГТО. Тест на гибкость. Развитие гибкости.	2	
<b>Раздел 7</b>	<b><i>Атлетическая гимнастика</i></b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие</b>	ГТО. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа. Комплекс с собственным весом. Развитие силы.	2	ОК 8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Комплекс для мышц брюшного пресса и спины. Круговая тренировка.	2	
	ГТО. Подтягивание. Круговая тренировка. Развитие силы.	2	
<b>Раздел 8</b>	<b><i>Мини футбол</i></b>	<b>10</b>	
<b>Практическое занятие</b>	Правила и судейство игры. Комбинации из освоенных элементов.	2	ОК 04
	Техника ударов мяча, остановка, отбор, обманные движения. Учебная игра.	2	
	Тактические действия в защите и нападении. Учебная игра.	2	
	Игра по упрощенным правилам. ОФП.	2	
	Игра по правилам. ОФП.	2	
<b>Раздел 9</b>	<b><i>Легкая атлетика</i></b>	<b>10</b>	
<b>Практическое занятие</b>	ГТО. Бег 100м. Развитие быстроты	2	ОК 08
	ГТО. Прыжок в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	Техника равномерного бега. Развитие выносливости.	2	
	Бег на результат (1000м-юн.,500 м – дев.). Развитие выносливости	2	
	ГТО. Бег 3000 м - юн, дев -2000 м. Развитие выносливости	2	
<b><i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i></b>			
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины ООД.12 Физическая культура\_осуществляется в специальных помещениях:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, секундомеры, гимнастические коврики.
- техническими средствами обучения:
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, волейбольные мячи.

Тренажерный зал, оснащенный оборудованием:

- блочные тренажеры, гантели, штанги, блины: 5, 10, 15, 20 кг, 25кг скамейки.

Фитнес зал, оснащенный оборудованием:

- стенка гимнастическая, перекладина навесная универсальная для гимнастической стенки, гимнастические мячи, гимнастические коврики, гантели: 1кг;1,5кг;2кг; 2,5кг, хореографический станок.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины ООД.12 Физическая культура, библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные и информационные ресурсы:

3.2.1 Печатные издания:

1. Бишаева А.А. Физическая культура [Текст]: учебник/ А.А. Бишаева – 7е.изд. М: Академия, 2020.-256с

Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных заведений / Ф.И. Собянин – Ростов н/Д: Феникс , 2020. – 211. : - (Среднее профессиональное образование).

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Кузнецов В.С. Физическая культура [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий – М.:КНОРУС, 2015. -1 электрон. Опт.диск (CD-R). (Электронные издания.)

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Физическая культурав. Тестовый контроль. 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2012.-160с.

2. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика: пособие для учителей и методистов Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, В.М. Маслов – М.: Просвещение, 2011 – 93с-ил. (Работаем по новым стандартам)

3. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, В.М. Маслов – М.: Просвещение, 2011-77с. Ил. (Работаем по новым стандартам)

4. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, В.М. Маслов – М.: Просвещение, 2011-77с. Ил. (Работаем по новым стандартам)

#### **3.2.4 Нормативная документация:**

1. Указ президента РФ от 24.03.2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

2. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014г № 540 (ред. от28.11.2018) «Об утверждении положения «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p><b>ОК.04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол. Раздел 5 Спортивные игры. Волейбол. Раздел 8 Мини футбол</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>= выполнение тестов и контрольных упражнений по теме</li> </ul>
<p><b>ОК.08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека Раздел 2. Легкая атлетика Раздел 4. Гимнастика Раздел 6. Стретчинг Раздел 7. Атлетическая гимнастика Раздел 9. Легкая атлетика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>

**Приложение 2.13**

**к ОПОП-II по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 06; ОК 07; ОК 08, представленных в ФГОС СПО по специальности.

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего</li> </ul>	<p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>

	<p>состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> </li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul>	<p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей</li> </ul>	<p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,</p>

<p>ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной</p>
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		безопасности.
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	<p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	16
<b>2. Профессионально- ориентированное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	4
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
<b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>6</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		

	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или		

	чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b>

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>6</b>	<b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		

психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы		

	психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6</b>	<b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b>
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в		

	деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		

при угрозе и совершении террористического акта	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>10</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b>
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час</b>			
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии,	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК <sup>1</sup> ...
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные		

потенциальные опасности и их последствия	<p>профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост</p> <p><b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной</p>		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК ....
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК...
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

#### **3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### **3.2. Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

#### **3.3. Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

#### **3.4. Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;

- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, ляжка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

### **3.5. Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

### **3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

### **3.7. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.7.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 174 с. – (Профессиональное образование)

образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л.— М.: Издательский центр «Академия», 2021. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд., стер. —М., ОИЦ «Академия», 2022.

### **Основные электронные издания**

1. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
2. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
3. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
4. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
5. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) Министерство Обороны российской Федерации (сайт Минобороны).
6. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;  ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;  ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;  ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;  ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2;	

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;</p> <p>ПМ Р1; Р2; Р3</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3</p> <p>ПМ Р1</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3</p> <p>ПМ Р2; Р3</p>	

**Приложение 2.14**

**к ОПОП-П по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа элективного курса**

**ЭК.01 ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы:**

общеобразовательный учебный предмет ЭК.01 Основы духовно-нравственной культуры (далее-общеобразовательный предмет) является вариативной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения элективного курса:**

#### **1.2.1. Цели освоения элективного курса**

Содержание программы элективного курса ЭК.01 Основы духовно-нравственной культуры направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности мировоззрения обучающихся, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- обеспечение обучающихся необходимой системой знаний основ духовно-нравственной культуры и жизни, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение целостного представления студентов об этических основах и профессиональной морали;
- обеспечение осознанного отношения обучающихся к личной, общественной и профессиональной жизни как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения элективного курса в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения элективного курса	
	Общие	Предметные
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания:</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</li> <li>- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- уметь конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового</li> </ul>

	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- знать важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы элективного курса</b>	<b>32</b>
<b>1. Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	
в т. ч.:	8
теоретическое обучение	-
практические занятия	
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
<b>Промежуточная аттестация (текущая успеваемость)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<b>Диагностический диктант/входное тестирование</b>	<b>2</b>	ОК 06
<b>Введение. Духовно-нравственное развитие как основа формирования личности будущего специалиста в системе среднего профессионального образования.</b>	Духовно-нравственное воспитание личности. Моральные ценности. Открытое образовательное пространство техникума	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Религия и культура</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Роль религии в развитии культуры</b>	<b>Основное содержание</b> Понятие культуры и религии. Связь культуры с религией. Мировые и национальные религиозные памятники культуры. Влияние религии на развитие культуры общества.	<b>2</b> 2	ОК 06
<b>Тема 1.2. Православная культура как основа духовной жизни народов России</b>	<b>Основное содержание</b> Духовные ценности православия. Пути и средства воспитания духовной культуры у обучающихся. Разнообразие форм и методов воспитания <b>Практическая работа № 1. «Оценка результатов духовного воспитания»</b>	<b>2</b> 1 1	ОК 06
<b>Тема 1.3. Культурные традиции буддизма.</b>	<b>Основное содержание</b> Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.	<b>2</b> 2	ОК 06
<b>Тема 1.4. Основы исламской культуры</b>	<b>Основное содержание</b> История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Коран, Столпы ислама. Культовые здания ислама. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.	<b>2</b> 2	ОК 06
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Опасность религиозных сект и угроза исламского экстремизма</b>	Понятие и признаки экстремизма, сущность его религиозности. Формы религиозного экстремизма. Организационные пути предотвращения религиозного экстремизма. Правовые инструменты противодействия экстремизму.	1	
	<b>Практическая работа №2</b> «Информационные технологии противодействия экстремизму в молодёжной среде»	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Семья как культурно-историческое явление</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2. 1. Нравственные основы семейных отношений</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 06
	Семья, брак, общество, духовность, нравственность, мораль. Семья как отражение всех изменений, происходящих в обществе.		
<b>Тема 2. 2. Семья и её ценности в отечественной культурной традиции</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 06
	Вера, духовное единство, забота о ближнем, нерасторжимость супружеского союза, материнство, отцовство, взаимное доверие и уважение, почитание родителей, память предков, преданность, верность, взаимное прощение и неиссякаемая любовь.	1	
	<b>Практическая работа № 3</b> «Семья и её традиции»	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Духовно-нравственное богатство человека</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3. 1. Этика и нравственность как категории духовной культуры человека.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 06
	Сущность и основные понятия этики. Типы этики. Мораль. Нравственность. Законы нравственности – часть культуры общества. Классификация этических ценностей. Забота о ближнем как средство духовно-нравственного совершенствования личности.		
<b>Тема 3.2. Культура здоровья человека: духовно-нравственного, психического,</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 06
	Образование как один из основных элементов национальной культуры здорового образа жизни. Формирование культуры здоровья. Критерии здоровья человека. Основные разновидности здоровья.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
психологического, социального и физического	<b>Практическая работа № 4</b> «Основы здорового образа жизни»	1	
<b>Тема 3. 3.</b> <b>Культура поведения человека и нравственные качества.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 06
	Основные правила культура поведения человека и этикет. Нравственные качества личности. Нравственные приоритеты и ценности обучающихся СПО «КМТ».	1	
	<b>Практическая работа №5</b> (Тренинг саморазвития «Мой нравственный выбор»)	1	
<b>Тема 3.4</b> <b>Духовный смысл и значение русского слова: нормативная и ненормативная лексика</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 06
	Отношение к языку – проявление культуры и уважение к народу. Непременное условие культуры речи – её чистота. Последствия влияния слов на душу человека. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды.		
<b>Тема 3. 5.</b> <b>Нравственная культура профессиональной деятельности человека.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 06
	Профессиональная этика. Долг. Честность. Профессиональные отношения. Профессионально-этический кодекс. Составляющие для успешной деятельности будущего специалиста: компетентность, мировоззрение, нравственность и профессиональные качества.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Культурное единство России</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4. 1.</b> <b>Историческая память как духовно-нравственная ценность</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 06
	Что такое историческая память? Базовые национальные ценности. Вопрос преемственности исторической памяти. Нравственный кризис памяти поколений.		
<b>Тема 4. 2.</b> <b>Регионы России: культурное многообразие Курского края</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 06
	Памятники истории и культуры в современном Курске. Выдающиеся деятели культуры – уроженцы Курского края. Курские сюжеты в отечественной литературе и искусстве.	1	
	<b>Практическая работа №6</b> «Объекты культурного наследия»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Тема 4. 3.</b> <b>Духовно-нравственные ориентиры русского народа.</b> <b>Подвижничество, жертвенность и святость как нравственные основы культуры России.</b>	Традиции благотворительности и социального служения. Милосердие и сострадание как основание для благотворительной деятельности и социальной работы. Духовно-нравственная мотивация благотворительности, социальная значимость благотворительности; традиции благотворительной деятельности Подвиг и его природа. Подвиг ложный и праведный. Подвиг духовный, ратный, трудовой. Сущность личного подвига.	2	ОК 06
<i>Промежуточная аттестация (текущая успеваемость)</i>			
		<b>Всего:</b>	32

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

3.1. Для реализации программы элективного курса ЭК.01 Основы духовно-нравственной культуры предусмотрен кабинет «Основы духовно-нравственной культуры», оснащенный персональным компьютером и периферийным оборудованием – проектором и экраном, с минибиблиотекой учебно-практической литературы по элективному курсу.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания**

###### **Печатные издания:**

1. Есин А.Б. Введение в культурологию. Основные понятия культурологии [Текст]: учеб. пособие/ А.Б.Есин. М.: Академия, 2022. – 216с.
2. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие Для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. —Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/474050>

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

<http://artclassic.edu.ru/>. - Российский общеобразовательный портал.

<https://elar.urfu.ru/>

<https://lusana.ru/presentation/24927>

<https://urait.ru/bcode/474050>

##### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Этика {Текст}: Учеб.пособие/ Т.В.Мишаткина, З.В.Бражникова, Н.И.Мушинский и др.; Под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С.Яскевич.- Москва.: Академия, 2016.-509с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения элективного курса раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий	
<b>ОК.06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Введение.		
	Духовно-нравственное развитие как основа формирования личности будущего специалиста в системе среднего профессионального образования.	Познавательные задания	
	<b>Раздел 1. Религия и культура</b>		
	Тема 1.1 Роль религии в развитии культуры	Устный опрос Познавательные задания	
	Тема 1.2 Православная культура как основа духовной жизни народов России Пр.р №1	Практическая работа	
	Тема 1.3 Культурные традиции буддизма.	Познавательные задания	
	Тема 1.4 Основы исламской культуры	Познавательные задания	
	Тема 1.5 Опасность религиозных сект и угроза исламского экстремизма Пр.р № 2	Практическая работа Вопросы проблемного характера	
	<b>Раздел 2. Семья как культурно-историческое явление</b>		
	Тема 2.1 Нравственные основы семейных отношений		
	Тема 2.2 Семья и её ценности в отечественной культурной традиции Пр.р №3	Практическая работа	
	<b>Раздел 3. Духовно-нравственное богатство человека</b>		
	Тема 3.1 Этика и нравственность как категории духовной культуры человека.	Вопросы проблемного характера	
	Тема 3.2 Культура здоровья человека: духовно-нравственного, психического, психологического, социального и физического Пр.р №4	Практическая работа Устный опрос	
	Тема 3.3 Культура поведения человека и нравственные качества. Пр.р №5	Практическая работа	
	Тема 3.4 Духовный смысл и значение русского слова: нормативная и ненормативная лексика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера	

	Тема 3.5 Нравственная культура профессиональной деятельности человека.	Устный опрос
	<b>Раздел 4. Культурное единство России</b>	
	Тема 4.1 Историческая память как духовно-нравственная ценность	Познавательные задания
	Тема 4.2 Регионы России: культурное многообразие Курского края Пр.р № 6	Практическая работа
	Тема 4.3 Духовно-нравственные ориентиры российского народа. Подвижничество, жертвенность и святость как нравственные основы культуры России.	Тестирование

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.01 ИСТОРИЯ»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

### **3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 История»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.01 История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «ОГСЭ.01 История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	составлять различные правовые документы	правила разработки презентации
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
ОК 06.	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	30	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Вторая мировая война.</b> <b>Великая Отечественная война советского народа.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса».</p> <p>2. Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым.</p> <p>3. Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычëвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.</p>	<b>6/2</b>	ОК 03 ОК 05 ОК 06

	4. Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 г. – май 1945 г.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу.		
	5. Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 г.). Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии.		
	6. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов, воспоминаний участников событий по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	ОК 03. ОК 05. ОК 06.
<b>Тема 2. Мир после Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».		
	2. СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР.		
	3. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие 2. Сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов, по теме: «Мир после Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	ОК 03. ОК 05. ОК 06.
<b>Тема 3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	1. Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.		
	2. Внешнеполитический курс СССР.		
	3. Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР.		
<b>Тема 4. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	1. Начало политики перестройки. Реформы политической системы.		
	2. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР.		
	3. Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.		
	4. Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие 3. Сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов по теме: «Дезинтеграционные процессы в России и Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	ОК 03. ОК 05. ОК 06.	
<b>Тема 5. Россия и мир на рубеже XX- XXI веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	1. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России.		
	2. Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг.		

	3. Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг.		ОК 06.
	4. Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков. Культура России второй половины XX века.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов по теме: «Россия и мир на рубеже XX–XXI веков». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков».	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
<b>Тема 6. Современная Россия. Перспективы развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/0</b>	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Россия в начале XXI века. Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века. Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.		
	2. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	Практические занятия № 5. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео- и фото- материалов по теме: «Современная Россия. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества» (выполнение индивидуальных заданий по теме).	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
<b>Итоговое занятие.</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32/10</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История» оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов., Лубченков Ю.Н. 23-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 384 с.

2. Артемов, В.В. История [Текст]: учебник для СПО/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 448 с. – (Профессиональное образование)

3. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учебник/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., доп.. – М.: Академия, 2020. – 256 с. – (Профессиональное образование)

5. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450720>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Хейфец, В.Л. История новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.Л. Хейфец.- М.: Юрайт, 2018.- 345 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

2. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2-х частях. Часть 2. История Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н. Питулько .- М.: Юрайт, 2018.- 296 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология правила разработки презентации психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>- характеризует способность владения комплексом знаний об истории России и человечества в целом; - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы. - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном</p>	<p>наблюдение и оценка знаний на теоретических занятиях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, презентаций, выполнение индивидуальных заданий</p>

<p>Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию составлять различные правовые документы организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.</li> <li>- формирование практического опыта владения навыками проектной деятельности и реконструкции исторических событий;</li> <li>- формирование способностей обращения к различным информативным историческим источниками.</li> <li>- формирование участвовать в коллективной работе. аргументировать и отстаивать собственную точку зрения в дискуссии; применять правила и нормы делового общения в различных ситуациях и ведения диалога</li> <li>- определяет представление об истории как науке;</li> <li>- применять методы исторического познания в постижении современного мира;</li> <li>- применение методов исторического познания, решения задач развития России в мире в целом.</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.02 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

### **3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОГСЭ.02 Основы философии» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.02 Основы философии»: формулирование мнения о мире, понимания его нелогичности, определение, что правильно или неправильно для конкретного человека, ситуации и явления. помогает познать мир целиком и применить это знание. Дисциплина «ОГСЭ.02 Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
ОК 06.	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	32	8

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	<i>Содержание</i> Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный.	<b>4/4</b>	ОК.01- ОК.06
	<i>В том числе, практических занятий</i>		
	Практическое занятие 1. Представление о предмете и определение философии.	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Востока</b>	<i>Содержание</i> Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия Древней Индии. Веды как памятник предфилософии. Ключевые понятия древнеиндийской философии. Основные философские школы	<b>2</b>	ОК.01- ОК.06

	<p>классического периода. Буддизм как наиболее значительное из учений настиги. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Специфика религиозных воззрений в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. Идеал благородного мужа в учении Конфуция., Моизм. Философия легизма.. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма.</p>			
<b>Тема 2.2. Античная философия</b>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>4</b>	ОК.01- ОК.06	
	<p>Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала Милетская школа философии (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Демокрит и древние атомисты. Сопоставление древнего и современного атомизма. Софистика. Сократовский поворот в философии. Философия Платона. Универсализм философии Аристотеля. Эллинистическо-римская философия, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика эпикуреизма, кинизма, стоицизма. Главные представители этих школ.</p>			
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>			<b>2</b>
	<p>Практическое занятие 2. «Философские школы Древней Греции»</p>			<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Скептицизм. Неоплатонизм.</p>			
	<p><b>Содержание</b></p>	<b>2</b>	ОК.01-	

<p><b>Тема 2.3.</b>  <b>Средневековая философия.</b>  <b>Философия эпохи Возрождения.</b>  <b>Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)</b></p>	<p>Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p> <p>Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p> <p>Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Философия государства и человека Т. Гоббса. Сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Рационализм Р. Декарта: метафизика и метод.. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма.</p>		<p>ОК.06</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Социально-философские воззрения эпохи Просвещения</p>		

<b>Тема 2.4. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание</b> Место классической философии в мировом философском процессе; проблематика, особенности и характерные черты. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом.	<b>4</b>	ОК.01- ОК.06	
	<b>В том числе, практических занятий</b>			<b>2</b>
	Практическое занятие 3. «Основные понятия немецкой классической философии.			<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Антропологический материализм Л. Фейербаха.			
<b>Тема 2.5. Неклассическая западная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Социально-историческая обусловленность и специфика неклассической философии 2. Философия марксизма. 3. Философия жизни как противовес рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 4. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 5. Позитивизм и его эволюция. 6. Герменевтика и прагматизм. Феноменология. Структурализм и постмодернизм.	<b>2</b>	ОК.01- ОК.06	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.			
<b>Тема 2.6. Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01- ОК.06	
	<b>1.</b> Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии.			

	<p>2. Философские искания XIX в. Западники и славянофилы. Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева.</p> <p>3. Философия в СССР и современной России.</p>		
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>			
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Онтология – философское учение о бытии.</b> <b>Диалектика – учение о развитии.</b> <b>Законы диалектики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстракт всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания.</p>	<b>2/2</b>	ОК.01- ОК.06,
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>		
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Гносеология – философское учение о познании.</b></p>	<p><b>Содержание</b> <b>1.</b> Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального</p>	<b>4</b>	ОК.01- ОК.06

	<p>познания. Творчество. Память и воображение. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>2. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура.</p>		
	<b><i>В том числе, практических занятий</i></b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Отличия философской, научной и религиозной истин. Составление сравнительной таблицы.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общественная природа сознания.		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Философская антропология.</b> <b>Философия общества.</b> <b>Философия истории</b>	<p><b><i>Содержание</i></b></p> <p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p> <p>4. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>	<b>2</b>	ОК.01- ОК.06

	<p>5. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Вопрос о смысле и конце истории.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p>		
<p><b>Тема 3.4</b>  <b>Философия культуры.</b>  <b>Аксиология как учение о ценностях.</b>  <b>Философская проблематика этики и эстетики.</b>  <b>Философия и религия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p> <p>2. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01- ОК.06,</p>
		<p>2</p>	

	<p>областями философии и с искусством. 2. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p> <p>Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире</p>		
<p><b>Тема 3.5</b> <b>Философия науки и техники.</b> <b>Философия и глобальные проблемы современности</b></p>	<p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p>1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.</p> <p>2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p> <p>3. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Внутри социальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p>	2/2	ОК.01- ОК.06,
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы.</p>			
<p><b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b></p>			
<p><b>Всего:</b></p>		32/8	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376> (дата обращения: 26.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Горелов Анатолий Алексеевич; рецензент С. С. Антюшин. - 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 320 с. - (Профессиональное образование). - Краткий словарь терм.-Прил. - 2 экз. - ISBN 9785446892020.
3. Горелов А. А. Основы философии : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Горелов Анатолий Алексеевич, Горелова Т. А. - М.: КноРус, 2020. - 227 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-01470-7.
4. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Анишкин, В. Г. Великие мыслители. История и основные направления философии в кратком изложении : учебное пособие для студентов вузов / В. Г. Анишкин, Л. В. Шманева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 351 с. - ISBN 978-5-238-03411-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352943> (дата обращения: 26.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Балашов, Л.Е. Занимательная философия [Текст] : учебное пособие / Л. Е. Балашов. - 5-е изд., перераб. и расширенное. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 369 с. : ил., портр., цв. ил.; 22 см.; ISBN 978-5-394-03013-0
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.-288 с. (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-00091-484-7
4. Канке, В. А. философия : учебник / В.А. канке. — москва : инфра-м, 2020. — 291 с. + доп. материалы [электронный ресурс]. — (высшее образование: бакалавриат). — doi 10.12737/textbook\_59bf7a05664af9.21257219. - isbn 978-5-16-012825-2. - текст : электронный. - url: <https://znanium.com/catalog/product/1063781> (дата обращения: 26.08.2022). – режим доступа: по подписке

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>правила оформления документов;</p> <p>правила построения устных сообщений;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений.</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Наблюдение за выступлениями с рефератами.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Контрольное тестирование.</p> <hr/> <p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p>

<p>значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>		
<p>Умеет:  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать и выделять её составные части  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информации;  планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p>		

<p>выделять наиболее значимое в перечне информации; структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**к ОПОП-П по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

### **3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной профессиональной коммуникации.

Дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	90	82
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>96</b>	<b>82</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении</b>		<b>8/6</b>	
<b>Тема 1.1. Специфика изучения английского языка при получении среднего специального образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 09
	Роль иностранного языка в освоении специальностей СПО.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1 Моя специальность. Возможности карьерного роста.	2	
	Практическое занятие 2 История развития строительства. Первые постройки.	2	
	Практическое занятие 3. Современные тенденции в развитии строительного производства.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад на тему «История развития строительства».			
<b>Раздел 2. Профессиональный модуль</b>		<b>80/76</b>	
<b>Тема 1. Введение в основы перевода текстов профессиональной</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 09
	Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 4 Базовые правила и приемы, используемые при переводе строительной и технической документации.	2	
	Практическое занятие 5 Особенности грамматических конструкций при переводе специализированной технической литературы.	2	

направленности и технической документации	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перевести инструкцию.		
<b>Тема 2.</b> <b>Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>	
	Практическое занятие 6 Строительные материалы, их свойства и функции.	2	
	Практическое занятие 7 Натуральные строительные материалы.	2	
	Практическое занятие 8 Древесина. Свойства.	2	
	Практическое занятие 9 Искусственные строительные материалы.	2	
	Практическое занятие 10 Материалы из пластика.	2	
	Практическое занятие 11 Металлы. Свойства металлов.	2	
	Практическое занятие 12 Кирпич. Свойства и применение. Виды кирпича.	2	
	Практическое занятие 13 Бетон. Виды и свойства бетона.	2	
	Практическое занятие 14 Инновационные строительные материалы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по теме «Строительные материалы».		
<b>Тема 3.</b> <b>Части здания</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>22</b>	
	Практическое занятие 15 Основные части здания.	2	
	Практическое занятие 16 Фундамент.	2	
	Практическое занятие 17 Виды фундамента.	2	
	Практическое занятие 18 Крыша. Структура крыши.	2	
	Практическое занятие 19 Виды крыш.	2	
	Практическое занятие 20 Потолок. Подвесной потолок.	2	
	Практическое занятие 21 Стены. Классификация стен.	2	
	Практическое занятие 22 Отделка и дизайн стен.	2	
	Практическое занятие 23 Окна. Материал для оконных рам.	2	
	Практическое занятие 24 Перекрытия и полы. Перегородки.	2	
	Практическое занятие 25 Пол. Структура. Виды напольных покрытий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	Составление глоссария -словаря узкоспециализированных иноязычных терминов в отрасли строительства.		
<b>Тема 4. Оборудование строительной площадки, строительная техника</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>	
	Практическое занятие 26. На строительной площадке.	2	
	Практическое занятие 7 Оборудование стройплощадки.	2	
	Практическое занятие 28 Чтение и интерпретация чертежей. Работа с проектной документацией.	2	
	Практическое занятие 29 Основные геодезические приборы.	2	
	Практическое занятие 30 Работа с геодезическим оборудованием.	2	
	Практическое занятие 31. Значение транспорта в строительстве. Виды транспорта, применяемые в строительстве.	2	
	Практическое занятие 32 Группы строительных машин.	2	
	Практическое занятие 33 Машины для земляных работ.	2	
	Практическое занятие 34 Техника безопасности при работе на стройплощадке.	2	
	Практическое занятие 35 Индивидуальные средства защиты при работе на строительной площадке.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перевод текста по профессиональной тематике.			
<b>Тема 5. Здание, типы зданий</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 36 Архитектура зданий.	2	
	Практическое занятие 37 Здания и требования к ним.	2	
	Практическое занятие 38 Гражданское строительство.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перевод текста по профессиональной тематике.		

