

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
ПО ПРОФЕССИИ: 08.01.27 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ  
РАБОТ**

**2023 г.**

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

##### **1.2.1. Цели освоения учебного предмета**

Цель учебного предмета ОУП.01 Русский язык:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности, с ориентиром на укрепление общероссийской гражданственности, патриотизма, на уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения учебного предмета   |  |
|---|---|--|
|   | Общие   | Предметные   |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/><i>совместная деятельность:</i><br/>понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принятие цели совместной деятельности, организация и координация действия по их достижению: составление плана действий, распределение роли с учетом мнений участников, обсуждение результатов совместной работы;<br/>оценка качества своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявление творческих способностей и воображения, инициативности.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие <b>умения общения</b> как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul> | <p>Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |

• пользование невербальными средствами общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылки конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов;

• владение различными способами общения и взаимодействия; аргументированное ведение диалога;

• развёрнутое, логичное и корректное с точки зрения культуры речи изложение своего мнения.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г) *принятие себя и других людей:*

Принятие себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использование приёмов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принятие себя, понимая свои недостатки и достоинства; принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности; признание своего права и права других на ошибку; развитие способности видеть мир с позиции другого человека.

**В области духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание

личного вклада в построение устойчивого будущего.

**Формирование эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

**В области трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>   |   |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p><b>В области гражданского воспитания:</b><br/>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;<br/>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br/>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br/><b>Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</b><br/>самостоятельное осуществление познавательной деятельности, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширение рамок учебного предмета на основе личных предпочтений; осознанный выбор, аргументирование</p> | <p>Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;<br/>сформированность ценностного отношения к русскому языку;<br/>Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);<br/>Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.<br/>Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>его, способность брать ответственность за результаты выбора;<br/>оценивание приобретенного опыта;<br/>стремление к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня.</p> <p><b>В области патриотического воспитания:</b><br/>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.</p> <p><b>В области эстетического воспитания:</b><br/>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;<br/>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в</p> | <p>применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> |
|--|---|--|

том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

- а) осуществление коммуникации во всех сферах жизни;
- владение различными способами общения и взаимодействия;
  - развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств.

**В области духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

- самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение ее всесторонне;
- установливание существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения;

**б) базовые исследовательские действия:**

- овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.</p>   |   |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>В области <b>ценности научного познания</b>: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия: овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории,</p> | <p>Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты в учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> <p>Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p> | <p>стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</p> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                       | Объем в часах  |
|--|----------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>78</b>      |
| <b>1. Основное содержание</b>                            | <b>70</b>      |
| в т. ч.:   |                |
| теоретическое обучение                                   | 50             |
| практические занятия                                     | 20             |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>     | <b>8</b>       |
| в т. ч.:   |                |
| теоретическое обучение                                   | -              |
| практические занятия                                     | 8              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                          | <b>экзамен</b> |

### 2.2 Содержание учебного предмета

#### **Раздел 1. Общие сведения о языке.**

Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.

Тема 1.2. Язык и культура. Происхождение русского языка. Отражение в русском языке традиций и ценностей народа.

Тема 1.3. Формы существования русского национального языка.

#### **Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.**

Тема 2.1. Система языка, её устройство, функционирование.

Тема 2.2. Культура речи как раздел лингвистики. Виды языковых норм.

Тема 2.3. Словари: основные виды (обзор).

#### **Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.**

Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.

#### **Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.**

Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение).

Тема 4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.

Тема 4.3. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

#### **Раздел 5. Морфемика и словообразование, словообразовательные нормы**

Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).

Тема 5.2. Словообразовательные нормы

#### **Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.**

Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных.

Тема 6.2. Основные нормы употребления имён прилагательных.

Тема 6.3. Основные нормы употребления имён числительных.

Тема 6.4. Основные нормы употребления местоимений.

Тема 6.5. Основные нормы употребления глаголов.

## **Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.**

Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Тема 7.2. Правописание гласных и согласных в корне.

Тема 7.3. Употребление разделительных ъ и ь.

Тема 7.4. Правописание приставок. Буквы ы -и после приставок.

Тема 7.5. Правописание суффиксов.

Тема 7.6. Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Тема 7.7. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Тема 7.8. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов

## **Раздел 8. Речь. Речевое общение**

Тема 8.1. Речь. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его специфика.

Тема 8.2. Речевой этикет.

## **Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.**

Тема 9.1. Текст, его особенности. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Тема 9.2. Информативность текста. Виды информации в тексте. Анализ текста.

Тема 9.3. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## **Раздел 10. Функциональная стилистика. Культура речи.**

Тема 10.1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорная речь, её признаки и языковые особенности.

Тема 10.2. Научный стиль. Основные жанры научного стиля.

Тема 10.3. Официально-деловой стиль и его основные жанры.

Тема 10.4. Публицистический стиль. Его основные жанры.

Тема 10.5. Язык художественной литературы.

## **Раздел 11. Синтаксис, синтаксические нормы, пунктуация**

Тема 11.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.

Тема 11.2. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Тема 11.3. Основные нормы построения сложных предложений.

Разработчик:

Дочева К. Г. - кан. филол. наук, доцент, преподаватель ОБПОУ «КМТ»

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

##### 1.2.1. Цели освоения учебного предмета ОУП.02 Литература

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на достижение следующих целей: сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Это задачи, связанные с **формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений**, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с **формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением** к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с **воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования** прочитанного, направлены на

развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет).

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения учебного предмета  |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Предметные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul> | <p>Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>   |   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>в) <i>работа с информацией:</i> овладение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым иморально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p> | <p>Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> <p>Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>  |   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><i>В области духовно-нравственного воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) <i>самоорганизация: самостоятельное осуществление познавательной деятельности:</i> выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; умения самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) <i>самоконтроль:</i> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> | <p>Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p> |

использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  
*В области трудового воспитания:*  
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.  |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.   | Принятие себя и других людей: принятие себя, понимая свои недостатки и достоинства; принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности; признавать своего прав и права других людей на ошибки; развитие способность понимать мир с позиции другого человека.   | Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.<br>Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p><i>В области патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul> <p><i>В области эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства,</li> </ul> | <p>Знать содержание, понимать ключевые проблемы и иметь осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p> <p>Иметь сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>Иметь осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p> <p>Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</p> <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>а) осуществление коммуникации во всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</i></p> <p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение ее всесторонне;</li> <li>- установление существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul> <p>б) <i>базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <p>и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.</p> <p>Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p> <p>Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.<br/> Овладение <i>универсальными коммуникативными действиями</i>:<br/> а) общение:<br/> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>   |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p><i>В области патриотического воспитания:</i><br/> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;<br/> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;<br/> идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.</p> | <p>Иметь осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br/> Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебногпредмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>118</b>    |
| <b>1. Основное содержание</b>                              | <b>111</b>    |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 85            |
| практические занятия                                       | 26            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>       | <b>5</b>      |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 0             |
| практические занятия                                       | 5             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> | <b>2</b>      |

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### **Раздел 1. Литература второй половины XIX века**

Тема 1.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского

Тема 1.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

Тема 1.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»

Тема 1.4. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой

Тема 1.5. Николай Алексеевич Некрасов

Тема 1.6. Реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях

Тема 1.7. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

Тема 1.8. Лев Николаевич Толстой. Человек в поиске себя, правды и любви

Тема 1.9. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности

Тема 1.10. Проблемы человека в произведениях А.П. Чехова

#### **Раздел 2. Литература народов России**

Тема 2.1. Особенности литературы народов России

#### **Раздел 3. Зарубежная литература**

Тема 3.1 Особенности зарубежной литературы второй половины XIX века

#### **Раздел 4. Русская литература конца XIX начала XX веков в контексте проблем эпохи**

Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

Тема 4.2. А.И. Куприн о любви

Тема 4.3. «Недетский писатель» Л.Н. Андреев

Тема 4.4. А.М. Горький

#### **Раздел 5. Серебряный век русской литературы.**

Тема 5.1. Поэзия Серебряного века

#### **Раздел 6. Литература XX века**

Тема 6.1. А.А. Блок – поэт-символист

Тема 6.2. В.В. Маяковский - новатор

Тема 6.3. Н. С. Гумилев, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева

Тема 6.4. Драматизм судьбы С. А. Есенина

Тема 6.5. Философская лирика О.Э. Мандельштама

## **Раздел 7. Литературный процесс 20-х-40-х годов**

Тема 7.1. М. А. Шолохов. Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон».

Тема 7.2 М. А. Булгаков

Тема 7.3. А.К. Платонов о «человеке труда»

Тема 7.4. Н.А. Островский и герои прозы соцреализма

## **Раздел 8. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века**

Тема 8.1. «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак. Исповедальность лирики А. Т. Твардовского

## **Раздел 9. Литература о Великой Отечественной войне: эмоциональный и нравственный фундамент настоящего.**

Тема 9.1. Проза, поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне

## **Раздел 10. Тема 10.1. Герой лагерной прозы XX века**

Тема 10.2. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века

## **Раздел 11. Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века.**

Тема 11.1. Лирика середины 1960-х годов до начала XXI века.

Тема 11.2. Авторская песня 1960-80 годов.

Тема 11.3. Поэзия второй половины XX — начала XXI века

Тема 11.4. Драматургия: традиции и новаторство. А.В. Вампилов

Тема 11.5. Особенности отечественной прозы и драматургии 1980 х- 90-х гг. - до начала XXI века

## **Раздел 12. Литература народов России XX и начала XXI века**

Тема 12.1. Основные тенденции литературы народов России XX – начала XXI века

## **Раздел 13. Зарубежная литература XX и начала XXI века**

Тема 13.1. Основные тенденции зарубежной литературы XX века

Разработчик:

Дочева К. Г. - кан. филол. наук, доцент, преподаватель ОБПОУ «КМТ»

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет **ОУП.03 Иностранный язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

##### **1.2.1. Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.



### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения учебного предмета   |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Предметные   |
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p> | <p>В области ценности научного познания:<br/>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>поликультурном мире;<br/> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> в) работа с информацией:<br/> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br/> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br/> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br/> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> б) совместная деятельность:<br/> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> г) принятие себя и других людей:<br/> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/> - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br/> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br/> -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной</p>                                  | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>   | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/> В области ценности научного познания:</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</li> </ul> |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>96</b>     |
| <b>1. Основное содержание</b>                              | <b>83</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 16            |
| практические занятия                                       | 67            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>       | <b>11</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | -             |
| практические занятия                                       | 11            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> | <b>2</b>      |

### 2.2. Содержание общеобразовательного учебного предмета

**Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.**

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

**Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа**

Тема 2.1 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

**Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек**

Тема 3.1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

**Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника**

Тема 4.1. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

**Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее**

Тема 5.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба**

Тема 6.1. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

**Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода**

Тема 7.1. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам**

Тема 8.1. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

**Раздел 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности**

Тема 9.1. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности.



**Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)**

Тема 10.1. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

**Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории**

Тема 11.1 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

**Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.**

Тема 12.1 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.

Разработчик:

Мезенцева Ю. Н. - преподаватель ОБПОУ «КМТ»

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04у МАТЕМАТИКА**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет **ОУП.04у Математика** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **08.01.28 Мастер общестроительных работ**.

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

##### **1.2.1. Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета **ОУП.04у Математика** направлено на достижение следующих целей:

1. формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

2. подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

4. формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Общие компетенции  | Планируемые результаты обучения  |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li><li>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li><li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li><li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li><li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li></ul> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>   |   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус,</li> </ul> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul> | <p>косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые,</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>   | <p>параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- <i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i></li> <li>- <i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать</i></li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и</li> </ul> | <p><i>последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i></p> <p><i>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i></p> |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>   |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                       | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | 276           |
| <b>1. Основное содержание</b>                            | <b>266</b>    |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                   | 252           |
| практические занятия                                     | 14            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>     | <b>10</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                   | 0             |
| практические занятия                                     | 10            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                |               |

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### **Раздел 1. Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений**

Тема 1.1. Множество действительных чисел.

Тема 1.2. Многочлены

Тема 1.3. Рациональные уравнения и неравенства

Тема 1.4. Системы линейных уравнений

#### **Раздел 2. Функции и графики. Степенная функция с целым показателем**

Тема 2.1. Функции и графики

Тема 2.2. Степенная функция с целым показателем

#### **Раздел 3. Арифметический корень $n$ -ой степени.**

Тема 3.1. Арифметический корень  $n$ -ой степени

Тема 3.2. Иррациональные уравнения

#### **Раздел 4. Показательная функция. Показательные уравнения**

Тема 4.1. Показательная функция.