<b>Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 1. Документы, деловая переписка, переговоры</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 09
	Теоретическое занятие 3. Профессиональная этика в профессиональном общении.	2	
	Практическое занятие 39 Деловое письмо, структура. Виды деловых писем.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию «Правила делового общения».		
<b>Тема 2. Карьера, устройство на работу</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 09
	Практическое занятие 40 Собеседование. Резюме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с деловыми бумагами.		
<b>Раздел 4. Предпринимательская деятельность</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 1. Бизнес в строительстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 09
	Теоретическое занятие 4 Строительный бизнес в России. Как начать строительный бизнес.	1	
	Практическое занятие 41 Закупка инструмента, техники, оборудования. Условия хранения строительных материалов и оборудования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение и презентацию по теме «Мой бизнес-план».		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>96/82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранный язык, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet Of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021.
3. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Текст]: учеб. пособие/ Т.А.Карпова. – 12-изд., стер. – М.: КНОРУС, 2020. Среднее профессиональное образование).
4. Evans V., Dooley, Chavez. M. Books 1-3 Career Path: Construction I. Express Publishing, 2020.
5. Англо-русские, русско-английские, толковые словари общей и отраслевой лексики – [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru).
6. Словарь с возможностью прослушать произношение слов – [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy).
7. Энциклопедия «Британника» – [www.britannica.com](http://www.britannica.com).
8. Словарь современного английского языка – [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Луговая, А.Л. Английский язык для строительных специальностей средних профессиональных учебных заведений: Учеб. пособие/ А.Л. Луговая. – М.: Высшая школа, 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач Тестирование</p>
	<p>Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур</p>	<p>Устный опрос Оценка письменных практических работ</p>
	<p>Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику</p>	<p>Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
	<p>Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации</p>	<p>Письменный опрос Оценка практических работ Оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы</p>	<p>результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
	<p>Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста</p>	
	<p>Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы</p>	
	<p>Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и</p>	

	<p>сложные предложения для составления плана действий</p>	
	<p>Демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику</p>	
	<p>Умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста</p>	

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

### **3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «ОГСЭ.04 Физическая культура» (наименование дисциплины)

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»: физическое и интеллектуальное развитие способностей человека, совершенствование его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития

Дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 09	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	82
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	<b>96</b>	<b>82</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	<b>Содержание</b> Физическая культура личности, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Физическая культура и личность профессионала. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Правила поведения, техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВСФК ГТО).	8 4	<b>OK 08</b>
<b>Тема 1.2.</b> Способы регулирования и контроля физических нагрузок. Физическая	<b>Содержание</b> Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	4 2	<b>OK 08</b>

культура в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда.	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>82/82</b>	
<b>Тема 2.1. Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/22</b>	<b>OK 08</b>
	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Техника бега: высокий и низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Спринтерский бег: бег на результат 100м. Эстафетный бег. Техника длительного бега: бег 3000 м. Прыжки: в высоту способом «перешагивание», «ножницы»; в длину с разбега способом «согнув ноги». Метания: в цель и на дальность различных снарядов из разных исходных положений. Ходьба и бег с переноской груза. Развитие кондиционных (выносливости, скоростно-силовых, скоростных) и координационных способностей (ориентирование в пространстве, ритм, способность к согласованию движений и реакции, точность дифференцирования основных параметров движений) средствами легкоатлетических упражнений.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1.Техника спринтерского бега. ГТО: бег 100м. Развитие быстроты.	6/6	
	2.Техника бега на средние дистанции: 1000м-юн.500 м – дев. Развитие выносливости.	6/6	
	3.Техника легкоатлетических прыжков.	6/6	
	4.Техника равномерного бега. ГТО: бег 3000м.- юн.2000-дев.	4/4	
<b>Тема 2.2. Спортивные игры</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/28</b>	<b>OK 08</b>
	Терминология спортивной игры. Правила спортивной игры. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Техника передвижений, владения мячом. Тактика индивидуальных, групповых и командных действий в защите и нападении. Двусторонняя игра.		

	<p><b>Баскетбол.</b> Техника ловли, передачи, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, остановок, поворотов и владения мячом. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.</p> <p><b>Волейбол.</b> Техника перемещений; техника передачи, приема и подачи мяча; техника нападающего удара. Варианты блокирования (одиночное и двойное, страховка). Комбинации из освоенных элементов. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам волейбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.</p> <p><b>Настольный теннис.</b> Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: шаги, прыжки. Технические приёмы: подача, подрезка слева и справа, накат слева и справа. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.</p>		
	<i><b>В том числе, практических занятий</b></i>		
	1.Баскетбол. Технические приемы игры. Учебная игра.	6/6	
	2.Баскетбол. Тактика игры. Двусторонняя игра	6/6	
	3.Волейбол. Технические приемы игры. Учебная игра.	6/6	
	4.Волейбол. Тактика игры. Двусторонняя игра	6/6	
	5.Настольный теннис. Технические приемы игры. Учебная игра.	4/4	
<p><b>Тема 2.3.</b> Атлетическая гимнастика</p>	<p><b>Содержание</b></p>	8/8	<p><b>ОК 08</b></p>
	<p>Техника упражнений с собственным весом, техника упражнений с отягощениями, работа на тренажерах, комплексы упражнений для развития гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой, круговая тренировка.</p>		

	<b><i>В том числе, практических занятий</i></b>		
	1.ТБ при занятиях. Комплексы для развития гибкости. ГТО: тест на гибкость.	2/2	
	2.Техника упражнений с собственным весом. ГТО: подтягивание. Развитие силы.	2/2	
	3.Техника упражнений с собственным весом. ГТО: сгибание-разгибание рук в упоре лежа.	2/2	
	4.Техника упражнений со свободными весами: гантелями.	2/2	
<b>Тема 2.4.</b> Кроссовая подготовка.	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	<b>OK 08</b>
	<b>Кроссовая подготовка</b> Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях кроссовым бегом. Бег по пересечённой местности до 5 км. Бег с преодолением препятствий, бег с гандикапом, фартлек. Элементы тактики кроссового бега: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.		
	<b><i>В том числе, практических занятий</i></b>		
	1.Техника безопасности. Техника кроссового бега. Развитие выносливости.	4/4	
	2.Тактика кроссового бега. Бег с преодолением препятствий, бег с гандикапом, фартлек.	4/4	
<b>Тема 2.5.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание</b>	<b>20/20</b>	<b>OK 08</b>
	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки: лазанье по вертикальной, наклонной, горизонтальной поверхности, равновесие, ходьба по узкой опоре, прыжки в глубину, по разметкам, упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Комплексы упражнений для развития статической выносливости позных мышц (спины, брюшного пресса и разгибателей бедра). Преодоление полосы препятствий. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Аутогенная тренировка. Самомассаж. Дыхательная гимнастика. Упражнения для коррекции нарушений зрения, слуха. Подвижные игры. Развитие ручной ловкости, статической и динамической выносливости мышц пальцев и кистей рук. Развитие силы мышц плечевого пояса, туловища, стоп. Тестирование профессионально-важных качеств.		

	<b><i>В том числе, практических занятий</i></b>		
	1. Общая физическая подготовка.	4/4	
	2. Комплексы физических упражнений для развития ведущих для профессии физических качеств.	4/4	
	3. Комплексы упражнений оздоровительной и корригирующей направленности.	4/4	
	4. Тестирование профессионально-важных физических качеств.	4/4	
	5. Техника преодоления полосы препятствий.	4/4	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2/2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Использование средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>96/82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] / А.А. Бишаева. — [7-е изд., стер.] — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> )

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.gto.ru/>

2. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru)

3. Федеральный портал Российское образование). [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

4. Официальный сайт Олимпийского комитета России). [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)

5. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495254>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p>	<p>-понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - ведет здоровый образ жизни, понимает условия профессиональной деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности.</p>	<p>-опрос (в устной и письменной форме); -тестирование; -практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности).</p>
<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности: -выполняет контрольные нормативы, предусмотренные ВФСК ГТО с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>- наблюдение; - практическое выполнение: комплекса упражнений, регулирование физической нагрузки; подбор средств и методов занятий; -тестирование: в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы.</p>

**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОГСЭ.05 Психология общения»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

### **3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ.05 Психология общения» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения»: формирование компетенций в области психологии эффективного межличностного общения, повышение уровня психологической культуры в целом.

Дисциплина «ОГСЭ.05 Психология общения» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	составлять различные правовые документы	правила разработки презентации
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	30	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>16</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические и практические основы психологии общения</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК.03 ОК.04 ОК.05
	1. Возникновение психологии общения, ее предмет и связь с другими предметами. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Личность и общение.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Решение ситуационных задач проблеме общения в психологии и профессиональной деятельности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Роли и ролевые ожидания в общении.		
<b>Тема 1.2. Психологические особенности процесса общения</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК.03 ОК.04 ОК.05
	1. Процесс общения и его аспекты. Структура, цели и функции общения. Виды общения: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные.		

	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 2. Решение ситуационных задач по формированию ценностного отношения к правилам и социальным нормам, развитию навыков продуктивной саморегуляции, прежде всего за счет повышения осознанности собственного поведения, планирования и оценки его последствий, продуктивных стратегий совладания со стрессом.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Техники и приёмы общения.		
<b>Тема 1.3. Интерактивная сторона общения</b>	<b><i>Содержание</i></b>	<b>4/2</b>	ОК.03 ОК.04 ОК.05
	1. Средства общения, ее техники и приемы. Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение.		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. Решение ситуационных задач по развитию позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию и формированию ценности здорового образа жизни	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Манипулирование сознанием.		
<b>Тема 1.4. Перцептивная сторона общения</b>	<b><i>Содержание</i></b>	<b>4/2</b>	ОК.03 ОК.04 ОК.05
	1. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства. Привлекательности и отношения к нам. Исследование эффектов восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект		

	первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия.		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач по эффектам восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны».	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Теория каузальной атрибуции.		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Общение как коммуникация</b>	<b><i>Содержание</i></b>	<b>4/2</b>	ОК.03 ОК.04 ОК.05
	1. Позиции в общении. Природа и цель коммуникаций. Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки общения: вербальный, невербальный. Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в сфере сервиса. Психология речевой коммуникации. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Невербальное общение. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов.		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 5. Решение ситуационных задач по повышению компетентности и социальной успешности личности в жизненно значимых сферах активности, своевременной коррекции нарушенных межличностных отношений и формирование межличностной компетентности.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика.		

<b>Раздел 2. Основы делового общения</b>			
<b>Тема 2.1. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК.03 ОК.04 ОК.05
	1. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения. Механизм межгруппового восприятия. Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологическая культура специалиста. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 6. Решение ситуационных задач по вопросам проявления индивидуальных особенностей личности в деловом общении.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Психологические основы общения в сфере сервиса.		
<b>Тема 2.2. Коммуникатив- ность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК.03 ОК.04 ОК.05
	1. Коммуникативная компетентность. Общение как взаимодействие. Деловое общение как вид взаимодействия. Виды слушания. Успех делового общения. Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в сферах строительства, продаж и сервиса. Толерантность как принцип культурного общения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 7. Решение ситуационных задач по вопросам этики в деловом общении.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вежливость и формы её проявления		

<b>Тема 2.3. Конфликты в деловом общении</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.03 ОК.04 ОК.05
	1. Межличностные отношения и взаимодействие: коллектив. Понятие конфликта. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Внутриличностные конфликты: понятие, характеристики. Межличностные конфликты. Конфликты в личносно – эмоциональной сфере. Правила поведения в условиях конфликта.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 8. Решение ситуационных задач по вопросам конфликтов в деловом общении.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Предупреждение конфликтов в сфере строительства и эксплуатации зданий и сооружений.		
<b>Промежуточная аттестация текущая успеваемость - дифференцированный зачет</b>		<b>*</b>	
<b>Всего</b>		<b>32/16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для СПО/ А.П.Панфилова. – М.: Академия, 2020. – 208 с. – (Профессиональное образование)
2. Психология и этика делового общения [Текст]: учебник/ под ред. В.Н.Лавриненко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 326 с.
3. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения [Электронный ресурс]: учебник. PDF-копия для СПО/ Г.М.Шеламова. – 18-е изд., стер. - М.: ПрофОбрИздат, 2020. – 192 с. Информационный портал Режим доступа: <http://www.inwent.ru/psikhologiya/190-psikhologiya-delovogo-obshcheniya>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Криулина, А.А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие/ А.А.Криулина. – Курск, 2016. – 128 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>	Оперирует основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций  Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения,  Разрешает смоделированные конфликтные ситуации	Оценка выполнения письменного тестирования.
содержание актуальной нормативно-правовой документации		Оценка устного ответа
современная научная и профессиональная терминология		Анализ ролевых ситуаций
правила разработки презентации		Оценка выполнения практического задания.

психологические основы деятельности коллектива	Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
психологические особенности личности		
правила оформления документов		
правила построения устных сообщений		
значимость профессиональной деятельности по специальности		
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
<b>Умеет:</b>		
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		
применять современную научную профессиональную терминологию		
составлять различные правовые документы		
организовывать работу коллектива и команды		
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке		
проявлять толерантность в рабочем коллективе		
описывать значимость своей специальности		
применять стандарты антикоррупционного поведения		

**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ЕН.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

### **3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЕН.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач»: изучение основных понятий и методов математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, ознакомление с основами интегрального и дифференциального исчисления.

Дисциплина «ЕН.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач» включена в вариативную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ПК1.1	выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;	
ПК 1.2	выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;	
	выполнять статический расчет;	
	выполнять расчеты соединений элементов конструкции;	
ПК 1.4	определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;	
	определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;	
ПК 2.1	осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;	
ПК 2.2	проводить обмерные работы;	
ПК 2.3	калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;	методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов;
	определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;	
ПК 3.2		методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	30	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы	
1	2	3	5	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Элементы аналитической геометрии</b>	<b>6/4</b>		
<b>Тема 1.1. Векторы.</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие вектора. Действия над векторами.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Векторы	<b>6</b>   2	ОК01 ОК02 ПК1.1-1.2, 1.4 ПК2.1-2.3, 3.2	
<b>Тема 1. 2. Метод координат.</b>	<b>Содержание</b> Прямоугольная система координат в пространстве.  <b>В том числе практических занятий</b> 1. Практическое занятие 1. Решение простейших задач в координатах. 2. Практическое занятие 2. Решение задач практического содержания с профессиональной направленностью. Нахождение угла между векторами. Определение расстояния между точками.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Скалярное произведение.	   <b>4/4</b> 2/2  2/2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Геометрические фигуры и тела.</b>	<b>10/6</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		ОК01 ОК02

<b>Геометрические фигуры.</b>	<b>1. Плоские фигуры. Вычисление площадей плоских фигур.</b>	2	ПК1.1-1.2, 1.4 ПК2.1-2.3, 3.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	1. Практическое занятие 3. Решение задач практического содержания с профессиональной направленностью. Расчет площадей строительных конструкций.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Площади строительных конструкций		
<b>Тема2.2. Многогранники и тела вращения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK01 OK02 ПК1.1-1.2, 1.4 ПК2.1-2.3, 3.2
	1. Многогранники и тела вращения. Вычисление площадей поверхностей и объемов геометрических тел.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	1. Практическое занятие 4. Решение задач практического содержания с профессиональной направленностью. Расчет площадей строительных конструкций.	2/2	
	2. Практическое занятие 5. Решение задач практического содержания с профессиональной направленностью. Вычисление объемов деталей строительных конструкций, определение объема земляных работ.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Дифференциальное исчисление.</b>	<b>8/4</b>	
<b>Тема3. 1. Числовая функция.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK01 OK02 ПК1.1-1.2, 1.4 ПК2.1-2.3, 3.2
	1. Функция (основные понятия). Предел и непрерывность функции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Предел и непрерывность функции.		
<b>Тема 3.2. Производная и ее приложения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK01 OK02 ПК1.1-1.2, 1.4 ПК2.1-2.3, 3.2
	1. Производная. Физический и геометрический смысл производной. Исследование функции с помощью производной.	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	1. Практическое занятие 6. Решение задачи на оптимизацию.	2/2	
	2. Практическое занятие 7. Решение задач практического содержания с профессиональной направленностью.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Физический и геометрический смысл производной.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Интегральное исчисление.</b>	<b>8/4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Первообразная.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК01
	1. Первообразная и неопределенный интеграл. Приложение неопределенного интеграла.	2	ОК02 ПК1.1-1.2, 1.4 ПК2.1-2.3, 3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Приложение неопределенного интеграла.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Определенный интеграл.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК01
	1. Определенный интеграл и его геометрический смысл. Вычисление площадей плоских фигур.	2	ОК02 ОК09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	ОК11
	1. Практическое занятие 8. Решение задач практического содержания с профессиональной направленностью.	2/2	ПК1.1-1.2, 1.4 ПК2.1-2.3, 3.2
	2. Практическое занятие 9. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Площади плоских фигур в строительных конструкциях		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>*</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32/18</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математика», оснащенный, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Башмаков, М.И. Математика [Текст]: учебник/ М.И.Башмаков. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 256 с. – (Профессиональное образование).
2. Григорьев, С.Г. Математика [Текст]: учебник/ С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина; под ред. В.А.Гусева. – 4-е изд. стер. – М.: Академия, 2020. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков, М.И. Математика. Задачник [Текст]: учеб. пособие/ М.И.Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 416 с. – (Профессиональное образование)
2. Григорьев, С.Г. Математика [Текст]: учебник/ С. Г. Григорьев, С.В.Иволгина; под ред. В.А.Гусева. -10-е изд., стер.-М.: Академия, 2016.-416 с.- (Среднее профессиональное образование).
3. Лисичкин, В.Т. Математика в задачах с решениями [Текст]: учеб. пособие/ В.Т.Лисичкин, И.Л.Соловейчик.-Изд. 4-е, стер.-СПб.:Лань, 2016.-464 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b>            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ;            структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            методы работы в профессиональной и смежных сферах;            порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;            номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;            приемы структурирования информации;</p>	<p>– демонстрация знаний в строительстве математической модели профессиональной задачи и выборе оптимального метода решения;            – описание основных методов вычисления площадей и объёмов;            – демонстрация основ финансовой грамотности при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;            - тестирование;            - оценивание самостоятельной работы</p>

<p>формат оформления результатов поиска информации;  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;  методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов;  методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;</p>		
<p><b>Умеет:</b>  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;  выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>- Применение теоретического материала для решения профессиональных задач;  - исследование реальных процессов с помощью методов математического анализа;  - выполнение различных расчетов в профессиональном контексте.</p>	<p>- оценивание самостоятельной работы, практических работ, индивидуальных заданий.</p>

<p>выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; выполнять статический расчет; выполнять расчеты соединений элементов конструкции; определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства; проводить обмерные работы; калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ЕН.02 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

### **3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»  
(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»: формирование базовых знаний и компетенций по информационным технологиям в профессиональной деятельности и умения использовать эти технологии и возможности программного обеспечения компьютера для выполнения практических задач.

Дисциплина «ЕН.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ПК1.1	подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;	конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий;
ПК 1.2	подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;	международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе

		информационное моделирование зданий (BIM-технологии)
ПК 1.3	пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения,	требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей.
ПК 1.4	заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;	графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям
ПК 3.3	разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ	состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	46
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	<b>56</b>	<b>46</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Методы и средства информационных технологий.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Цели и задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности.	2	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.3,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Информационные технологии в профессиональной деятельности		
<b>Тема 2. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/14</b>	
	1. Текстовый процессор: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом; редактирование и форматирование документа.	2	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.3,
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14/14</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Создание и форматирование текстового документа	2/2	
	<b>Практическая работа 2.</b> Работа с редактором формул, списками	2/2	
	<b>Практическая работа 3.</b> Создание, редактирование и форматирование таблиц.	2/2	
	<b>Практическая работа 4.</b> Работа с графическими объектами.	2/2	
	<b>Практическая работа 5.</b> Оформление текстового документа (колонки, колонтитулы)	2/2	
<b>Практическая работа 6.</b> Создание оглавления, вставка сносок и ссылок	2/2		

	<b>Практическая работа 7.</b> Создание текстового документа сложной структуры.	<b>2/2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Редактирование и форматирование документа.		
<b>Тема 3.</b> <b>Технология обработки табличной информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/14</b>	
	1. Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Автоматизация вычислений. Типы адресации. Стандартные функции. Сортировка, поиск, фильтрация. Графическое представление данных.	<b>4</b>	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.3,
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14/14</b>	
	<b>Практическая работа 8.</b> Решение расчетных задач в табличном процессоре	<b>2/2</b>	
	<b>Практическая работа 9.</b> Построение и форматирование диаграмм.	<b>2/2</b>	
	<b>Практическая работа 10.</b> Использование фильтров и сортировки данных в таблицах.	<b>2/2</b>	
	<b>Практическая работа 11.</b> Применение математических функций в расчетах по специальности	<b>2/2</b>	
	<b>Практическая работа 12.</b> Применение логических функций в расчетах по специальности	<b>2/2</b>	
	<b>Практическая работа 13.</b> Условное форматирование.	<b>2/2</b>	
	<b>Практическая работа 14.</b> Комплексное использование возможностей электронной таблицы.	<b>2/2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Графическое представление данных		
<b>Тема 4.</b> Программное обеспечение для информационного моделирования.	<b>Содержание</b>	<b>20/18</b>	
	1.Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Состав, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (ВІМ-технологий) в профессиональной деятельности.	<b>2</b>	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.3,

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>18/18</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Создание графических примитивов с использованием декартовых и полярных координат. Применение режимов ОРТО, ОТС-ПОЛЯР	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Использование объектной привязки при построении чертежа	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Применение команд редактирования при создании чертежа.	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Нанесение надписей и размеров на чертеже.	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Создание чертежа по специальности	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 20</b> Создание простого плана с использованием ВМ-технологий.	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Работа с инструментами создания каркасных элементов – стены, перекрытия, крыши.	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Назначение материалов. Заполнение проемов – окна, двери, витражи.	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Визуализация. Объемные виды, сечения, узлы.	<b>2/2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ВМ-технологии в профессиональной деятельности.		
<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>		<b>*</b>	
	<b>Всего</b>	<b>56/46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебник. – Е.В.Михеева, О.И.Титова. – 4-е изд. - М.: Академия, 2020. – 416 с. – (Профессиональное образование)
2. Цветкова, М.С. Информатика [Текст]: учебник для СПО/М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. -6-е изд., стер.-М.:Академия,2020.-352 с. -(Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)
3. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей [Текст]: учеб. пособие для СПО/М. С.Цветкова, С.А.Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова. -2-е изд., стер.-М.:Академия,2020.-272 с.- (Профессиональное образование)
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2018. – 324 с.
5. Курилова, А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ А.В.Курилова. – М.: Академия, 2017. – 225 с.
6. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Е.В.Михеева. – М.: Академия, 2017. – 416 с. – (Профессиональное образование)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Оганесян, В.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебник/ В.О.Оганесян, А.В.Курилова. – М.: Академия, 2017. – 224 с. – (Профессиональное образование)
2. Полещук Н.Н. Путь к nanoCAD – СПб.: БХВ-Петербург, 2017. 365 с: ил.
- Габидулин В.М. Основы работы в nanoCAD/ под ред. Азанова М. -: ДМК Пресс, 2018. – 176 с: ил.
3. Колесниченко, Н. М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Н. М. Колесниченко, Н. Н. Черняева. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии); требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям; состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации;</p>	<p>Знание международных стандарты по проектированию строительных конструкций.</p> <p>Знание требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей</p>	<p>Устный фронтальный и индивидуальный опрос</p>
<p><b>Умеет:</b> определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p>	<p>Использование специализированное программное обеспечение</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ; определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения, заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП. 01 Инженерная графика»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

### **3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 Инженерная графика» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Инженерная графика»: приобретение знаний, умений и навыков, необходимых обучающимся для выполнения и чтения чертежей, составления конструкторской и технической документации.

Дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П):

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ПК1.3	читать проектно-технологическую документацию;	графические обозначения материалов и элементов конструкций
	пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения	требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	64
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>64</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Правила оформления чертежей</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	ПК 1.3, ОК 01, ОК02
	Введение. Графическое оформление чертежа. Форматы. Основная надпись. Линии чертежа. Шрифты чертежные. Масштаб. Нанесение размеров	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/10</b>	
	Практическое занятие 1. Выполнение графической работы №1 «Линии чертежа»	4/4	
	Практическое занятие 2. Выполнение графической работы №2 «Шрифты чертежные»	4/4	
	Практическое занятие 3. Нанесение размеров. Вычерчивание в ручной графике чертежа плоского контура в заданном масштабе и нанесение его размеров.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение и оформление графической работы		

<b>Тема 1.2. Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 1.3, ОК 01, ОК02
	<b>1. Графические приемы вычерчивания контуров технических деталей с сопряжением и лекальных кривых.</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>1. Практическое занятие 4 Выполнение графической работы №3. «Вычерчивание контуров технических деталей с сопряжением и лекальных кривых».</b>	6/6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение и оформление графической работы		
<b>Раздел 2 Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)</b>		<b>18/16</b>	
<b>Тема 2.1. Методы проецирования. Проекция точки, прямой и плоскости</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.3, ОК 01, ОК02
	Основы проекционного чертежа. Методы проецирования. Проецирование точки и её комплексный чертеж.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение и оформление графической работы		
<b>Тема 2.2. Поверхности и тела</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.3, ОК 01, ОК02
	Способы преобразования проекций (перемены плоскостей проекций, вращения и совмещения)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 5. Преобразование проекций (перемены плоскостей проекций, вращения и совмещения)	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение и оформление графической работы		
<b>Тема 2.3 Аксонметрические проекции</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.3, ОК 01, ОК02
	Аксонметрические проекции.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие 6. Проецирование геометрических тел (многогранников) и тел вращения и точек лежащих на их поверхностях.	2/2	

	Практическое занятие 7. Выполнение графической работы №4. «Комплексные чертежи и аксонометрии геометрических тел»	4/4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение и оформление графической работы		
<b>Тема 2.4</b> <b>Пересечение</b> <b>поверхностей</b> <b>геометрических тел</b> <b>плоскостями</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 1.3, ОК 01, ОК02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие 8. Выполнение пересечения поверхностей геометрических тел.	2/2	
	Практическое занятие 9. Выполнение графической работы 5. «Комплексный чертёж и аксонометрия пересекающихся геометрических тел»	4/4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение и оформление графической работы		
<b>Раздел 3. Основы технического черчения</b>		<b>20/20</b>	
<b>Тема 3.1 Виды,</b> <b>сечения, разрезы</b>	<b>Содержание</b> Простые разрезы. Техническое рисование. Основы технического черчения. Основная надпись. Виды основные, дополнительные местные. Сечения. Разрезы простые, сложные, местные.	<b>12</b>	ПК 1.3, ОК 01, ОК02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12/12</b>	
	Практическое занятие 10. Выполнение простых разрезов.	2/2	
	Практическое занятие 11. Выполнение графической работы №6. «Комплексный чертёж модели с применением разрезов и аксонометрия с вырезом 1/4 её части».	6/6	
	Практическое занятие 12. Техническое рисование	2/2	
	Практическое занятие 13. Выполнение сечений и разрезов.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение и оформление графической работы		
	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	

<b>Тема 3.2 Разъемные соединения деталей.</b>			ПК 1.3, ОК 01, ОК02
	Разъёмные и неразъёмные соединения. Резьбы. Изображение и обозначение резьб на чертеже. Резьбовое соединение. Понятие о сборочном чертеже	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие 14. Выполнение графической работы №7 «Резьбовые соединения».	6/6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение и оформление графической работы		
<b>Раздел 4 Основы строительного черчения</b>		<b>16/16</b>	ПК 1.3, ОК 01, ОК02
<b>Тема4. 1. Архитектурно-строительные чертежи</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/16</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16/16</b>	
	Практическое занятие 15. Оформление строительных чертежей.	2/2	
	Практическое занятие 16. Выполнение основной надписи по ГОСТ 21.101-97	2/2	
	Практическое занятие 17. Нанесение условных графических обозначений строительных материалов и элементов зданий	2/2	
	Практическое занятие 18. Выполнение графической работы №8. «Условные графические обозначения материалов в сечениях и элементов зданий»	4/4	
	Практическое занятие 19. Вычерчивание и обводка планов этажей зданий.	2/2	
	Практическое занятие 20. Вычерчивание и обводка разрезов и фасадов зданий.	2/2	
	Практическое занятие 21. Чтение строительных чертежей.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение и оформление графической работы		
<b>Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72/64</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

###### Основные печатные издания

1. Инженерная графика [Текст]: учебник/ С.Н.Муравьев, Ф.И.Пуйческу, Н.А.Чванова. – М.: Академия, 2020. – 320 с.: ил.
2. Томилова, С.В. Инженерная графика. Строительство [Текст]: учебник для СПО/ С.В. Томилова. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2020. - 336 с. - (Профессиональное образование)
3. Томилова, С.В. Инженерная графика в строительстве. Практикум [Текст]: учеб. пособие для студентов СПО/ С.В.Томилова. – М.: Академия, 2021. – 231 с.
4. Хейфец, А.Л. Инженерная графика для строителей [Текст]: учебник для СПО/ А.Л.Хейфец, В.Н.Васильева, И.В.Буторина. – М.: Академия, 2019. – 240 с.
5. Штейнбах, О.Л. Инженерная графика [Текст]: учеб. пособие для СПО/ О.Л.Штейнбах. – Саратов: Профтехобразование, 2021. – 100 с.
6. Чекмарев, А.А. Инженерная графика [Текст]: учебник для СПО/ А.А.Чекмарев. – 13-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2021. – 389 с.