Тема 4.2. Показательные уравнения

#### **Раздел 5. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения**

Тема 5.1. Логарифмическая функция

Тема 5.2. Логарифмические уравнения

#### **Раздел 6. Тригонометрические выражения и уравнения**

Тема 6.1. Тригонометрические выражения

Тема 6.2. Тригонометрические уравнения

#### **Раздел 7. Последовательности и прогрессии**

Тема 7.1. Последовательности и прогрессии

#### **Раздел 8. Непрерывные функции. Производная**

Тема 8.1. Непрерывные функции

Тема 8.2. Производная

#### **Раздел 9. Введение в стереометрию**

Тема 9.1. Основные пространственные фигуры

Тема 9.2. Сечения

#### **Раздел 10. Взаимное расположение прямых в пространстве**

Тема 10.1. Взаимное расположение прямых в пространстве

## **Раздел 11. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве**

Тема 11.1. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве

## **Раздел 12. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве**

Тема 12.1. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве

## **Раздел 13. Углы и расстояния**

Тема 13.1. Углы и расстояния

## **Раздел 14. Многогранники**

Тема 14.1. Многогранники

## **Раздел 15. Векторы в пространстве**

Тема 15.1. Векторы в пространстве

## **Раздел 16. Исследование функций с помощью производной**

Тема 16.1. Исследование функций с помощью производной

## **Раздел 17. Первообразная и интеграл**

Тема 17.1. Первообразная

Тема 17.2. Интеграл

## **Раздел 18. Графики тригонометрических функций**

Тема 18.1. Графики тригонометрических функций

Тема 18.2. Тригонометрические неравенства

## **Раздел 19. Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства**

Тема 19.1. Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства

## **Раздел 20. Комплексные числа**

Тема 20.1. Комплексные числа

## **Раздел 21. Натуральные и целые числа**

Тема 21.1. Натуральные и целые числа

## **Раздел 22. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений**

Тема 22.1. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений

## **Раздел 23. Задачи с параметрами**

Тема 23.1. Задачи с параметрами

## **Раздел 24. Аналитическая геометрия**

Тема 24.1. Аналитическая геометрия

## **Раздел 25. Объём многогранника**

Тема 25.1. Объём прямоугольного параллелепипеда

Тема 25.2. Объём призмы и пирамиды

## **Раздел 26 Тела вращения**

Тема 26.1. Тела вращения: цилиндр и конус

Тема 26.2. Тела вращения: сфера и шар

## **Раздел 27 Площади поверхности и объёмы круглых тел**

Тема 27.1. Площади поверхности и объёмы цилиндра, конуса

Тема 27.2. Площади поверхности и объёмы шара и сферы

Тема 27.3. Подобные тела

## **Раздел 28. Движения**

Тема 28.1. Движения

## **Раздел 29. Элементы теории графов**

Тема 29.1. Элементы теории графов

## **Раздел 30 Случайные опыты, случайные события и вероятностисобытий**

Тема 30.1. Случайные опыты, случайные события и вероятностисобытий

## **Раздел 31. Операции надмножествами и событиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события**

Тема 31.1. Операции над множествами исобытиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события

**Раздел 32. Элементы комбинаторики**

Тема 32.1. Элементы комбинаторики

**Раздел 33. Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности**

Тема 33.1. Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности

**Раздел 34. Случайные величины и распределения**

Тема 34.1. Случайные величины и распределения

**Раздел 35. Закон больших чисел**

Тема 35.1. Закон больших чисел

**Раздел 36. Элементы математической статистики**

Тема 36.1. Элементы математической статистики

**Раздел 37. Непрерывныеслучайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения**

Тема 37.1. Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения

**Раздел 38. Распределение Пуассона**

Тема 38.1. Распределение Пуассона

**Раздел 39. Связь между случайными величинами**

Тема 39.1. Связь междуслучайными величинами

**Раздел 40. Повторение, обобщение, систематизация знаний**

Тема 40.1. Повторение, обобщение, систематизация знаний

Разработчик:

Комаров Н. А. - преподаватель ОБПОУ «КМТ»

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИНФОРМАТИКА**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет **ОУП.05 Информатика** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

##### **1.2.1. Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета **ОУП.05 Информатика** направлено на достижение следующей цели – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.



**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения учебного предмета  |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Предметные   |
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>  |  |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li></ul> | <p>учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li><li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li><li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li><li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li><li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;</li></ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li><li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li></ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>96</b>     |
| <b>1. Основное содержание</b>                              | <b>76</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 36            |
| практические занятия                                       | 40            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>       | <b>18</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | -             |
| практические занятия                                       | 18            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> | <b>2</b>      |

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### **Раздел 1. Цифровая грамотность**

Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система

Тема 1.2. Сетевые информационные технологии

Тема 1.3. Основы социальной информатики

#### **Раздел 2. Теоретические основы информатики**

Тема 2.1. Информация и информационные процессы

Тема 2.2. Представление информации в компьютере

Тема 2.3. Информационное моделирование

Тема 2.4. Элементы алгебры логики

#### **Раздел 3. Алгоритмы и программирование**

Тема 3.1. Алгоритмы и элементы программирования

#### **Раздел 4. Информационные технологии**

Тема 4.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации

Тема 4.2. Электронные таблицы

Тема 4.3. Базы данных

Тема 4.4. Средства искусственного интеллекта

Разработчик:

Деревянкина С. В. - преподаватель ОБПОУ «КМТ»

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.6 ИСТОРИЯ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет **ОУП.06 История** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

##### **1.2.1. Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета **ОУП.06 История** направлено на достижение следующей цели:

формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

**Задачами** изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность , соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия ; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека   |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                    | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> | <p>державы, воссоединения Крыма с Россией , специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху ; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал , в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями ; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно -следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые , визуальные источники исторической информации , в том числе исторические карты /схемы, по истории России и</li> </ul> |
|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> |
|--|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>78</b>     |
| <b>1. Основное содержание</b>                              | <b>74</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 68            |
| практические занятия                                       | 6             |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>       | <b>2</b>      |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | -             |
| практические занятия                                       | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> | <b>2</b>      |

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### **Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны

Тема 1.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

#### **Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.**

Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.

Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.

Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.

#### **Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

#### **Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.**

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне

Тема 4.3. Российская революция. Февраль 1917 г.

Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков

Тема 4.5. Гражданская война

Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах

Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны

Тема 4.8. Наш край в 1914–1922 гг.

#### **Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.**

Тема 5.1. СССР в 20-е годы

Тема 5.2. «Великий перелом». Индустриализация

Тема 5.3. Коллективизация сельского хозяйства

Тема 5.4. СССР в 30-е годы

Тема 5.5. Наш край в 1920–1930-е гг.

#### **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

Тема 6.1. Первый период войны

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны

Тема 6.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР

- Тема 6.4. Наука и культура в годы войны
- Тема 6.5. Окончание Второй мировой войны
- Тема 6.6. Окончание Второй мировой войны
- Тема 6.7. Наш край в 1941–1945 гг.

#### **Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

- Тема 7.1. Мир во второй половине XX – начале XXI в.
- Тема 7.2. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.
- Тема 7.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

#### **Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

- Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.
- Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.
- Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости
- Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

#### **Раздел 9. Мир во второй половине XX в.**

- Тема 9.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).
- Тема 9.2. Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.
- Тема 9.3. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.
- Тема 9.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

#### **Раздел 10. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

- Тема 10.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.
- Тема 10.2. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.

#### **Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.**

- Тема 11.1. СССР в послевоенные годы
- Тема 11.2. СССР в 1953–1964 гг.
- Тема 11.3. СССР в 1964–1985 гг.
- Тема 11.4. СССР в 1985–1991 гг.
- Тема 11.5. Наш край в 1945–1991 гг.

#### **Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

- Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.
- Тема 12.2. Россия в XXI веке
- Тема 12.3. Наш край в 1992–2022 гг.

#### **Раздел 13. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**

- Тема 13.1. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.
- Тема 13.2. Глобальные проблемы современности

Разработчик:

Гостева А. Н. – преподаватель ОБПОУ «КМТ»

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет **ОУП.07 Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

##### **1.2.1. Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета **ОУП.07 Обществознание** направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
3. развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
4. развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
5. освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
6. овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
7. совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.



**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании</p> |
|--|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                              | <p>развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>   | <p>причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul> |  |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета                                 | 86            |
| в т.ч.  |               |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>80</b>     |
| теоретическое обучение  | 78            |
| практические занятия  | 2             |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>4</b>      |
| в т.ч.  |               |
| теоретическое обучение  | 2             |
| практические занятия  | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>2</b>      |

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. Человек в обществе

- Тема 1.1. Общество и общественные отношения
- Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации
- Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия
- Тема 1.4. Становление личности в процессуальной социализации
- Тема 1.5. Деятельность человека
- Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание

#### Раздел 2. Духовная культура

- Тема 2.1. Культура и ее формы
- Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества
- Тема 2.3. Наука и образование
- Тема 2.4. Религия
- Тема 2.5. Искусство

#### Раздел 3. Экономика

- Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества
- Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.
- Тема 3.3. Экономическая деятельность
- Тема 3.4. Экономика предприятия
- Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты
- Тема 3.6. Экономика и государство
- Тема 3.7. Мировая экономика

#### Раздел 4. Социальная сфера

- Тема 4.1. Социальная структура общества.
- Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения
- Тема 4.3. Семья и семейные ценности
- Тема 4.4. Этнические общности и нации
- Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль.
- Тема 4.6. Социальный конфликт

#### Раздел 5. Политическая сфера

- Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения

Тема 5.2. Политическая система. Государство – основной институт политической системы  
Тема 5.3 Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации

Тема 5.4 Политическая культура общества и личности. Политическая идеология

Тема 5.5 Политический процесс и его участники

Тема 5.6 Избирательная система

Тема 5.7 Политические элиты и политическое лидерство

### **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения

Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, правоотношений

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правоотношений, экологическое законодательство

Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов

Разработчик:

Гостева А. Н. - преподаватель ОБПОУ «КМТ»

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

учебный предмет ОУП.08 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

##### **1.2.1. Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета ОУП.08 География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природы, социально – экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использования в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения учебного предмета   |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Предметные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>подходы и решения;<br/>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,</p> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>– сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> | <p>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и</li> </ul> |
|--|--|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>г) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p> | <p>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>д) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать</li> </ul> |
|---|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>72</b>     |
| <b>1. Основное содержание</b>                              | <b>60</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | <b>42</b>     |
| практические занятия                                       | <b>18</b>     |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>       | <b>10</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | <b>6</b>      |
| практические занятия                                       | <b>4</b>      |
| индивидуальный проект (да/нет)                             | -             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>      |

### 2.2. Содержание учебного предмета

**Введение. Источники географической информации.**

**География как наука.**

**Раздел 1. Общая характеристика мира**

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Тема 1.3. География населения мира

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Тема 1.5. География основных отраслей мирового хозяйства

**Раздел 2. Региональная характеристика мира**

Тема 2.1. Зарубежная Европа

Тема 2.2. Зарубежная Азия

Тема 2.3. Африка

Тема 2.4. Америка

Тема 2.5. Австралия и Океания

Тема 2.6. Россия в современном мире

**Раздел 3. Глобальные проблемы человечества**

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

Разработчик:

Корсакова М. А. - преподаватель ОБПОУ «КМТ»

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09у ФИЗИКА

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **ОУП.09у Физика** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### 1.2.1. Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета **ОУП.09у Физика** направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Предметные  |
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения</li> </ul> |
|--|---|--|



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p> |
| <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность</li> </ul> | <p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>                               |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> |   |
| <p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление,</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>  | <p>кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной</li></ul> |  |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                       | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>174</b>    |
| <b>1. Основное содержание</b>                            | <b>159</b>    |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                   | 144           |
| практические занятия                                     | 9             |
| лабораторные занятия                                     | 6             |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>     | <b>15</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                   | 3             |
| практические занятия                                     | 6             |
| лабораторные занятия                                     | 6             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                |               |

#### Содержание учебного предмета

##### Раздел 1. Введение.

Тема 1.1 Физика и методы научного познания

##### Раздел 2. Механика

Тема 2.1 Кинематика материальной точки

Тема 2.2 Динамика

Тема 2.3 Законы сохранения в механике

##### Раздел 3. Молекулярная физика. Термодинамика.

Тема 3.1 Основы молекулярной физики

Тема 3.2 Агрегатные состояния вещества. Жидкости и пары

Тема 3.3 Твердые тела и их превращения

Тема 3.4 Термодинамика

##### Раздел 4. Электродинамика

Тема 4.1 Электростатика

Тема 4.2 Постоянный электрический ток

Тема 4.3 Электрический ток в различных средах

Тема 4.4 Магнитное поле

Тема 4.5 Электромагнитная индукция

##### Раздел 5. Механические колебания и волны

Тема 5.1 Механические колебания

Тема 5.2 Электромагнитные колебания

##### Раздел 6. Оптика

Тема 6.1 Элементы геометрической оптики

Тема 6.2 Природа света. Основы фотометрии

Тема 6.3 Волновая оптика

##### Раздел 7. Квантовая физика

Тема 7.1 Квантовая оптика

Тема 7.2 Элементы физики атома

Тема 7.3 Физика атомного ядра

Тема 7.4 Элементарные частицы

##### Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.

Тема 8.1 Строение и развитие Вселенной

Разработчик:

Слепцова С. В. – преподаватель ОБПОУ «КМТ»



# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ХИМИЯ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.10 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 08.01.27 Мастер общестроительных работ

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### 1.2.1. Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Химия направлено на достижение следующей цели: сущности овладение системой химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, имеющих место в природе и в повседневной жизни. В создании умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента с соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Достижение цели изучения учебного предмета ОУП.10 Химия обеспечивается решением следующих задач:

- адаптация обучающихся к условиям современного мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, самостоятельному принятию грамотных решений, связанных с веществами и их применением.
- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, развитие наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента
- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия.
- приобретение умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с фундаментальными законами и теории химии, и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления. воспитание у обучающихся убежденности в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением   |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;   |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей                            | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</p>   | <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>глобального характера экологических проблем;<br/> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br/> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br/> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br/> - расширение опыта деятельности экологической направленности;<br/> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br/> - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>78</b>     |
| <b>1. Основное содержание</b>                              | <b>73</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 63            |
| практические занятия                                       | 5             |
| лабораторные занятия                                       | 5             |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>       | <b>4</b>      |
| в т. ч.:   | -             |
| теоретическое обучение                                     | -             |
| практические занятия                                       | 4             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> | <b>1</b>      |

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### **Раздел 1. Теоретические основы органической химии**

Тема 1.1. Предмет органической химии. Строение органических соединений А. М. Бутлерова

#### **Раздел 2. Углеводороды**

Тема 2.1 Предельные углеводороды. Алканы.

Тема 2.2 Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины

Тема 2.3 Ароматические углеводороды

Тема 2.4 Природные источники углеводородов и их переработка

#### **Раздел 3 Кислородосодержащие органические соединения**

Тема 3.1 Спирты. Фенол.

Тема 3.2 Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.

Тема 3.3. Углеводы

#### **Раздел 4. Азотосодержащие органические соединения**

Тема 4.1 Амины. Аминокислоты

#### **Раздел 5. Высокомолекулярные соединения**

Тема 5.1 Пластмассы, каучуки, волокна.

#### **Раздел 6. Теоретические основы химии**

Тема 6.1 Строение атомов

Тема 6.2 Строение вещества. Многообразие веществ.

Тема 6.3. Химические реакции

#### **Раздел 7. Неорганическая химия**

Тема 7.1 Металлы

Тема 7.2 Неметаллы

Тема 7.3. Химическая связь органических и неорганических веществ. Химия и жизнь

Разработчик:

Погоньшева О. В. - преподаватель ОБПОУ «КМТ»

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 БИОЛОГИЯ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет **ОУП.11 Биология** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

##### **1.2.1. Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета **ОУП.11 Биология** направлено на достижение следующей цели: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета **ОУП.11 Биология** обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.



**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения предмета   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Предметные  |
| <b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul> | <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> |
| <p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</b></p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</li> </ul>   | <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности,</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>профессиональной деятельности</b></p>   | <p>людьми и познания мира;<br/> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> в) работа с информацией:<br/> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>формировать по отношению к ним собственную позицию;<br/> сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |
| <p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>   | <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>  |
| <p><b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</b></p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>   | <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий</p> |

|                               |  |                                      |
|-------------------------------|--|--------------------------------------|
| <b>чрезвычайных ситуациях</b> | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | для рационального природопользования |
|-------------------------------|--|--------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объём в часах |
|--|---------------|
| <b>Объём образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>72</b>     |
| <b>1. Основное содержание</b>                              | <b>67</b>     |
| в т. ч.:   | -             |
| теоретическое обучение                                     | 52            |
| практические занятия                                       | 4             |
| лабораторные занятия                                       | 11            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>       | <b>4</b>      |
| в т. ч.:   | -             |
| теоретическое обучение                                     | -             |
| практические занятия                                       | 4             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> | <b>1</b>      |

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### **Раздел 1. Биология как наука**

Тема 1.1 Биология в системе наук

Тема 1.2 Методы познания живой природы

#### **Раздел 2. Живые системы и их организация**

Тема 2.1 Биологические системы, процессы и их изучение

#### **Раздел 3. Химический состав и строение клетки**

Тема 3.1 Химический состав клетки. Вода и минеральные соли

Тема 3.2 Белки. Состав и строение белков

Тема 3.3 Ферменты – биологические катализаторы

Тема 3.4 Углеводы. Липиды

Тема 3.5 Нуклеиновые кислоты. АТФ

Тема 3.6 История и методы изучения клетки. Клеточная теория

Тема 3.7 Клетка как целостная живая система

Тема 3.8. Строение эукариотической клетки

#### **Раздел 4. Жизнедеятельность клетки**

Тема 4.1 Обмен веществ. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез

Тема 4.2 Энергетический обмен

Тема 4.3. Биосинтез белка

Тема 4.4. Неклеточные формы жизни – вирусы

#### **Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов**

Тема 5.1. Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз

Тема 5.2. Формы размножения организмов

Тема 5.3 Мейоз

Тема 5.4 Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение

Тема 5.5. Индивидуальное Развитие организмов

#### **Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов**

Тема 6.1. Генетика - наука о наследственности и изменчивости

Тема 6.2. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание

Тема 6.3 Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков

Тема 6.4. Сцепленное наследование признаков

Тема 6.5. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом

Тема 6.6. Изменчивость. Ненаследственная изменчивость

Тема 6.7. Наследственная изменчивость

Тема 6.8. Генетика человека

### **Раздел 7. Селекция организмов, основы биотехнологии**

Тема 7.1. Селекция как наука и процесс

Тема 7.2. Методы и достижения селекции растений и животных

Тема 7.3. Биотехнология как отрасль производства

### **Раздел 8. Эволюционная биология**

Тема 8.1. Эволюция и методы её изучения

Тема 8.2. История развития представлений об эволюции

Тема 8.3. Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица вида

Тема 8.4. Движущие силы (элементарные факторы) эволюции

Тема 8.5. Естественный отбор и его формы

Тема 8.6. Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование

Тема 8.7. Направления и пути макроэволюции

### **Раздел 9. Возникновение и развитие жизни на Земле**

Тема 9.1. История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле

Тема 9.2. Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам

Тема 9.3. Современная система органического мира

Тема 9.4. Эволюция человека (антропогенез)

Тема 9.5. Движущие силы (факторы) антропогенеза

Тема 9.6. Основные стадии эволюции человека

Тема 9.7. Человеческие расы и природные адаптации человека

### **Раздел 10. Организмы и окружающая среда**

Тема 10.1. Экология как наука

Тема 10.2. Среды обитания и экологические факторы

Тема 10.3. Абиотические факторы

Тема 10.4. Биотические факторы

Тема 10.5. Экологические характеристики вида и популяции

### **Раздел 11. Сообщества и экологические системы**

Тема 11.1. Сообщества организмов

Тема 11.2. Экосистемы и закономерности их существования

Тема 11.3. Природные экосистемы

Тема 11.4. Антропогенные экосистемы

Тема 11.5. Биосфера - глобальная экосистема Земли

Тема 11.6. Закономерности существования биосферы

Тема 11.7. Человечество в биосфере Земли

Тема 11.8. Сосуществование природы и человечества

Разработчик:

Погонышева О. В. - преподаватель ОБПОУ «КМТ»

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет **ОУП.12 Физическая культура** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

##### **1.2.1. Цели освоения учебного предмета**

Общей целью образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности обучающихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.



**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения учебного предмета  |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Предметные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>        |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>   | <p>режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>  |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> | <p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> | <p>действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>78</b>     |
| <b>1. Основное содержание</b>                              | <b>68</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 6             |
| практические занятия                                       | 62            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>       | <b>8</b>      |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 0             |
| практические занятия                                       | 8             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> | <b>2</b>      |

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### **Раздел 1. Знания о физической культуре**

Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта

Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья

#### **Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности**

Тема 2.1 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья

Тема 2.2. Физическая культура в режиме трудового дня

Тема 2.3 Профессионально-прикладная физическая подготовка

Тема 2.4 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности

#### **Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Тема 3.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой

Тема 3.2. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач

Тема 3.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка

#### **Раздел 4. Спортивная и физическая подготовка**

Тема 4.1 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»

Тема 4.2. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой

#### **Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность**

##### ***Модуль. Гимнастика (практические занятия)***

Тема 5.1 Основная гимнастика (обязательный вид)

Тема 5.2 Спортивная гимнастика

Тема 5.3 Акробатика

Тема 5.4 Аэробика

Тема 5.5 Атлетическая гимнастика

##### ***Модуль. Спортивные игры***

Тема 5.6 Футбол

Тема 5.7. Баскетбол

Тема 5.8. Волейбол

Тема 5.9. Бадминтон

Тема 5.10 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности

Тема 5.11 Лёгкая атлетика

Разработчики:

Аверина И. И. - преподаватель ОБПОУ «КМТ»

Кухарев И. В. - преподаватель ОБПОУ «КМТ»

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет **ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27. Мастер общестроительных работ.

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

##### **1.2.1. Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета **ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности** направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения учебного предмета   |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Предметные  |
| <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя и других людей;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера,</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul> |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   |   |
| <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых целостно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p><b>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>ОК 07.</b> Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul> |
| <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического развития:</b></p> <p>Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психологическому здоровью;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>- давать оценку новым ситуациям;</li><li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li><li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li><li>- оценивать приобретенный опыт;</li><li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li></ul> |  |
|---|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебногпредмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>70</b>     |
| <b>1. Основное содержание</b>                              | <b>66</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 57            |
| практические занятия                                       | 9             |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>       | <b>3</b>      |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 1             |
| практические занятия                                       | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> | <b>1</b>      |

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### **Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**

Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности.

Тема 1.2 Влияние поведения на безопасность. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.

#### **Модуль 2. Безопасность в быту**

Тема 2.1 Источники безопасности в быту

Тема 2.2 Безопасность в быту и на производстве. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная

Тема 2.3 Безопасное поведение в местах общего пользования

#### **Модуль 3. Безопасность на транспорте**

Тема 3.1 Безопасность дорожного движения

Тема 3.2 Порядок действия при дорожно-транспортных происшествиях

Тема 3.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта

#### **Модуль 4. Безопасность в общественных местах**

Тема 4.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера

Тема 4.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.

Тема 4.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.

#### **Модуль 5. Безопасность в природной среде**

Тема 5.1 Безопасность в природной среде Выживание в автономных условиях

Тема 5.2 Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары.

Тема 5.3 Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины.

Тема 5.4 Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами.

Тема 5.5 Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара.

Тема 5.6 Экологическая грамотность и разумное природопользование

#### **Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.**

Тема 6.1 Факторы влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.

Тема 6.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.

Тема 6.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.

Тема 6.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Тема 6.5 Первая помощь

### **Модуль 7. Безопасность в социуме**

Тема 7.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе

Тема 7.2 Конфликты и способы их разрешения.

Тема 7.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.

Тема 7.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей

### **Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве**

Тема 8.1 Безопасность в цифровой среде

Тема 8.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения

Тема 8.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.

Тема 8.4 Достоверность информации в цифровой среде.

Тема 8.5 Защита прав в цифровом пространстве

### **Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму**

Тема 9.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества

Тема 9.2 Правила безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта

Тема 9.3 Противодействие экстремизму и терроризму

### **Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения**

Тема 10.1 Оборона страны как обязательное условие ее благополучного развития

Тема 10.2 Защита населения и территорий от ЧС

Тема 10.3 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности

Разработчик:

Бабаскин О. П. - кан. ист. наук, преподаватель ОБПОУ «КМТ»

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания  |
|------------|------------|---|------------|---|
| ОК 06      | Уо 06.01.  | Описывать значимость своей профессии.             | Зо 06.01.  | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. |
|            | Уо 06.02.  | Применять стандарты антикоррупционного поведения. | Зо 06.02.  | Значимость профессиональной деятельности по профессии.                  |
|            |            |   | Зо 06.03.  | Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.     |

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>4</b>      |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 28            |
| практические занятия                                      | 8             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | -             |

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### Раздел 1. Отечественная история в системе научных дисциплин.

Тема 1.1. Место и роль Отечественной истории в системе научных дисциплин.

Тема 1.2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

#### Раздел 2. Эпоха Древней Руси IX – XIV.

Тема 2.1. Образование древнерусского государства.

Тема 2.2. Становление международных отношений в древний период.

**Раздел 3. Московское государство**

Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути.

**Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени.**

Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени.

**Раздел 5. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.**

Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.

**Раздел 6. Россия в XIX в.**

Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в

Тема 6.2. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)

**Раздел 7. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.**

Тема 7.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.

**Раздел 8. Советский период в истории России.**

Тема 8.1. Образование СССР и довоенный период.

Тема 8.2. Великая отечественная война и послевоенный период.

Тема 8.3. Путь к распаду СССР.

**Раздел 9. Период современной России (РФ)**

Тема 9.1. РФ в конце 20-начале 21 в.

**4. Разработчик: преподаватель ОБПОУ «КМТ» Гостева А.Н.**



## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09., ПК 1.1, ПК 2.1

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|---|------------|--|
| ОК 01      | Уо 01.01.  | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.   | Зо 01.01.  | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.                           |
|            | Уо 01.02.  | Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.  | Зо 01.02.  | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. |
|            | Уо 01.03.  | Определять этапы решения задачи.  | Зо 01.03.  | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.  |
|            | Уо 01.04.  | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.   | Зо 01.04.  | Методы работы в профессиональной и смежных сферах.   |
|            | Уо 01.05.  | Составлять план действия.   | Зо 01.05.  | Структуру плана для решения задач.   |
|            | Уо 01.06.  | Определять необходимые ресурсы.   | Зо 01.06.  | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.  |
|            | Уо 01.07.  | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.  |            |  |
|            | Уо 01.08.  | Реализовывать составленный план.  |            |  |
|            | Уо 01.09.  | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) поиска; оформлять результаты поиска. |            |  |

|       |           |   |           |  |
|-------|-----------|---|-----------|--|
| ОК 02 | Уо 02.01. | Определять задачи для поиска информации.  | Зо 02.01. | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.   |
|       | Уо 02.02. | Определять необходимые источники информации.  | Зо 02.02. | Приемы структурирования информации.  |
|       | Уо 02.03. | Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.  | Зо 02.03. | Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.                             |
|       | Уо 02.04. | Выделять наиболее значимое в перечне информации.  | Зо 02.04. | Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
|       | Уо 02.05. | Оценивать практическую значимость результатов поиска.   |           |  |
|       | Уо 02.06. | Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.   |           |  |
|       | Уо 02.07. | Использовать современное программное обеспечение.   |           |  |
|       | Уо 02.08. | Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.  |           |  |
| ОК 09 | Уо 09.01. | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. | Зо 09.01. | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.   |
|       | Уо 09.02. | Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.   | Зо 09.02. | Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).   |
|       | Уо 09.03. | Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.  | Зо 09.03. | Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.                      |
|       | Уо 09.04. | Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).  | Зо 09.04. | Особенности произношения.  |

|        |           |   |           |   |
|--------|-----------|---|-----------|---|
|        | Уо 09.05. | Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.  | Зо 09.05. | Правила чтения текстов профессиональной направленности.   |
| ПК 1.1 | У 1.1.19. | Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.                   | З 1.1.18. | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.                                |
|        | У 1.1.20. | Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).   | З 1.1.19. | Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. |
|        | У 1.1.21. | Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. | З 1.1.20. | Правила чтения текстов профессиональной направленности.   |
|        | У 1.1.22. | Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.                |           |   |
| ПК 2.1 | У 2.1.19. | Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.                   | З 2.1.18. | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.                                |
|        | У 2.1.20. | Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).   | З 2.1.19. | Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. |
|        | У 2.1.21. | Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. | З 2.1.20. | Правила чтения текстов профессиональной направленности.   |

|  |           |  |  |  |
|--|-----------|--|--|--|
|  | У 2.1.22. | Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. |  |  |
|--|-----------|--|--|--|

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>13</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 19            |
| практические занятия                                      | 13            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 4             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | -             |

## 3. Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. Английский язык в профессиональном общении

Тема 1.1. Я и моя профессия.

### Раздел 2. Техническая документация, инструменты, оборудование, материалы.

Тема 2.1. Чертежи и техническая документация на английском языке.

Тема 2.2. Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям WSR «Выполнение бетонных и опалубочных работ»; «Выполнение арматурных работ»

Тема 2.3. Основные операции при выполнении бетонных, опалубочных и арматурных работ.

Тема 2.4. Обобщение изученного материала.

## 4. Разработчик: преподаватель ОБПОУ «КМТ» Мезенцева Ю.Н.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

#### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|---|------------|--|
| ОК 04      | Уо.04.01   | Организовывать работу коллектива и команды  | Зо.04.01.  | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности   |
| ОК 06      | Уо.06.01   | Описывать значимость своей профессии  | Зо.06.01.  | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей                 |
|            |            |   | Зо.06.02.  | Значимость профессиональной деятельности по профессии                                  |
| ОК 07      | Уо.07.01   | Соблюдать нормы экологической безопасности  | Зо.07.01.  | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности           |
| ОК 08      | Уо.08.01   | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей | Зо.08.03.  | Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии. |

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы                                       | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 36            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 5             |
| в т.ч.  |               |
| теоретическое обучение                                    | 20            |
| практические занятия                                      | 15            |
| Самостоятельная работа                                    | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 1             |

### **3. Содержание учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях**

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Гражданская оборона.

Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.

#### **Раздел 2. Основы военной службы**

Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе.

Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 2.3. Строевая подготовка.

Тема 2.4. Огневая подготовка.

Тема 2.5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь.