###### Основные электронные издания

1. Информационная система МЕГАНОРМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://meganorm.ru>
2. Каталог государственных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroyinf.ru>
3. Инженерная компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/ Р.Р.Анамова и др.; под общ.ред.Р.Р.Анамовой, С.А.Леоновой, Н.В.Пшеничного. – М.: ЮРАЙТ, 2018. – 246 с. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/-5B481506-75BS-4E43-94EE23D496178568](http://www.biblio-online.ru/book/-5B481506-75BS-4E43-94EE23D496178568)
4. Чекмарёв, А.А. Черчение. Справочник [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО/ А.А.Чекмарев, В.К.Осипов. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2018. – 359 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/956EDS9-657E-49E0-B0CAE3DB1931D0A3](http://www.biblio-online.ru/book/956EDS9-657E-49E0-B0CAE3DB1931D0A3)
5. Чекмарёв, А.А. Начертательная геометрия [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ А.А.Чекмарев. – М.: ЮРАЙТ, 2018. – 166 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/B8402B9B-0643-4D71-A23D-6D2348D09F24](http://www.biblio-online.ru/book/B8402B9B-0643-4D71-A23D-6D2348D09F24)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>графические обозначения материалов и элементов конструкций;</p> <p>требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;</p> <p>актуальный структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	<p>-демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания;</p> <p>- подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа;</p> <p>- демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр;</p> <p>- демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеров длин дуг окружностей, размеров квадратов, фасок на чертежах;</p> <p>- демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и на фасадах, а также правила нанесения их на чертежи;</p> <p>-демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительных чертежах;</p> <p>-демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений;</p> <p>демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа;</p> <p>соблюдает требования нормативной документации.</p>	<p>-устный опрос;</p> <p>-опрос по индивидуальным заданиям;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>- оценка результатов выполнения графической работы;</p>

<p>Умеет:</p> <p>читать проектно-технологическую документацию;</p> <p>пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>- читает чертежи: понимает, распознаёт созданные изображения деталей, конструкций, схем; определяет их конструктивные элементы, размеры и другие параметры;</p> <p>- читает спецификации;</p> <p>- демонстрирует знания технологии выполнения чертежей с применением специализированного программного обеспечения</p> <p>- порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей;</p> <p>- организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.</p>	<p>- Оценка результатов выполнения графической работы;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 Техническая механика»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

### **3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 Техническая механика» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Техническая механика»: формирование у обучающихся знаний и умений в областях теоретической механики, сопротивления материалов и основ конструирования, подготовка обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с исследованием, проектированием и применением строительных конструкций.

Дисциплина «ОП.02 Техническая механика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ПК.1.2	выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;	международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии);
	строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме;	
	выполнять статический расчет;	
	проверять несущую способность конструкций;	
	подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;	
	выполнять расчеты соединений элементов конструкции	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	52
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	<b>72</b>	<b>52</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и аксиомы статики	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
	<b>1.</b> Материальная точка, абсолютно твердое тело. Аксиомы статики. Связи и реакции связей.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Плоская система сходящихся сил. Пара сил	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
	<b>1.</b> Силовой многоугольник. Геометрическое условия равновесия системы. Проекция силы на оси координат. Аналитическое уравнение равновесия системы.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Тема 1.3.</b> Пара сил	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
	Понятие пары сил. Свойства пар. Момент силы относительно точки и оси, его свойства	2/2	

<b>Тема 1.4.</b> Плоская система произвольно расположенных сил	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
	1.Главный вектор и главный момент системы сил, их свойства. Классификация нагрузок: сосредоточенная сила, момент, распределенная нагрузка. Теорема Вариньона. Уравнение равновесия плоской произвольной системы сил. Виды опор.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 2. Определение опорных реакций однопролётных балок. Практическое занятие 3. Определение опорных реакций консольных балок. Практическое занятие 4. Определение опорных реакций двухопорных балок.	2/2 2/2 2/2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
<b>Тема 1.5.</b> Центр тяжести тела	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
	1.Центр тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии. Статический момент площади плоской фигуры	2/2	
<b>Тема 1.6.</b> Устойчивость равновесия	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1.Основные понятия кинематики. Покой и движение. Траектория, путь, время, скорость и ускорение. Работа и мощность. Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики. Движение материальной точки. Метод кинетостатики. Принцип Даламбера. Использование метода кинетостатики при решении задач.	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
<b>Тема 1.7.</b> Основы кинематики и динамики	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
	1.Основные понятия кинематики. Покой и движение. Траектория, путь, время, скорость и ускорение. Работа и мощность.	2/2	
	2.Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики. Движение материальной точки. Метод кинетостатики. Принцип Даламбера.	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
<b>Итого по разделу I</b>		<b>24</b>	

<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1 Основные положения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
	1.Нагрузки и их классификация. Основные задачи, гипотезы и допущения сопротивления материалов. Метод сечений. Напряжение.	2/2	
<b>Тема 2.2. Осевое растяжение и сжатие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
	1.Продольная сила и нормальное напряжение. Гипотеза Бернулли и принцип Сен-Венана. Коэффициент Пуассона. Закон Гука. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Понятие о наклепе. Расчет на прочность.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 5. Построение эпюр продольных сил , нормальных напряжений и перемещений при осевом растяжении (сжатии)	2/2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
<b>Тема 2.3. Практические расчеты на сжатие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
	1.Расчёт на прочность болтовых, заклепочных и сварных соединений при срезе и смятии	2/2	
<b>Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
	1.Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Зависимость между осевыми моментами инерции относительно параллельных осей.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 6. Определение моментов инерции сложных фигур ,составленных из простых геометрических фигур и профилей стандартного проката.	2/2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
<b>Тема 2.5. Поперечный изгиб прямого бруса</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
	1.Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы при поперечном изгибе. Дифференциальные зависимости между $q$ , $Q$ , $M$ .	2/2	

	2.Расчет балок на прочность при прямом изгибе. Формула Журавского. Расчет балок на жесткость. Формула Мора для определения перемещения. Правило Верещагина. Построение эпюр поперечных сил $Q$ и изгибающих моментов $M$ в консольных балках. Рациональная форма поперечного сечения.	2/2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 7. Построение эпюр поперечных сил $Q$ и изгибающих моментов $M$ в однопролетных балках на двух опорах.	2/2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие 8 Определение линейных и угловых перемещений статически определимых балок при прямом изгибе	2/2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
<b>Тема 2.6.</b> Сложное сопротивление	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
	1.Основные понятия и определения. Понятие о гипотезах прочности. Косой изгиб. Расчёты на прочность при косом изгибе и внецентренном сжатии. Определение нормальных напряжений в поперечном сечении внецентренно растянутого бруса. Построение эпюр нормальных напряжений при косом изгибе и внецентренном сжатии	2/2	
<b>Тема 2.7.</b> Сдвиг и кручение брусьев круглого сечения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
	1.Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Кручение прямого бруса круглого сечения.	2/2	
<b>Тема 2.8.</b> Устойчивость центрально-сжатых стержней. Понятие о действии динамических и повторно-переменных нагрузок	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
	1.Устойчивые и неустойчивые формы равновесия. Критическое напряжение. Пределы применимости формул Эйлера и Тетмайера-Ясинского Основные понятия. Понятие об усталости. Прочность при переменных напряжениях	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 9. Определение критической силы для сжатия бруса большой гибкости.	2/2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02

<b>Итого по разделу 2</b>		<b>28</b>	
<b>Раздел 3. Статика сооружений</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Основные положения .</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
	1.Основные гипотезы. Классификация сооружений и расчетных схем.	2	
	2.Исследования геометрической неизменяемости плоских стержневых систем. Степень свободы. Понятие о статически определимых и неопределимых системах	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
<b>Тема 3.2. Многопролетные статические определенные шарнирные балки</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
	1.Общие сведения. Типы шарнирных балок. Схемы взаимодействия элементов (этажные схемы)	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 10. Построение этажных схем и эпюр поперечных сил $Q$ и изгибающих моментов $M$ в шарнирных балках	2/2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
<b>Тема 3.4. Трехшарнирные арки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1.Общие сведения об арках. Внутренние силовые факторы.	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
	2.Понятие о расчете арки с затяжкой. Выбор рационального очертания оси арки	2/2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 11. Определение внутренних усилий в произвольном сечении арки	2/2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02

Тема 3.3. Статически определимые плоские фермы	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
	Классификация ферм. Условие геометрической неизменяемости и аналитической определенности ферм. Аналитическое определение усилий в стержнях фермы.	4/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 12. Определение усилий в стержнях статически определимой фермы графическим методом (диаграмма Максвелла-Кремоны)	2/2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>72/52</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Техническая механика», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Вереина, Л.И. Основы технической механики [Текст]: учебник/ Л.И. Вереина. – М.: Академия, 2018. – 224 с. – (Профессиональное образование)
2. Вереина, Л.И. Техническая механика [Текст]: учебник/ Л.И. Вереина, М.М. Краснов. – М.: Академия, 2017. – 352 с. – (Профессиональное образование)
3. Сетков, В.И. Техническая механика для строительных специальностей [Текст]: учеб. пособие/ В.И. Сетков. – М.: Академия, 2020. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Вереина, Л.И. Основы технической механики [Электронный ресурс]: учебник/ Л.И. Вереина. – М.: Академия, 2018. – 224 с.
5. Вереина, Л.И. Техническая механика [Электронный ресурс]: учебник/ Л.И. Вереина. – М.: Академия, 2017. – 352 с. – (Профессиональное образование)

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Олофинская, В.П. Техническая механика [Текст]: курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий/ В.П. Олофинская. – 3-е изд., испр. – М.: ФОРУМ, 2016. – 349 с. – (Профессиональное образование)
2. Сетков, В.И. Сборник задач по технической механике [Текст]: учеб. пособие для ссузов/ В.И. Сетков. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии); структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка законов механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты;</li> <li>- перечисление типов нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;</li> <li>- описание напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;</li> <li>- перечисление моментов инерции простых сечений элементов конструкции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<p><b>Умеет:</b> выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; выполнять статический расчет; проверять несущую способность конструкций; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме;</li> <li>- выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;</li> <li>- выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы</li> </ul>

<p>выполнять расчеты соединений элементов конструкции;</p> <p>пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.03 Основы геодезии»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

**2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

**3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Основы геодезии» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы геодезии»: изучение земной поверхности путем производства измерений на ней, обработки их результатов и составления карт, планов и профилей, дающих представление о форме и размерах всей Земли или отдельных ее частей..

Дисциплина «ОП.03 Основы геодезии» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ПК 1.3	-читать проектно-технологическую документацию	-принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка
ПК 2.1	читать проектно-технологическую документацию;	-требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки
	осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;	
ПК 2.2	проводить обмерные работы;	требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;
	определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ;	
ПК 2.4	осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;	содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	64
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>64</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Топографические планы, карты и чертежи</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Общие сведения	<p><b>Содержание</b></p> <p>Задачи геодезии. Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры. Определение положение точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот.</p> <p>Основные термины и понятия: карта, план, профиль.</p>	2	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
<b>Тема 1. 2.</b> Масштабы топографических планов, карт.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Точность масштаба. Методика решения стандартных задач на масштабы. Условные знаки, классификация условных знаков.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Картографические условные знаки</p>	2	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
<b>Тема 1.3</b> Рельеф местности и его изображение на	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Метод</p>	4/2	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
		2	

топографических картах и планах	изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии		ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 1. Решение задач по карте (плану) с горизонталями	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление практической работы		
<b>Тема 1.4</b> Ориентирование направлений	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
	Понятие об ориентировании направлений. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы передачи дирекционного угла.	2/2 2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки.		
<b>Тема 1.5</b> Прямая и обратная геодезическая задачи	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
	Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач. Схема определения прямоугольных координат заданной точки.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 2. Вычисление длин линий и дирекционных углов по координатам начальной и конечной точек.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление практической работы		

<b>Раздел 2. Геодезические измерения</b>		<b>12/12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Сущность измерений. Классификация и виды геодезических измерений	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
	Виды измерений: непосредственные, косвенные, необходимые, дополнительные, равноточные, неравноточные. Погрешность результатов измерений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Факторы, влияющие на точность измерения		
<b>Тема 2.2</b> Линейные измерения	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
	Методика измерения длин линий. Точность измерений, факторы, влияющие на точность измерений линий. Учет поправок за компарирование, температуру, наклон линий. Контроль линейных измерений. Методика типовых задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Компарирование.		
<b>Тема 2.3</b> Угловые измерения	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	Принцип горизонтального угла. Основные части и оси теодолита. Требования к взаимному положению осей и плоскостей. Поверки теодолита. Устройство теодолита, уровней, зрительной трубы, сетки нитей, отсчетного приспособления. Правила обращения с теодолитом	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Лабораторная работа 1. Отработка правил обращения с теодолитом: техника наведения, взятие отсчетов. Измерения углов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление лабораторной работы		

<b>Тема 2.4. Геометрическое нивелирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	Классификация нивелирования по методам определения превышений. Сущность и способы геометрического нивелирования. Устройство, оси, поверки нивелира с цилиндрическим уровнем. Порядок работы по определению превышения на станции: последовательность наблюдения, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Современные нивелиры.	2/2	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Лабораторная работа 2. Отработка правил обращения с нивелиром: техника наведения, взятие отсчетов. Измерение превышений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление лабораторной работы		
<b>Раздел 3. Понятие о геодезических съемках.</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 3.1. Теодолитный ход</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	Назначение и виды геодезических съемок. Общие сведения о плановых и высотных государственных геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой сети для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру. Виды теодолитных ходов. Схемы привязки к пунктам геодезической сети. Состав полевых и камеральных работ по проложению теодолитного хода.	2/2	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 3. Вычислительная обработка теодолитного хода.	2/2	
	Практическое занятие 4. Нанесение точек теодолитного хода на план.	2/2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление практической работы			

<b>Раздел 4 Понятие о геодезических работах при трассировании линейных сооружений</b>		<b>12/12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Содержание и технология выполнения полевых работ по трассированию линейных сооружений	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
	Порядок работ по разбивке пикетажа и поперечников. Ведение пикетажного журнала, плюсовые точки.	2/2	
	Круговая кривая: основные элементы круговой кривой, главные точки круговой кривой. Расчет, разбивка и закрепление основных элементов кривых на трассе.	2/2	
	Порядок работ по нивелированию трассы.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обработка результатов нивелирования: порядок вычисления высот связующих точек, плюсовых точек и поперечников.		
<b>Тема 4.2.</b> Построение профиля по результатам полевого трассирования. Определение проектных элементов трассы.	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
	Порядок работы по составлению продольного профиля трассы и поперечников. Расчеты и нанесение проектной линии: формулы и порядок расчета проектных уклонов, проектных высот, вычисление рабочих отметок; точки нулевых работ и расчет расстояний, необходимых для их выноса в натуру.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 5. Построение профиля трассы	4/4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление практической работы		

<b>Раздел 5. Геодезические работы при вертикальной планировке площадки.</b>		<b>8/8</b>	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
<b>Тема 5.1.</b> Нивелирование поверхности участка как вид подготовки топографической основы	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
	Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам: методика построения прямых углов теодолитом; разбивка квадратов и закрепление вершин квадратов; составление полевой схемы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нивелирование вершин квадратов.		
<b>Тема 5.2.</b> Геодезические расчеты при вертикальной планировке участка	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
	Формулы расчета проектной высоты горизонтальной площадки при условии минимального объема земляных работ, порядок вычислений. Картограмма земляных работ. Вычисление рабочих высот, определение положения точек нулевых работ.	2/2	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
	Порядок вычисления объемов земляных работ. Заполнение ведомости вычисления земляных работ.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 6. Обработка полевой схемы нивелирования поверхности по квадратам. Выполнение расчетов по проектированию горизонтальной площадки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление практической работы		
<b>Раздел 6. Геодезические работы в строительном-монтажном производстве</b>		<b>16/16</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ПК 1.3 ПК 2.1

<b>Тема 6.1. Геодезические разбивочные работы</b>	Назначение и организация разбивочных работ. Вынос в натуру проектных углов и длин линий. Вынос в натуру проектных отметок. Способы разбивочных работ: способ полярных координат, способ угловых засечек, способ створной и створно-линейно засечек, способ прямоугольных координат. Красная линия. Строительная сетка. Закрепление осей здания. Обноска.	2/2 2/2 2/2 2/2	ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 7. Подготовка данных для выноса в натуру основных осей здания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление практической работы		
<b>Тема 6.2. Тахеометрическая съемка</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
	Сущность и приборы, применяемые при съемке. Устройство электронного тахеометра. Приведение тахеометра в рабочее положение. Измерения при создании съемочного обоснования.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Лабораторная работа 3. Отработка правил обращения с тахеометром. Ввод данных о станции. Координатные измерения.	2/2	
	Лабораторная работа 4. Обратная засечка (координатная и высотная). Вынос в натуру тахеометром расстояния и координат.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Оформление практической работы		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72/64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Геодезия», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.  
Мастерская «Геопространственные технологии», оснащенная) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Киселев, М.И. Геодезия [Текст]: учебник/ М.И.Киселев, Д.Ш.Михелев. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Киселев, М.И. Геодезия [Электронный ресурс]: PDF-копия учебника/ М.И.Киселев, Д.Ш.Михелев. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование)

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федотов, Г.А. Инженерная геодезия [текст] : учебник. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 479 с. — (Высшее образование: Специалитет). [Электронный портал]. - Режим доступа: — [www.dx.doi.org/10.12737/13161](http://www.dx.doi.org/10.12737/13161).
2. СП 126.13330.2019 Геодезические работы в строительстве [Текст]: свод правил. Актуализированная редакция СНиП 3.01.84 / Минрегион РФ. – Введен в действие с 1 января 2019 г. – М.: Аналитик, 2019. – 79 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b>            принципы проектирования            схемы планировочной организации            земельного участка;</p> <p>требования нормативных            технических документов, определяющих            состав и порядок обустройства            строительной площадки;</p> <p>требования нормативных технических            документов к производству строительно-            монтажных, в том числе отделочных работ на            объекте капитального строительства;</p> <p>содержание и основные этапы выполнения            геодезических разбивочных работ;</p> <p>методы и средства инструментального контроля            качества строительно-монтажных, в том числе            отделочных работ;</p> <p>структуру плана для решения задач, алгоритмы            выполнения работ в профессиональной и            смежных областях;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для            решения задач и/или проблем в            профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач            профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатуру информационных источников,            применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска            информации;</p> <p>современные средства и устройства            информатизации, порядок их применения и            программное обеспечение в профессиональной            деятельности, в том числе цифровые средства</p>	<p>-демонстрация            знания принципов            проектирования            схемы            планировочной            организации            земельного            участка;</p> <p>-демонстрация            знания            нормативных            технических            документов;</p> <p>- демонстрация            знания содержания            и основных этапов            выполнения            геодезических            разбивочных            работ;</p> <p>-демонстрация            знания методов и            средств            инструментального            контроля качества            строительно-            монтажных, в том            числе отделочных            работ</p>	<p>-устный опрос;            -опрос по            индивидуальным            заданиям;            -письменный            опрос;            -тестирование;            - оценка            результатов            выполнения            практической            работы;</p> <p>- оценка            результатов            выполнения            лабораторной            работы;</p> <p>-экспертная            оценка по            результатам            наблюдения за            деятельностью            студента в            процессе            освоения            учебной            дисциплины</p>
<p><b>Умеет:</b>            читать проектно-технологическую            документацию;</p> <p>читать проектно-            технологическую документацию;</p> <p>осуществлять планировку и разметку участка            производства строительных работ на объекте            капитального строительства;</p>	<p>-чтение проектно-            технологической            документации;</p> <p>-осуществление            планировки и            разметки</p>	<p>- оценка            результатов            выполнения            практических            работ;</p> <p>- оценка            результатов            выполнения</p>

<p>проводить обмерные работы;  определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ;  осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;  выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;  оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>участка производства строительных работ;  - проведение обмерных работ;  -определение объемов выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ;  -осуществление визуального и инструментального (геодезического) контроля положения элементов, конструкций объекта капитального строительства</p>	<p>лабораторных работ;  - оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 Электротехника и электроника»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

### **3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.04 Электротехника и электроника» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Электротехника и электроника»: изучение обучающими основных закономерностей процессов, протекающих в электромагнитных и электронных цепях и методы определения электрических величин, характеризующие эти процессы, приобретение теоретических и практических знаний по основам электротехники и электроники.

Дисциплина «ОП.04 Электротехника и электроника» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1		виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло-и- звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты
ПК 1.4		виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники
ПК 2.2		технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; технологии катодной защиты объектов; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов.
ПК 3.5.	определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки	
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия,	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в

	реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Электротехника</b>		<b>28/14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Электрическое и магнитное поле.	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.4; ПК 2.2; ПК3.5; ОК01 , ОК 02,
	1.Значение дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Электрическое поле и его характеристики. Проводники и диэлектрики. Электрическая емкость. Конденсаторы	2	
	2. Магнитное поле и его характеристики. Законы магнитного поля.	2	
	<b>В том числе, лабораторных и практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Расчет параметров конденсаторов.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление практической работы		
<b>Тема 1 2</b> Постоянный электрический ток.	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ПК 1.1, ПК 1.4; ПК 2.2; ПК3.5; ОК01 , ОК 02,
	1.Электрический ток, параметры тока. Электрическая цепь. Резисторы. Виды соединения резисторов.	2	
	2. Законы Ома для участка цепи и полной цепи. Расчет электрических цепей постоянного тока.	2	
	3. Законы Кирхгофа.	2/2	
	<b>В том числе, лабораторных и практических занятий:</b>	<b>4/4</b>	
	Лабораторная работа 1. Исследование последовательного или параллельного соединения резисторов.	2/2	
	Лабораторная работа 2 Проверка законов Ома и Кирхгофа.	2/2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление лабораторных работ		
<b>Тема 1.3</b> Переменный электрический ток.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК 1.1, ПК 1.4; ПК 2.2; ПК3.5; ОК01 , ОК 02,
	1. Понятие переменного тока, его параметры, уравнения, графики и векторные диаграммы.	2	
	2. Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлением.	2	
	3. Трёхфазная система. Фазные и линейные напряжения и токи. Соединение «звездой» и «треугольником».	2	
	<b>В том числе, лабораторных и практических занятий:</b>	<b>6/6</b>	
	Лабораторная работа 3. Неразветвлённая цепь переменного тока с активно-индуктивным сопротивлением.	2/2	
	Лабораторная работа 4. Исследование работы трёхфазной цепи при соединении приёмников «треугольником».	2/2	
	Лабораторная работа 5. Исследование работы трёхфазной цепи при соединении приёмников «звездой».	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление лабораторных работ		
<b>Раздел 2 Электрические машины и трансформаторы.</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 2.1</b> Электрические машины.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, ПК 1.4; ПК 2.2; ПК3.5; ОК01 , ОК 02,
	1. Классификация и назначение и области применения электрических машин постоянного тока. Схемы включения, характеристики и область применения генераторов и двигателей постоянного тока.	2	
	2. Устройство, принцип действия, область применения и основные характеристики асинхронных и синхронных двигателей.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Область применения генераторов и двигателей постоянного тока.		
<b>Тема 2.2.</b> Трансформаторы.	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	1. Устройство, принцип действия однофазных и трёхфазных трансформаторов.	2	ПК 1.1, ПК 1.4; ПК 2.2; ПК3.5; ОК01 , ОК 02
	<b>В том числе, лабораторных и практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа 6. Испытание однофазного трансформатора.	2/2	
	Лабораторная работа 7 Расчет параметров трансформатора.	2/2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление лабораторных работ			
<b>Раздел 3 Электрооборудование строительных площадок.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> Электрооборудование строительных площадок.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.1, ПК 1.4; ПК 2.2; ПК3.5; ОК01 , ОК 02,
	1. Виды и назначение сварки. Сварочные аппараты постоянного и переменного тока. Классификация, основные типы, устройство сварочных трансформаторов.	2	
	2. Основное и вспомогательное электрооборудование грузоподъемных машин. Особенности работы электрооборудования: строительных кранов и подъемников.	2	
	3. Классификация электрифицированных ручных машин и электроинструмента по назначению.	2	
	4. Классы изоляции. Виды ручного электрифицированного инструмента, используемого в строительном производстве.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Техника безопасности при работе с электрооборудованием.		

<b>Раздел 4. Электроснабжение строительной площадки.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1</b> Электроснабжение строительной площадки.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1, ПК 1.4; ПК 2.2; ПК3.5; ОК01 , ОК 02,
	1. Основные виды и характеристики источников электрической энергии. Классификация и назначение трансформаторных подстанций.	2	
	2. Виды потребителей на строительной площадке. Схемы электроснабжения на строительной площадке.	2	
	3. Электрические сети на строительной площадке. Виды освещения. Классификация, основные характеристики, область применения и типы светильников и ламп.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Распределительные устройства.	-	
<b>Раздел 5. Электроника.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1</b> Импульсные устройства	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, ПК 1.4; ПК 2.2; ПК3.5; ОК01 , ОК 02,
	1 Особенности импульсных устройств. Электронные ключи и простейшие формирователи импульсных сигналов.	2	
	2. Транзисторные триггеры. Автогенераторы LC- и RC- типов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мультивибраторы, принцип их функционирования.		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
<b>Всего</b>		<b>56/18</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Электротехника и электроника», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Лоторейчук, Е.А. Теоретические основы электротехники [Текст] : учебник / Е. А. Лоторейчук. - М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2022. - 317 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Немцов, М.В. Электротехника и электроника [Текст]: учебник/ М.В.Немцов, М.Л.Немцова. – М.: Академия, 2017. – 480 с. – (Профессиональное образование)
3. Немцов, М.В. Электротехника и электроника [Электронный ресурс]: учебник/ М.В.Немцов. – М.: Академия, 2017. – 480 с. – (Профессиональное образование)
4. Ярочкина, Г.В. Электротехника [Текст]: учебник/ Г.В.Ярочкина. – 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. – 240 с. – (Профессиональное образование)
5. Ярочкина, Г.В. Электротехника [Электронный ресурс]: учебник/ Г.В.Ярочкина. – М.: Академия, 2017. – (Профессиональное образование).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Поляков, А.Е. Электротехника в примерах и задачах [Текст]: учебник / А. Е. Поляков, А.В.Чесноков. - М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2021. - 357 с. - (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает :</b>            виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло-и-звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты;            виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники; технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; технологии катодной защиты объектов; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов;            структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;            современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	<p>демонстрация знания видов и свойств основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло-и- звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты;            демонстрация знания видов и характеристик строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники;            - демонстрация знаний технологий, видов и способов устройства систем; электрохимической защиты; - технологии катодной защиты объектов;            правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов.</p>	<p>Устный фронтальный и индивидуальный опрос.            Анализ результатов письменного тестирования.</p>

<p><b>Умеет:</b>  определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;  выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;  оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>- определяет перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадке;</p>	<p>Выполнение и защита лабораторной работы, практической работы</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

**Приложение 2.26**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 Инженерные сети и системы»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

### **3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Инженерные сети и системы» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Инженерные сети и системы»: подготовка обучающегося для проектно-конструкторской, производственно-технологической, организационной и исследовательской деятельности в области создания и эксплуатации инженерных сетей и систем отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха в жилых, общественных и производственных зданиях.