#### **4. Разработчик: преподаватель ОБПОУ «КМТ» Бабаскин О.П.**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код умений | Знания   |
|------------|------------|---|------------|--|
| ОК 08      | Уо.08.01.  | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Зо.08.01.  | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
|            | Уо.08.02.  | Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  | Зо.08.02.  | Основы здорового образа жизни  |
|            | Уо.08.03.  | Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии  | Зо.08.03.  | Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии      |
|            |            |   | Зо.08.04.  | Средства профилактики перенапряжения   |

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>40</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>29</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 9             |
| практические занятия                                      | 29            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | <b>2</b>      |

### **3. Содержание учебной дисциплины**

**Раздел 1.** Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности.

Тема 1.1. Значение физической культуры в профессиональной деятельности.

Тема 1.2. Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма.

**Раздел 2. Основы здорового образа жизни.**

Тема 2.1. Основы правильного питания.

Тема 2.2. Психическое здоровье и спорт.

Тема 2.3. Оказание первой доврачебной помощи.

**Раздел 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.**

Тема 3.1. Значение физической культуры для всестороннего развития личности.

Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний.

Тема 3.3. Упражнения, способствующие развитию двигательных качеств применяемых в профессиональной деятельности.

Тема 3.4. Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей.

**4. Разработчик: преподаватель ОБПОУ «КМТ» Аверина И.И.**



## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы бережливого производства

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания  |
|------------|------------|---|------------|---|
| ОК 07      | Уо 07.01.  | Соблюдать нормы экологической безопасности.   | Зо 07.01.  | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. |
|            | Уо 07.02.  | Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. | Зо 07.02.  | Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.            |
|            |            |   | Зо 07.03.  | Пути обеспечения ресурсосбережения.   |
|            |            |   | Зо 07.04.  | Принципы бережливого производства.  |

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>8</b>      |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 28            |
| практические занятия                                      | 8             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | -             |

### **3. Содержание учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия**

Тема 1.1. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности

Тема 1.2. Виды моделей бережливого производства

#### **Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками**

Тема 2.1. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.

#### **Раздел 3. Статистические методы анализа**

Тема 3.1. Классические и статистические методы контроля качества

Тема 3.2. Показатели эффективности бережливого производства

#### **4. Разработчик: преподаватель ОБПОУ «КМТ» Сергиенко Е.Ю.**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. Основы строительного черчения

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01. Основы строительного черчения является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3..

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|---|------------|--|
| ОК 01      | Уо 01.01.  | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.           | Зо 01.02.  | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. |
|            | Уо 01.02.  | Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.                          | Зо 01.03.  | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.  |
|            | Уо 01.04.  | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.     | Зо 01.05.  | Структуру плана для решения задач.   |
|            | Уо 01.05.  | Составлять план действия.   | Зо 01.06.  | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.  |
|            | Уо 01.06.  | Определять необходимые ресурсы.   |            |  |
|            | Уо 01.09.  | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |            |  |
| ОК 02      | Уо 02.02.  | Определять необходимые источники информации.  | Зо 02.01.  | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.                               |
|            | Уо 02.03.  | Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.                          | Зо 02.03.  | Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.                 |

|        |           |   |           |  |
|--------|-----------|---|-----------|--|
|        | Уо 02.06. | Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.   | Зо 02.04. | Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 09  | Уо 09.01. | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. | Зо 09.03. | Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности                       |
|        | Уо 09.04. | Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).  | Зо 09.05. | Правила чтения текстов профессиональной направленности.  |
| ПК 1.1 | У 1.1.08. | Читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных и опалубочных работ.   | З 1.1.09. | Правила чтения чертежей и составления эскизов бетонных и опалубочных конструкций.  |
| ПК 1.2 | У 1.2.19. | Читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных работ.   | З 1.2.13. | Правила чтения чертежей и составления эскизов бетонных конструкций.  |
| ПК 2.1 | У 2.1.05. | Читать рабочие чертежи и составлять эскизы и спецификации на изготавливаемые арматурные изделия.  | З 2.1.06. | Правила чтения чертежей и составления эскизов и спецификаций на изготавливаемые изделия.                                       |
| ПК 2.2 | У 2.2.06. | Размечать расположение стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций.   | З 2.2.07. | Правила разметки по чертежам и эскизам мест расположения стержней в арматурных изделиях.                                       |
| ПК 2.3 | У 2.3.01. | Размечать расположение стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций.   | З 2.3.01. | Правила разметки по чертежам и эскизам мест расположения стержней в арматурных изделиях.                                       |
| ПК 2.4 | У 2.4.06. | Читать рабочие чертежи.   | З 2.4.04. | Правила чтения чертежей.   |
| ПК 3.3 | У 3.3.08. | Читать рабочие чертежи.   | З 3.3.06. | Правила чтения чертежей.   |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36            |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | 8             |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                             | 17            |
| практические занятия                               | 16            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                      | 2             |
| Промежуточная аттестация                           | 1             |

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### Раздел 1. Оформление чертежей и геометрические построения

Тема 1.1. Оформление чертежей

Тема 1.2. Геометрические построения на чертежах

#### Раздел 2. Проекционные изображения на чертежах.

Тема 2.1. Прямоугольные проекции

Тема 2.2. Виды, сечения и разрезы на чертежах

Тема 2.3. Аксонометрические изображения

#### Раздел 3. Чертежи и эскизы деталей.

Тема 3.1. Рабочие чертежи и эскизы деталей

#### Раздел 4. Строительные чертежи.

Тема 4.1. Общие сведения о строительных чертежах

Тема 4.2. Архитектурно - строительные чертежи

Тема 4.3. Чертежи железобетонных конструкций

Тема 4.4. Чертежи металлических конструкций.

### 4. Разработчик: преподаватель ОБПОУ «КМТ» Холодова Т.Л.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 Основы строительного материаловедения

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 02 Основы строительного материаловедения является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1., ПК 2.1, ОК 01, ОК 02.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|--|------------|--|
| ПК 1.1     | У 1.1.09.  | Выполнять механические испытания образцов материалов.                  | З 1.1.10.  | Основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности.                                  |
|            | У 1.1.10.  | Использовать физико-химические методы исследования материалов.         | З 1.1.11.  | Наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала.  |
|            | У 1.1.11.  | Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов. | З 1.1.12.  | Основные сведения о металлах и сплавах, о неметаллических, прокладочных, уплотнительных материалах, стали, их классификацию. |
|            | У 1.1.12.  | Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.    | З 1.1.13.  | Основные сведения о растворах и бетонах  |
| ПК 2.1     | У 2.1.10.  | Выполнять механические испытания образцов материалов.                  | З 2.1.11.  | Основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности.                                  |
|            | У 2.1.11.  | Использовать физико-химические методы исследования материалов.         | З 2.1.12.  | Наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала.  |

|       |           |  |           |  |
|-------|-----------|--|-----------|--|
|       | У 2.1.12. | Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов.       | З 2.1.13. | Основные сведения о металлах и сплавах, о неметаллических, прокладочных, уплотнительных материалах, стали, их классификацию. |
|       | У 2.1.13. | Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.          |           |  |
| ОК 01 | Уо 01.07. | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.     | Зо 01.04. | Методы работы в профессиональной и смежных сферах.   |
| ОК 02 | Уо 02.05. | Оценивать практическую значимость результатов поиска информационного поиска. | Зо 02.03. | Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.                           |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>8</b>      |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 23            |
| практические занятия                                      | 8             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 4             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | <b>1</b>      |

## 3. Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. Сведения о строительных материалах.

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Классификация и свойства строительных материалов

### Раздел 2. Вяжущие материалы и заполнители для бетонов и растворов

Тема 2.1. Вяжущие материалы и заполнители

### Раздел 3. Строительные растворы и бетоны

Тема 3.1. Характеристика строительных растворов и бетонов

### Раздел 4. Основные сведения об арматурных сталях и сварочных материалах.

Тема 4.1. Металлы и сплавы

**Раздел 5. Сборные бетонные и железобетонные изделия**

Тема 5.1. Основные виды сборных железобетонных изделий

**Раздел 6. Гидроизоляционные материалы.**

Тема 6.1. Гидроизоляционные и полимерные материалы

**Раздел 7. Теплоизоляционные материалы**

Тема 7.1. Теплоизоляционные и акустические материалы

**4. Разработчик: преподаватель ОБПОУ «КМТ» Сергиенко Е.Ю.**



## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|---|------------|--|
| ОК 01      | Уо 01.01.  | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.       | Зо 01.01.  | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.                           |
|            | Уо 01.02.  | Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.                      | Зо 01.02.  | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. |
|            | Уо 01.03.  | Определять этапы решения задачи.  | Зо 01.03.  | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.  |
|            | Уо 01.04.  | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. | Зо 01.04.  | Методы работы в профессиональной и смежных сферах.   |
|            | Уо 01.06.  | Определять необходимые ресурсы.   | Зо 01.06.  | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.  |
| ОК 02      | Уо 02.01.  | Определять задачи для поиска информации.  | Зо 02.01.  | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.                               |
|            | Уо 02.02.  | Определять необходимые источники информации.  | Зо 02.02.  | Приемы структурирования информации.  |
|            | Уо 02.04.  | Выделять наиболее значимое в перечне информации.  | Зо 02.03.  | Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.                 |

|        |           |  |           |  |
|--------|-----------|--|-----------|--|
|        | Уо 02.05. | Оценивать практическую значимость результатов поиска.  |           |  |
| ОК 09  | Уо 09.01. | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.        | Зо 09.01. | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.   |
|        | Уо 09.02. | Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.  | Зо 09.02. | Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).   |
|        | Уо 09.04. | Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).   | Зо 09.05. | Правила чтения текстов профессиональной направленности.  |
|        | Уо 09.05. | Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.   |           |  |
| ПК 1.1 | У 1.1.13. | Применять ручной и механизированный инструмент по назначению и в соответствии с видом работ  | З 1.1.14. | Назначение и правила применения основного инструмента и приспособлений для вспомогательных работ при монтаже и демонтаже опалубочных систем для конструкций прямолинейного очертания |
| ПК 1.2 | У 1.2.20. | Применять приспособления, ручной и механизированный инструмент для вспомогательных работ при монтаже и демонтаже опалубки конструкций прямолинейного очертания | З 1.2.14. | Технологическая последовательность выполнения монтажа и демонтажа опалубки конструкций прямолинейного очертания  |
| ПК 2.1 | У 2.1.14. | Резать арматурную сталь на ручных и полуприводных станках.   | З 2.1.14. | Правила составления эскизов на простые армоконструкции, правила чтения чертежей  |
|        | У 2.1.15. | Гнуть арматурную сталь на механическом станке при количестве отгибов на одном стержне до четырех   | З 2.1.15. | Допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций  |

|        |           |   |           |  |
|--------|-----------|---|-----------|--|
| ПК 2.2 | У 2.2.07. | Подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения задания, полученного от звенья на смену | З 2.2.08. | Виды и назначение инструмента, оборудования для арматурных работ, требования охраны труда при работе с ним |
| ПК 3.2 | У 3.2.01. | Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ.                           | З 3.2.13. | Грузоподъемные машины и механизмы.   |
|        |           |   | З 3.2.14. | Виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений.                           |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 36            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 4             |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 27            |
| практические занятия                                      | 4             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 4             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 1             |

## 3. Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. Строительные машины

Тема 1.1. Строительные машины на строительной площадке

### Раздел 2. Арматурные работы.

Тема 2.1. Оборудование для резки и вязки арматурных стержней.

### Раздел 3. Выполнение бетонных работ механизированным способом.

Тема 3.1. Оборудование и механизмы для выполнения бетонных работ.

## 4. Разработчик: преподаватель ОБПОУ «КМТ» Сергиенко Е.Ю.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности**

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03., ПК 1.1

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания  |
|------------|------------|---|------------|---|
| ОК 03.     | Уо 03.01.  | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.             | Зо 03.01.  | Содержание актуальной нормативно-правовой документации.                 |
|            | Уо 03.02.  | Применять современную научную профессиональную терминологию.  | Зо 03.02.  | Современная научная и профессиональная терминология.                    |
|            | Уо 03.03.  | Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.                     | Зо 03.03.  | Возможные траектории профессионального развития и самообразования.      |
|            | Уо 03.04.  | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.  | Зо 03.04.  | Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности. |
|            | Уо 03.05.  | Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.  | Зо 03.05.  | Правила разработки бизнес-планов.                                       |
|            | Уо 03.06.  | Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.                                       | Зо 03.06.  | Порядок выстраивания презентации.                                       |
|            | Уо 03.07.  | Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. | Зо 03.07.  | Кредитные банковские продукты.  |
|            | Уо 03.08.  | Презентовать бизнес-идею.   |            |   |
|            | Уо 03.09.  | Определять источники финансирования.  |            |   |

|        |           |  |          |   |
|--------|-----------|--|----------|---|
| ПК 1.1 | У 1.1.14. | Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;   | З 1.1.15 | Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. |
|        | У 1.1.15. | Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения. |          |   |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>3</b>      |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 30            |
| практические занятия                                      | 6             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                           | -             |

## 3. Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. Общие сведения о значении финансовой грамотности и основах бизнеса в профессиональной деятельности.

Тема 1.1. Личное финансовое планирование

Тема 1.2. Депозит.

Тема 1.3. Кредит.

Тема 1.4. Расчетно-кассовые операции

Тема 1.5. Страхование

Тема 1.6. Инвестиции

Тема 1.7. Пенсии

Тема 1.8. Налоги

Тема 1.9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Тема 1.10. Создание собственного бизнеса

Тема 1.11. Обобщение изученного материала.

## 4. Разработчик: преподаватель ОБПОУ «КМТ» Бороденко Е.Л.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 Основы экологии

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 05 Основы экологии является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1., ПК 2.1, ОК 07.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения  | Код знаний | Знания   |
|------------|------------|---|------------|--|
| ПК 1.1     | У 1.1.16.  | Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности. | З 1.1.16.  | Определения основных экологических понятий.  |
|            | У 1.1.17.  | Определять уровень загрязнения природной среды.   | З 1.1.17.  | Современные проблемы охраны природы и рациональное использование природных ресурсов. |
|            | У 1.1.18.  | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни |            |  |
| ПК 2.1     | У 2.1.16.  | Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности. | З 2.1.16.  | Определения основных экологических понятий.  |
|            | У 2.1.17.  | Определять уровень загрязнения природной среды.   | З 2.1.17.  | Современные проблемы охраны природы и рациональное использование природных ресурсов. |
|            | У 2.1.18.  | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни |            |  |
| ОК 07      | Уо 07.01.  | Соблюдать нормы экологической безопасности.   | Зо 07.01.  | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.        |

|  |           |   |           |  |
|--|-----------|---|-----------|--|
|  | Уо 07.02. | Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. | Зо 07.02. | Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. |
|  | Уо 07.03. | Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.  | Зо 07.03. | Пути обеспечения ресурсосбережения.                                |
|  |           |   | Зо 07.04. | Принципы бережливого производства.                                 |
|  |           |   | Зо 07.05. | Основные направления изменения климатических условий региона.      |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>5</b>      |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 26            |
| практические занятия                                      | 10            |
| Самостоятельная работа                                    | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | <b>-</b>      |

## 3. Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Объект изучения экологии. История развития экологии.

### Раздел 2. Экология как научная дисциплина

Тема 2.1. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Тема 2.2.

Социальная экология.

Тема 2.3. Прикладная экология.

### Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Тема 3.1. Среда обитания человека.

Тема 3.2. Экологические требования к компонентам окружающей человека среды.

Тема 3.3. Городская среда.

Тема 3.4. Экологические вопросы строительства в городе.

Тема 3.5. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.

Тема 3.6. Сельская среда.

### Раздел 4. Концепция устойчивого развития

Тема 4.1. Возникновение концепции устойчивого развития.

Тема 4.2. «Устойчивость и развитие».

**Раздел 5. Охрана природы**

Тема 5.1. Природоохранная деятельность.

Тема 5.2. Природные ресурсы и их охрана.

**4. Разработчик: преподаватель ОБПОУ «КМТ» Дерюгин С.В.**



## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ БЕТОННЫХ И ОПАЛУБОЧНЫХ РАБОТ

### 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Выполнение бетонных и опалубочных работ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| <i>Код</i> | <i>Наименование общих компетенций</i>  |
|------------|--|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

Перечень профессиональных компетенций

| <i>Код</i> | <i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>           |
|------------|---|
| ВД 1       | Выполнение бетонных и опалубочных работ   |
| ПК 1.1.    | Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ |
| ПК 1.2.    | Производить бетонные работы различной сложности                                 |
| ПК 1.3.    | Контролировать качество бетонных и железобетонных работ                         |
| ПК 1.4.    | Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций                          |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Владеть навыками</b> | Н 1.1 01. Выполнения подготовительных работ при производстве бетонных и опалубочных работ. |
|                         | Н 1.2.01. Производства бетонных работ различной сложности.                                 |
|                         | Н 1.3.01. Контроля качества бетонных и железобетонных работ.                               |
|                         | Н 1.4.01. Выполнения ремонта бетонных и железобетонных конструкций.                        |
| <b>Уметь</b>            | У 1.1.01. Применять ручной инструмент для бетонных работ                                   |

|   |
|---|
| У 1.1.02. Работать электрифицированным, пневматическим, ручным инструментом для бетонных работ  |
| У 1.1.03. Пробивать отверстия и борозды в бетонных и железобетонных конструкциях  |
| У 1.1.04. Выполнять очистку арматурной стали от ржавчины ручным инструментом  |
| У 1.1.05. Выполнять очистку опалубки от бетонных смесей, обрабатывать ее смазкой  |
| У 1.1.06. Выполнять подготовку различных оснований под устройство бетонных оснований полов и растворных стяжек  |
| У 1.1.07. Оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве   |
| У 1.1.08. Читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных и опалубочных работ.   |
| У 1.2.01. Работать распылителем и ручным инструментом для бетонных работ  |
| У 1.2.02. Выполнять насечку бетонных поверхностей ручным инструментом   |
| У 1.2.03. Устанавливать направляющие, по которым выравнивают стяжку при заливке полов   |
| У 1.2.04. Зацеплять бадьи инвентарными стропами за петли (скобы, крюки)   |
| У 1.2.05. Приготавливать бетонную смесь в соответствии с дозировкой   |
| У 1.2.06. Загружать бетонную смесь в бадьи из емкостей и лотка автобетоносмесителя  |
| У 1.2.07. Выбирать вибрационный режим для уплотнения бетонной смеси   |
| У 1.2.08. Укладывать бетонную смесь в конструкции при помощи различного оборудования для подачи бетонной смеси к месту ее укладки   |
| У 1.2.09. Укладывать и разравнивать бетонную или растворную смесь при помощи различных инструментов и оборудования  |
| У 1.2.10. Заглаживать бетонную и растворную смесь   |
| У 1.2.11. Заделывать бетонной смесью дефекты на поверхности конструкций   |
| У 1.2.12. Укладывать бетонную смесь в колонны, стены, балки, плиты, мостовые опоры, бычки   |
| У 1.2.13. Укладывать бетонную смесь на наклонные плоскости (в откосы плотин, каналов, дамб)   |
| У 1.2.14. Укладывать специальные и тяжелые бетонные смеси в конструкции АЭС   |
| У 1.2.15. Укладывать бетонную смесь под воду  |
| У 1.2.16. Осуществлять уход за бетоном различными способами   |
| У 1.2.17. Соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении бетонных работ |
| У 1.2.18. Соблюдать правила и требования производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты   |

|              |   |
|--------------|---|
|              | У 1.2.19. Читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных работ.   |
|              | У 1.3.01. Работать контрольно-измерительным инструментом для бетонных работ   |
|              | У 1.3.02. Контролировать внешний вид опалубки   |
|              | У 1.3.03. Осуществлять контроль внешнего состояния, правильности системы раскрепления, планового и высотного положения опалубки   |
|              | У 1.3.04. Осуществлять контроль наличия внутренних элементов опалубки, формирующих проемы и отверстия в конструкциях, наличия фиксаторов                                      |
|              | У 1.4.01. Разбирать бетонные и железобетонные конструкции вручную   |
|              | У 1.4.02. Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций  |
|              | Уо 01.03. Определять этапы решения задачи.  |
|              | Уо 01.04. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.   |
|              | Уо 01.08. Реализовывать составленный план.  |
|              | Уо 01.09. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).   |
|              | Уо 02.02. Определять необходимые источники информации.  |
|              | Уо 02.04. Выделять наиболее значимое в перечне информации.  |
|              | Уо 02.05. Оценивать практическую значимость результатов поиска.   |
|              | Уо 02.06. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.   |
|              | Уо 03.01. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.   |
|              | Уо 03.03. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.   |
|              | Уо 04.02. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.  |
|              | Уо 06.01. Описывать значимость своей профессии.   |
|              | Уо 07.01. Соблюдать нормы экологической безопасности.   |
|              | Уо 07.02. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. |
|              | Уо 09.01. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.             |
|              | Уо 09.02. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.   |
|              | Уо 09.03. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.  |
| <b>Знать</b> | З 1.1.01. Виды бетонных и железобетонных изделий и конструкций.   |
|              | З 1.1.02. Требования, предъявляемые к состоянию опалубки  |
|              | З 1.1.03. Требования, предъявляемые к состоянию арматуры перед бетонированием   |

|   |
|---|
| З 1.1.04. Назначение ручного инструмента для бетонных работ   |
| З 1.1.05. Назначение, принципы действия электрифицированного и пневматического инструмента и применяемого оборудования для бетонных работ   |
| З 1.1.06. Состав бетонов, виды вяжущих, заполнителей, добавок к бетонным смесям, свойства бетонов и бетонной смеси  |
| З 1.1.07. Требования к состоянию опалубки и арматуры перед бетонированием   |
| З 1.1.08. Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве  |
| З 1.1.09. Правила чтения чертежей и составления эскизов бетонных и опалубочных конструкций.   |
| З 1.2.01. Требования, предъявляемые к выставленной опалубке и установленным в ней армоконструкциям  |
| З 1.2.02. Правила ухода за свежесуложенным бетоном  |
| З 1.2.03. Правила сигнализации жестами при погрузочных работах  |
| З 1.2.04. Характеристики вибрационного режима для уплотнения бетонной смеси   |
| З 1.2.05. Способы и технология устройства подстилающих слоев и бетонных оснований полов, устройство растворных стяжек   |
| З 1.2.06. Технология бетонирования конструкций  |
| З 1.2.07. Свойства бетонов и технологические свойства бетонной смеси  |
| З 1.2.08. Технологии бетонирования сложных конструкций  |
| З 1.2.09. Свойства бетонов и технологические свойства бетонной смеси  |
| З 1.2.10. Способы ухода за бетоном  |
| З 1.2.11. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении бетонных работ |
| З 1.2.12. Требования производственной санитарии и гигиены труда   |
| З 1.2.13. Правила чтения чертежей и составления эскизов бетонных конструкций.   |
| З 1.3.01. Правила приема бетонных смесей из автобетоносмесителя   |
| З 1.3.02. Требования к качеству готовых бетонных и железобетонных изделий   |
| З 1.4.01. Правила демонтажа бетонных и железобетонных конструкций   |
| З 1.4.02. Технология демонтажа и ремонта бетонных и железобетонных конструкций  |
| Зо 01.02. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.  |
| Зо 01.03. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.   |
| Зо 01.04. Структуру плана для решения задач.  |
| Зо 01.06. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.   |
| Зо 02.01. Номенклатура информационных источников,   |

|  |  |
|--|--|
|  | применяемых в профессиональной деятельности.   |
|  | Зо 02.03. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. |
|  | Зо 03.01. Содержание актуальной нормативно-правовой документации.  |
|  | Зо 03.03. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.                                 |
|  | Зо 04.01. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.              |
|  | Зо 06.01. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.                            |
|  | Зо 06.02. Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).                             |
|  | Зо 07.01. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.                      |
|  | Зо 07.04. Принципы бережливого производства.   |
|  | Зо 09.01. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.                         |
|  | Зо 09.05. Правила чтения текстов профессиональной направленности.  |

## **2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 472

в том числе в форме практической подготовки – 384 часа

Из них: на освоение МДК – 112 часов,

в том числе самостоятельная работа – 6 часов

практики, в том числе учебной – 180 часов

производственной – 180 часов

## **3. Содержание профессионально модуля**

Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при производстве бетонных и опалубочных работ.

Раздел 2. Производство бетонных работ различной сложности.

Раздел 3. Контроль качества бетонных и железобетонных работ.

Раздел 4. Выполнение ремонта бетонных и железобетонных конструкций.

Учебная практика

Производственная практика

## **4. Разработчики: преподаватель ОБПОУ «КМТ» Сергиенко Е.Ю., мастер производственного обучения Павлов Л.Э.**

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**УП.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ БЕТОННЫХ И ОПАЛУБОЧНЫХ РАБОТ**

**1. Область применения программы**

Программа учебной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ в части освоения квалификации: мастер общестроительных работ и вида деятельности (ВД): «Выполнение бетонных и опалубочных работ».

**2. Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по виду деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

**3. Результаты освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности обучающийся должен уметь:

| ВД   | Код умения | Умения   |
|--|------------|--|
| ВД 1.<br>Выполнение бетонных и опалубочных работ | У 1.1.01.  | Применять ручной инструмент для бетонных работ   |
|  | У 1.1.02.  | Работать электрифицированным, пневматическим, ручным инструментом для бетонных работ                 |
|  | У 1.1.03.  | Пробивать отверстия и борозды в бетонных и железобетонных конструкциях                               |
|  | У 1.1.04.  | Выполнять очистку арматурной стали от ржавчины ручным инструментом                                   |
|  | У 1.1.05.  | Выполнять очистку опалубки от бетонных смесей, обрабатывать ее смазкой                               |
|  | У 1.1.06.  | Выполнять подготовку различных оснований под устройство бетонных оснований полов и растворных стяжек |
|  | У 1.1.07.  | Оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве                          |
|  | У 1.1.08.  | Читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных и опалубочных работ.                            |
|  | У 1.2.01.  | Работать распылителем и ручным инструментом для бетонных работ                                       |
|  | У 1.2.02.  | Выполнять насечку бетонных поверхностей ручным инструментом  |
|  | У 1.2.03.  | Устанавливать направляющие, по которым выравнивают стяжку при заливке полов                          |
|  | У 1.2.04.  | Зацеплять бабьи инвентарными стропами за петли (скобы, крюки)  |
|  | У 1.2.05.  | Приготавливать бетонную смесь в соответствии с дозировкой  |
|  | У 1.2.06.  | Загружать бетонную смесь в бабьи из емкостей и лотка автобетоносмесителя                             |

|           |   |
|-----------|---|
| У 1.2.07. | Выбирать вибрационный режим для уплотнения бетонной смеси   |
| У 1.2.08. | Укладывать бетонную смесь в конструкции при помощи различного оборудования для подачи бетонной смеси к месту ее укладки   |
| У 1.2.09. | Укладывать и разравнивать бетонную или растворную смесь при помощи различных инструментов и оборудования  |
| У 1.2.10. | Заглаживать бетонную и растворную смесь   |
| У 1.2.11. | Заделывать бетонной смесью дефекты на поверхности конструкций   |
| У 1.2.12. | Укладывать бетонную смесь в колонны, стены, балки, плиты, мостовые опоры, бычки   |
| У 1.2.13. | Укладывать бетонную смесь на наклонные плоскости (в откосы плотин, каналов, дамб)   |
| У 1.2.14. | Укладывать специальные и тяжелые бетонные смеси в конструкции АЭС   |
| У 1.2.15. | Укладывать бетонную смесь под воду  |
| У 1.2.16. | Осуществлять уход за бетоном различными способами   |
| У 1.2.17. | Соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении бетонных работ |
| У 1.2.18. | Соблюдать правила и требования производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты   |
| У 1.2.19. | Читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных работ.   |
| У 1.3.01. | Работать контрольно-измерительным инструментом для бетонных работ   |
| У 1.3.02. | Контролировать внешний вид опалубки   |
| У 1.3.03. | Осуществлять контроль внешнего состояния, правильности системы раскрепления, планового и высотного положения опалубки   |
| У 1.3.04. | Осуществлять контроль наличия внутренних элементов опалубки, формирующих проемы и отверстия в конструкциях, наличия фиксаторов  |
| У 1.4.01. | Разбирать бетонные и железобетонные конструкции вручную   |
| У 1.4.02. | Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций  |
| Уо 01.03. | Определять этапы решения задачи.  |
| Уо 01.04. | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.   |
| Уо 01.08. | Реализовывать составленный план.  |
| Уо 01.09. | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).   |
| Уо 02.02. | Определять необходимые источники информации.  |
| Уо 02.04. | Выделять наиболее значимое в перечне информации.  |
| Уо 02.05. | Оценивать практическую значимость результатов поиска.   |
| Уо 02.06. | Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.   |
| Уо 03.01. | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.   |

|           |   |
|-----------|---|
| Уо 03.03. | Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.   |
| Уо 04.02. | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.  |
| Уо 06.01. | Описывать значимость своей профессии.   |
| Уо 07.01. | Соблюдать нормы экологической безопасности.   |
| Уо 07.02. | Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. |
| Уо 09.01. | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.             |
| Уо 09.02. | Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.   |
| Уо 09.03. | Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.  |

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по виду деятельности (ВД): «**Выполнение бетонных и опалубочных работ**» и необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата освоения практики</b>   |
|------------|--|
| ВД 1       | Выполнение бетонных и опалубочных работ  |
| ПК 1.1.    | Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ  |
| ПК 1.2.    | Производить бетонные работы различной сложности  |
| ПК 1.3.    | Контролировать качество бетонных и железобетонных работ  |
| ПК 1.4.    | Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций   |
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  |
| ОК 04.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| ОК 06.     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07.     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 09.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |



#### **4. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной практики:**

Всего – 180 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ. 01 Выполнение бетонных и опалубочных работ – 180 часов, в том числе в форме практической подготовки – 180 часов.