Дисциплина «ОП.05 Инженерные сети и системы» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02.	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ПК 4.2	проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования	организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома;
	составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе	оценку качества ремонтно-строительных работ;

	выявленных неисправностей элементов здания;	
	определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов;	методы и технологию проведения ремонтных работ
ПК 4.3	проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;	методы визуального и инструментального обследования;
	проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания;	положение по техническому обследованию жилых зданий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>32</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Инженерное благоустройство территорий, поселений</b>		<b>18/18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные принципы оценки и организации территорий поселений.	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК4.2, ПК4.3 ОК 01, ОК 02
	1. Основные принципы оценки и организации территорий поселений. Основные принципы оценки и организации территорий поселений. Зонирование. Размещение зон. Требование к территориям	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 1. Оценка степени благоприятности территории. Роза ветров.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление практической работы		
<b>Тема 1.2.</b> Сеть улиц и дорог.	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК4.2, ПК4.3 ОК 01, ОК 02 ПК4.2, ПК4.3 ОК 01, ОК 02
	1. Классификация улиц и дорог. Проектирование улиц и дорог. Поперечные и продольные профили улиц и дорог.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	1. Практическое занятие 2. Составление схемы дорожно-уличной сети	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление практической работы		

<b>Тема 1.3.</b> Организация стока поверхностных вод с территории	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	<b>1.</b> Организация стока поверхностных вод с территории Элементы систем водоотвода, размещение на дорогах	2/2	ПК4.2, ПК4.3 ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	1. Практическое занятие 3. Составление схемы поверхностного стока воды с территории	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление практической работы		
<b>Тема 1.4.</b> Вертикальная планировка территории	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	<b>1.</b> Вертикальная планировка в проектных отметках и проектных горизонталях. Изображение в проектных отметках и горизонталях улиц, дорог, перекрестков, площадей.	2/2	ПК4.2, ПК4.3 ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	1. Практическое занятие 4. Построение фрагмента улицы методом проектных(красных) горизонталей.	4/4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление практической работы		
<b>Раздел 2. Водоснабжение, водоотведение с территории населенных мест и зданий</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Водоснабжение населенных мест	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	Классификация систем водоснабжения. Устройство наружной водопроводной сети	2/2	ПК4.2, ПК4.3 ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие 5. Расчет простых трубопроводов с использованием таблиц. Расчет силы гидравлического удара	2/2	
	Практическое занятие 6. Определение расчетных расходов воды во внутреннем водопроводе	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление практической работы		

<b>Тема 2.2.</b> Водоотведение с территории населенных мест.	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	Классификация сточных вод, системы водоотведения, устройство и оборудование наружной канализационной сети.	2/2	ПК4.2, ПК4.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие 7. Определение расчетных расходов воды во внутреннем водопроводе	2/2	
<b>Раздел 3. Энергосбережение территорий населенных мест и зданий.</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Электроснабжение населенных мест.	<b>Содержание.</b> Назначение и типы электрических станций. Схемы наружных питающих линий. Размещение трансформаторных подстанций	<b>2/2</b>	ПК4.2, ПК4.3 ОК 01, ОК 02
<b>Тема 3.2</b> Источники и системы теплоснабжения населенных мест.	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Теплоносители и их параметры. Общие принципы решения системы теплоснабжения населенных мест.	2/2	ПК4.2, ПК4.3 ОК 01, ОК 02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тепловые сети, принцип работы тепловых сетей, присоединение систем отопления зданий к тепловым сетям.		
<b>Тема 3.3.</b> Газоснабжение территорий населенных мест и зданий	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Классификация систем и схем газоснабжения. Выбор системы и схемы газоснабжения. Определение расчетных расходов газа, газопроводы, колодцы.	2	ПК4.2, ПК4.3 ОК 01, ОК 02
	Газоснабжение зданий. Методика составления схемы разводки газовых сетей в здании.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оборудование, приборы и арматура газовых сетей.		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>36/32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерные сети и системы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Варфоломеев Ю. М. Санитарно-техническое оборудование зданий: учебник / Ю. М. Варфоломеев, В. А. Орлов; Под общ. ред. Ю. М. Варфоломеева. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 249 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <http://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.
2. Сибикин Ю. Д. Электроснабжение промышленных и гражданских зданий : учебник / Ю.Д. Сибикин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 405 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=378603> . — Режим доступа: по подписке
3. Сомов М. А. Водоснабжение : учебник / М.А. Сомов, Л.А. Квитка. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=374584> . — Режим доступа: по подписке
4. Фокин С. В. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования зданий: устройство, монтаж и эксплуатация : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — Москва : КноРус, 2021. — 368 с. — URL: <https://www.book.ru/book/939309> . — Режим доступа: по подписке.

##### Основные электронные издания

1. Погодина, Л.В. Инженерные сети, инженерная подготовка и оборудование территорий, зданий и стройплощадок [Электронный ресурс]: PDF-копия учебника/Л.В.Погодина.-2-е изд.-М. :Дашков и К,2017.-476 с.
2. Информационный инженерный портал – Режим доступа <http://helpeng.ru/>
3. Журнал АВОК - Режим доступа <https://www.abok.ru/>
4. Сайт для проектировщиков, инженеров, конструкторов – Режим доступа <https://dwg.ru/>  
Гидравлический расчет для подбора трубопроводов: методы проведения - Режим доступа <http://trubamaster.ru>
5. Каталог насосов, программа подбора - Режим доступа: <https://ru.grundfos.com>

##### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Варфоломеев Ю. М. Отопление и тепловые сети : учебник / Ю.М. Варфоломеев, О.Я. Кокорин. – Изд. испр. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 480 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=379981> . — Режим доступа: по подписке
2. Воронов Ю. В. Водоотведение : учебник / Ю.В. Воронов, Е.В. Алексеев, В.П. Саломеев, Е.А. Пугачёв ; под общ. ред. Ю.В. Воронова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=374581> . — Режим доступа: по подписке
3. Сомов М. А. Водоснабжение : учебник / М.А. Сомов, Л.А. Квитка. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=374584> . — Режим доступа: по подписке
4. Сибикин Ю. Д. Электроснабжение промышленных и гражданских зданий : учебник / Ю.Д. Сибикин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 405 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=378603> . — Режим доступа: по подписке

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома;</p> <p>оценку качества ремонтно-строительных работ;</p> <p>методы и технологию проведения ремонтных работ</p> <p>методы визуального и инструментального обследования;</p> <p>положение по техническому обследованию жилых зданий;</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать;</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	<p>правильность определения состава и порядка обустройства строительной площадки в соответствии с требованиями нормативных технических документов</p> <p>объясняет назначения и вид принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений</p> <p>правильность чтения проектно-технологической документации</p> <p>демонстрирует умение осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p>	<p>-устный опрос;</p> <p>-опрос по индивидуальным заданиям;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>- оценка выполненных результатов практических работ.</p>

<p>Умеет:</p> <p>проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;</p> <p>составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания;</p> <p>определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов;</p> <p>проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;</p> <p>проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы выделять наиболее значимое в перечне информации,</p> <p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>правильно определять состав и порядок обустройства строительной площадки в соответствии с требованиями нормативных технических документов определяет назначение и вид принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;</p> <p>читает проектно-технологической документацию;</p> <p>демонстрирует умение осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства</p>	<p>- Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>- оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Приложение 2.26**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП. 06 Охрана труда»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

### **3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Охрана труда» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Охрана труда»: изучение комплекса действий, направленных на защиту здоровья и жизни работников, соблюдение санитарных и законодательных норм, лечебно-профилактические, социально-экономические мероприятия.

Дисциплина «ОП.06 Охрана труда» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные направления изменения климатических условий региона
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ПК 3.5	определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;	требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;
	определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;	основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;
	определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;	основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;

	оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды	требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;
		правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
		методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;
		меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>32</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы охраны труда</b>		8/2	
<b>Тема 1.1</b> Основы законодательства по охране труда.	<b>Содержание</b>		
	Краткий обзор развития охраны труда. Правовая основа охраны труда. Термины и определения основных понятий безопасности труда. Режим рабочего времени. Рабочее время. Время отдыха. Охрана труда несовершеннолетних.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Охрана труда женщин. Льготы по охране труда.		
<b>Тема 1.2</b> Организация и управление охраной труда в строительстве.	<b>Содержание</b>		
	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных и здоровых условий труда. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда. Ответственность за нарушение правил охраны труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательных и иных норм . нормативных актов об охране труда. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация службы охраны труда. Медосмотры.		

<b>Тема 1.3.</b> Обучение и профессиональная подготовка по охране труда.	<b>Содержание</b>		
	Обучение. Стажировка. Порядок обучения, присвоения квалификационных групп и проверки знаний по электробезопасности. Порядок обучения по пожарной безопасности.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Составление инструктажа по охране труда.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Инструктажи по охране труда.		
<b>Раздел 2. Понятие о производственном травматизме и профессиональной вредности</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Анализ условий труда, причин травматизма и профессиональных заболеваний и мероприятия по их предупреждению	<b>Содержание</b>		
	Расследование несчастных случаев на производстве. Определение тяжести несчастных случаев на производстве. Возмещение вреда, причиненного работникам увечьем или профессиональным заболеванием.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	<b>В том числе практических и занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 2. Оценка профессиональных рисков	2	
	Практическое занятие 3. Оформление Акта о несчастном случае на производстве формы Н-1	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обязательное социальное страхование от несчастных случаев.		
<b>Раздел 3. Производственная санитария</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> Производственные вредности и средства защиты от них.	<b>Содержание</b>		
	Метеорологические условия производственной среды. Пыль и защита от ее воздействия. Вредные вещества и защита от отравлений. Производственный шум и вибрация и защита от их воздействия. Производственное освещение.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Радиационная опасность.		

<b>Тема 3.2.</b> Микроклимат производственных помещений.	<b>Содержание</b>		
	Влияние микроклимата производственных помещений на производственные процессы.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значение оптимальных норм микроклимата производственных помещений.		
<b>Тема 3.3.</b> Средства коллективной и индивидуальной защиты	<b>Содержание</b>		
	Место средств коллективной защиты в системе защиты работающих и их классификация. Классификация средств индивидуальной защиты. Особенность выбора средств и порядок обеспечения средствами индивидуальной защиты.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общие требования к средствам индивидуальной защиты. Порядок выдачи СИЗ.		
<b>Тема 3.4.</b> Санитарно-бытовое обеспечение работающих на строительной площадке.	<b>Содержание</b>		
	Требования к устройству и оборудованию санитарно-бытовых помещений и их размещение.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Санитарно-бытовое обеспечение рабочих		
<b>Раздел 4. Безопасность работ на строительной площадке</b>		<b>12/2</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Безопасная организация строительной площадки.	Требования безопасности, предусматриваемые в технической документации по организации строительства и производства работ. Безопасная организация строительной площадки. Требования безопасности к баллонам для сжиженных и растворенных газов. Безопасная эксплуатация технологической оснастки.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5

	<b>В том числе практических и занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Расчёт зоны защиты одиночного стержневого молниеотвода	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нормативные документы по устройству молниезащиты зданий, сооружений и промышленных коммуникаций		
<b>Тема 4.2</b> Безопасная эксплуатация строительных машин и механизмов.	Эксплуатация грузоподъёмных машин. Требования к местам установки стреловых кранов. Эксплуатация строительных подъёмников.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эксплуатация лебёдок и люлек. Эксплуатация автопогрузчиков		
<b>Тема 4.4.</b> Требования безопасности при работе с ручным инструментом и оборудованием.	Общие положения. Требования безопасности перед началом работ. Требования безопасности при выполнении работ. Техника безопасности после окончания работ.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Техника безопасности в аварийных ситуациях.		
<b>Тема 4.5.</b> Безопасная организация основных видов строительно-монтажных работ	Требования безопасности при выполнении каменных, монтажных, штукатурных, малярных, облицовочных, стекольных, кровельных, при выполнении работ при приготовлении битумных мастик.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
<b>Тема 4.6.</b> Электробезопасность на строительной площадке. Пожарная безопасность объекта	Воздействие электрического тока на человека. Основные меры защиты человека от поражения электрическим током.. Электрозащитные средства в установках напряжением до 1000 в. Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды и методы применения огнетушащих веществ.		

<b>Раздел 5. Первая помощь при несчастных случаях</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1</b> Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.	Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Первая помощь при вывихах и переломах. Первая помощь при поражении электрическим током.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Первая помощь при обмороках, ожогах, растяжениях.		
<b>Промежуточная аттестация -</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36/32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

###### Основные печатные издания

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058> (дата обращения: 25.08.2022).
2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450689> (дата обращения: 25.08.2022).
3. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490964> (дата обращения: 25.08.2022).

###### Основные электронные издания

1. Минстрой России [Электронный ресурс]: официальный сайт, 2019. – Режим доступа: <http://www.minstroyrf.ru>. – Загл. с экрана.
2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт, 2019, «Минтруд России». – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru> – Загл. с экрана
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: официальный сайт, 2019, «МЧС России». – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b>            требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;            основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;            основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;            требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;            правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;            методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;            меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды;            структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            приемы структурирования информации;            программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	<p>Знание требований нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;            формулирует основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;            называет основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;            знание требований к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;            формулировка правил ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;            знание методов оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;            знание мер административной и уголовной ответственности,; понимание структуры плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>	<p>-устный опрос;            -опрос по индивидуальным заданиям;            -письменный опрос;            -тестирование;            - оценка выполненных результатов практических работ.</p>

	<p>знание основных источников информации и ресурсы;  понимание приемов структурирования информации;  знаком с программным обеспечением</p>	
<p><b>Умеет:</b>  определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;  определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;  определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;  оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи, составлять план действия;  реализовывать составленный план;  определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям  -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.  -Точность оценки  -Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p>	<p>- Оценка результатов выполнения практической работы;  - оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины</p>

**Приложение 2.28**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

### **3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности»: рассмотрение комфортного безопасного взаимодействия человека с техносферой, ее целью является сохранение здоровья и жизни человека, защита его от опасностей техногенного, антропогенного и природного происхождения и создание комфортных условий жизни и деятельности.

Дисциплина «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные направления изменения климатических условий региона
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ПК 3.5	определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;	требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;
	определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;	основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;
	определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;	основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;

	оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды	требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;
		правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
		методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;
		меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	=
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>48</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту.</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	<b>Содержание</b> Основные виды потенциальных опасностей. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды.	<b>4</b>	ОК.07, ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	<b>2/2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.		
<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации.</b>		<b>30/16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Введение. Основные понятия и определения. Признаки классификации ЧС и катастроф.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.07, ПК 3.5

	Введение. Основные понятия и определения (авария, катастрофа, зона ЧС, риск, опасность в ЧС, источники ЧС). Признаки классификации ЧС и катастроф. Алгоритм проведения классификации ЧС. Потенциально опасные объекты (ПОО).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.	2/2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение и отработка модели поведения в условиях ЧС на предприятии.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поражающие факторы источники ЧС.		
<b>Тема 2.2.</b> Чрезвычайные ситуации военного времени	<b>Содержание</b>	2	ОК.07, ПК 3.5
	Характерные опасности и особенности современных войн. Современные средства массового поражения. Общая характеристика ядерного, химического и оружия, последствия его применения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Бактериологическое оружие и последствия его применения	-	
<b>Тема 2.3.</b> Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание</b>	6	ОК.07, ПК 3.5
	Защита населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС, задачи, принципы. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС. Средства коллективной, индивидуальной и медицинской защиты.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	2/2	

	<b>Практическое занятие 5.</b> Использование средств индивидуальной защиты персонала на объектах экономики.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения.		
<b>Тема 2.4.</b> Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.07, ПК 3.5
	Цели и задачи аварийно - спасательных и других неотложных работ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.		
<b>Тема 2.5.</b> МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	МЧС России. Задачи, структура центрального аппарата, силы и средства. международное сотрудничество. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	<b>2</b>	ОК.07, ПК 3.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> История создания, задачи, структура, силы и средства.	-	
<b>Тема 2.6.</b> Гражданская оборона.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.07, ПК 3.5
	Гражданская оборона, задачи, структура, войска ГО. Организация эвакуации населения силами ГО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 6 .</b> Организация деятельности штаба ГО объекта.	2/2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка памятки населению по эвакуации	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа штаба гражданской обороны объекта.		
<b>Тема 2.7.</b> Инженерная и индивидуальная защита.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.07, ПК 3.5
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и		

Виды защитных сооружений и правила поведения в них.	военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Виды защитных сооружения ГО.	2/2		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Первичные средства пожаротушения.	2/2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.			
<b>Раздел 3. Основы военной службы.</b>		<b>20</b>		
Тема 3.1. Особенности военной службы	<b>Содержание</b>	4/2	ОК.07, ПК 3.5	
	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Прохождение военной службы по призыву. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Военная форма одежды. Права и ответственность военнослужащих. Анализ Военной доктрины.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.			2/2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственной получаемой специальности.			2/2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прохождение военной службы по контракту.			

<b>Тема 3.2.</b> Воинская обязанность.	<b>Содержание</b>		
	Воинская обязанность, основные понятия. Воинский учет. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования.	4	ОК.07, ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.	2/2	
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b> Основные направления: занятия военно-прикладными видами спорта.		
<b>Тема 3.3.</b> Военнослужащий – защитник своего Отечества.	<b>Содержание</b>		
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	12	ОК.07, ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	10/10	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2/2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2/2	

	<b>Практическое занятие 15.</b> Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2/2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Неполная разборка и сборкам автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Изготовка к стрельбе.	2/2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Отработка порядка приема Военной присяги.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правила приема граждан в военные образовательные учреждения		
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема4.1</b> Оказание первой помощи пострадавшим.	<b>Содержание</b>		
	Причины травматизма. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при травматическом шоке. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при синдроме длительного сдавливания (СДС). Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ранениях, кровотечениях. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ожогах. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при остановке сердца. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при утоплении и электротравме. Оказания первой помощи (ПП) пострадавшим при острой дыхательной недостаточности. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при черепно-мозговой травме.	<b>14</b>	ОК.07, ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14/14</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Причины травматизма. Принципы и порядок оказания первой помощи.	2/2	

	<b>Практическое занятие 19.</b> Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Правила и приемы наложения повязок на раны	2/2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2/2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Первая помощь при переломах. Приемы и способы иммобилизации пострадавшего.	2/2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Первая помощь при поражении электрическим током.	2/2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Первая помощь при ушибах, вывихах.	2/2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Оказание первой помощи пострадавшим при ожогах.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оказание первой медицинской помощи		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>			
<b>Всего:</b>		<b>68/48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

###### Основные печатные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884> (дата обращения: 25.08.2022).
4. Безопасность жизнедеятельности / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Издательский центр «Академия», 2020 — 288 с. -ISBN 5-7695-1507-4.

###### Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: PDF-копия книги для СПО/ Н.В. 3.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: КНОРУС , 2018. – 1 электрон . опт. диск (CD-R). – (Электронные издания)
2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал : [сайт]. – URL: <http://www.magbvt.ru> (дата обращения 14.09.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
3. Нормативно-правовой ресурс Медиа-Право с оперативными новостями [электронный ресурс]. (ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»). Режим доступа: [http://www.medialaw.ru/laws/russian\\_laws/txt/25.htm](http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm)
4. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера - Специализированный электронный ресурс [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/chrezvychaynye-situacii-tehnogennogo>
5. Электронное учебное пособие МЧС России «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» [электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.obzh.ru/pre>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b>            требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;            основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;            основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;            требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;            правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;            методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;            меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды;            структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем</p>	<p>-демонстрация определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф,            – определение потенциальных опасностей и их последствия в быту и в профессиональной деятельности;            – выбор способов защиты населения;            – описание основных видов вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС;            – обоснование выбора алгоритма оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>наблюдение, анализ выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы            Устный фронтальный и индивидуальный опрос;            оценивание самостоятельных работ, индивидуальных заданий.</p>

<p>в профессиональном и/или социальном контексте; приемы структурирования информации; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>		
<p><b>Умеет:</b>  определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;  определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;  определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;  оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды;  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи, составлять план действия; реализовывать составленный план;  определять необходимые ресурсы  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p>	<p>-применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  – выбирает СИЗ от оружия массового поражения;  – определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности;  – использует способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов,  – предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических работ.  Анализ, оценка</p>

выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Приложение 2.29**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.08 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

### **3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 Основы бережливого производства»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Основы бережливого производства»: формирование представлений о поиске сокращения издержек производства, создании максимума пользы для потребителя, о идеологии не экономии, а оптимизации.

.Дисциплина «ОП.08 Основы бережливого производства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 07.	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ПК 3.1	разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности	методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
		методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	32	6
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Особенности бережливого производства</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> История возникновения и развития бережливого производства.</p> <p><b>2.</b> Концепция и принципы бережливого производства.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            Основоположники теории бережливого производства</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 3.1 ОК 07</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ОК 07</p>
<b>Тема 2. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> Этапы внедрения бережливого производства на современном предприятии.</p> <p><b>2.</b> Виды и классификация потерь.</p> <p><b>3.</b> Причины возникновения и способы борьбы с потерями.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическая работа 1. Поиск потерь в производственном процессе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Борьба с потерями</p>	<p><b>8/2</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>2/2</b></p> <p>2/2</p>	<p>ПК 3.1 ОК 07</p>

<b>Тема 3. Инструментарий бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	20/4	ПК 3.1 ОК 07
	<b>1. Разработка потока создания ценности.</b>	2	
	<b>2. Системы управления материальными потоками.</b>	2	
	<b>3. Система «Точно вовремя»</b>	2	
	<b>4. Система 5S и визуальное управление.</b>	2	
	<b>5. Организационная структура системы ТРМ. Этапы внедрения.</b>	2	
	<b>6. Система быстрой переналадки оборудования.</b>	2	
	<b>7. Стандартизированная система.</b>	2	
	<b>8. Методика расчета численности основного производственного персонала.</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическая работа 2. Анализ карт настоящего и будущего состояния потока создания ценности.	2/2	
	Практическая работа 3. Расчет численности персонала строительного производства.	2/2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Хронометраж			
<b>Тема 4. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства на предприятиях.</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 3.1 ОК 07
	<b>1. Производственный анализ. Методология решения проблем.</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проблемы внедрения моделей бережливого производства		
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>36/6</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зинчик, Н.С., Бережливое производство: учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова, ; под общ. ред. А.Г. Бездудной – Санкт-Петербург.; КноРус, 2022 – 204 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1.Мельникова,И.А. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов [Текст]: учебник. Профессиональный модуль/ И.А.Мельникова. – М.: Академия,2016. – 176 с.- (Среднее профессиональное образование).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства</p>	<p>обоснование выбора и внедрения бережливого производства на предприятии; обоснование выбора и применения источников информации для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; обоснование причин возникновения потерь в производственном процессе; обоснование выбора и применения методов и способов проведения работ в профессиональной и смежных сферах; анализ оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; эффективное использование методов и средств организационной и технологической оптимизации производства</p>	<p>оценка результатов устного опроса; оценка результатов письменного опроса; оценка результатов индивидуального опроса;  оценка результатов выполнения практических заданий</p>

	<p>эффективное использование методов оперативного планирования производства однотипных строительных работ;</p> <p>эффективное использование методов оперативного планирования производства</p>	
<p><b>Умеет:</b></p> <p>разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>эффективное использование методов поиска потерь в производственном процессе;</p> <p>демонстрация эффективности поиска информации, необходимой для решения задач и/или проблем;</p> <p>демонстрация владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрация оценки результатов и последствий своих действий;</p> <p>демонстрация разработки и планирования мероприятий по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности;</p> <p>демонстрация выполнения анализа карт состояния потока создания ценности.</p>	

**Приложение 3**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

**Кабинет «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Доска классная	Оборудование	Основное		ЕН.02, ОП.09
2.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное		ЕН.02, ОП.09
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		ЕН.02, ОП.09
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ЕН.02, ОП.09
5.	Стол ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	ЕН.02, ОП.09
6.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	ЕН.02, ОП.09
7.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	ЕН.02, ОП.09
8.	Компьютер преподавателя	ТС	специализированное	Компьютер Core i3, оперативная память объемом 4 Гб, офисный	ЕН.01

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пакет программного обеспечения, графический редактор CAD/CAM	
9.	Многофункциональное устройство	ТС	специализированное		ЕН.01

**Кабинет «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»**

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска классная	Оборудование	Основное		ЕН.01
2.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное		ЕН.01
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		ЕН.01
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ЕН.01
5.	Стол ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	ЕН.01
6.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	ЕН.01
7.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	ЕН.01

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Интерактивная доска	ТС	Основное	Доска интерактивная StarBoard 77 Hitachi FX-77WD проводной проекц. комплекс с акс.	ЕН.01
9.	Компьютер преподавателя	ТС	специализированное	Компьютер Core i3, оперативная память объемом 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения, графический редактор CAD/CAM	ЕН.01
10.	Многофункциональное устройство	ТС	специализированное		ЕН.01
11.	Рабочие места обучающихся. Компьютер	ТС	специализированное	Компьютер Core i3, оперативная память объемом 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения, графический редактор CAD/CAM	ЕН.01
12.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком Promethean ActivPanel Cobalt 75	ТС	специализированное	Promethean ActivPanel Cobalt 75	ЕН.01

**Кабинет «Инженерная графика»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Доска классная	Оборудование	Основное		ОП.01
2.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное		ОП.01
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		ОП.01
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.01
5.	Стол ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	ОП.01
6.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	ОП.01
7.	Компьютер преподавателя	ТС	специализированное	Компьютер Core i3, оперативная память объемом 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения, графический редактор CAD/CAM	ОП.01
8.	Многофункциональное устройство	ТС	специализированное		ОП.01
9.	Ноутбук ASUS в комплекте с мышью	ТС	специализированное		ОП.01
10.	Системный блок	ТС	специализированное	VIST-820 PENTIUM 120/8/1.0	ОП.01

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Монитор	ТС	специализированное	0,217" SAMSUNG SyncMaster 793DF	ОП.01

**Кабинет «Техническая механика»**

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска классная	Оборудование	Основное		ОП.02
2.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное		ОП.02
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		ОП.02
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.02
5.	Стол ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	ОП.02
6.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	ОП.02
7.	Компьютер преподавателя	ТС	специализированное	Компьютер Core i3, оперативная память объемом 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения, графический редактор CAD/CAM	ОП.02

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Многофункциональное устройство	ТС	специализированное		ОП.02
9.	Лабораторный стенд "Гидростатика"	ТС	специализированное	НТЦ-11.89	ОП.02

**Кабинет «Основы геодезии»**

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска классная	Оборудование	Основное		ОП.03, МДК.05.01
2.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное		ОП.03, МДК.05.01
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		ОП.03, МДК.05.01
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.03, МДК.05.01
5.	Стол ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	ОП.03, МДК.05.01
6.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	ОП.03, МДК.05.01
7.	Компьютер преподавателя	ТС	специализированное	Компьютер Core i3, оперативная память объемом 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения,	ОП.03, МДК.05.01

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				графический редактор CAD/CAM	
8.	Многофункциональное устройство	ТС	специализированное		ОП.03, МДК.05.01
9.	Рабочие места обучающихся	ТС	специализированное	Ноутбук	ОП.03, МДК.05.01
10.	Комплект электронного тахеометра Topcon OS-205	Оборудование	специализированное	Точность (с.к.о.) измерения угла одним приемом, "5 Лазерный центрير Оптический (лазерный опционально) Створоуказатель, есть (зелёный / красный), три уровня яркости, видимость до 150 м. Внутренняя память 500 МВ	ОП.03, МДК.05.01
11.	Комплект электронного роботизированного тахеометра TOPCON GT-605	Оборудование	специализированное	Точность (с.к.о.) измерения угла одним приемом, "5 Размеры прибора (ВхШхД), мм 355 × 212 × 172 Створоуказатель.	ОП.03, МДК.05.01

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Целеуказатель. Класс лазера для измерения расстояний 3R	
12.	Комплект электронного нивелира SOKKIA SDL1X	Оборудование	специализированное	Увеличение зрительной трубы, крат 32. Компенсатор / диапазон, минут магнитный демпфер и маятниковый механизм / $\pm 12$	ОП.03, МДК.05.01
13.	Комплект электронного нивелира SOKKIA SDL 30	Оборудование	специализированное	Увеличение зрительной трубы, крат 32. Компенсатор / диапазон, минут магнитный демпфер и маятниковый механизм / $\pm 15$	ОП.03, МДК.05.01
14.	Роверный комплект геодезического приемника SOKKIA GRX3	Оборудование	специализированное	Число каналов 226 универсальных. Отслеживаемые сигналы ГЛОНАСС: L1 C/A, L1P, L2 C/A, L2P, L3C; NAVSTAR (GPS): L1	ОП.03, МДК.05.01