#### **5. Содержание учебной практики**

##### **Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при производстве бетонных и опалубочных работ.**

Тема 1.1. Подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ

##### **Раздел 2. Производство бетонных работ различной сложности.**

Тема 2.1. Бетонные работы различной сложности.

##### **Раздел 3. Контроль качества бетонных и железобетонных работ.**

Тема 3.1. Качество бетонных и железобетонных работ.

##### **Раздел 4. Выполнение ремонта бетонных и железобетонных конструкций.**

Тема 4.1 Ремонт бетонных и железобетонных конструкций.

#### **6. Разработчик: мастер производственного обучения Павлов Л.Э.**

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
ПП.01. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ БЕТОННЫХ И ОПАЛУБОЧНЫХ РАБОТ**

**1. Область применения программы**

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ в части освоения квалификации: мастер общестроительных работ и вида деятельности (ВД): «Выполнение бетонных и опалубочных работ».

**2. Цели и задачи производственной практики:** закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

**3. Результаты освоения программы производственной практики**

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01 Выполнение бетонных и опалубочных работ по виду деятельности (ВД): «Выполнение бетонных и опалубочных работ».

Перечень общих компетенций

| <i>Код</i> | <i>Наименование общих компетенций</i>  |
|------------|--|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

## Перечень профессиональных компетенций

| <i><b>ВД</b></i>                                | <i><b>Код</b></i> | <i><b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b></i>    |
|---|-------------------|---|
| ВД 1<br>Выполнение бетонных и опалубочных работ | ПК 1.1.           | Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ |
|   | ПК 1.2.           | Производить бетонные работы различной сложности                                 |
|   | ПК 1.3.           | Контролировать качество бетонных и железобетонных работ                         |
|   | ПК 1.4.           | Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций                          |

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

| <b>ВД</b>                                       | <b>Код навыка</b> | <b>Практический опыт/навыки:</b>   |
|---|-------------------|--|
| ВД 1<br>Выполнение бетонных и опалубочных работ | Н 1.1.01.         | Выполнения подготовительных работ при производстве бетонных и опалубочных работ. |
|   | Н 1.2.01.         | Производства бетонных работ различной сложности.                                 |
|   | Н 1.3.01.         | Контроля качества бетонных и железобетонных работ.                               |
|   | Н 1.4.01.         | Выполнения ремонта бетонных и железобетонных конструкций.                        |

### **4. Количество часов на освоение программы производственной практики:**

Всего – 180 часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ. 01 Выполнение бетонных и опалубочных работ – 180 часов, в том числе в форме практической подготовки – 180 часов.

### **5. Содержание производственной практики**

1. Вводное занятие. Приготовление бетонной смеси ручным и механизированным способами.
2. Выполнение работ по разборке бетонных и железобетонных конструкций, пробивке в них отверстий.
3. Выполнение работ по устройству подстилающих слоев, бетонных оснований полов и цементной стяжки. Выполнение контроля качества бетонных работ.
4. Выполнение работ по укладке бетонной смеси на горизонтальных плоскостях. Выполнение контроля качества бетонных работ.
5. Выполнение работ по изготовлению и установке деревянной опалубки фундаментов. Выполнение контроля качества бетонных работ.
6. Выполнение работ по изготовлению и установке деревянной опалубки сложных конструкций. Выполнение контроля качества бетонных работ.
7. Выполнение работ по установке несъемной опалубки. Выполнение контроля качества бетонных работ.
8. Выполнение работ по установке рамной опалубки. Выполнение контроля качества бетонных работ.
9. Выполнение работ по установке рамной опалубки стен. Выполнение контроля качества бетонных работ.
10. Выполнение работ по установке рамной опалубки фундаментов. Выполнение контроля качества бетонных работ.

11. Выполнение работ по установке рамной опалубки колон. Выполнение контроля качества бетонных работ.
  12. Выполнение работ по установке рамной опалубки перекрытий. Выполнение контроля качества бетонных работ.
  13. Выполнение работ по установке рамной опалубки криволинейных конструкций. Выполнение контроля качества бетонных работ.
  14. Укладка в конструкции, уплотнение и заглаживание бетонной смеси.
  15. Выполнение работ по демонтажу и ремонту бетонных и железобетонных конструкций.
  16. Выполнение работ по разборке бетонных и железобетонных конструкций, пробивке в них отверстий.
  17. Выполнение работ по устройству подстилающих слоев, бетонных оснований полов и цементной стяжки. Выполнение контроля качества бетонных работ.
  18. Выполнение работ по укладке бетонной смеси на горизонтальных плоскостях. Выполнение контроля качества бетонных работ.
  19. Выполнение работ по изготовлению и установке деревянной опалубки фундаментов. Выполнение контроля качества бетонных работ.
  20. Выполнение работ по изготовлению и установке деревянной опалубки сложных конструкций. Выполнение контроля качества бетонных работ.
  21. Выполнение работ по установке несъемной опалубки. Выполнение контроля качества бетонных работ.
  22. Выполнение работ по установке рамной опалубки стен. Выполнение контроля качества бетонных работ.
  23. Выполнение работ по установке рамной опалубки фундаментов. Выполнение контроля качества бетонных работ.
  24. Выполнение работ по установке рамной опалубки колон. Выполнение контроля качества бетонных работ.
  25. Выполнение работ по установке рамной опалубки перекрытий. Выполнение контроля качества бетонных работ.
  26. Выполнение работ по установке рамной опалубки криволинейных конструкций. Выполнение контроля качества бетонных работ.
  27. Выполнение работ по устройству подстилающих слоев, бетонных оснований полов и цементной стяжки. Выполнение контроля качества бетонных работ.
  28. Выполнение работ по укладке бетонной смеси на горизонтальных плоскостях. Выполнение контроля качества бетонных работ.
  29. Укладка в конструкции, уплотнение и заглаживание бетонной смеси.
  30. Комплексные работы.
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

**6. Разработчик: мастер производственного обучения Павлов Л.Э.**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ АРМАТУРНЫХ РАБОТ

### 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение арматурных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| <i>Код</i> | <i>Наименование общих компетенций</i>  |
|------------|--|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
| ОК 04.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| ОК 06.     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07.     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 09.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

Перечень профессиональных компетенций

| <i>Код</i> | <i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i> |
|------------|---|
| ВД 2       | Выполнение арматурных работ   |
| ПК 2.1     | Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.  |
| ПК 2.2     | Изготавливать арматурные конструкции.                                 |
| ПК 2.3     | Армировать железобетонные конструкции различной сложности.            |
| ПК 2.4     | Контролировать качество арматурных работ.                             |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |   |
|------------------|---|
| Владеть навыками | Н 2.1.01. Выполнения подготовительных работ при производстве арматурных работ.              |
|                  | Н 2.2.01. Изготовления арматурных конструкций.  |
|                  | Н 2.3.01. Армирования железобетонных конструкций различной сложности.                       |
|                  | Н 2.4.01. Контроля качества арматурных работ.   |
| Уметь            | У 2.1.01. Выбирать материалы для арматурных работ.  |
|                  | У 2.1.02. Выбирать инструменты, инвентарь, механизмы и приспособления для арматурных работ. |

|  |
|--|
| У 2.1.03. Выполнять сортировку, правку, чистку, резку, гнутье арматурной стали различными способами.       |
| У 2.1.04. Транспортировать и складировать арматуру и арматурные изделия различными способами.              |
| У 2.1.05. Читать рабочие чертежи и составлять эскизы и спецификации на изготавливаемые арматурные изделия. |
| У 2.1.06. Организовывать рабочее место с учетом требований безопасности работ.                             |
| У 2.1.07. Выполнять подсчет объемов арматурных работ.  |
| У 2.1.08. Выполнять подсчет расхода материалов заданный объем работ.                                       |
| У 2.1.09. Соблюдать правила безопасности работ.  |
| У 2.2.01. Выполнять сборку арматурных изделий.   |
| У 2.2.02. Выполнять вязку арматуры ручным инструментом.  |
| У 2.2.03. Выполнять вязку арматурных изделий механизированным инструментом.                                |
| У 2.2.04. Выполнять сварку соединений арматурных изделий.  |
| У 2.2.05. Соблюдать правила безопасности работ.  |
| У 2.3.01. Размечать расположение стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций.              |
| У 2.3.02. Устанавливать и монтировать различные виды арматуры и арматурных изделий.                        |
| У 2.3.03. Выполнять предварительное натяжение арматурных стержней и пучков стержней.                       |
| У 2.3.04. Соблюдать правила безопасности работ.  |
| У 2.4.01. Выполнять проверку качества арматурной стали.  |
| У 2.4.02. Проверять качество сварных соединений.   |
| У 2.4.03. Проверять соответствие готовых арматурных изделий проекту.                                       |
| У 2.4.04. Выполнять выверку установленной арматуры.  |
| У 2.4.05. Определять и устранять дефекты армирования конструкций.  |
| У 2.4.06. Читать рабочие чертежи.  |
| Уо 01.01. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.                |
| Уо 01.02. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.                               |
| Уо 01.03. Определять этапы решения задачи.   |
| Уо 01.04. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.          |
| Уо 01.07. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.                         |
| Уо 01.08. Реализовывать составленный план.   |

|       |  |
|-------|--|
|       | Уо 01.09. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).  |
|       | Уо 02.03. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.   |
|       | Уо 02.05. Оценивать практическую значимость результатов поиска.  |
|       | Уо 02.06. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.  |
|       | Уо 04.02. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.   |
|       | Уо 06.01. Описывать значимость своей профессии.  |
|       | Уо 07.01. Соблюдать нормы экологической безопасности.  |
|       | Уо 07.02. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.            |
|       | Уо 09.02. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  |
|       | Уо 09.03. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;   |
|       | Уо 09.04. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).   |
| Знать | З 2.1.01. Виды и свойства материалов для армирования строительных конструкций.   |
|       | З 2.1.02. Назначение, устройство и правила эксплуатации оборудования, применяемого при выполнении работ по армированию строительных конструкций; организацию рабочего места арматурщика. |
|       | З 2.1.03. Правила и способы подготовки арматурной стали.   |
|       | З 2.1.04. Правила сигнализации при монтаже арматурных конструкций.   |
|       | З 2.1.05. Правила складирования арматурной стали и готовых изделий.  |
|       | З 2.1.06. Правила чтения чертежей и составления эскизов и спецификаций на изготавливаемые изделия.   |
|       | З 2.1.07. Способы рациональной организации рабочего места арматурщика.   |
|       | З 2.1.08. Правила подсчета объемов арматурных работ.   |
|       | З 2.1.09. Правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ.   |
|       | З 2.1.10. Способы транспортировки и строповки арматуры и арматурных изделий.   |
|       | З 2.2.01. Приемы сборки арматурных изделий.  |

|  |
|--|
| З 2.2.02. Приемы вязки арматурных изделий.   |
| З 2.2.03. Виды и способы контактно-стыковой сварки.  |
| З 2.2.04. Оборудование для контактно-стыковой сварки.  |
| З 2.2.05. Технологию контактно-стыковой сварки.  |
| З 2.2.06. Правила безопасности работ.  |
| З 2.3.01. Правила разметки по чертежам и эскизам мест расположения стержней в арматурных изделиях.                                       |
| З 2.3.02. Технологию монтажа и установки арматуры в проектное положение.   |
| З 2.3.03. Виды и способы натяжения арматуры в различных конструкциях.  |
| З 2.3.04. Оборудование для предварительного натяжения арматуры.  |
| З 2.3.05. Правила безопасности работ.  |
| З 2.4.01. Допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций.   |
| З 2.4.02. Правила приемки работ.   |
| З 2.4.03. Дефекты арматурных конструкций и способы их устранения.  |
| З 2.4.04. Правила чтения чертежей.   |
| Зо 01.01. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.                                       |
| Зо 01.04. Методы работы в профессиональной и смежных сферах.   |
| Зо 01.05. Структуру плана для решения задач.   |
| Зо 02.01. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.   |
| Зо 02.04. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| Зо 04.01. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.  |
| Зо 06.02. Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);   |
| Зо 07.01. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  |
| Зо 07.04. Принципы бережливого производства;   |
| Зо 09.01. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;   |
| Зо 09.05. Правила чтения текстов профессиональной направленности.  |



## **2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 412 часов

в том числе в форме практической подготовки – 340 часов,

из них на освоение: МДК – 88 часов

в том числе самостоятельная работа – 4 часа

практики, в том числе учебной – 144 часа

производственной – 180 часов

## **3. Содержание профессионально модуля**

Раздела 1. Выполнение простых подготовительных работ.

Раздела 2. Производство работ по изготовлению и монтажу арматурных конструкций.

Раздел 3. Армирование железобетонных конструкций

Раздел 4. Осуществление контроля качества арматурных работ

Учебная практика

Производственная практика

## **4. Разработчики: преподаватель ОБПОУ «КМТ» Сергиенко Е.Ю., мастер производственного обучения Павлов Л.Э.**

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**УП.02. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ АРМАТУРНЫХ РАБОТ**

**1. Область применения программы**

Программа учебной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ в части освоения квалификации мастер общестроительных работ и вида деятельности (ВД): Выполнение арматурных работ.

**2. Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по виду деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

**3. Результаты освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности обучающийся должен уметь:

| ВД                                  | Код умения | Умения   |
|-------------------------------------|------------|--|
| ВД 2<br>Выполнение арматурных работ | У 2.1.01.  | Выбирать материалы для арматурных работ.   |
|                                     | У 2.1.02.  | Выбирать инструменты, инвентарь, механизмы и приспособления для арматурных работ.                |
|                                     | У 2.1.03.  | Выполнять сортировку, правку, чистку, резку, гнутье арматурной стали различными способами.       |
|                                     | У 2.1.04.  | Транспортировать и складировать арматуру и арматурные изделия различными способами.              |
|                                     | У 2.1.05.  | Читать рабочие чертежи и составлять эскизы и спецификации на изготавливаемые арматурные изделия. |
|                                     | У 2.1.06.  | Организовывать рабочее место с учетом требований безопасности работ.                             |
|                                     | У 2.1.07.  | Выполнять подсчет объемов арматурных работ.  |
|                                     | У 2.1.08.  | Выполнять подсчет расхода материалов заданный объем работ.                                       |
|                                     | У 2.1.09.  | Соблюдать правила безопасности работ.  |
|                                     | У 2.2.01.  | Выполнять сборку арматурных изделий.   |
|                                     | У 2.2.02.  | Выполнять вязку арматуры ручным инструментом.  |
|                                     | У 2.2.03.  | Выполнять вязку арматурных изделий механизированным инструментом.                                |
|                                     | У 2.2.04.  | Выполнять сварку соединений арматурных изделий.  |
|                                     | У 2.2.05.  | Соблюдать правила безопасности работ.  |
|                                     | У 2.3.01.  | Размечать расположение стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций.              |
|                                     | У 2.3.02.  | Устанавливать и монтировать различные виды арматуры и арматурных изделий.                        |
|                                     | У 2.3.03.  | Выполнять предварительное натяжение арматурных стержней и пучков стержней.                       |
|                                     | У 2.3.04.  | Соблюдать правила безопасности работ.  |
|                                     | У 2.4.01.  | Выполнять проверку качества арматурной стали.  |
|                                     | У 2.4.02.  | Проверять качество сварных соединений.   |

|           |   |
|-----------|---|
| У 2.4.03. | Проверять соответствие готовых арматурных изделий проекту.  |
| У 2.4.04. | Выполнять выверку установленной арматуры.   |
| У 2.4.05. | Определять и устранять дефекты армирования конструкций.   |
| У 2.4.06. | Читать рабочие чертежи.   |
| Уо 01.01. | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.   |
| Уо 01.02. | Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.  |
| Уо 01.03. | Определять этапы решения задачи.  |
| Уо 01.04. | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.   |
| Уо 01.07. | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.  |
| Уо 01.08. | Реализовывать составленный план.  |
| Уо 01.09. | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).   |
| Уо 02.03. | Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.  |
| Уо 02.05. | Оценивать практическую значимость результатов поиска.   |
| Уо 02.06. | Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.   |
| Уо 04.02. | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.  |
| Уо 06.01. | Описывать значимость своей профессии.   |
| Уо 07.01. | Соблюдать нормы экологической безопасности.   |
| Уо 07.02. | Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. |
| Уо 09.02. | Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.   |
| Уо 09.03. | Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.  |
| Уо 09.04. | Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).  |

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по основному виду деятельности (ВД): **«Выполнение арматурных работ»**, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

| Код ПК, ОК | Наименование результата освоения практики  |
|------------|--|
| ВД 2       | Выполнение арматурных работ  |
| ПК 2.1     | Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.   |
| ПК 2.2     | Изготавливать арматурные конструкции.  |
| ПК 2.3     | Армировать железобетонные конструкции различной сложности.   |
| ПК 2.4     | Контролировать качество арматурных работ.  |
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                            |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач |

|        |  |
|--------|--|
|        | профессиональной деятельности.   |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

#### **4. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной практики:**

Всего – 144 часа, в том числе:

в рамках освоения ПМ.02 Выполнение арматурных работ – 144 часа, в том числе в форме практической подготовки – 144 часа.

#### **5. Содержание учебной практики**

##### **Раздел 1. Выполнение простых подготовительных работ.**

Тема 1.1. Общие сведения об арматуре и армировании.

Тема 1.2. Механическая обработка арматурной стали.

##### **Раздел 2. Производство работ по изготовлению и монтажу арматурных конструкций**

Тема 2.1. Изготовление и монтаж армоконструкций.

##### **Раздел 3. Армирование железобетонных конструкций**

Тема 3.1 Армирование железобетонных конструкций в строительстве.

##### **Раздел 4. Осуществление контроля качества арматурных работ**

Тема 4.1 Осуществление контроля качества арматурных работ.

#### **6. Разработчик: мастер производственного обучения Павлов Л.Э.**

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
П.02. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ АРМАТУРНЫХ РАБОТ**

**1. Область применения программы**

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ в части освоения квалификации: мастер общестроительных работ и вида деятельности (ВД): «Выполнение арматурных работ».

**2. Цели и задачи производственной практики:** закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

**3. Результаты освоения программы производственной практики**

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02. Выполнение арматурных работ по виду деятельности (ВД): «Выполнение арматурных работ».

Перечень общих компетенций

| <i>Код</i> | <i>Наименование общих компетенций</i>  |
|------------|--|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
| ОК 04.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| ОК 06.     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07.     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 09.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

Перечень профессиональных компетенций

| <i>ВД</i>                           | <i>Код</i> | <i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i> |
|-------------------------------------|------------|---|
| ВД 2<br>Выполнение арматурных работ | ПК 2.1     | Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.  |
|                                     | ПК 2.2     | Изготавливать арматурные конструкции.                                 |
|                                     | ПК 2.3     | Армировать железобетонные конструкции различной сложности.            |
|                                     | ПК 2.4     | Контролировать качество арматурных работ.                             |

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

| <b>ВД</b>                              | <b>Код навыка</b> | <b>Практический опыт/навыки:</b>                                     |
|--|-------------------|--|
| ВД 2<br>Выполнение<br>арматурных работ | Н 2.1.01.         | Выполнения подготовительных работ при производстве арматурных работ. |
|  | Н 2.2.01.         | Изготовления арматурных конструкций.                                 |
|  | Н 2.3.01.         | Армирования железобетонных конструкций различной сложности.          |
|  | Н 2.4.01.         | Контроля качества арматурных работ.                                  |

#### **4. Количество часов на освоение программы производственной практики:**

Всего – 180 часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ. 02 Выполнение арматурных работ – 180 часов, в том числе в форме практической подготовки – 180 часов.

#### **5. Содержание производственной практики**

1. Вводное занятие. Разделка арматурных выпусков. Контроль выпусков арматуры из бетона и положения выставленной опалубки.
2. Резка арматурной стали на ручных и полуприводных станках. Выполнение контроля качества арматурных работ.
3. Выполнение операций по гнутью арматурной стали на механическом станке при количестве отгибов на одном стержне до четырех. Выполнение контроля качества арматурных работ.
4. Разметка расположения стержней и каркасов в опалубке простых конструкций. Выполнение контроля качества арматурных работ.
5. Установка арматуры из отдельных стержней в фундаментах и плитах. Выполнение контроля качества арматурных работ.
6. Крепление арматуры способом ручной вязки; установка и крепление простейших закладных деталей. Выполнение контроля качества арматурных работ.
7. Выполнение работ по ручной вязке плоских простых каркасов весом до 100 кг. Выполнение контроля качества арматурных работ.
8. Выполнение работ по установке арматуры из отдельных стержней в фундаментах. Выполнение контроля качества арматурных работ.
9. Выполнение работ по установке арматуры из отдельных стержней в плитах. Выполнение контроля качества арматурных работ.
10. Выполнение работ по сборке простых сеток. Выполнение контроля качества арматурных работ.
11. Выполнение работ по сборке плоских простых каркасов весом до 100 кг. Выполнение контроля качества арматурных работ.
12. Выполнение работ по установке и креплению простейших закладных частей. Выполнение контроля качества арматурных работ.
13. Выполнение работ по сборке простых пространственных каркасов. Выполнение контроля качества арматурных работ.
14. Выполнение работ по сборке сложных пространственных каркасов с закладными деталями. Выполнение контроля качества арматурных работ.
15. Выполнение операций по гнутью арматурной стали на механическом станке при количестве отгибов на одном стержне до четырех. Выполнение контроля качества

арматурных работ.

16. Разметка расположения стержней и каркасов в опалубке простых конструкций. Выполнение контроля качества арматурных работ.

17. Установка арматуры из отдельных стержней в фундаментах и плитах. Выполнение контроля качества арматурных работ.

18. Крепление арматуры способом ручной вязки; установка и крепление простейших закладных деталей. Выполнение контроля качества арматурных работ.

19. Выполнение работ по ручной вязке плоских простых каркасов весом до 100 кг. Выполнение контроля качества арматурных работ.

20. Выполнение работ по установке арматуры из отдельных стержней в фундаментах. Выполнение контроля качества арматурных работ.

21. Выполнение работ по установке арматуры из отдельных стержней в плитах. Выполнение контроля качества арматурных работ.

22. Выполнение работ по сборке простых сеток. Выполнение контроля качества арматурных работ.

23. Выполнение работ по сборке плоских простых каркасов весом до 100 кг. Выполнение контроля качества арматурных работ.

24. Выполнение работ по установке и креплению простейших закладных частей. Выполнение контроля качества арматурных работ.

25. Выполнение работ по сборке простых пространственных каркасов. Выполнение контроля качества арматурных работ.

26. Выполнение работ по сборке сложных пространственных каркасов с закладными деталями. Выполнение контроля качества арматурных работ.

27. Выполнение операций по гнутью арматурной стали на механическом станке при количестве отгибов на одном стержне до четырех. Выполнение контроля качества арматурных работ.

28. Разметка расположения стержней и каркасов в опалубке простых конструкций. Выполнение контроля качества арматурных работ.

29. Установка арматуры из отдельных стержней в фундаментах и плитах. Выполнение контроля качества арматурных работ.

30. Комплексные работы.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

**6. Разработчик: мастер производственного обучения Павлов Л.Э.**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖНЫХ РАБОТ СТАЛЬНЫХ И ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ

### 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| <i>Код</i> | <i>Наименование общих компетенций</i>  |
|------------|--|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
| ОК 04.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| ОК 06.     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07.     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 09.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

Перечень профессиональных компетенций

| <i>Код</i> | <i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>  |
|------------|--|
| ВД 3       | Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций |
| ПК 3.1     | Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.  |
| ПК 3.2     | Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.  |
| ПК 3.3     | Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.  |
| ПК 3.4     | Контролировать качество монтажных работ.   |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |   |
|------------------|---|
| Владеть навыками | Н 3.1.01. Выполнения подготовительных работ при производстве монтажных работ.                       |
|                  | Н 3.2.01. Монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.                      |
|                  | Н 3.3.01. Монтажа металлических конструкций зданий и сооружений.                                    |
|                  | Н 3.4.01. Контроля качества монтажных работ.  |
| Уметь            | У 3.1.01. Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ. |



|   |
|---|
| У 3.1.02. Сортировать строительные конструкции по маркам.   |
| У 3.1.03. Подготавливать конструкции к монтажу (укрупнительная сборка, временное усиление и предварительная оснастка конструкций элементами приспособлений для выверки и временного закрепления). |
| У 3.1.04. Прогонять резьбу болтов и гаек.   |
| У 3.1.05. Пробивать отверстия в бетонных и железобетонных конструкциях.   |
| У 3.1.06. Зачищать стыки монтируемых конструкций.   |
| У 3.1.07. Устанавливать прокладки и нащельники.   |
| У 3.1.08. Защищать металл от коррозии.  |
| У 3.1.09. Читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ.  |
| У 3.1.10. Подготавливать места установки конструкций.   |
| У 3.1.11. Рационально организовывать рабочее место монтажника.  |
| У 3.1.12. Устанавливать средства подмащивания и защитные ограждения.  |
| У 3.1.13. Создавать безопасные условия работ.   |
| У 3.1.14. Оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами.   |
| У 3.1.15. Использовать в работе основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т.   |
| У 3.1.16. Подавать сигналы при подъеме, опускании и установке строительных конструкций при монтаже их на высоте и в стесненных условиях.  |
| У 3.1.17. Вязать такелажные узлы.   |
| У 3.1.18. Разматывать и сматывать канаты.   |
| У 3.1.19. Устанавливать и демонтировать блоки, тали, полиспасты, лебедки и домкраты грузоподъемностью до 10 т.  |
| У 3.1.20. Подготавливать элементы крепежа к монтажу конструкций.  |
| У 3.1.21. Устанавливать крепежные элементы.   |
| У 3.1.22. Устанавливать монтажные болты.  |
| У 3.1.23. Затягивать болтовые соединения, узлы уплотнений.  |
| У 3.1.24. Поддерживать стальные канаты в рабочем состоянии.   |
| У 3.2.01. Выполнять строповку сборных железобетонных конструкций.   |
| У 3.2.02. Складеировать конструкции в зоне монтажа для удобного подъема в проектное положение.  |
| У 3.2.03. Выверять правильность установки блоков фундаментов.   |
| У 3.2.04. Задельвать раствором швы между блоками фундаментов.   |
| У 3.2.05. Монтировать сборные железобетонные конструкции различными методами при возведении всех типов зданий.  |
| У 3.2.06. Монтировать мобильные здания и сооружения из инвентарных блок-контейнеров, демонтировать их.  |

|   |
|---|
| У 3.2.07. Выполнять подъем, перемещение, ориентирование и установку различных сборных железобетонных конструкций. |
| У 3.2.08. Выполнять временное закрепление установленных сборных железобетонных конструкций.                       |
| У 3.2.09. Утеплять бетонные и железобетонные конструкции.   |
| У 3.2.10. Пользоваться ручным винтовым прессом.   |
| У 3.2.11. Выполнять расстроповку конструкций.   |
| У 3.2.12. Выполнять окончательную выверку и закрепление сборных железобетонных конструкций.                       |
| У 3.2.13. Снимать временные крепления сборных железобетонных конструкций.   |
| У 3.2.14. Выполнять заделку и герметизацию стыков и швов сборных железобетонных конструкций.                      |
| У 3.2.15. Выполнять монтаж сборных железобетонных конструкций в особых климатических условиях.                    |
| У 3.2.16. Соблюдать безопасные условия труда при монтаже сборных железобетонных конструкций.                      |
| У 3.3.01. Стыковать отправочные заводские элементы металлических конструкций с наводкой отверстий.                |
| У 3.3.02. Складировать конструкции в зоне монтажа для удобного подъема в проектное положение.                     |
| У 3.4.3.03. Монтировать металлические колонны.  |
| У 3.3.04. Монтировать металлические балки и фермы.  |
| У 4.3.05. Монтировать металлические структурные конструкции.  |
| У 3.3.06. Монтировать листовые конструкции.   |
| У 3.3.07. Соблюдать безопасные условия труда при монтаже металлических конструкций.                               |
| У 3.4.01. Выполнять входной контроль при монтаже железобетонных и металлических конструкций.                      |
| У 3.4.02. Выполнять операционный контроль монтажа железобетонных и металлических конструкций.                     |
| У 3.4.03. Производить приемочный контроль смонтированных железобетонных и металлических конструкций.              |
| Уо 01.01. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                       |
| Уо 01.02. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.                                      |
| Уо 01.04. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                 |
| Уо 01.07. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                                |
| Уо 01.08. Реализовывать составленный план;  |
| Уо 01.09. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);             |
| Уо 02.03. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;                                      |
| Уо 02.05. Оценивать практическую значимость результатов поиска;   |