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				C/A, L1C, L1P, L2P, L2C, L5; GALILEO: E1, E5a, E5b, E5AltBOC; BDS: B1, B2; L-Band: 1525-1560 MHz; SBAS: WAAS/EGNOS/MSAS;RNSS: SPS-L5; QZSS: L1C/A, L1C, L2C, L5 Запись данных встроенная карта памяти объемом 8 Гб, Объем записи - 6,0 Мб в час (32 спутника, 1 сек, L1/L2, набор сообщ. по умолч.)	
15.	Контроллер TOPCON FC-6000	Оборудование	специализированное	Операционная система Microsoft Windows® 10. Память 8GB LPDDR4 RAM. Дисплей 7", LCD сенсорный, Широкий XGA с разрешением	ОП.03, МДК.05.01
16.	Отражатель Leica GRZ122	Оборудование	специализированное	Тип отражателя отражатель 360°, с	ОП.03, МДК.05.01

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				креплением для GPS. Крепление: фитинг Дальность измерений 600 м. Точность центрирования 2 мм. Угловое расхождение луча 6"	
17.	Отражатель Vega SP02T	Оборудование	специализированное	Тип отражателя однопризменный с металлической маркой. Крепление: 5/8"- 11. Дальность измерений 3500 м. Коэффициент призмы 0/-30 мм	ОП.03, МДК.05.01
18.	Инварная рейка SOUTH SI-2M	Оборудование	специализированное	Высота рейки 2м	ОП.03, МДК.05.01
19.	Рейка алюминиевая для SDL	Оборудование	специализированное	Высота — 5 м. Материал — алюминий. Тип — телескопическая	ОП.03, МДК.05.01

## Кабинет «Электротехника и электроника»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска классная	Оборудование	Основное		ОП.04
2.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное		ОП.04
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		ОП.04
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.04
5.	Стол ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	ОП.04
6.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	ОП.04
7.	Компьютер преподавателя	ТС	специализированное	Компьютер Core i3, оперативная память объемом 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения, графический редактор CAD/CAM	ОП.04
8.	Лабораторный стенд «Теоретические основы электротехники»	Оборудование	специализированное	ТОЭ2-Н-Р	ОП.04
9.	Лабораторный стенд «Электрические машины»	Оборудование	специализированное	ОЭМ-НР	ОП.04
10.	Лабораторный стенд «Электротехника и основы электроники»	Оборудование	специализированное	ЭТ и ОЭ-НР	ОП.04

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Осциллограф запоминающий цифровой	Оборудование	специализированное	АКИП-4115/1А	ОП.04
12.	Стенд-тренажер виртуальный «Электромеханика»	Оборудование	специализированное		ОП.04
13.	Стенд-тренажер виртуальный «Электротехника и основы электроники»	Оборудование	специализированное		ОП.04

#### Кабинет «Инженерные сети и системы»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска классная	Оборудование	Основное		ОП.05
2.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное		ОП.05
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		ОП.05
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.05
5.	Стол ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	ОП.05
6.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	ОП.05
7.	Моноблок Lenovo	ТС	специализированное	S20-00 19.5"	ОП.05

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
8.	АРМ в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь	ТС	специализированное		ОП.05
9.	Интерактивная панель	ТС	специализированное	BM Stark Baikal 75/2	ОП.05
10.	Мобильный компьютер	ТС	специализированное	ASU-D15-Barebone- HDD-C omboI P1500T	ОП.05
11.	МФУ Kyocera	ТС	специализированное	M2735dn	ОП.05
12.	Переносная трибуна на треноге	ТС	специализированное	SYS PRO TM-1	ОП.05
13.	Принтер HP LaserJet Pro	ТС	специализированное	P1102 RU	ОП.05
14.	Телевизор 42" TV LG	ТС	специализированное	LCD 42LF2510 1920x1080	ОП.05
15.	Комплект учебного оборудования "Монтаж, наладка и ремонт систем водоснабжения и отопления"	Оборудование	специализированное	СВО	ОП.05
16.	Учебный лабораторный стенд «Автоматизация в водоснабжении и водоотведении»	ТС	специализированное	НТЦ-16.46	ОП.05
17.	Шкаф для бумаг	Мебель	основное	2010*850*430	ОП.05

**Кабинет «Охрана труда»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Доска классная	Оборудование	Основное		ОП.06
2.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное		ОП.06
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		ОП.06
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.06
5.	Стол ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	ОП.06
6.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	ОП.06
7.	Монитор SAMSUNG	ТС	специализированное	SyncMaster 763 MB	ОП.06
8.	Ноутбук Asus	ТС	специализированное		ОП.06
9.	Ноутбук Samsung	ТС	специализированное	NP300E5X-A07RU 15.6"	ОП.06
10.	Принтер EPSON	ТС	специализированное		ОП.06
11.	Системн.блок Клондайк	ТС	специализированное	PS466/64/10.2/	ОП.06
12.	Телевизор	ТС	специализированное	42" TV LG 42LV369C	ОП.06
13.	Усилитель-распределитель сигналов VGA Kramer	ТС	специализированное	VP-200K	ОП.06

## Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска классная / Рельсовая система с классной доской	Оборудование	Основное		ОП.07
2.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное		ОП.07
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		ОП.07
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ОП.07
5.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		ОП.07
6.	Стол ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	ОП.07
7.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	ОП.07
8.	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего	Оборудование	специализированное	«Александр-1-0.1»	
9.	Ноутбук Samsung	Оборудование	Основное	NP300E5X-A07RU 15.6"	
10.	Макет массо-габаритный	ТС	специализированное	АК-74М	
11.	Телевизор	ТС	Основное	42" LG LCD TV 42 LD455, 16:9, 1920x1080	ОП.07
12.	Маршрутизатор Keenetic Start	ТС	Основное	<KN-1112-01>	ОП.07
13.	Средства индивидуальной защиты	Оборудование	специализированное	Противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1/общевойсковой защитный костюм, компас-азимут; дозиметр	ОП.07

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				бытовой (индикатор радиоактивности)	
14.	Образцы средств первой медицинской помощи	Оборудование	специализированное	индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; носилки плащевые	ОП.07
15.	Учебные автоматы	Оборудование	специализированное	АК-74	ОП.07
16.	Учебные стенды по безопасности жизнедеятельности	УМК	специализированное		ОП.07
17.	Цифровые УМК	УМК	специализированное		ОП.07

**Кабинет «Проектирование строительных конструкций, строительные машины и средства малой механизации, подготовки к ИГА»**

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска классная / Рельсовая система с классной доской	Оборудование	Основное		МДК.01.01

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
2.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное		МДК.01.01
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		МДК.01.01
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		МДК.01.01
5.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		МДК.01.01
6.	Стол ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	МДК.01.01
7.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	МДК.01.01
8.	АРМ в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь	ТС	специализированное		МДК.01.01
9.	Монитор SAMSUNG, клавиатура, мышь	ТС	специализированное		МДК.01.01
10.	МФУ Kyocera Ecosys	ТС	специализированное	FS-1125MFP	МДК.01.01
11.	Принтер HP	ТС	специализированное	LJ1020+кабель	МДК.01.01
12.	Проектор Epson	ТС	специализированное	EB-X39	МДК.01.01
13.	Телевизор	ТС	специализированное	47" BVK LT4710HD	МДК.01.01

**Кабинет «Проектирование строительных конструкций, строительные машины и средства малой механизации, подготовки к ИГА»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Доска классная / Рельсовая система с классной доской	Оборудование	Основное		МДК.01.02
2.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное		МДК.01.02
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		МДК.01.02
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		МДК.01.02
5.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		МДК.01.02
6.	Стол ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	МДК.01.02
7.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	МДК.01.02
8.	АРМ в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь	ТС	специализированное		МДК.01.02
9.	Монитор SAMSUNG, клавиатура, мышь	ТС	специализированное		МДК.01.02
10.	МФУ Kyocera Ecosys	ТС	специализированное	FS-1125MFP	МДК.01.02
11.	Принтер HP	ТС	специализированное	LJ1020+кабель	МДК.01.02
12.	Проектор Epson	ТС	специализированное	EB-X39	МДК.01.02

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
13.	Телевизор	ТС	специализированное	47" ВВК LT4710HD	МДК.01.02

**Кабинет «Технологические процессы на объекте капитального строительства»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Доска классная / Рельсовая система с классной доской	Оборудование	Основное		МДК.02.01
2.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное		МДК.02.01
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		МДК.02.01
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		МДК.02.01
5.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		МДК.02.01
6.	Стол ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	МДК.02.01
7.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	МДК.02.01
8.	АРМ в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь	ТС	специализированное		МДК.02.01
9.	Монитор SAMSUNG, клавиатура, мышь	ТС	специализированное		МДК.02.01

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
10.	МФУ Kyocera Ecosys	ТС	специализированное	FS-1125MFP	МДК.02.01
11.	Принтер HP	ТС	специализированное	LJ1020+кабель	МДК.02.01
12.	Проектор Epson	ТС	специализированное	EB-X39	МДК.02.01
13.	Телевизор	ТС	специализированное	47" BVK LT4710HD	МДК.02.01

**Кабинет «Технологические процессы на объекте капитального строительства»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Доска классная / Рельсовая система с классной доской	Оборудование	Основное		МДК.02.02
2.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное		МДК.02.02
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		МДК.02.02
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		МДК.02.02
5.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		МДК.02.02
6.	Стол ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	МДК.02.02

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
7.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	МДК.02.02
8.	АРМ в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь	ТС	специализированное		МДК.02.02
9.	Монитор SAMSUNG, клавиатура, мышь	ТС	специализированное		МДК.02.02
10.	МФУ Kyocera Ecosys	ТС	специализированное	FS-1125MFP	МДК.02.02
11.	Принтер HP	ТС	специализированное	LJ1020+кабель	МДК.02.02
12.	Проектор Epson	ТС	специализированное	EB-X39	МДК.02.02
13.	Телевизор	ТС	специализированное	47" BVK LT4710HD	МДК.02.02

**Кабинет «Технология и организация строительства»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Доска классная / Рельсовая система с классной доской	Оборудование	Основное		МДК.02.03
2.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное		МДК.02.03
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		МДК.02.03

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		МДК.02.03
5.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		МДК.02.03
6.	Стол ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	МДК.02.03
7.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	МДК.02.03
8.	LED телевизор LG 43LX341C	ТС	специализированное		МДК.02.03
9.	Машина разрывная учебная МИ-20УМ	Оборудование	специализированное		МДК.02.03
10.	Ноутбук Samsung NP300E5X-A07RU 15.6"	ТС	специализированное		МДК.02.03
11.	Учебно-лабораторное оборудование «Строительство»	Оборудование	специализированное		МДК.02.03

**Кабинет «Организация деятельности структурных подразделений строительной отрасли»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Доска классная / Рельсовая система с классной доской	Оборудование	Основное		МДК.03.01
2.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное		МДК.03.01

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		МДК.03.01
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		МДК.03.01
5.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		МДК.03.01
6.	Стол ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	МДК.03.01
7.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	МДК.03.01
8.	LED телевизор LG 43LX341C	ТС	специализированное		МДК.03.01
9.	АРМ в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь	ТС	специализированное		МДК.03.01
10.	МФУ Kyocera Ecosys	ТС	специализированное	FS-1125MFP	МДК.03.01

**Кабинет «Организация деятельности структурных подразделений строительной отрасли»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Доска классная / Рельсовая система с классной доской	Оборудование	Основное		МДК.03.02
2.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное		МДК.03.02

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		МДК.03.02
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		МДК.03.02
5.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		МДК.03.02
6.	Стол ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	МДК.03.02
7.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	МДК.03.02
8.	LED телевизор LG 43LX341C	ТС	специализированное		МДК.03.02
9.	АРМ в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь	ТС	специализированное		МДК.03.02
10.	МФУ Kyocera Ecosys	ТС	специализированное	FS-1125MFP	МДК.03.02

**Кабинет «Эксплуатация и реконструкция зданий»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Доска классная / Рельсовая система с классной доской	Оборудование	Основное		МДК.04.01
2.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное		МДК.04.01

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		МДК.04.01
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		МДК.04.01
5.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		МДК.04.01
6.	Стол ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	МДК.04.01
7.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	МДК.04.01
8.	АРМ в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь	ТС	специализированное		МДК.04.01
9.	Монитор SAMSUNG, клавиатура, мышь	ТС	специализированное		МДК.04.01
10.	МФУ Kyocera Ecosys	ТС	специализированное	FS-1125MFP	МДК.04.01
11.	Принтер HP	ТС	специализированное	LJ1020+кабель	МДК.04.01
12.	Проектор Epson	ТС	специализированное	EB-X39	МДК.04.01
13.	Телевизор	ТС	специализированное	47" BVK LT4710HD	МДК.04.01

## Кабинет «Эксплуатация и реконструкция зданий»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска классная / Рельсовая система с классной доской	Оборудование	Основное		МДК.04.02
2.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное		МДК.04.02
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		МДК.04.02
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		МДК.04.02
5.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		МДК.04.02
6.	Стол ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	МДК.04.02
7.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	МДК.04.02
8.	АРМ в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь	ТС	специализированное		МДК.04.02
9.	Монитор SAMSUNG, клавиатура, мышь	ТС	специализированное		МДК.04.02
10.	МФУ Kyocera Ecosys	ТС	специализированное	FS-1125MFP	МДК.04.02
11.	Принтер HP	ТС	специализированное	LJ1020+кабель	МДК.04.02
12.	Проектор Epson	ТС	специализированное	EB-X39	МДК.04.02

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Телевизор	ТС	специализированное	47" ВВК LT4710HD	МДК.04.02

### 1.2. Оснащение

Зона под вид работ «Камеральные работы с геодезическими данными», «Геодезический полигон»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска классная / Рельсовая система с классной доской	Оборудование	Основное		УП.01.01, УП.05.01
2.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное		УП.01.01, УП.05.01
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		УП.01.01, УП.05.01
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		УП.01.01, УП.05.01
5.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		УП.01.01, УП.05.01
6.	Стол ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	УП.01.01, УП.05.01
7.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	УП.01.01, УП.05.01
8.	Базовый комплект геодезического приемника Sokkia	Оборудование	Специализированное	GRX3	УП.01.01, УП.05.01
9.	Камера видеонаблюдения Hikvision DS-2CD2623G2-IZS	Оборудование	Специализированное	2.8-12мм цветная	УП.01.01, УП.05.01

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
10.	Комплект электронного нивелира	Оборудование	Специализированное	SDL30	УП.01.01, УП.05.01
11.	Комплект электронного нивелира SOKKIA SDL1X	Оборудование	Специализированное	Standard	УП.01.01, УП.05.01
12.	Комплект электронного роботизированного тахеометра Topcon	Оборудование	Специализированное	GT-605	УП.01.01, УП.05.01
13.	Комплект электронного тахеометра Topcon	Оборудование	Специализированное	OS-205	УП.01.01, УП.05.01
14.	МФУ Brother MFC-J3530DW	ТС	Специализированное	(MFCJ3530DWR1)	УП.01.01, УП.05.01
15.	Нивелир 3НЗКЛ	Оборудование	Специализированное	без ш/р	УП.01.01, УП.05.01
16.	Ноутбук ASUS VivoBook	ТС	Специализированное	G580 15.6"	УП.01.01, УП.05.01
17.	Ноутбук Lenovo IdeaPad	ТС	Специализированное	G580 15.6"	УП.01.01, УП.05.01
18.	Роверный комплект геодезического приемника Sokkia	Оборудование	Специализированное	GRX3	УП.01.01, УП.05.01
19.	Стол	Мебель	Специализированное	(Столешница ЛДСП. Длина=1500мм, глубина=700мм)	УП.01.01, УП.05.01
20.	Теодолит	Оборудование	Специализированное	4Т30П	УП.01.01, УП.05.01

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
21.	Шкаф для хранения оборудования с замком	Мебель	Специализированное	(Выс=1950мм, дл=1000мм, глуб=550мм)	УП.01.01, УП.05.01

### Лаборатория информационных технологий

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска классная / Рельсовая система с классной доской	Оборудование	Основное		УП.01.02, УП.03.01
2.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное		УП.01.02, УП.03.01
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		УП.01.02, УП.03.01
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		УП.01.02, УП.03.01
5.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		УП.01.02, УП.03.01
6.	Стол ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	УП.01.02, УП.03.01
7.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	УП.01.02, УП.03.01
8.	Доска интерактивная Board 1077	ТС	Специализированное		УП.01.02, УП.03.01

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
9.	Мультимедиапроектор	ТС	Специализированное		УП.01.02, УП.03.01
10.	Принтер лазерный монохромный	ТС	Специализированное	Kyocera Ecosys	УП.01.02, УП.03.01
11.	Системный блок в сборе тип 1 (10 шт)	ТС	Специализированное		УП.01.02, УП.03.01
12.	Телевизор Samsung	ТС	Специализированное	LE-46A756R1M	УП.01.02, УП.03.01

#### Лаборатория «Физика»

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол 2-местный регулируемый, столешница ЛДСП. Длина =1500 (±50 мм), глубина=700 (±50 мм)	ООД.09
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул пластиковый или фанерный	ООД.09
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол регулируемый. Длина =1600 (±100 мм), глубина=700 (±50 мм)	ООД.09
4.	Стул с подлокотником	Мебель	Основное	Кресло офисное, ткань черная	ООД.09

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное	120x200 см, цвет белый	ООД.09
6.	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с полками Высота=2000(±100 мм), длина=900 (±100 мм), глубина=550 (±100 мм)	ООД.09
7.	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, операционная система, мышь, клавиатура, сетевой фильтр)	ТС	Специализированное	Процессор: количество ядер не менее 6-ядерный; Объем оперативной памяти 16 Гб; Объем SSD накопителя 1Тб; Количество дискретных видеокарт 1; Видеоадаптер -наличие; Операционная система - наличие Bluetooth -наличие; WiFi -наличие Монитор: Диагональ экрана (дюйм) 21.5"; Видео разъемы VGA (D-Sub); Разъем HDMI; Разъем DVI	ООД.09
8.	Проектор	ТС	Специализированное	Разрешение не менее 1920x1080, Световой поток не менее лм, Контрастность не менее 20000:1	ООД.09
9.	Экран для проектора	ТС	Специализированное	Тип установки: настенно-потолочный; Тип по конструкции	ООД.09

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				рулонный; Диагональ экрана 141 "; Формат экрана 16:10; Размеры экрана (ШxВ) 300x188 см	
10.	МФУ лазерное	ТС	Специализированное	Тип МФУ лазерное, черно-белая; Функции устройства принтер, сканер, копир; Максимальный формат А4; Автоматическая двусторонняя печать - наличие; Оперативная память не менее 512 МБ; Интерфейсы Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB. Комплект поставки документация, кабель питания, USB-кабель, стартовый картридж	ООД.09
11.	Профессиональный интерактивный ЖК - дисплей	ТС	Специализированное	75" интерактивная жк-панель с led-подсветкой, 4k, vesa 800x400, технология inglass, 20 точек, улучшенная панель управления, ac 2x10 вт.	ООД.09

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
12.	Учебно-методическая литература по физике	УМК	специализированное	Учебники, задачки, дидактические материалы, справочная литература	ООД.09
13.	Приборы для демонстрационных опытов	УМК	специализированное	приборы общего назначения, приборы по механике, молекулярной физике, электричеству, оптике и квантовой физике	ООД.09

**Лаборатория «Химия».**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол 2-местный регулируемый, столешница ЛДСП. Длина =1500 (±50 мм), глубина=700 (±50 мм)	ООД.10
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул пластиковый или фанерный	ООД.10
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол регулируемый. Длина =1600 (±100 мм), глубина=700 (±50 мм)	ООД.10
4.	Стул с подлокотником	Мебель	Основное	Кресло офисное, ткань черная	ООД.10

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с полками Высота=2000(±100 мм), длина=900 (±100 мм), глубина=550 (±100 мм)	ООД.10
6.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное	120x200 см, цвет белый	ООД.10
7.	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, операционная система, мышь, клавиатура, сетевой фильтр)	ТС	Специализированное	Процессор: количество ядер не менее 6-ядерный; Объем оперативной памяти 16 Гб; Объем SSD накопителя 1Тб; Количество дискретных видеокарт 1; Видеоадаптер -наличие; Операционная система - наличие Bluetooth -наличие; WiFi -наличие Монитор: Диагональ экрана (дюйм) 21.5"; Видео разъемы VGA (D-Sub); Разъем HDMI; Разъем DVI	ООД.10
8.	Проектор	ТС	Специализированное	Разрешение не менее 1920x1080, Световой поток не менее лм, Контрастность не менее 20000:1	ООД.10
9.	Экран для проектора	ТС	Специализированное	Тип установки: настенно- потолочный; Тип по конструкции рулонный; Диагональ экрана 141 ";	ООД.10

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Формат экрана 16:10; Размеры экрана (ШхВ) 300x188 см	
10.	МФУ лазерное	ТС	Специализированное	Тип МФУ лазерное черно-белая; Функции устройства принтер, сканер, копир; Максимальный формат А4; Автоматическая двусторонняя печать - наличие; Оперативная память не менее 512 МБ; Интерфейсы Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB. Комплект поставки документация, кабель питания, USB-кабель, стартовый картридж	ООД.10
11.	Профессиональный интерактивный ЖК - дисплей	ТС		75" интерактивная ЖК-панель с LED-подсветкой, 4к, VESA 800x400, технология inglass, 20 точек, улучшенная панель управления, ac 2x10 вт.	ООД.10
12.	Модели атомов для составления молекул	УМК	Специализированное	Набор предназначен для составления моделей	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				молекул различных веществ.	
13.	Химические реактивы	УМК	Специализированное	Химические препараты, предназначенные для химического анализа, учебно-исследовательских, различных лабораторных работ	ООД.10
14.	Химическая посуда	УМК	Специализированное	Специальные и специализированные ёмкости различного конструктивного исполнения, объёма, и изготавливаемые из разнообразных материалов, устойчивых в агрессивных средах	ООД.10
15.	Коллекции минералов и веществ	УМК	Специализированное	Предназначен для демонстрации множества минералов и материалов ученикам.	ООД.10
16.	Натуральные объекты	УМК	Специализированное	Гербарии; микропрепараты; коллекции; муляжи; модели; модели- аппликации	ООД.10

**Зона под вид работ «Каменные работы»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное		УП.02.01, УП.04.01
2.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		УП.02.01, УП.04.01
3.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		УП.02.01, УП.04.01
4.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное		УП.02.01, УП.04.01
5.	Стол ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	УП.02.01, УП.04.01
6.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	УП.02.01, УП.04.01
7.	Шкаф металлический д/раздевалок Гигант Мебель	Оборудование	Мебель	1850*600*500	УП.02.01, УП.04.01
8.	Аккумуляторный шуруповерт Makita	Оборудование	Специализированное	DFR550RFE	УП.02.01, УП.04.01
9.	Бетономеситель	Оборудование	Специализированное	БС-120/550 ЭНКОР т/з	УП.02.01, УП.04.01
10.	Дрель электрическая	Оборудование	Специализированное	2-х скор. ПС-13 600Вт	УП.02.01, УП.04.01
11.	Миништукатурная установка	Оборудование	Специализированное	Hopper EK-3м	УП.02.01, УП.04.01
12.	Перфоратор Интерскол	Оборудование	Специализированное	30/900	УП.02.01, УП.04.01
13.	Просекатель прямой для Кнауф-профилей	Оборудование	Специализированное	Makita VC2512L 1000вт	УП.02.01, УП.04.01

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Пылесос строительный	Оборудование	Специализированное		УП.02.01, УП.04.01
15.	Учебный комплект «Технология каменной кладки»	УМК	Специализированное		УП.02.01, УП.04.01

**Зона под вид работ «Облицовка плиткой»**

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
17.	Доска классная / Рельсовая система с классной доской	Оборудование	Основное		УП.04.02
18.	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное		УП.04.02
19.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное		УП.04.02
20.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		УП.04.02
21.	Доска пробковая/Доска магнитно- маркерная	Оборудование	Основное		УП.04.02
22.	Стол ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	УП.04.02
23.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый по высоте	УП.04.02
24.	JET JSG-64 тарельчато-ленточный шлифовальный станок	Оборудование	Специализированное	10000890M	УП.04.02
25.	PROLIFT Тележка гидравлическая	Оборудование	Специализированное	JS 20	УП.04.02

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
26.	RUBI Плиткорез ручной	Оборудование	Специализированное	STAR-51	УП.04.02
27.	Аккумуляторная дрель-шуруповерт	Оборудование	Специализированное	AEG	УП.04.02
28.	Станок шлифовальный тарельчато-ленточный	Оборудование	Специализированное	JET JSG-64	УП.04.02
29.	Строительный пылесос	Оборудование	Специализированное	BoschAdvancedVac 20	УП.04.02
30.	Уровень JCB	Оборудование	Специализированное	длина 1800 мм, число капсул-3	УП.04.02
31.	Штангенциркуль цифровой	Оборудование	Специализированное	TLX, 0-300 мм, цена деления 0,01 мм	УП.04.02
	Электролобзик	Оборудование	Специализированное	Makita	УП.04.02
	Электроплиткорез	Оборудование	Специализированное	ЗУБР "Мастер"	УП.04.02
	Шкаф	Мебель	Основное	1900x1000x500 (4 полки)	УП.04.02

### 1.3. Оснащение спортивного комплекса

#### Спортивный зал

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Перекладина	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Брусья параллельные (разновысокие)	Оборудование	Специализированное	Перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивного зала подготовлен согласно требований поручения Правительства РФ от 30 сентября 2011 г. № ВП-П16-6917	ООД.12; ОГСЭ.04
3.	Канат подвесной	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
4.	Стеллажи гимнастические	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
5.	Конь гимнастический	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
6.	Козел гимнастический	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
7.	Мостик деревянный	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
8.	Маты гимнастические	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
9.	Мяч набивной	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
10.	Скамейка гимнастическая	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
11.	Канат для перетягивания	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
12.	Скакалки	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
13.	Обручи	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
14.	Флажки судейские	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
15.	Гранаты учебные 500 гр.; гранаты учебные 700 гр.;	Оборудование	Специализированное		Перечень и характеристики современного
16.	Туфли с шипами	Оборудование	Специализированное	ООД.12; ОГСЭ.04	

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
17.	Эстафетные палочки	Оборудование	Специализированное	спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивного зала подготовлен согласно требований поручения Правительства РФ от 30 сентября 2011 г. № ВП- П16-6917	ООД.12; ОГСЭ.04
18.	Спортивная форма	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
19.	Секундомер	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
20.	Лыжи беговые с креплениями	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
21.	Палки лыжные	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
22.	Ботинки лыжные	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
23.	Мазь лыжная для различной температуры	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
24.	Пробки для растирания лыжной мази	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
25.	Шапочки лыжные	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
26.	Номера участников соревнований (двойные)	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
27.	Форма футбольная	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
28.	Насос механический	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
29.	Футболки с номерами	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
30.	Щиты баскетбольные	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
31.	Стойки баскетбольные	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
32.	Сетки волейбольные	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
33.	Сетки баскетбольные	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
34.	Мячи баскетбольные	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
35.	Мячи волейбольные	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
36.	Ракетки для бадминтона	Оборудование	Специализированное	С учётом использования в спортивных залах и на открытых спортивных площадках	ООД.12; ОГСЭ.04
37.	Воланчики для бадминтона	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
38.	Мячи футбольные	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
39.	Иглы для мячей	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
40.	Стол для настольного тенниса	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
41.	Сетки для настольного тенниса	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
42.	Ракетки для настольного тенниса	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
43.	Стойки измерители для прыжков в высоту	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
44.	Рулетка	Оборудование	Специализированное		ООД.12; ОГСЭ.04
45.	Счетные доски для настольного тенниса	Оборудование	Специализированное		Материал: пластик. размер: 378 x 210 x 35 мм. отображаемый счет: от 0 до 31. отображаемый номер партии: от 0 до 5.

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				цвет цифр: белый/желтый	
46.	Компьютер	ТС	Специализированное	С подключением к сети Internet; лицензионное программное обеспечение ОС Windows 7; MS Office 2007	ООД.12; ОГСЭ.04
47.	Электронное табло	ТС	Специализированное	Предназначено для отображения текстовой, цифровой информации	ООД.12; ОГСЭ.04
48.	Комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки)	УМК	Специализированное	Система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных программ	ООД.12; ОГСЭ.04

#### 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

##### Кабинет «Воспитательной работы»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол одноместный (2 шт.)	Мебель	Основное	Стол деревянный: рабочая поверхность, имеется полка для хранения книг, журналов и письменных принадлежностей	
2.	Шкаф для хранения учебного материала (2 шт.)	Мебель	Основное	Шкаф деревянный для хранения книг, брошюр, учебных и наглядных пособий, рабочей документации и других принадлежностей	
3.	Сейф (1шт.)	Мебель	Основное	Безопасный, прочный металлический шкаф, предназначенный для хранения ценностей	
4.	Стул (5 шт.)	Мебель	Основное	Стул со спинками, изготовлен с мягкими элементами, предназначен для работы	
5.	Тумба для хранения учебного материала (2 шт.)	Мебель	Основное	Тумба деревянная для хранения книг, брошюр, учебных и наглядных пособий, рабочей	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации и других принадлежностей	
6.	Шкаф платяной	Мебель	Основное	Шкаф деревянный для хранения предметов гардероба и прочих видов одежды.	
7.	Персональный компьютер (2 шт.)	ТС	Специализированное	Подключен к сети Internet, установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы WindowsXP – Windows 8.1., пакет офисных программ Office 2003 – 2013	
8.	МФУ	ТС	Специализированное	Печатное, копировальное, сканирующее устройство	

**Кабинет «Психологической разгрузки»**

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол одноместный (1 шт.)	Мебель	Основное	Стол деревянный: рабочая поверхность, имеется тумба для	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				хранения книг, журналов и письменных принадлежностей	
2.	Стол ученический (1 шт.)	Мебель	Основное	Стол деревянный, 2-х местный, предназначен для консультирования и тестирования обучающихся	
3.	Журнальный стол	Мебель	Основное	Стол деревянный на колесиках, предназначен для консультирования и (или) размещения оборудования	
4.	Шкаф для хранения учебного материала (1 шт.)	Мебель	Основное	Шкаф деревянный для хранения книг, брошюр, учебных и наглядных пособий, рабочей документации и других принадлежностей	
5.	Сейф (1шт.)	Мебель	Основное	Безопасный, прочный металлический шкаф, предназначенный для хранения ценностей	
6.	Стул (5 шт.)	Мебель	Основное	Стул со спинками, изготовлен с мягкими элементами, предназначен для работы	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Тумба для хранения учебного материала (1 шт.)	Мебель	Основное	Тумба деревянная для хранения книг, брошюр, учебных и наглядных пособий, рабочей документации и других принадлежностей	
8.	Шкаф платяной (1 шт.)	Мебель	Основное	Шкаф деревянный для хранения предметов гардероба и прочих видов одежды	
9.	Диван офисный (1шт.)	Мебель	Основное	Диван изготовлен из экокожи, 3-х местный, предназначен для работы	
10.	Кресло офисное (2 шт.)	Мебель	Основное	Кресло изготовлено из экокожи, 1 местное, предназначено для работы	
11.	Кресло-мешок «Груша» (2 шт.)	Мебель	Основное	Бескаркасная мебель, тканевый мешок с наполнителем, для расслабления и разгрузки	
12.	Ноутбук (2 шт.)	ТС	Специализированное	Установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы WindowsXP – Windows 8.1., пакет офисных	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				программ Office 2003 – 2013	
13.	МФУ	ТС	Специализированное	Печатное, копировальное, сканирующее устройство	
14.	Мультимедийный проектор	ТС	Специализированное	Устройство для проецирования изображения с ПК, применяется для проведения презентаций и демонстрации видеофайлов	
15.	Экран настенный для проектора	ТС	Специализированное	Проекционный экран, сворачиваемый, устройство для демонстрации изображения	

**Читальный зал**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
16.	Стеллаж офисный односторонний (3 шт.)	Мебель	Основное	Предназначен для размещения печатных изданий и оформления книжных выставок	
17.	Стол письменный (16 шт.)	Мебель	Основное	Предназначен для удобного размещения обучающихся и выполнения письменных работ	
18.	Стол письменный (1 шт.)	Мебель	Основное	Предназначен для работы преподавателя во время учебных занятий	
19.	Стул РС (30 шт.)	Мебель	Основное	Предназначены для студентов во время самостоятельной работы	
20.	Стулья на металлическом каркасе (29 шт.)	Мебель	Основное	Предназначены для студентов во время учебных занятий	
21.	Шкаф каталожный (1 шт.)	Мебель	Основное	Используется для алфавитного и систематического каталога	
22.	Доска магнитно-маркерная (1 шт.)	ТС	Основное	Доска для учебных занятий	

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
23.	Телевизор «TVLG» 42lk430	ТС	Основное	Предназначен для демонстрации учебных фильмов и просмотров презентаций	

### Библиотека

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Стеллаж библиотечный (5 шт.)	Мебель	Основное	Предназначен для размещения печатных изданий и оформления книжных выставок	
2.	Стеллаж библиотечный 2-х сторонний (20 шт.)	Мебель	Основное	Стеллаж для хранения и демонстрации литературы	
3.	Стеллаж для печатной продукции (1 шт.)	Мебель	Основное	Стеллаж для хранения и демонстрации литературы	
4.	Стеллаж офисный 2-х сторонний (1 шт.)	Мебель	Основное	Используется для хранения печатной продукции	
5.	Стеллаж библиотечный демонстрационный МК черный (2 шт.)	Мебель	Основное	Используется для хранения библиотечных документов (инвентарных книг, картотек)	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Стол правый (цвета груша) (3 шт.)	Мебель	Основное	Используется для профессиональной работы педагогов-библиотекарей	
7.	Тумба АТ 03 (цвета груша) (3 шт.)	Мебель	Основное	Предназначена для хранения учебно-методических материалов	
8.	Тумба под ксерокс (1 шт.)	Мебель	Основное	Предназначена для хранения библиотечной техники	
9.	Тумба под принтер (1 шт.)	Мебель	Основное	Используется для хранения электронных материалов	
10.	Шкаф картотечный (1 шт.)	Мебель	Основное	Предназначен для хранения библиотечных карточек	
11.	Шкаф для читательских формуляров (1 шт.)	Мебель	Основное	Предназначен для хранения специальных учетных библиотечных карточек-формуляров	
12.	Кресло ПРЕСТИЖ (3 шт.)	Мебель	Основное	Предназначено для удобного выполнения работы педагогами-библиотекарями	
13.	Кресло ПРЕСТИЖ В-10 синий (1 шт.)	Мебель	Основное	Предназначено для удобного выполнения	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				работы педагогами-библиотекарями	
14.	Компьютер Acer(1 шт.)	ТС	Специализированное	Предназначен для выполнения профессиональных обязанностей педагога-библиотекаря Подключен к сети Internet, установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы WindowsXP – Windows 8.1., пакет офисных программ Office 2003 – 2013	
15.	Компьютер BenQ (2 шт.)	ТС	Специализированное	Предназначен для выполнения профессиональных обязанностей педагога-библиотекаря Подключен к сети Internet, установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы WindowsXP – Windows 8.1., пакет офисных	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				программ Office 2003 – 2013	
16.	Ноутбук LENOVO (11 шт.)	ТС	Специализированное	Используются обучающимися для выполнения самостоятельной работы Подключены к сети Internet, установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы WindowsXP – Windows 8.1., пакет офисных программ Office 2003 – 2013	
17.	Сканер Canon (1 шт.)	ТС	Специализированное	Предназначен для сканирования документов	
18.	Сканер PLUSTEK (1 шт.)	ТС	Специализированное	Предназначен для оцифровки библиотечных изданий	
19.	МФУ KYOCERA (1 шт.)	ТС	Специализированное	Печатное, копировальное, сканирующее устройство	

## АКТОВЫЙ ЗАЛ

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20.	Театральное кресло (200 шт.)	Мебель	Основное	Кресло классическое для зрителей, обивочный материал, мебельная ткань - капрвелюр, установлены в ряды, прикреплены к полу в соответствии с требованиями инструкции по эксплуатации	
21.	Кресло с пюпитром (48 шт.)	Мебель	Основное	Кресло для конференций, изготовлено на едином металлическом каркасе из коробчатого профиля секциями, пюпитр пластмассовый, для письменных принадлежностей	
22.	Занавес, кулисы, арлекин, задник	Оборудование	Специализированное	Элементы текстильного убранства сцены, антрактно-раздвижной занавес, открывающийся путем синхронного передвижения двух полотен от центра к боковым сторонам.	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Кулисы – вертикальные полотна, разделяющие сцену на планы - смысловые части. Арлекин - полоса ткани, расположенная на переднем плане в верхней части занавеса. Задник сцены - полотно, располагающееся на заднем плане сцены, является важным элементом декораций	
23.	Свет сценический	Оборудование	Специализированное	Оборудование, прожекторы, создающие мощный световой поток; для формирования необходимой атмосферы	
24.	Ударная установка TAMA SG52KH6-WR STAGESTAR	Оборудование	Специализированное	Комплект включает в состав следующие компоненты: бас-бочка 16» x 22», томы 7» x 10» и 8» x 12», напольный том – 14» x 16», малый барабан 5» x 14» со стойкой для малого барабана; стойка для хай-	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				хэта, стойка для тарелки, наклонная стойка для тарелки, педаль для бас-бочки и стул для барабанщика	
25.	Электроскрипка	Оборудование	Специализированное	Электроскрипка Carayaе v-10 контурная, встроенный активный темброблок (Tone/Volume)	
26.	Бас-гитара	Оборудование	Специализированное	Бас-гитара Godin Freeway Bass guitary Bass guitar. Электроника Godin EPM Quantum 1T Покрытие полуглянцевое	
27.	Электрогитара	Оборудование	Специализированное	Dean Evo electric Guitar Форма корпуса электрогитары Stratocaster Материал корпуса: липа Тип бриджа: тремоло Название бриджа: 6-Saddle Vintage-Style Synchronized Tremolo Материал грифа: клен Количество ладов: 21	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
28.	Ноутбук (2 шт.)	ТС	Специализированное	Установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы Windows, пакет офисных программ	
29.	Акустическая система	Оборудование	Специализированное	Устройство для воспроизведения звука - акустическая система активная DAS Audio EVENT-26A	
30.	Мультимедийный проектор	Оборудование	Специализированное	Устройство для проецирования изображения с ПК, применяется для проведения презентаций и демонстрации видеофайлов	
31.	Микрофоны для вокала	Оборудование	Специализированное	Микрофон конденсаторный-АКГ Р420	
32.	Экран настенный для проектора	ТС	Специализированное	Проекционный экран, сворачиваемый; устройство для демонстрации изображения	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
33.	Цифровой микшерный пульт	Оборудование	Специализированное	Микшер MIDAS M32 предназначен для создания живого звука в период трансляций, во время записи	

### Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

#### Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Операционные системы Windows	не менее 1	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений
2.	Пакет офисных программ Office	не менее 1	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений
3.	Система САПР AutoCAD	не менее 1	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений
4.	Геоинформационная система Autodesk	не менее 1	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений
5.	Архитектурно-дизайнерская программа ArCon	не менее 1	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
6.	Архитектурно-строительная программа ArchiCAD	не менее 1	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений
7.	Пакет для работы с растровой графикой Photoshop	не менее 1	ОП.01 Инженерная графика
8.	Пакет для работы с векторной графикой CorelDRAWGraphicsSuiteX7	не менее 1	ОП.01 Инженерная графика
9.	Программа для распознавания текстов FineReader		ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
<b>Программное обеспечения отечественного производства</b>			
1.	МойОфис	не менее 1	ОП.01 Инженерная графика
2.	Система САПР «КОМПАС-3D»	не менее 1	ОП.01 Инженерная графика
3.	NANOCAD	не менее 1	ОП.01 Инженерная графика
4.	КРЕДО ТОПОГРАФ	не менее 1	ПМ.05 Выполнение инженерно-геодезических изысканий в строительстве
5.	Renga	не менее 1	ПМ.05 Выполнение инженерно-геодезических изысканий в строительстве
6.	Программа для расчета смет Гранд-Смета, версия «Student»	не менее 1	ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
			выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
7.	Комплекс программных продуктов Dr.Web «Dr.Web Enterprise Security Suite»	не менее 1	ВСЕ
8.	Сетевая версии информационно-правовой системы КонсультантПлюс	не менее 1	ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
9.	Профессиональная ГИС «Карта »	не менее 1	ОП.06 Инженерные сети и системы
10.	Система САПР NANOCAD	не менее 1	УП.01.02 САПР
11.	Kaspersky Endpoint Security	не менее 1	ВСЕ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**к ОПОП-П по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
  2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
  3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации
  4. Структура, требования к содержанию, условия допуска и подготовки демонстрационного экзамена
  5. Организация и проведение защиты дипломного проекта
  6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации
- Приложение 1.  
Комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня
- Приложение 2.  
Перечень тем дипломных проектов
- Приложение 3.  
Перечень вопросов для защиты дипломных проектов (работ)

## 1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования (далее соответственно - программа ГИА) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в состав укрупненной группы специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 10.01.2018 г. № 2, определяет совокупность требований к её организации и проведению.

1.2. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы организации и проведения ГИА в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Курский монтажный техникум» (далее - ОБПОУ «КМТ», образовательная организация):

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 г. № 1152));
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 (с изменениями на 24 апреля 2024 г.));
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 12.05.2023 г. № 359, от 25.09.2023 г. № 717));
- локальные нормативные акты ОБПОУ «КМТ», регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

1.3. В Программе используются следующие сокращения:

- СПО - среднее профессиональное образование;
- ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
- ОК - общая компетенция;

- ПК - профессиональная компетенция;
- ВД - вид деятельности;
- ПМ - профессиональный модуль;
- МДК - междисциплинарный курс;
- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ЦПДЭ - центр проведения демонстрационного экзамена;
- ДЭ ПУ - демонстрационный экзамен профильного уровня;
- КОД - комплект оценочной документации;
- ОМ - оценочный материал;
- ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;
- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ГЭК - государственная экзаменационная комиссия.

1.4. Обеспечение проведения ГИА осуществляется образовательной организацией.

1.5. В программу ГИА включаются требования к дипломным проектам, методика их оценивания, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов

1.6. Программа ГИА утверждается ОБПОУ «КМТ» после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

## **2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации**

### **2.1. Область применения программы ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

2.2. Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений присваивается квалификация: техник.

Форма обучения - очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой в

условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена «техник»: на базе основного общего образования, в очной форме обучения: 2 год 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена «техник»: на базе среднего общего образования, в очной форме обучения: 1 год 10 месяцев.

Профиль получаемого профессионального образования - технологический.

2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1.**

**Виды деятельности**

<b>Код и наименование вида деятельности (ВД)</b>	<b>Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД</b>
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД.01. Участие в проектировании зданий и сооружений	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений
ВД.02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства
ВД.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
ВД.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
<b>По запросу работодателя (при наличии)</b>	
ВД.05 Выполнение инженерно-геодезических изысканий в строительстве	ПМ.05 Выполнение инженерно-геодезических изысканий в строительстве

Таблица 2.

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
ВД.01 Участие в проектировании зданий и сооружений	ПК 1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
	ПК 1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
	ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
	ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий
ВД.02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке
	ПК 2.2 Выполнять строительно –монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства
	ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов
	ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов
ВД.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительного-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов
	ПК 3.2 Обеспечить работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий
	ПК 3.3 Обеспечить ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ
	ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений
	ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительного-монтажных, в том числе отделочных

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
	работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов
ВД.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
	ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций инженерного оборудования зданий
	ПК 4.3 Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
	ПК 4.4 Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий
ВД.05 Выполнение инженерно-геодезических изысканий в строительстве	ПК 5.1 Создание и развитие геодезических опорных и съемочных сетей на объектах градостроительной деятельности
	ПК 5.2 Создание и обновление инженерно-топографических планов и выполнение съемки наземных и подземных инженерных коммуникаций, зданий и сооружений
	ПК 5.3 Геодезическое обеспечение выполнения специальных видов инженерных изысканий в градостроительной деятельности
	ПК 5.4 Выполнение камеральной обработки результатов инженерно-геодезических работ

### 3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1. Формы ГИА в соответствии с ФГОС СПО для лиц, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена: выпускники, освоившие программу по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта.

Форма проверки освоения профессиональных компетенций по всем видам деятельности - экзамен квалификационный.

#### 3.2. Сроки подготовки и проведения ГИА:

- сроки проведения демонстрационного экзамена: с 20 мая по 25 мая - очная форма обучения, в соответствии с графиком;
- выполнение дипломного проекта: с 27 мая по 15 июня (всего 3 недели) - очная форма обучения;
- защита дипломного проекта: с 17 июня по 25 июня - очная форма обучения.

#### 3.3. Условия допуска и подготовки дипломного проекта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план. Необходимым условием допуска к

государственной итоговой аттестации (подготовке и защите дипломного проекта, демонстрационному экзамену) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов деятельности.

Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии: ГЭК формируется из числа педагогических работников ОБПОУ «КМТ», лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе представителей организаций- партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее - эксперты).

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Состав и порядок работы экспертной группы демонстрационного экзамена: при проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена профильного уровня по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, составляет - 3 человека.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Состав ГЭК, в том числе состав экспертных групп и апелляционной комиссии, утверждается приказом ОБПОУ «КМТ» и действует в течение одного календарного года.

#### **4. Структура, требования к содержанию, условия допуска и подготовки демонстрационного экзамена.**

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Для выпускников, осваивающих ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению ОБПОУ «КМТ» на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Выбор оценочной документации для демонстрационного экзамена: демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет», включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, выбранных ОБПОУ «КМТ», исходя из содержания реализуемой образовательной программы.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Наименование комплекта оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений: КОД 08.02.01-1-2024. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений располагается на территории ОБПОУ «КМТ».

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. ОБПОУ «КМТ» знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения

демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют: руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена; не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы; члены экспертной группы; главный эксперт; представители организаций-партнеров (по согласованию); выпускники; технический эксперт; представитель ОБПОУ «КМТ», ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости); тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент) (при необходимости); организаторы, назначенные ОБПОУ «КМТ» из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных выше, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- представители оператора (по согласованию с ОБПОУ «КМТ»);
- медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с ОБПОУ «КМТ»).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Указанные лица обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена. Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель ОБПОУ «КМТ» располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в ОБПОУ «КМТ» не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Показатели оценки результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Результаты демонстрационного экзамена в баллах, сформированных через систему CIS, переводятся в оценку в соответствии со Шкалой перевода результатов ДЭ в экзаменационную оценку. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Шкала перевода результатов ДЭ в экзаменационную оценку

Оценка ГИА	Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	100	0 - 19,99%	20,00 - 39,99%	40,00 - 69,99%	70 - 100%

## 5. Организация и проведение защиты дипломного проекта

### 5.1. Порядок защиты дипломного проекта.

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект

предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

5.2. Тематика дипломных проектов определяется ОБПОУ «КМТ», должна отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, иметь практико-ориентированный характер.

Темы дипломных проектов соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений;

ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства;

ПМ.04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов -

входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

5.3. Требования к дипломным проектам, методика их оценивания.

5.3.1. Дипломный проект должен иметь актуальность, новизну и практическую значимость, выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Выполненный дипломный проект должен:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Дипломный проект выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Выбор темы дипломного проекта обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения. (Приложение 2. Перечень тем дипломных проектов).

5.3.2. Для подготовки дипломного проекта обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководители дипломного проекта назначаются приказом директора ОБПОУ «КМТ», кроме основного руководителя могут назначаться консультанты по отдельным частям (вопросам) дипломного проекта. Закрепление тем дипломного проекта с указанием руководителя оформляется приказом директора ОБПОУ «КМТ».

В обязанности руководителя входит:

- разработка задания на подготовку дипломного проекта;
- разработка совместно с обучающимся плана дипломного проекта;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения дипломного проекта;

- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения дипломного проекта в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломного проекта;
- предоставление письменного отзыва на дипломный проект.

5.3.3. Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой. Задание на дипломный проект рассматривается цикловой комиссией, подписывается руководителем дипломного проекта и утверждается заместителем директора ОБПОУ «КМТ» по направлению деятельности. В отдельных случаях допускается выполнение дипломного проекта группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся. Задание на дипломный проект выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

5.3.4. По структуре дипломный проект состоит из пояснительной записки и графической части. В пояснительной записке приводятся расчеты и описания разделов, позволяющих иметь полное представление о объемно планировочном решении проектируемого объекта и технологии его возведения. Пояснительная записка дополняет графическую часть проекта. Объем пояснительной записки дипломного проекта должен быть в пределах 40-50 листов формата А4, графической части не более 4-х листов формата А1.

Для оформления документации дипломного проекта обучающийся может применять автоматизированные системы проектирования и управления (САПР). Требования к оформлению дипломного проекта должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД; ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 г. № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018 г.); ГОСТ 7.1.-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие правила составления (ред. от 12.09.2018 г.); ГОСТ 7.82.-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления (ред. от 12.09.2018 г.) и (или) другим нормативным документам.

5.4. По завершении обучающимся подготовки дипломного проекта руководитель проверяет качество проекта, подписывает его и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора ОБПОУ «КМТ» по направлению деятельности.

В отзыве руководителя дипломного проекта указываются характерные особенности проекта, его достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломного проекта, проявленные (не проявленные) им способности. Оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении дипломного проекта, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломного проекта к защите и выставляется предполагаемая оценка.

Оценка выставляется в баллах:

5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно».

В период выполнения и подготовки к защите дипломного проекта проводятся индивидуальные и групповые консультации. До сведения обучающегося доводятся вопросы для подготовки к защите дипломного проекта (Приложение 3. Вопросы для подготовки к защите дипломного проекта).

5.5. После получения отзыва дипломный проект сдается заведующему отделением для направления на рецензию.

Рецензия должны включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости проекта;
- оценку дипломного проекта в баллах: 5 - «отлично», 4 «хорошо», 3 - «удовлетворительно».

5.6. Заместитель директора ОБПОУ «КМТ» по направлению деятельности после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске к защите и передаёт дипломный проект в государственную экзаменационную комиссию.

5.7. Для работы государственной экзаменационной комиссии должны быть представлены следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности;
- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ директора о допуске обучающихся к дипломному проектированию;
- сведения об успеваемости обучающихся;
- зачетные книжки обучающихся;
- книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии;
- методические указания по выполнению дипломного проекта.

Защита дипломных проектов проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На защиту дипломного проекта отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад выпускника (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов ГЭК, ответы выпускника. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломного проекта;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя;
- оценка рецензента.

5.8. Критерии оценки выполнения и защиты дипломного проекта.

Результаты выполнения и защиты дипломного проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

- дипломный проект работа выполнен в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески в полном объеме в соответствии с заданием;

- содержание дипломного проекта полностью соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данному виду деятельности;
- выполненный дипломный проект свидетельствует о знании теоретических вопросов по рассматриваемой теме;
- в дипломном проекте в полной мере использована современная нормативно-справочная литература;
- оформление дипломного проекта соответствует установленным требованиям;
- графическая часть выполнена самостоятельно с использованием знаний программного материала, с использованием справочной литературы, правильно и аккуратно, в соответствии с требованиями ЕСКД, в полном объеме;
- отзыв руководителя без замечаний на оценку «отлично»;
- рецензия на дипломный проект без замечаний на оценку «отлично»;
- обучающийся при защите дипломного проекта правильно отвечает на вопросы, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

- дипломный проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, в полном объеме в соответствии с заданием;
- содержание дипломного проекта соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данному виду деятельности;
- выполненный дипломный проект свидетельствует о знании основных теоретических вопросов по рассматриваемой теме;
- в дипломном проекте в достаточной мере использована современная нормативно-справочная литература;
- оформление дипломного проекта соответствует установленным требованиям;
- графическая часть выполнена самостоятельно с использованием знаний программного материала, с использованием справочной литературы,
- правильно и аккуратно, в соответствии с требованиями ЕСКД, в полном объеме;
- отзыв руководителя без замечаний на оценку «хорошо»;
- рецензия на дипломный проект с замечаниями, не снижающими ценность проекта на оценку «хорошо»;
- обучающийся при защите дипломного проекта хорошо отвечает на вопросы, свободно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- дипломный проект выполнен в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, в полном объеме в соответствии с заданием;
- содержание дипломного проекта в основном соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данному виду деятельности;
- выполненный дипломный проект свидетельствует о знании некоторых теоретических вопросов по рассматриваемой теме;

- в дипломном проекте использована нормативно-справочная литература;
- оформление дипломного проекта в основном соответствует установленным требованиям;
- графическая часть выполнена с использованием справочной литературы, с небольшими отклонениями от требований ЕСКД;
- отзыв руководителя с замечаниями на оценку «удовлетворительно»;
- рецензия на дипломный проект с замечаниями на оценку «удовлетворительно»;
- обучающийся при защите дипломного проекта слабо отвечает на вопросы, не подтверждает ответ конкретными примерами, отвечает не на все дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- дипломный проект не выполнен в заданное время, выполнен без соблюдения технологической последовательности, некачественно и не в полном объеме;
- выполненный дипломный проект свидетельствует о незнании основных теоретических вопросов по рассматриваемой теме;
- в дипломном проекте не использована современная нормативно-справочная литература;
- оформление дипломного проекта имеет отклонения от установленных требований;
- графическая часть выполнена неаккуратно с нарушением требований ЕСКД;
- отзыв руководителя с замечаниями на оценку «неудовлетворительно»;
- рецензия на дипломный проект с существенными замечаниями на оценку «неудовлетворительно»;
- обучающийся к защите дипломного проекта не допускается.

5.9. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим). Решение выносится с учетом результатов защите дипломной работы и результатов демонстрационного экзамена.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии, (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми членами государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результаты доводятся до сведения обучающихся после завершения работы государственной экзаменационной комиссии и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Квалификация «техник» присваивается в том случае, если установлено соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, требованиям профессионального стандарта и с учетом требований работодателей.

По окончании государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, в котором должна быть отражена следующая информация:

- форма государственной итоговой аттестации;
- качественный состав государственной экзаменационной комиссии;
- характеристика общего уровня подготовки выпускников образовательной программе среднего профессионального образования;
- количество дипломов с отличием;
- количество дипломных проектов (работ), выполненных по заявкам работодателя (предприятий, организаций)
- общие результаты подготовки обучающихся (Приложение 4)
- выводы, предложения, рекомендации.

## **6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

6.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

6.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ОБПОУ «КМТ».

Апелляция о нарушении порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

6.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

6.4. Состав апелляционной комиссии утверждается ОБПОУ «КМТ» одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК, согласно локальному нормативному акту ОБПОУ «КМТ», регулирующему деятельность апелляционной комиссии.

6.5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео-, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Он должен при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

6.6. Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

6.7. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные ОБПОУ «КМТ» без отчисления такого выпускника из ОБПОУ «КМТ» в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

6.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

6.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

6.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

6.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ОБПОУ «КМТ».

6.12. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестации, или, получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

## Приложение 1

### Комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений: КОД 08.02.01-1-2024

#### 1. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов:

- компьютер/ноутбук, МФУ;
- калькулятор инженерный/непрограммируемый инженерный калькулятор, со встроенной научной и статистической функцией для вычислений;
- проектор; экран.
- нормативная и справочная литература СП 22.13330.2016 «Основания зданий и сооружений», СП 131.13330.2020 «Строительная климатология», ГОСТ Р 21.101-2020 «Система проектной документации для строительства», ГОСТ 13580-85 «Плиты железобетонных ленточных фундаментов», ГЭСН 81-02-01-2022 «Земляные работы», форма акта о приемке выполненных работ (форма КС-2), форма справки о стоимости выполненных работ (форма КС-3), ВСН 53-86(р) «Правила оценки физического износа жилых зданий» - в электронном формате.

#### 2. Инструктаж по технике безопасности

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Все участники демонстрационного экзамена должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

#### Инструкция:

1. К самостоятельному выполнению заданий демонстрационного экзамена допускаются участники:

- прошедшие инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации образовательного оборудования;
- не имеющие противопоказаний к выполнению экзаменационных заданий на компьютере по состоянию здоровья.

2. В процессе выполнения заданий и нахождения на территории и в помещениях места проведения демонстрационного задания, участник обязан:

- соблюдать инструкции по охране труда и технике безопасности;
- не заходить в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;
- соблюдать настоящую инструкцию;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования;
- соблюдать требования безопасности при работе на персональном компьютере;
- поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;
- выполнять задания только на исправном оборудовании;
- быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников;
- самостоятельно использовать персональный компьютер и оборудование, разрешенное к выполнению задания.