|       |  |
|-------|--|
|       | Уо 02.06.Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;   |
|       | Уо 04.02.Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  |
|       | Уо 06.01.Описывать значимость своей профессии;   |
|       | Уо 07.02.Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
|       | Уо 09.02.Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;   |
|       | Уо 09.03.Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  |
|       | Уо 09.04.Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).  |
| Знать | З 3.1.01. Назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций.   |
|       | З 3.1.02. Устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними.   |
|       | З 3.1.03. Виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций.  |
|       | З 3.1.04. Маркировку болтов и гаек.  |
|       | З 3.1.05. Маркировку метизов, за исключением высокопрочных болтов.   |
|       | З 3.1.06. Правила маркировки строительных конструкций.   |
|       | З 3.1.07. Технологию подготовки конструкций к монтажу.   |
|       | З 3.1.08. Состав и технологию операций, выполняемых при подготовке мест установки конструкций.   |
|       | З 3.1.09. Правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ.   |
|       | З 3.1.10. Способы рациональной организации рабочего места монтажника.  |
|       | З 3.1.11. Виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа сборных железобетонных конструкций.                                    |
|       | З 3.1.12. Правила сигнализации при транспортировке конструкций.  |
|       | З 3.1.13. Способы сигнализации при подъеме, опускании и установке строительных конструкций, при монтаже их на высоте и в стесненных условиях.                                |
|       | З 3.1.14. Виды такелажных узлов.   |
|       | З 3.1.15. Способы крепления стальных канатов болтовыми зажимами.   |
|       | З 3.1.16. Способы разматывания и сматывания канатов.   |
|       | З 3.1.17. Способы и правила установки и демонтажа блоков, талей, полиспастов, лебедок и домкратов грузоподъемностью до 10 т.   |
|       | З 3.1.18. Правила складирования конструкций в монтажной зоне.  |

|  |
|--|
| З 3.1.19. Технологическую последовательность монтажных работ.  |
| З 3.2.01. Правила регулировки оттяжками для удерживания конструкций от раскачивания.   |
| З 3.2.02. Маркировку самонарезающих болтов.  |
| З 3.2.03. Правила затяжки болтовых соединений.   |
| З 3.2.04. Правила монтажа крупнощитовой опалубки из готовых щитов.   |
| З 3.2.05. Последовательность демонтажа крупнощитовой опалубки из готовых щитов.  |
| З 3.2.06. Методы монтажа сборных железобетонных конструкций зданий и сооружений.   |
| З 3.2.07. Технологию монтажа конструкций одноэтажных промышленных зданий.  |
| З 3.2.08. Технологию монтажа конструкций многоэтажных каркасных зданий.  |
| З 3.2.09. Технологию монтажа конструкций крупноблочных зданий.   |
| З 3.2.10. Технологию монтажа конструкций крупнопанельных зданий.   |
| З 3.2.11. Особенности монтажа в зимних условиях.   |
| З 3.2.12. Особенности монтажа в условиях жаркого климата.  |
| З 3.2.13. Правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций.   |
| З 3.3.01. Виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций. |
| З 3.3.02. Особенности монтажа стальных конструкций.  |
| З 3.3.03. Способы установки металлических конструкций и узлов.   |
| З 3.3.04. Способы временного и постоянного закрепления металлических конструкций и узлов.  |
| З 3.3.05. Правила безопасности при монтаже металлических конструкций.  |
| З 3.4.01. Документацию на поставку конструкций и узлов.  |
| З 3.4.02. Порядок визуального осмотра и проверки соответствия конструкций и размеров требованиям проекта.                        |
| З 3.4.03. Допускаемые отклонения от строительных норм и правил при монтаже железобетонных и металлических конструкций.           |
| З 3.4.04. Требования к качеству заделки стыков и швов.   |
| З 3.4.05. Правила оценки качества монтажных работ.   |
| Зо 01.03. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  |
| Зо 01.04. Методы работы в профессиональной и смежных сферах;   |
| Зо 01.05. Структуру плана для решения задач;   |
| Зо 02.01. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                   |

|  |  |
|--|--|
|  | Зо 02.04. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
|  | Зо 04.01. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  |
|  | Зо 05.01. Особенности социального и культурного контекста;   |
|  | Зо 06.02. Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);   |
|  | Зо 07.01. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  |
|  | Зо 07.04. Принципы бережливого производства;   |
|  | Зо 09.01. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;   |
|  | Зо 09.05. Правила чтения текстов профессиональной направленности.  |

## **2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 144 часа

в том числе в форме практической подготовки - 112 часов,

из них на освоение: МДК - 36 часов

практики, в том числе учебной – 72 часа

производственной – 36 часов

## **3. Содержание профессионально модуля**

Раздел 1. Выполнение простых подготовительных работ.

Раздел 2. Выполнение монтажных работ.

Учебная практика

Производственная практика

## **4. Разработчики: преподаватель ОБПОУ «КМТ» Сергиенко Е.Ю., мастер производственного обучения Павлов Л.Э.**

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**УП.03. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖНЫХ РАБОТ СТАЛЬНЫХ**  
**И ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ**

**1. Область применения программы**

Программа учебной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ в части освоения квалификации мастер общестроительных работ и вида деятельности (ВД): **Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.**

**2. Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по виду деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

**3. Результаты освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности обучающийся должен **уметь:**

| <b>ВД</b>  | <b>Код умения</b> | <b>Умения</b>   |
|--|-------------------|---|
| ВД 3<br>Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций | У 3.1.01.         | Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ.   |
|  | У 3.1.02.         | Сортировать строительные конструкции по маркам.   |
|  | У 3.1.03.         | Подготавливать конструкции к монтажу (укрупнительная сборка, временное усиление и предварительная оснастка конструкций элементами приспособлений для выверки и временного закрепления). |
|  | У 3.1.04.         | Прогонять резьбу болтов и гаек.   |
|  | У 3.1.05.         | Пробивать отверстия в бетонных и железобетонных конструкциях.   |
|  | У 3.1.06.         | Зачищать стыки монтируемых конструкций.   |
|  | У 3.1.07.         | Устанавливать прокладки и нащельники.   |
|  | У 3.1.08.         | Защищать металл от коррозии.  |
|  | У 3.1.09.         | Читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ.  |
|  | У 3.1.10.         | Подготавливать места установки конструкций.   |
|  | У 3.1.11.         | Рационально организовывать рабочее место монтажника.  |
|  | У 3.1.12.         | Устанавливать средства подмащивания и защитные ограждения.  |
|  | У 3.1.13.         | Создавать безопасные условия работ.   |
|  | У 3.1.14.         | Оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами.   |
|  | У 3.1.15.         | Использовать в работе основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т.   |
|  | У 3.1.16.         | Подавать сигналы при подъеме, опускании и установке строительных конструкций при монтаже их на высоте и в стесненных условиях.  |

|             |   |
|-------------|---|
| У 3.1.17.   | Вязать такелажные узлы.   |
| У 3.1.18.   | Разматывать и сматывать канаты.   |
| У 3.1.19.   | Устанавливать и демонтировать блоки, тали, полиспасты, лебедки и домкраты грузоподъемностью до 10 т.    |
| У 3.1.20.   | Подготавливать элементы крепежа к монтажу конструкций.  |
| У 3.1.21.   | Устанавливать крепежные элементы.   |
| У 3.1.22.   | Устанавливать монтажные болты.  |
| У 3.1.23.   | Затягивать болтовые соединения, узлы уплотнений.  |
| У 3.1.24.   | Поддерживать стальные канаты в рабочем состоянии.   |
| У 3.2.01.   | Выполнять строповку сборных железобетонных конструкций.   |
| У 3.2.02.   | Склаживать конструкции в зоне монтажа для удобного подъема в проектное положение.                       |
| У 3.2.03.   | Выверять правильность установки блоков фундаментов.   |
| У 3.2.04.   | Заделывать раствором швы между блоками фундаментов.   |
| У 3.2.05.   | Монтировать сборные железобетонные конструкции различными методами при возведении всех типов зданий.    |
| У 3.2.06.   | Монтировать мобильные здания и сооружения из инвентарных блок-контейнеров, демонтировать их.            |
| У 3.2.07.   | Выполнять подъем, перемещение, ориентирование и установку различных сборных железобетонных конструкций. |
| У 3.2.08.   | Выполнять временное закрепление установленных сборных железобетонных конструкций.                       |
| У 3.2.09.   | Утеплять бетонные и железобетонные конструкции.   |
| У 3.2.10.   | Пользоваться ручным винтовым прессом.   |
| У 3.2.11.   | Выполнять расстроповку конструкций.   |
| У 3.2.12.   | Выполнять окончательную выверку и закрепление сборных железобетонных конструкций.                       |
| У 3.2.13.   | Снимать временные крепления сборных железобетонных конструкций.   |
| У 3.2.14.   | Выполнять заделку и герметизацию стыков и швов сборных железобетонных конструкций.                      |
| У 3.2.15.   | Выполнять монтаж сборных железобетонных конструкций в особых климатических условиях.                    |
| У 3.2.16.   | Соблюдать безопасные условия труда при монтаже сборных железобетонных конструкций.                      |
| У 3.3.01.   | Стыковать отправочные заводские элементы металлических конструкций с наводкой отверстий.                |
| У 3.3.02.   | Склаживать конструкции в зоне монтажа для удобного подъема в проектное положение.                       |
| У 3.4.3.03. | Монтировать металлические колонны.  |
| У 3.3.04.   | Монтировать металлические балки и фермы.  |
| У 4.3.05.   | Монтировать металлические структурные конструкции.  |
| У 3.3.06.   | Монтировать листовые конструкции.   |
| У 3.3.07.   | Соблюдать безопасные условия труда при монтаже металлических конструкций.                               |
| У 3.4.01.   | Выполнять входной контроль при монтаже железобетонных и металлических конструкций.                      |
| У 3.4.02.   | Выполнять операционный контроль монтажа железобетонных и металлических конструкций.                     |

|           |   |
|-----------|---|
| У 3.4.03. | Производить приемочный контроль смонтированных железобетонных и металлических конструкций.  |
| Уо 01.01. | Распознать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.   |
| Уо 01.02. | Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.  |
| Уо 01.04. | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.   |
| Уо 01.07. | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.  |
| Уо 01.08. | Реализовывать составленный план.  |
| Уо 01.09. | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).   |
| Уо 02.03. | Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.  |
| Уо 02.05. | Оценивать практическую значимость результатов поиска.   |
| Уо 02.06. | Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.   |
| Уо 04.02. | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.  |
| Уо 06.01. | Описывать значимость своей профессии.   |
| Уо 07.02. | Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. |
| Уо 09.02. | Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.   |
| Уо 09.03. | Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.  |
| Уо 09.04. | Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).  |

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по виду деятельности (ВД): **«Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций»**, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

| Код ПК, ОК | Наименование результата освоения практики  |
|------------|--|
| ВД 3       | Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций |
| ПК 3.1     | Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.  |
| ПК 3.2     | Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.  |
| ПК 3.3     | Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.  |



|        |  |
|--------|--|
| ПК 3.4 | Контролировать качество монтажных работ.   |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

#### **4. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной практики:**

Всего – 72 часа, в том числе:

в рамках освоения **ПМ.03** Выполнение монтажных работ стальных и железобетонных конструкций – 72 часа, в том числе в форме практической подготовки – 72 часа.

#### **5. Содержание учебной практики**

##### **Раздел 1. Выполнение простых подготовительных работ.**

Тема 1.1. Общие сведения о монтажных работах.

##### **Раздел 2. Выполнение монтажных работ.**

Тема 2.1. Монтаж строительных конструкций при возведении зданий.

#### **6. Разработчик: мастер производственного обучения Павлов Л.Э.**

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
ПМ.03. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖНЫХ РАБОТ СТАЛЬНЫХ И ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ  
КОНСТРУКЦИЙ**

**1. Область применения программы**

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ в части освоения квалификации: мастер общестроительных работ и вида деятельности (ВД): «**Выполнение монтажных работ стальных и железобетонных конструкций**».

**2. Цели и задачи производственной практики:** закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

**3. Результаты освоения программы производственной практики**

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03. Выполнение монтажных работ стальных и железобетонных конструкций по виду деятельности (ВД): «Выполнение монтажных работ стальных и железобетонных конструкций».

Перечень общих компетенций

| <i>Код</i> | <i>Наименование общих компетенций</i>  |
|------------|--|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
| ОК 04.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| ОК 06.     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07.     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 09.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

Перечень профессиональных компетенций

| <i>ВД</i>   | <i>Код</i> | <i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i> |
|---|------------|---|
| ВД 3<br>Выполнение монтажных работ при возведении | ПК 3.1.    | Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.   |
|   | ПК 3.2.    | Производить монтаж железобетонных конструкций при                     |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций |         | возведении всех типов зданий.                                     |
|  | ПК 3.3. | Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений. |
|  | ПК 3.4. | Контролировать качество монтажных работ.                          |

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

| <b>ВД</b>  | <b>Код навыка</b> | <b>Практический опыт/навыки:</b>                                    |
|--|-------------------|---|
| ВД 3<br>Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций | Н 3.1.01.         | Выполнение подготовительных работ при производстве монтажных работ. |
|  | Н 3.2.01.         | Монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий. |
|  | Н 3.3.01.         | Монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.               |
|  | Н 3.4.01.         | Контроль качества монтажных работ.                                  |

#### **4. Количество часов на освоение программы производственной практики:**

Всего – 36 часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ. 03 Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций – 36 часов, в том числе в форме практической подготовки – 36 часов.

#### **5. Содержание производственной практики**

1. Вводное занятие. Выполнение подготовительных работ при производстве монтажных работ. Выбор основных монтажных приспособлений и грузозахватных устройств.
2. Выполнение монтажных работ при установке фундаментных блоков. Контроль качества монтажных работ.
3. Выполнение монтажных работ при установке колонн. Контроль качества монтажных работ.
4. Выполнение монтажных работ при монтаже стеновых панелей. Контроль качества монтажных работ.
5. Комплексные работы.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

#### **6. Разработчик: мастер производственного обучения Павлов Л.Э.**