3. Применяемые во время выполнения задания средства индивидуальной защиты - отсутствуют (исключение - средства индивидуальной защиты с целью предотвращения распространения инфекции при необходимости).

4. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся экспертам, которые должны принять меры по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется главный эксперт. Главный эксперт принимает решение о назначении дополнительного времени участнику.

5. На площадке проведения демонстрационного экзамена находится укомплектованная аптечка для оказания первой медицинской помощи, самопомощи в случаях получения травмы.

6. При обнаружении неисправности в работе оборудования, электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно отключить питание и сообщить о случившемся экспертам. Работу продолжить только после устранения возникшей неисправности.

### **3. Образец задания**

#### **Задания для проведения демонстрационного экзамена**

Задания для демонстрационного экзамена для профильного уровня (далее - ПУ) подразделяются - на 4 модуля.

**Модуль 1: Участие в проектировании зданий и сооружений** (уровень ДЭ – ПУ).

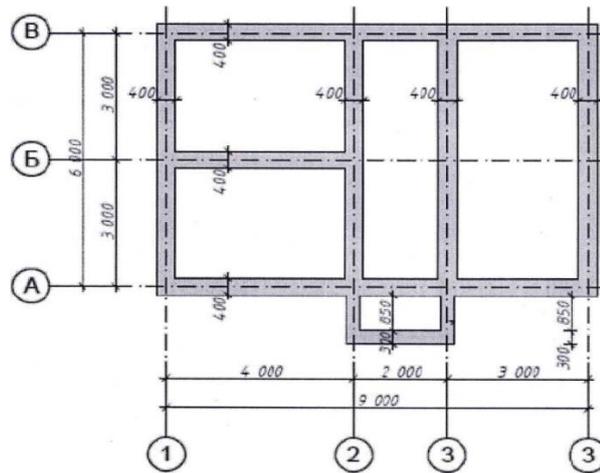
#### **Задание модуля 1:**

1. Необходимо определить нормативную и расчетную глубины сезонного промерзания грунта в соответствии с требованиями СП 22.13330.206 «Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83», СП 131.13330.2020 «Строительная климатология. Актуализированная редакция СНиП 23-01-99\*».

Расчет оформить в виде страницы пояснительной записки в текстовом редакторе с соблюдением требований нормативно-технической документации к оформлению текстовых документов в строительстве и сохранить в файл с названием «Задание 1.1\_ФИО студента» в папку, указанную Главным экспертом.

2. Необходимо разработать чертеж «Схема расположения фундаментных плит» со спецификацией сборных железобетонных элементов (по форме 7 ГОСТ Р 21.101-2020 «Система проектной документации для строительства. Основные характеристики ленточных фундаментов принять по ГОСТ 13580-85 «Плиты железобетонные ленточных фундаментов»). Основные требования к программному обеспечению для автоматизированного проектирования с соблюдением требований нормативно-технической документации к оформлению графической части проекта.

Основную надпись на чертеже необходимо принять по форме ГОСТ Р 21.101-2020 «Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации». Сохраните чертеж в портативном формате в файл с названием «Задание 1.2\_ФИО студента» в папку, указанную Главным экспертом.



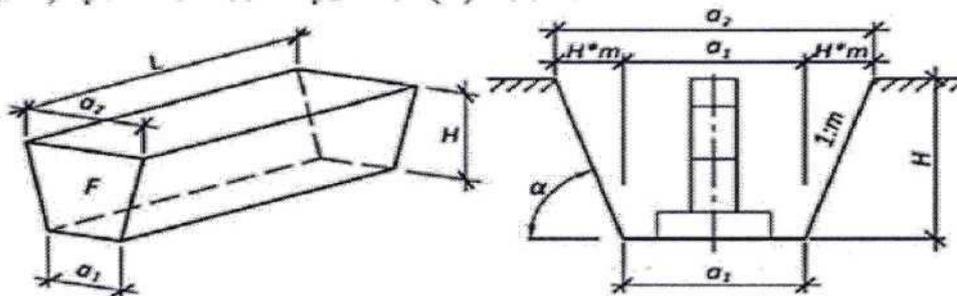
Сведения об объекте строительства: здание кирпичное жилое без подвала; фундамент ленточный сборный железобетонный; полы первого этажа устраиваются по грунту; температура расчетной среднесуточной температуры помещения, примыкающего к наружным фундаментам, составляет  $16^{\circ}\text{C}$ ; строительство осуществляется в г. Нижний Новгород; грунт - суглинок.

**Модуль 2: Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства (уровень – ПУ (профильный уровень))**

**Задание модуля 2:**

1. На основании нижеприведенного чертежа и характеристики траншеи определить объем водоотлива и объем разработки сухого и мокрого грунта.

Уровень стояния грунтовых вод в траншее находится на отметке 2,6 м от верха траншеи. Грунт суглинок. Характеристики траншеи: ширина траншеи по дну ( $a_1$ ) - 1,5 м; глубина траншеи ( $H$ ) - 3,5 м, протяженность траншеи ( $L$ ) - 50 м.



2. После определения объема работ с использованием сметных норм, содержащихся в ГЭСН 81- 02-01-2022 «Земляные работы», необходимо произвести расчет стоимости прямых затрат в базисном уровне цен по устройству водоотлива. Работы ведутся экскаватором «обратная лопата» с ковшом вместимостью 0,65 м<sup>3</sup> в отвал. Стоимость эксплуатации машин принять в размере 122,90 руб/маш-ч, стоимость оплаты труда машинистов - 13,50 руб/чел-ч.

Расчет объема работ и стоимости прямых затрат необходимо произвести в свободной форме и сохранить в виде страницы пояснительной записки в текстовом редакторе с соблюдением требований нормативно-технической документации к оформлению текстовых документов в строительстве и сохранить в файл с названием «Задание 2\_ФИО студента» в папку, указанную Главным экспертом.

**Модуль 3: Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений (уровень ДЭ - ПУ).**

**Задание модуля 3:**

На основании нижеприведенного фрагмента локального сметного расчет, необходимо заполнить акт о приемке выполненных работ (форма КС-2) и справку о стоимости выполненных работ и затрат (форма КС-3). Сведения, необходимые для составления вышеуказанных документов:

Работы выполняются по договору строительного подряда от 30 апреля 2024 года № 05/04. Заказчик - ООО «Строитель», г. Москва, ул. Весенняя, д. 7.

Руководитель - генеральный директор И.И. Иванов. Подрядчик - ООО «Монтажник», г. Москва, ул. Летняя, д.11  
Руководитель - генеральный директор П.П. Петров.

Работы выполняются в период с 01 мая по 31 июля 2024 года со следующим распределением по месяцам: май 2024 года - 10 % от объема работы № 1; 15 % от объема работы № 2 июнь 2024 года - полное закрытие остатка работы № 1; 34 % от объема работы № 2; 23 % от объема работы № 3 июль 2024 года - полное закрытие всех остатков незакрытых работ. Необходимо заполнить приложенные формы КС-2 и КС-3 и сохранить их в папку, указанную Главным экспертом, под именами «КС-2 май», «КС-3 май» и т.д.

ЛОКАЛЬНАЯ СМЕТА № 1								
Конструкции с отметки -7,300 до -4,040								
Составлена в базисных ценах по состоянию на 01.01.2000г. по НБ: ФЕР-2001 (редакция 2020г.) изм.1-5								
№ поз.	Шифр и № позиции норматива	Наименование работ и затрат, Единица измерения	Кол-во	Стоимость единицы, руб.		Общая стоимость, руб.		
				всего	эксплуатации машин	всего	оплата труда рабочих	эксплуатации машин
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ФЕР 06-06-002-09	Устройство железобетонных стен и перегородок высотой: до 6 м, толщиной 300 мм, 100 м3 Объем: 700/100	7	28 416,49	8 542,58	198 915,43	61 791,80	59 798,06
				8 827,40	1 077,32			7 541,24
2	ФССЦ 04.1.02.05-0009	Смеси бетонные тяжелого бетона (БСТ), класс В25 (М350), м3 Объем: 700*1,015	710,5	725,69		515 602,75		
3	ФЕР 06-06-002-10	Устройство железобетонных стен и перегородок высотой: до 6 м, толщиной 500 мм, 100 м3 Объем: 444/100	4,44	20 594,79	6 040,91	91 440,86	28 638,53	26 821,64
				6 450,12	753,13			3 343,90
4	ФССЦ 04.1.02.05-0009	Смеси бетонные тяжелого бетона (БСТ), класс В25 (М350), м3 Объем: 444*1,015	450,66	725,69		327 039,46		
5	ФЕР 06-06-002-11	Устройство железобетонных стен и перегородок высотой: до 6 м, толщиной 1000 мм, 100 м3 Объем: 346/100	3,46	17 743,23	6 695,93	61 391,57	13 910,58	23 167,92
				4 020,40	683,15			2 363,70

#### **Модуль 4: Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов (уровень ДЭ - ПУ)**

##### **Задание модуля 4:**

При обследовании ленточных крупноблочных фундаментов 5 - секционного многоквартирного жилого дома следующие признаки износа:

фундаменты под секцией 1 и 3 - трещины (шириной до более 2 мм, глубиной более 10 мм), частичное разрушение блоков (до арматуры), выщелачивание раствора из швов между блоками, следы увлажнения цоколя и стен подвала;

фундаменты под секцией 2 и 5 - трещины (шириной до 2 мм) в швах между блоками, высолы и следы увлажнения стен подвала;

фундаменты под секцией 4 - мелкие трещины в цоколе (ширина трещин до 1,5 мм), местные нарушения штукатурного слоя цоколя и стен.

На основании положений ВСН 53-86(р) «Правила оценки физического износа жилых зданий» необходимо определить величину физического износа указанных фундаментов и предложить перечень мероприятия физического (капитального) ремонта для устранения указанных признаков (оформить в виде дефектной ведомости).

В расчете необходимо учесть, что секции многоквартирного дома по площади равны.

Расчет величины физического износа и дефектную ведомость оформить в виде страницы пояснительной записки в текстовом редакторе с соблюдением требований нормативно-технической документации к оформлению текстовых документов в строительстве и сохранить в файл с названием «Задание 4\_ФИО студента» в папку, указанную Главным экспертом.

**Перечень тем дипломных проектов**

- Разработка проекта Центра художественной гимнастики г. Курчатов.
- Разработка проекта здания высотной гостиницы в г. Курске.
- Разработка проекта торгово- складского здания в пос. Касторное Курской области.
- Разработка проекта Дома культуры пос. им.К. Либкнехта Курской области.
- Разработка проекта дворца спорта в пос. Медвенка Курской области.
- Разработка проекта здания школы со спорткомплексом Курской области.
- Разработка ППР на возведение жилого дома в г. Курске.
- Разработка проекта здания банка пос. Медвенка Курской области.
- Разработка ППР при строительстве школы на 350 учащихся в г. Рыльске Курской области.
- Разработка архитектурно-конструктивного и технологического разделов здания детского сада г. Курск.
- Разработка проекта Фитнес - центра г. Льгов.
- Разработка проекта здания музея Курской битвы г. Курск.
- Разработка проекта подкачивающей насосной станции.
- Разработка технологического и организационного разделов проекта детского сада на 320 мест г. Курск
- Разработка проекта здания банка в пос. Колонтаевка Курской области.
- Разработка проекта здания ФАП в пос. Подлесный Курской области.
- Разработка торгово-офисного центра в пгт. Тим.
- Разработка проекта здания автодиагностического центра в пос. Долгий Курской области.
- Разработка ППР при строительстве детского сада-ясли в г. Обояни.
- Разработка проекта здания школы в пос. Исаевский Курской области.
- Разработка проекта здания магазина в пос. Старый Хутор Курской области.
- Разработка ППР на возведение надземной части здания детского сада в г. Курске.
- Разработка ППР на возведение подземной части здания детского сада в г. Курске.
- Разработка проекта здания школы в пос. Крупец Курской области.
- Разработка ППР на строительство ФОК в г. Льгове.
- Разработка проекта аптечного пункта в пос. Черемушки Курской области.
- Разработка проекта реконструкции детского сада в г. Курске.
- Разработка проекта здания детского сада на 140 мест в пос. Песчанский.
- Разработка архитектурно-конструкторного и технологического разделов проекта детского сада на 130 мест в г. Курске.
- Разработка технологического и организационного разделов проекта детского сада на 130 мест в г. Курске.
- Разработка архитектурно-конструктивного и технологического разделов проекта жилого дома в г. Курске.
- Разработка организационно-технологического раздела проекта жилого дома в г. Курске.
- Разработка ППР при строительстве санатория в г. Курске.
- Разработка проекта здания дома культуры в д. Аносовка Курской области.
- Разработка ППР при строительстве здания школы в г. Курске.
- Разработка ППР при строительстве здания общественно-торгового центра в г. Курске.
- Разработка проекта торгового центра в г. Мытищи Московской области.
- Разработка проекта индивидуального жилого дома с подвалом в г. Курске.
- Разработка проекта здания медпункта на территории детского лагеря в г. Курске.

Разработка проекта коттеджа в г. Курске.  
Разработка проекта особняка в г. Курске.  
Разработка проекта трёхэтажного многоквартирного жилого дома в г. Мурманске.  
Разработка проекта индивидуального дома с подвалом и гаражом в г. Курске.  
Разработка здания цеха в г. Курчатове.  
Разработка проекта пристройки к поликлинике по пр-ту Дериглазова г. Курска.  
Разработка проекта здания общежития на 50 мест в пос. Горняцкий Курской области.  
Разработка проекта жилого дома в д. Апухтино Курской области.  
Разработка проекта многоэтажного жилого жомы в г. Курске.  
Разработка проекта здания ясли-сад на 140 мест в г. Фатеже Курской области.  
Разработка проекта 9-ти этажного жилого дома в г. Железногорске.  
Разработка проекта коттеджа в г. Курске.  
Разработка проекта жилого дома по ул. Радищева г. Курска.  
Разработка проекта пристройки к детскому саду в г. Курчатове.  
Разработка проекта здания офисных помещений в г. Курске.  
Разработка проекта коттеджа в пос. Степной Курской области.  
Разработка проекта здания торгового центра в пос. Клюквинский Курской области.  
Разработка проекта жилого дома в пос. Колонтаевка Курской области.  
Разработка проекта гостиничного комплекса по ул. Интернациональной г. Курска.  
Разработка проекта делового центра с гостиницей в г. Курчатове.  
Разработка проекта жилого дома в пос. Коммунар Курской области.  
Разработка проекта жилого дома в пос. Свердловский Курской области.  
Разработка проекта пристройки к школе в г. Курчатове.  
Разработка проекта индивидуального жилого дома с гаражом в пос. Кукуй.

**Приложение 3****Перечень вопросов для защиты дипломных проектов (работ)**

1. Объясните состав и назначение календарных планов при возведении гражданских зданий.
2. Какие функции выполняет защитный слой бетона?
3. Какую роль играет продольная арматура в колонне, устанавливаемая конструктивно?
4. Что такое эпюра материалов? С какой целью её строят при конструировании ЖБК?
5. Какие многоэтажные здания называют каркасными?
6. Какая конструктивная схема здания принята в Вашем проекте?
7. Как в проекте обеспечена пространственная жесткость здания в целом и совместная работа отдельных конструкций?
8. Чем руководствуются при построении календарного плана производства работ при возведении подземной части гражданских зданий?
9. Как осуществляется расстановка и привязка на объекте монтажных кранов?
10. Как осуществляется расстановка и привязка на объекте площадок для складирования и укрупнительной сборки опалубки, арматуры и других строительных изделий?
11. Как производится подсчет трудозатрат и времени работы машин?
12. Как производится подсчет объемов работ?
13. Назовите последовательность выполнения работ на объекте.
14. Объясните составление календарного плана работ.
15. Перечислите основные принципы проектирования СГП гражданского здания.
16. Назовите последовательность проектирования СГП гражданского здания.
17. Сформулируйте принцип построения графика движения рабочих.
18. Перечислите органы надзора и контроля над строительством гражданских зданий.
19. Как проводится контроль качества строительства гражданских зданий?
20. Как происходит сдача в эксплуатацию законченных строительством объектов гражданских зданий?
21. Как проводится доставка, складирование и приемка конструкций?
22. Охарактеризуйте техническую документацию для производства работ.
23. Какие методы монтажа строительных конструкций гражданских зданий Вы знаете?
24. По каким параметрам производится подбор монтажных машин, механизмов?
25. Как проводится монтаж фундаментов и основных сборных элементов подземной части крупнопанельных зданий.
26. Как происходит возведение надземной части крупнопанельных зданий?
27. В каких случаях производят монтаж конструкций с транспортных средств?
28. Охарактеризуйте особенности сборки зданий с деревянным каркасом.
29. Что необходимо для обеспечения безопасности при производстве монтажных работ?
30. Как проводится контроль качества и приёмка работ?
31. Объясните суть расчета СК по предельным состояниям первой группы.
32. Что такое предварительно напряженные железобетонные конструкции?

**Приложение 5**

**ОПОП-П по специальности**

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И  
СООРУЖЕНИЙ**

Рабочая программа воспитания для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2 (ред. от 01.09.2022 г.), с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Постановления Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»».

Разработчик: ОБПОУ «КМТ»

## Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ФП «Профессионалитет».....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.....	

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ФП «Профессионалитет»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020 г.);</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;</li> <li>– «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2 (ред. от 01.09.2022 г.).</li> </ul>
Цель программы	<p>Формирование социально- и профессионально-мобильной личности, проектирующей карьерный рост, способной включиться в ряды молодых специалистов для поддержания устойчивого развития своей малой родины и общества в целом, обладающей опытом участия в студенческом самоуправлении, отличающейся активной гражданской позицией, ответственностью за будущее России, ориентирующейся на нормы нравственности, экологии, культуры, политики, права, уважающей традиции, верования, устои других людей, ведущей здоровый образ жизни и гармонично развивающейся, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.</p> <p><b>Главными задачами программы воспитания являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание карьерного потенциала обучающихся и проведение мероприятий для их самоопределения и социализации;</li> <li>– формирование высокого уровня их притязаний в планировании «горизонтального» и «вертикального развития карьеры», учитывающего частую смену технологий;</li> <li>– исследование предпринимательских намерений обучающихся и проведение мероприятий по стимулированию их активности, их привлечению к участию в общественных инициативах и проектах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение каждого обучающегося в деятельность по формированию профессионала с активной гражданской позицией, навыками командообразования, участвующего в молодежном добровольческом движении, волонтерстве, участвующего в решении социально значимых проблем студенческой молодёжи во взаимодействии с различными структурами;</li> <li>– воспитание личности, осознающей свою гражданскую идентичность, отличающуюся гражданской активностью (защитника, избирателя, волонтера), патриотически настроенную, ответственную за будущее России, обладающую политической и правовой культурой, понимающую значимость социальной солидарности;</li> <li>– нацеливание обучающихся на духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры, соответствующие историческим и национально-культурным традициям народов Российской Федерации;</li> <li>– мотивирование к непрерывному личностному росту; способствование гармоничному развитию для успешной самореализации в жизни общества и в профессии;</li> <li>– прививание уважения к традициям, верованиям, устоям других людей;</li> <li>– формирование у будущего профессионала культурных норм в сфере здоровья через осознание ценности здоровья и здоровьесберегающей активности;</li> <li>– закладывание основ экологического образования и экологически целесообразного поведения; создание условий для активного участия в природоохранных акциях, способствующих формированию экологического мышления и собственной системы экологического поведения будущего профессионала.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	– Директор, заместитель директора по учебно-методической работе (УМР), заместитель

	<p>директора по воспитательной работе и социализации (ВР и С), заместитель директора по производственному обучению (ПО), заместитель директора по проектному управлению (ПУ), заместитель директора по инновационной работе и связям с общественностью (ИиСО), заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР), руководители структурных подразделений, классные руководители, преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, педагоги-библиотекари, преподаватели, мастера ПО, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежитий, медицинский работник, наставники, члены Студенческого совета, обучающиеся техникума, родительская общественность, представители организаций – работодателей Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом», социальные партнёры.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений является Приложением 2 к Рабочей программе воспитания областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский монтажный техникум» (далее ОБПОУ «КМТ», профессиональная образовательная организация).

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОБПОУ «КМТ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ОБПОУ «КМТ» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ОБПОУ «КМТ».

**Цель:** формирование социально- и профессионально- мобильной личности, проектирующей карьерный рост, способной включиться в ряды молодых специалистов для поддержания устойчивого развития своей малой родины и общества в целом, обладающей опытом участия в студенческом самоуправлении, отличающейся активной гражданской позицией, ответственностью за будущее России, ориентирующейся на нормы нравственности, экологии, культуры, политики, права, уважающей традиции, верования, устои других людей, ведущей здоровый образ жизни и гармонично развивающейся, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

**Главными задачами воспитания являются:**

- оценивание карьерного потенциала обучающихся и проведение мероприятий для их самоопределения и социализации;
- формирование высокого уровня их притязаний в планировании «горизонтального» и «вертикального развития карьеры», учитывающего частую смену технологий;
- исследование предпринимательских намерений обучающихся и проведение мероприятий по стимулированию их активности, их привлечению к участию в общественных инициативах и проектах;
- вовлечение каждого обучающегося в деятельность по формированию профессионала с активной гражданской позицией, навыками командообразования, участвующего в молодежном добровольческом движении, волонтерстве, участвующего в решении социально значимых проблем студенческой молодёжи во взаимодействии с различными структурами;
- воспитание личности, осознающей свою гражданскую идентичность, отличающуюся гражданской активностью (защитника, избирателя, волонтера), патриотически настроенную, ответственную за будущее России, обладающую политической и правовой культурой, понимающую значимость социальной солидарности;
- нацеливание обучающихся на духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры, соответствующие историческим и национально-культурным традициям народов Российской Федерации;
- мотивирование к непрерывному личностному росту;

- способствование гармоничному развитию для успешной самореализации в жизни общества и в профессии;
- привитие уважения к традициям, верованиям, устоям других людей; формирование у будущего профессионала культурных норм в сфере здоровья через осознание ценности здоровья и здоровьесберегающей активности;
- закладывание основ экологического образования и экологически целесообразного поведения;
- создание условий для активного участия в природоохранных акциях, способствующих формированию экологического мышления и собственной системы экологического поведения будущего профессионала нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>

<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>	<b>ЛР 2</b>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<b>ЛР 3</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов,</p>	<b>ЛР 5</b>

<p>проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	<b>ЛР 10</b>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе,</p>	<b>ЛР 11</b>

<p>выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честность, независимость, профессиональный скептицизм, противодействие коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>
<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>	<p><b>ЛР 15</b></p>

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, её историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений для социально-экономического и научно-технологического развития страны.</li> <li>– Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины.</li> <li>– Способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> <li>– Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li> <li>– Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Курской области и Российской Федерации.</li> </ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.</li> </ul>

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание**

- Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
- Используемый возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры  
здоровья и эмоционального благополучия**

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

- Применяющий знания о нормах выбранной специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
- Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

### **Экологическое воспитание**

- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

- Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
- Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. В ОБПОУ «КМТ» разработана модель воспитательной системы, где определены принципы воспитания, методы и средства реализации задач по созданию единой воспитательной среды.

### **Инвариативные модули воспитательной деятельности:**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа профессий и специальностей, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

**Дополнительное содержание:**

- разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по специальности;
- участие в партнерских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований;
- организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов;
- использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;
- внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию;
- создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;
- внедрение элементов игры в образовательный процесс, чтобы сделать обучение более интерактивным и мотивирующим;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли по специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями, в том числе с применением программных продуктов;
- организация наставнических программ с участием опытных профессионалов в области для индивидуального сопровождения и развития обучающихся;
- проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.

### **Модуль «Кураторство» (классное руководство)**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождений, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися.

#### **Дополнительное содержание:**

- установление и поддержание партнерских отношений с предприятиями и организациями, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;
- координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;
- организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;
- проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;
- разработка и реализация программ поддержки и адаптации для первокурсников, облегчающих переход к учебе в высшей или средней профессиональной образовательной организации;
- мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни;

- продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций и воркшопов по здоровому питанию и образу жизни;
- содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
- проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

#### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, инвалидов, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

#### **Дополнительное содержание:**

- проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
- разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;

- создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;
- содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;
- участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь;
- предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.;
- организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;
- поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах;
- взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «лент новостей в сообществах ОБПОУ «КМТ»», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю профессиональной образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Дополнительное содержание:**

- создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные со специальностью;
- организация регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специалистами, учеными и промышленниками, чтобы студенты могли познакомиться с реальными задачами и тенденциями в своей области;
- создание партнерств (пространств на базе партнеров) с местными предприятиями и научными учреждениями для возможности стажировок, практик и участия в реальных проектах, что позволит студентам прикоснуться к практическим аспектам своей будущей профессии;
- организация пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
- размещение, поддержание, обновление на территории ОБПОУ «КМТ» выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;
- формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции специальности, с доступом для всех студентов.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; - привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

**Дополнительное содержание:**

- создание и деятельность в отделении, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в родительском совете ОБПОУ «КМТ»;
- тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с предметниками;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в профессиональной образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. Введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.);
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; организация творческой деятельности родителей и обучающихся для реализации совместных проектов в ОБПОУ «КМТ»;
- стимулирование родителей к эффективному взаимодействию с ОБПОУ «КМТ», используя различные направления совместной деятельности (литературные и музыкальные гостиные, дни открытых дверей, спортивные соревнования, походы, выезды в другие города, экскурсии, праздники, спорт. мероприятия, городские и окружные конкурсы и др.).

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ОБПОУ «КМТ» предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Дополнительное содержание:**

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
- проведение семинаров и тренингов по кибергигиене, адаптированных под конкретные профессиональные потребности;

- разработка и внедрение профессиональных стандартов и правил по защите конфиденциальных данных и интеллектуальной собственности в цифровой среде;
- участие в региональных и национальных программах по повышению уровня кибербезопасности в отрасли, с учетом специфики специальности;
- создание междисциплинарных рабочих групп для анализа и реагирования на актуальные угрозы кибербезопасности, связанные со специальностью;
- разработка индивидуальных и коллективных проектов по кибербезопасности, включая взаимодействие с государственными органами, бизнес-структурами и научными учреждениями;
- внедрение кейс-методов и симуляционных упражнений для формирования практических навыков безопасного поведения в интернете в рамках профессиональной деятельности;
- подготовка и распространение образовательных материалов, инструкций и рекомендаций по кибербезопасности, адаптированных под нужды конкретной специальности.

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства профессиональной образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом», предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни профессиональной образовательной

организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом» (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Дополнительное содержание:**

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в профессиональной образовательной организации, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажерами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; - консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

**Дополнительное содержание:**

- экскурсии в различные Подразделения, на предприятия, в организации, дающие представления о существующих специальностях и условиях работы.
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о специальностях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- организация мастер-классов, семинаров и воркшопов с приглашенными экспертами из профессиональной сферы для развития конкретных навыков и компетенций;
- проведение карьерных ярмарок и встреч с потенциальными работодателями, с тем чтобы помочь студентам в навигации по возможностям трудоустройства в своей области;
- разработка индивидуальных планов профессионального развития, включая наставничество, стажировки и участие в профессиональных сообществах;
- создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках, а также предоставление консультационной поддержки по вопросам трудоустройства и карьерного роста;

- внедрение менторских программ, где опытные специалисты из отрасли могут обучать и наставлять студентов, помогая им в адаптации к реальной рабочей среде;
- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы;
- проведение регулярных анкетирований и опросов среди студентов для выявления их интересов, потребностей и ожиданий относительно будущей карьеры, с последующей корректировкой образовательной программы.

#### **Вариативные модули:**

##### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День отца, День семьи, любви и верности и т. д.)

**Дополнительное содержание:**

- организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам специальности, с участием промышленников, исследователей и практикующих специалистов;
- обновление и поддержание студенческого клуба «Ваганты» для стимулирования интереса и активного вовлечения в общественную деятельность ОБПОУ «КМТ»;
- разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области специальности, для приобретения практического опыта;
- проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием отраслевых экспертов для расширения знаний и компетенций в области специальности;
- организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных со специальностью, для развития социальной ответственности и гражданского участия.

**Модуль «Студенческий спортивный клуб»**

Студенческий спортивный клуб «Монтажник» создается с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для участников образовательного процесса и других категорий населения. ССК – это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в ОБПОУ «КМТ», а также укрепления здоровья обучающихся, при действии которого каждый участник клуба может попробовать себя и в качестве судьи, и в качестве тренера, и в качестве спортсмена.

**Задачи клуба:**

- популяризация спорта;
- формирование команд по различным видам спорта;
- организация и проведение физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- развитие способностей обучающихся в рамках совместной деятельности;
- организация участия в соревнованиях и мероприятиях;
- создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО;
- проведение физкультурных праздников; Формы деятельности;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня: проведение утренней гимнастики, организация Дней здоровья;

- сдача норм ГТО;
- проведение физкультурных праздников и соревнований, социальных акций по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.

#### **Ожидаемые результаты:**

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

#### **Модуль Волонтерский отряд**

##### **Функция:**

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.

##### **Результаты:**

- формирование ответственной, здоровой личности;
- формирование умения аргументированно отстаивать свою позицию;
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму;
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды;
- привлечение детей и подростков к общественно-значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на и учёте в КДН и ПДН.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В ОБПОУ «КМТ» - квалифицированный педагогический состав, обеспечивающий подготовку специалистов в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в техникуме.

Воспитательный процесс осуществляется совместно со службой сопровождения физического, психического и социального развития для детей с девиантным поведением и для детей – инвалидов, предполагающей регулярное консультирование и помощь студентам, педагогам, принимающим участие в обучении данных детей, с проведением постоянного мониторинга динамики положительного развития. Также осуществляется работа помощи родителям с целью

получения консультаций по широкому перечню вопросов, включая вопросы обучения подростка, адаптации и социализации в коллективе ОБПОУ «КМТ» и на предприятиях региона.

Стипендиальное обеспечение студентов ОБПОУ «КМТ» осуществляется в соответствии с «Порядком назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии студентам ОБПОУ «КМТ». Стипендии, являясь денежной выплатой, назначенной студентам, обучающимся в техникуме по очной форме обучения, подразделяются на государственную академическую стипендию и государственную социальную стипендию. Государственная академическая стипендия назначается студентам, обучающимся по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации не реже двух раз в год.

Студент, которому назначается государственная академическая стипендия, должен соответствовать следующим требованиям:

- отсутствие по итогам промежуточной аттестации оценки «удовлетворительно»;
- отсутствие академической задолженности.

В период с начала учебного года до прохождения первой промежуточной аттестации государственная академическая стипендия выплачивается всем студентам первого курса, обучающимся по очной форме обучения за счёт средств областного бюджета. Размер государственной академической стипендии определяется протоколом заседания стипендиальной комиссии в пределах средств, предусмотренных на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд). Государственная социальная стипендия назначается студентам, нуждающимся в социальной помощи в порядке, установленном действующим законодательством. Право на получение государственной социальной стипендии также имеет студент ОБПОУ «КМТ», получивший государственную социальную помощь и представивший в ОБПОУ «КМТ» документ, подтверждающий назначение государственной социальной помощи; этот документ представляется ежегодно. Размер государственной социальной стипендии определяется протоколом заседания стипендиальной комиссии в пределах средств, предусмотренных на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд).

Студенты, получающие государственную социальную стипендию, имеют право претендовать на получение государственной академической стипендии на общих основаниях при наличии достаточного финансирования и стипендиального фонда.

ОБПОУ «КМТ» располагает тремя благоустроенными общежитиями. 100% студентов, нуждающихся в проживании, обеспечены местами в общежитиях ОБПОУ «КМТ». Штат общежитий полностью укомплектован. Комнаты общежитий на 2 – 3 человека, оборудованы всей необходимой мебелью: кроватями, тумбочками, обеденными и письменными столами, шкапами, книжными полками, мягким инвентарем, в том числе паласами и коврами. В общежитиях имеются тренажерные залы и комнаты самоподготовки для проведения воспитательной работы.

### **3.1.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

- директор ОБПОУ «КМТ»
- заместитель директора по учебно-методической работе;
- заместитель директора по производственному обучению;
- заместитель директора по воспитательной работе и социализации;
- заместитель директора по инновационной работе и связям с общественностью
- заместитель директора по проектному управлению;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- заведующие отделениями;
- руководитель по физической культуре;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- воспитатели;
- методист;
- преподаватели (руководители направлений/модулей);
- мастера производственного обучения;
- родительская общественность;
- социальные партнеры;
- представители работодателя Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом».

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Для обеспечения реализации Программы воспитания в ОБПОУ «КМТ» разработаны следующие локальные нормативные акты:

- Программа развития ОБПОУ «КМТ»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ОБПОУ «КМТ»;
- Положение о порядке организации и деятельности службы медиации ОБПОУ «КМТ»;
- Положение о совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних ОБПОУ «КМТ»;

- Положение о медицинском кабинете в ОБПОУ «КМТ»;
- Положение о материальной поддержке студентов ОБПОУ «КМТ»;
- Положение о стипендиальной комиссии ОБПОУ «КМТ»;
- Порядок назначения Государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии студентам ОБПОУ «КМТ»;
- Положение об организации питания обучающихся ОБПОУ «КМТ»;
- Положение о столовой ОБПОУ «КМТ»;
- Положение о библиотеке ОБПОУ «КМТ»;
- Положение о студенческом общежитии ОБПОУ «КМТ»;
- Порядок предоставления нуждающимся в жилой площади обучающимся по основным образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения жилого помещения в общежитии, размер платы за пользование жилым помещением и коммунальные услуги в ОБПОУ «КМТ»;
- Положение о студенческом совете ОБПОУ «КМТ»;
- Положение о классном руководителе ОБПОУ «КМТ».

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

На сайте ОБПОУ «КМТ» представлен сегмент по воспитательной работе, где размещены вкладки, которые используются классными руководителями для организации внеучебной работы со студентами. Здесь можно почерпнуть массу полезной информации: актуальные и современные практики и методики построения профессиональной программы, форумы, конкурсы, вебинары, мастер-классы, онлайн-экскурсии.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

Материально техническая база ОБПОУ «КМТ» представлена совокупностью зданий, сооружений, оснащения и оборудования, транспортных средств, имущества потребительского, социально-культурного и иного назначения, закрепленного за ОБПОУ «КМТ» на праве оперативного управления.

Во всех помещениях ОБПОУ «КМТ», включая учебные кабинеты, имеется пожарная сигнализация. Учебные кабинеты и помещения повышенной опасности оборудованы средствами пожаротушения в соответствии с требованиями пожарной безопасности (огнетушители).

Материально-техническая база соответствует образовательным стандартам и действующим санитарным и противопожарным нормам:

- мастерские ОБПОУ «КМТ», оснащённые согласно требованиям проведения практических занятий и учебных практик по профилю;
- кабинеты, используемые для учебной практики;
- лаборатории, оборудованные в зависимости от вида деятельности, профильной специфики специальности;
- штаб воспитательной работы ОБПОУ «КМТ», оборудованный объектами для проведения комплексной работы по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся (офисный стол - 2 шт., компьютер – 2 шт., книжный шкаф - 2 шт., принтер - 1 шт.);
- актовый зал ОБПОУ «КМТ», обеспеченный функциональным набором систем оборудования: звуковоспроизведения, видеоотображения, освещения, управления; сценой, посадочными местами;
- спортивно-оздоровительный комплекс, спортивные залы, тренажерный зал, учебный тир;
- комната психологической разгрузки, оснащенная объектами для групповых и индивидуальных терапевтических занятий, в т.ч. приспособленных для использования инвалидами: мягкий диван; кресла и пуфы; системы звуковоспроизведения, видеоотображения, освещения.

#### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу профессиональной образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике профессиональной образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

#### **Формы поощрения:**

- объявление благодарности; помещение на доску почета; награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломы; памятные или ценные призы (индивидуальные/групповые);
- тематические экскурсии, поднятие флага России еженедельно (по понедельникам), вынос флага на торжественных тематических мероприятиях (соревнование - лучший спортсмен, олимпиада - лучший студент); памятный подарок;
- **материальное симулирование:**
  - повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»);
  - участие в стипендиальной программе поддержки талантливой молодежи;
  - выдвижение на доску почета (по итогам учебного года);
  - выдвижение в кандидаты на стипендию Правительства РФ;
  - выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Курской области;
  - выдвижение на стипендию Администрации города Курска;
  - объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
  - предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;

- предоставление права представлять ОБПОУ «КМТ» на конференциях, собраниях и иных мероприятиях.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада профессиональной образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором профессиональная образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов ОБПОУ «КМТ», контингента обучающихся и др.).

## **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в профессиональной образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в профессиональной образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела профессиональной образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся ;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и социализации, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта.

## Приложение 1

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru>;  
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru>;  
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru>;  
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru>;  
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф>;  
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru>;  
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru>  
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online>;  
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф>;  
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>.  
 «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>  
 отраслевые конкурсы профессионального мастерства:  
 движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Модуль «Образовательная деятельность»</b>				
1.	Час истории «Первая мировая война – известная и неизвестная», посвящённый Дню окончания Второй мировой войны	1-3 курсы	02.09.24	Преподаватели истории
2.	Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курсы	03.09.24	Преподаватели ОБЖ, БЖ
3.	Викторина «Знания границ не знают», посвящённая Международному дню распространения грамотности	1-2 курсы	08.09.24	Преподаватели
4.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-3 курсы	в течение года	Педагоги-организаторы, преподаватели
5.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-2 курсы	04.10.24	Преподаватели ОБЖ, БЖ

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
6.	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября)	1-3 курсы	03.11.24	Преподаватели истории, обществознания
7.	Час истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1-2 курсы	20.11.24	Преподаватели истории
8.	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации»	1-2 курсы	30.11.24	Преподаватели истории, обществознания
9.	Урок Мужества, посвящённый контрастному событию советских войск в битве под Москвой	1-2 курсы	05.12.24	Преподаватели истории, обществознания
10.	Кинолекторий «Гордимся славою Героев», посвящённый Дню Героев Отечества	1-3 курсы	09.12.24	Преподаватели истории
11.	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	1-3 курсы	12.12.24	Преподаватели истории, обществознания
12.	Уроки Мужества «Блокадный Ленинград»	1-2 курсы	27.01.25	Преподаватели истории, обществознания, педагог-библиотекарь
13.	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый годовщине Победы в Сталинградской битве	1-3 курсы	02.02.25	Преподаватели истории, обществознания
14.	Час истории «Операция «Звезда!» ко Дню освобождения Курска от немецко-фашистских захватчиков	1-3 курсы	08.02.25	Преподаватели истории, обществознания
15.	Кинолекторий, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3 курсы	15.02.25	Преподаватели истории
16.	Викторина «Язык – живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка	1-2 курсы	21.02.25	Преподаватели литературы, русского языка и культуры речи

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
17.	Час истории «11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией».	1-3 курсы	18.03.25	Преподаватели истории, обществознания
18.	Интерактивная викторина, посвященная Международному дню театра в рамках	1-2 курсы	27.03.25	Преподаватели литературы, русского языка и культуры речи.
19.	Открытый урок «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики	1-2 курсы	12.04.25 22.04.25	Преподаватели физики
20.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы».	1-3 курсы	19.04.25	Преподаватели истории
21.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-2 курс	30.04.25	Преподаватели ОБЖ
22.	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	1 курс	апрель, май	Преподаватели истории
23.	Открытый урок «День славянской письменности»	1-2 курсы	24.05.25	Преподаватели истории, литературы, русского языка и культуры речи
24.	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	1-3 курсы	12.12.24	Преподаватели истории, обществознания
25.	День русского языка (информационная минутка на уроке русского языка)	1-2 курс	06.06.25	Преподаватели литературы, русского языка и культуры речи
26.	Информационно – познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России	1, 2, 3 курсы	11.06.25	Преподаватели истории
27.	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.	1, 2, 3 курсы	22.06.25	Преподаватели истории

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	Беседы, классные часы в группах			
28.	Уроки литературы, приуроченные к юбилеям российских писателей и поэтов	1-2 курсы	в течение года	Преподаватели литературы, русского языка и культуры речи
<b>2. Модуль «Кураторство (классное руководство)»</b>				
1.	Тематические классные часы «Наш техникум: традиции и нормы».	1 курс	сентябрь, февраль	Классные руководители групп
2.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-3 курсы	каждый понедельник	Классные руководители групп
3.	Изучение классного коллектива. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.	1 курс	сентябрь-октябрь	Классные руководители групп, педагог-психолог, социальный педагог
4.	Собрания в учебных группах «Я – студент СПО»; «Выбираем актив»	1- 3 курсы	сентябрь	Классные руководители групп
5.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1- 3 курсы	в течение года	Классные руководители групп
6.	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	1- 3 курсы	в течение года	Классные руководители групп, мастера ПО
7.	Консультации с преподавателями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1- 3 курсы	в течение года	Заведующие отделениями, классные руководители групп,
8.	Работа с родителями	1- 3 курсы	в течение года	Классные руководители групп, социальный педагог, педагог-психолог
9.	Мониторинг социальных сетей	1- 3 курсы	в течение года	Классные руководители групп

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
10.	Экскурсии, выездные мероприятия	1- 3 курсы	в течение года	Классные руководители групп
11.	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка	1- 3 курсы	в течение года	Заведующие отделениями, классные руководители групп, мастера ПО
12.	Организация внеурочной занятости обучающихся	1- 3 курсы	в течение года	Педагоги ДОП, классные руководители групп
13.	Контроль посещаемости и успеваемости	1- 3 курсы	в течение года	Заведующие отделениями, классные руководители групп, мастера ПО
<b>3. Модуль «Наставничество»</b>				
1.	Формирование базы наставников и наставляемых	1-3 курсы	по запросу	Заведующие отделениями
2.	Формирование наставнических пар	1-3 курсы	в течение года	Куратор программы наставничества
3.	Тренинг «Мы команда»	1-2 курсы	в течение года	Педагог-психолог
4.	Мониторинг, оценка результатов	1-3 курсы	в течение года	Куратор программы наставничества
5.	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)	1-3 курсы	в течение года	Куратор программы наставничества
6.	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1-3 курсы	в течение года	Куратор программы наставничества

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
7.	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач	1-3 курсы	в течение года	Куратор программы наставничества
8.	Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого	1-3 курсы	в течение года	Куратор программы наставничества
9.	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.	1-3 курсы	в течение года	Куратор программы наставничества
10.	Организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми в рамках развития их научного интереса и исследовательских навыков	1-3 курсы	в течение года	Куратор программы наставничества
11.	Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их специальностью	1-3 курсы	в течение года	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ПО, куратор программы наставничества
12.	Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде	1-3 курсы	в течение года	Заместитель директора по ВР и С, куратор программы наставничества

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»</b>				
1.	День знаний. Праздничная линейка, тематические уроки	1-3 курсы	02.09.2024	Заместитель директора по ВР и С, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, студенческий клуб «Ваганты»
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-3 курсы	каждый понедельник	Советник по воспитанию, педагог-организатор
3.	Творческий конкурс «Давайте познакомимся»	1 курсы	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР и С, педагог-организатор, классные руководители групп, мастера ПО
4.	Мероприятия, посвященные Дню СПО	Все группы	02.10.24	Заместитель директора по ВР и С, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, студенческий клуб «Ваганты»
5.	День учителя. Праздничный концерт, выставки стенгазет	1-2 курсы	05.10.24	Заместитель директора по ВР и С, педагог-организатор студенческий клуб «Ваганты»
6.	Посвящение в студенты первокурсников	1 курс	ноябрь	Заместитель директора по ВР и С, классные руководители групп,

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				студенческий клуб «Ваганты», педагоги - организаторы
7.	Большой этнографический диктант	Все группы СПО	03.11.24	Преподаватели
8.	День призывника. Тематические мероприятия.	1,2 курсы	15.11.24	Педагог-организатор ОБЖ
9.	Международный день толерантности. Тематические уроки. Игра «Будем знакомы»	1,2 курсы	17.11.24	Преподаватели, классные руководители групп, мастера ПО, педагог-психолог
10.	Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата (03 декабря), годовщине начала контрнаступления Советских войск под Москвой в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., годовщине освобождения города Курска и Курской битвы, Дню героев Отечества: – акция «Красная гвоздика»; – кинолекторий «Памяти верны!» (просмотр документального фильма); – встреча с Героями РФ (участниками локальных войн, бойцами спецназа, СВО)	Все группы	04.12.24 - 08.12.25	Педагог-организатор, классные руководители групп, мастера ПО, студенческий клуб «Ваганты»
11.	Праздничные мероприятия, посвящённые Новому году	Все группы	26.12.24	Заместитель директора по ВР и С, педагог-организатор, воспитатели общежития, классные руководители групп, мастера ПО

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
12.	День студенческого самоуправления	Все группы	25.01.25	Студенческий совет ОБПОУ «КМТ», студенческий клуб «Ваганты»
13.	Участие в олимпиаде «Не прервется связь поколений»	Все группы	19.01.25	Преподаватели литературы и истории
14.	Научно-практическая конференция исследовательских проектов	1-3 курсы	согласно отдельному плану цикловой комиссии	Заместитель директора по УМР, методист, преподаватели
15.	Патриотический час «Высокий долг – Отчизну защищать», посвященный Дню защитника Отечества. Спортивные игры.	1,2 курсы	22.02.25-23.02.25	Заместитель директора по ВР и С, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель физвоспитания
16.	Фотоконкурсы, конкурсы, Дни открытых дверей и другие массовые мероприятия	1-3 курсы	в течение года	Заместители директора, педагоги-организаторы, студенческий клуб «Ваганты», специалисты, классные руководители групп
17.	Международный женский день. Праздничные мероприятия	1-3 курсы	07.03.25	Педагоги-организаторы, студенческий клуб «Ваганты», классные руководители групп
18.	День юмора	1-3 курсы	01.04.25	Студенческий клуб «Ваганты»
19.	Всемирный день здоровья. Круглый стол «Здоровым быть здорово!». Беседы и лекции о гигиене. Студенческие игры	1-3 курсы	07.04.25	Руководитель ССК, классные руководители групп
20.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы», «Разговоры о важном»	1-3 курсы	12.04.25	Классные руководители групп,

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				студенческий клуб «Ваганты»
21.	Конкурс «Лучший по профессии»	2-3 курсы	Согласно плану цикловой комиссии	Заместитель директора по ПО, педагоги-организаторы, специалисты, мастера ПО
22.	Праздник весны и труда	1-2 курсы	01.05.25	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, специалисты, классные руководители групп
23.	Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: – уроки мужества; – концертная программа; – кинолекторий; – участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др.; – участие в торжественной церемонии возложения цветов	1-3 курсы	май	Заместитель директора по ВР и С, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, специалисты, классные руководители групп
24.	Круглый стол «Семья и семейные ценности», приуроченный к Международному Дню семьи	1, 2 курсы	15.05.25	Социальный педагог, педагог-психолог
25.	Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск-2025»	Выпускники, родители	30.06.25	Заместитель директора по ВР и С, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, студенческий клуб «Ваганты», специалисты, классные

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				руководители групп
<b>5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1.	Оформление стендов	1-3 курсы	в течение года	Педагоги-организаторы, воспитатели общежитий
2.	Выпуск стенгазет	1-3 курсы	в течение года	Классные руководители групп, воспитатели общежитий
3.	Организация тематических выставок	1-3 курсы	в течение года	Преподаватели профессионального учебного цикла
4.	Организация тематических выставок, в том числе книжных	1-3 курсы	в течение года	Педагоги-библиотекари
5.	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные со специальностью	1-3 курсы	в течение года	Педагоги-библиотекари, преподаватели профессионального учебного цикла
<b>6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
1.	Проведение родительских собраний	Родители	в течение года	Администрация ОБПОУ «КМТ», социальные партнеры, классные руководители групп
2.	Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей	Родители	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения	Родители	декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних			
4.	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями	Родители	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Индивидуальные беседы и консультации	Родители	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Составление социального паспорта группы	Все курсы	сентябрь	Классные руководители групп
7.	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях	Все курсы	в течение года	Классные руководители групп
<b>7. Модуль «Самоуправление»</b>				
1.	Собрание Студенческого совета ОБПОУ «КМТ»	Студенческий совет	в течение года	Заместитель директора по ВР и С, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители групп, воспитатели общежитий
2.	Выборы новых старост. Формирование Студенческого совета	Студенческий совет	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители групп, воспитатели общежития
3.	Организация работы Движения первых	Студенческий совет	в течение года	Советник директора по воспитанию, актив движения

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
4.	Участие в конкурсах муниципалитета и региона	Студенческий совет	в течение года	Советник директора по воспитанию, Студенческий совет, актив групп
5.	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел ОБПОУ «КМТ»	Студенческий совет	в течение года	Заместитель директора по ВР и С, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители групп, студенческий клуб «Ваганты», воспитатели общежитий
6.	Организация работы медиа-службы	Студенческий совет	в течение года	Педагог-организатор, студенческий клуб «Ваганты»
7.	Организация и проведение «Дней здоровья». Коннект-встреча студенческой молодёжи «Здоровое поколение»	Студенческий совет	апрель	Заместитель директора по ВР и С, руководитель физического воспитания
8.	Проведение встречи директора ОБПОУ «КМТ» с активом студенческого совета и лучшими студентами	Студенческий совет	январь	Заместитель директора по ВР и С студенческий клуб «Ваганты»
9.	Выездные образовательные программы, участие в конкурсах	Студенческий совет	в течение года	Заместитель директора по ВР и С, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители групп

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
10.	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях	Студенческий совет	в течение года	Заместитель директора по ВР и С, педагоги-организаторы, студенческий клуб «Ваганты», классные руководители групп
11.	Выборы новых старост. Формирование Совета	Студенческий совет	сентябрь	Заместитель директора по ВР и С, классные руководители групп, воспитатели общежитий
12.	Организация работы Движения первых	Студенческий совет	в течение года	Советник директора по воспитанию
13.	День российского студенчества	Студенческий совет	25.01.24	Заместитель директора по ВР и С, педагоги-организаторы, студенческий клуб «Ваганты», классные руководители групп
14.	Участие в работе заседаний Студенческого совета ОБПОУ «КМТ»	Студенческий совет	в течение года	Члены Студенческого совета
15.	Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год	Студенческий совет	июнь	Заместитель директора по ВР и С, советник директора по воспитанию, члены Студенческого совета
<b>8. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)	1-3 курсы	в течение года	Заместитель директора по ВР и С, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, воспитатели общежитий
2.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений ОБПОУ «КМТ»	1-2 курсы	в течение года	Члены Студенческого совета
3.	Проведение социально-психологического тестирования студентов	1 курсы	в течение года	Заместитель директора по ВР и С, педагог-психолог, классные руководители групп
4.	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в тяжелой жизненной ситуации	1-3 курсы	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп
5.	Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в мероприятия, проводимые в профессиональной образовательной организации	1-3 курсы	в течение года	Классные руководители групп, педагоги-организаторы, воспитатели общежитий
6.	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана)	1-3 курсы	02.09.24 - 08.09.24	Заместитель директора по ВР и С, советник директора по воспитанию, классные руководители групп

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
7.	Неделя безопасности. Уроки безопасности: – Безопасность в обществе», в образовательном учреждении; – «Безопасность при занятиях физической культурой и спортом»; – «Подготовка к действиям в ЧС»	1-3 курсы	04.09.24- 08.09.24	Руководитель физического воспитания, преподаватели физкультуры, ОБЖ, БЖ
8.	Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках!»	1-3 курсы	09.10.24- 15.10.24	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители групп, советник директора по воспитанию
9.	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии», приуроченная к Международному дню толерантности (16 ноября)	1-3 курсы	13.11.24- 20.11.24	Преподаватели ОБЖ, БЖ
10.	Неделя правовых знаний «Имею право и обязан», приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям (20 ноября)	1-3 курсы	20.11.24- 25.11.24	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители групп, советник директора по воспитанию
11.	Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии»	1-2 курсы	ноябрь	Педагог- психолог, классные руководители групп, советник директора по воспитанию
12.	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1-3 курсы	27.11.24- 04.12.24	Фельдшер, социальный педагог,

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
				педагог-психолог, классные руководители групп
13.	Неделя профилактики «Равноправие», приуроченная ко Дню конституции РФ (12 декабря)	1-3 курсы	11.12.24-15.12.24	Преподаватели истории, классные руководители групп
14.	Неделя профилактики Интернет-зависимости, приуроченная к Международному дню без Интернета	1-3 курсы	22.01.25-29.01.25	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, советник директора по воспитанию
15.	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом 1 марта	1-3 курсы	26.02.25 - 04.03.25	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
16.	Неделя здоровья «Здоровье для всех!», приуроченная к Всемирному дню здоровья (7 апреля)	1-3 курсы	01.04.25-08.04.25	Преподаватели физической культуры, классные руководители групп, фельдшер
<b>9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»</b>				
1.	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	Работодатели	в течение года	Заместители директора, представители работодателя Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом»

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
2.	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	Работодатели	в течение года	Заместители директора, представители работодателя Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом»
3.	Организация практической подготовки на базе работодателя	Работодатели	в течение года	Мастера ПО, представители работодателя Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом»
4.	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии	Работодатели 1-3 курсы	в течение года	Мастера ПО, представители работодателя Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом»
5.	Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами	Работодатели 1-3 курсы	в течение года	Педагоги-организаторы, мастера ПО, представители работодателя Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом»
<b>10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</b>				
1.	«Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия)	1 курс	в течение года	Преподаватели, мастера ПО, представители работодателя Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом»
2.	Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии»	3 курс	ноябрь	Педагог - психолог

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
3.	Участие в ярмарках учебных заведений	3 курсы	в течение года	Преподаватели, мастера ПО, студенческий клуб «Ваганты»
4.	Проведение конкурсов профессионального мастерства: «Абилимпикс», «Профессионалы»	2-3 курсы	в течение года	Заместитель директора по ПО, мастера ПО, представители работодателя Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом», студенческий клуб «Ваганты»
5.	Круглый стол с привлечением специалистов	3 курсы	апрель	Мастера ПО, преподаватели, представители работодателя Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом»
6.	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	2-3 курсы	в течение года	Мастера ПО, Преподаватели, представители работодателя Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом»
7.	Организация конкурсов профессионального мастерства	Все курсы	в течение года	Мастера ПО, преподаватели, представители работодателя Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом»
8.	Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках	Все курсы	в течение года	Представители работодателя Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом»

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
9.	Организация мастер-классов, семинаров и воркшопов	Все курсы	в течение года	Мастера ПО, преподаватели, представители работодателя Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом»
<b>11. Модуль «Студенческий спортивный клуб»</b>				
1.	Заседание совета ССК «Монтажник»: организация работы со студентами ОБПОУ «КМТ» с целью привлечения в спортивные секции; составление плана работы на учебный год	Участники ССК	сентябрь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
2.	Организация работы спортивных секций ДОП образования (по расписанию)	Участники ССК	в течение года	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
3.	Организация соревнований по разным видам спорта	Участники ССК	согласно отдельному плану	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
4.	Заседание совета ССК: <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировка документации работы спортивного клуба;</li> <li>– уточнение обязанностей членов ССК;</li> <li>– подведение итогов за полугодие.</li> </ul>	Участники ССК	декабрь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
5.	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню российского студенчества	Участники ССК	январь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
6.	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	Участники ССК	февраль	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
7.	Организация спортивного мероприятия, посвященного годовщине (80-летию) Победы в Великой Отечественной войне	Участники ССК	май	руководитель ССК, преподаватели физической культуры
8.	Заседание совета клуба. Подведение итогов работы ССК (отчёт о работе)	Участники ССК	май	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
9.	Составление плана на следующий учебный год	Участники ССК	июнь	Руководитель ССК
<b>12. Модуль «Волонтёрский отряд»</b>				
1.	Проект «Марафон добрых дел»	Волонтёры	в течение года	Куратор добровольческой команды
2.	Участие в акции #СТОПВИЧСПИД	Волонтёры	в течение года	Куратор добровольческой команды
3.	День добровольца (волонтёра в России)	Волонтёры	05.12.24	Куратор добровольческой команды
4.	Участие в конкурсах и проектах	Волонтёры	в течение года	Куратор добровольческой команды
5.	Экоквесты	Волонтёры	в течение года	Куратор добровольческой команды